

# 2023年幼儿园大班科学教案风(汇总17篇)

教案是教师为教授一门课程而设计的教学计划，它对于教学的顺利进行起着至关重要的作用。高质量的初二教案范文可以为教师提供一种优秀的教学参考和借鉴。

## 幼儿园大班科学教案风篇一

- 1、幼儿了解与生活密切相关的锁，知道一把钥匙开一把锁，有兴趣尝试开锁方法。
- 2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。
- 3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

师：这是什么？你们有没有见过锁？在哪儿见过锁？

幼：见过。

(1) 在家里的橱门上有锁。

(2) 抽屉上有锁。

(3) 家里的门上有锁。

(4) 妈妈的单位里有锁。

师：妈妈的单位里什么地方有锁？

幼：单位里的保险箱上有锁。

师：为什么要用锁？

幼：（1）如果没有锁，小偷就会来偷东西了。

（2）如果没有锁，我家的钱都要给别人偷走了。

1、师：你们开过锁吗？是不是想试一试？

幼儿尝试开锁。

（许多幼儿虽然见过锁，却未试过开锁，一开始幼儿拿了钥匙和锁以后，反复观察寻找钥匙可插入的地方，找到锁眼后，又尝试着把钥匙插入其中，正正反反试了好几次后开始旋转钥匙，试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁，即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁，反复多开几次。鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴，大约3分钟后，所有的幼儿都打开了手中的锁。）

2、交流。

师：你们都打开了吗？你们是怎么开锁的？

幼：我拿钥匙放到洞洞里去。

师：洞洞应该叫什么？（丰富词汇：锁眼）钥匙是放进锁眼的吗？有没有更合适的词？（纠正用词：插入）

## 幼儿园大班科学教案风篇二

1、引导幼儿理解废品再利用的意义，懂得爱护环境。

2、启发幼儿积极思考，提高动手解决问题的能力。

3、通过活动使幼儿体验成功，增强自信。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

懂得废物利用，节约资源，有初步的环保意识。

知道废物利用所带来的社会价值，体验变废为宝的乐趣。

1. 课件，固体胶，制作手工的废旧物品材料若干。

2. 用废旧物制作的小物品。

(一)谈话导入：

1. 什么是垃圾?(不要的东西，没有用的东西)

2. 垃圾的来源?(生活，工业，农业，商业)

(二)废品给我们带来的危害。(看图片)

(三)垃圾的处理方法(掩埋法，焚烧法)，以及它们的弊端。

小朋友又能做些什么呢?鼓励幼儿大胆表达，激励幼儿立足于生活实际，从我做起，争当环保小卫士。

(四)废旧物品用途多

1、小朋友你们见过什么样的废旧物品?它们能制作成什么东西?

孩子们回答。

教师总结：有烟盒、药盒、火柴盒、粉笔盒、鞋盒等，纸杯、挂历纸、蛋壳、旧电池、酸奶瓶、vcd片、玉米秸、竹竿等。

它们能做成飞机、轮船、汽车、火箭、坦克、企鹅、高楼、大桥等。

2、小朋友，你们真聪明，现在我们一起来看课件：请幼儿观看用废旧物品做的物品图片、玩具。

3、出示利用废旧物品制作的玩具《纸灯笼》，引起幼儿的制作兴趣。

(1)教师：看，这是什么？知道这件宝贝是用什么做的吗？(废旧的宣传单)，小朋友想要一个这样的灯笼吗？快动起手来吧！

(2)动手制作。

1、师：现在在小朋友面前的是老师用废旧的纸裁好的各种图形，小朋友可以从中选择喜欢的图形进行制作。

2、教师进行示范，幼儿进行操作。(制作过程中遇到困难时，要多鼓励幼儿自己想办法解决。)

(五)教师小结：

小朋友，小灯笼漂亮吗？老师这还有很多这样的玩具不但非常漂亮，而且全是用废旧材料做成的，你们千万不要小看身边任何一件看似没用的东西，说不定用处可大了，所以，以后在日常生活中要搜集一些废旧材料，准备二次利用。这样既美化了环境，又能变废为宝。

## 幼儿园大班科学教案风篇三

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

活动准备 方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

活动过程

一、幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

教师：小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？

(幼儿自由发言)

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

(1)你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

(2)引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

教师：小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？

(启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？)

二、幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

教师：为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

三、幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

四、幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

## 幼儿园大班科学教案风篇四

1、愿意创造“工具”，解决简单的移动问题。

2、了解移动在生活中的应用。

玩具小汽车、双面胶、夹子、垫板、滑轮车、扭扭棒、塑料纽扣、游戏棒、卡纸、塑料环扣、吸铁石、塑料棒子、塑料圆环、报纸、视频《生活中的移动》。

1、关键提问：什么是移动？

小结：物体从原来的位置改换到另一个位置，就是移动。

2、游戏介绍：用桌面上的材料帮助小汽车从原来的位置移动到另一边的位置。

3、操作交流：你用了什么好办法把小汽车移动了？

4、小结：相同的办法，却使用了不同的材料帮助小汽车移动。

相同的材料，想出了不同的办法使小汽车移动。

几种材料可以组合在一起变成让小汽车移动的工具。

- 1、游戏介绍：用一张报纸帮助小汽车从原来的位置移动到另一边的位置。
- 2、操作交流：你的作品是什么？像什么？
- 3、小结：小小的游戏，你们却有大大的发明。在生活中还会有更大的用处。

## 幼儿园大班科学教案风篇五

- 1、在观察中，发现小兔子的可爱，产生喜爱动物的情感。
- 2、学习用各种方式感知兔子的主要特征和生活习性。

### 活动准备

- 1、课件-可爱的兔子
- 2、实物小兔1只、兔子吃的胡萝卜、白菜、青草各少许，竹笼子一个。

### 活动过程

#### 一、导入

- 1、将兔子抱进活动室，激发幼儿兴趣。
- 2、请小朋友看看，今天是谁也到我们教室来了?(兔子)，小兔子可爱吗?(可爱)。

它有两只什么样的耳朵?(长长的耳朵)，我们把它起名叫《长耳朵兔子》好听吗?

下面我们一起来看看长耳朵兔子，它有哪些方面特征。

## 二、展开

1、运用各种方法感知兔子的主要特征和生活习性。

指导语：

(1)看一看，兔子长什么样?你最喜欢兔子的哪个部位。

(逐一观察兔子的每一个部位，突出兔子的观察与认识)。

(2)摸一摸，大胆说出你的感觉。

(如：兔子的毛白白的，毛茸茸的很光滑)

(3)学一学兔子是怎样走路的。

请一幼儿上来示范兔子跳的动作。

然后问大家：兔子是怎样走路的?(蹦蹦跳跳)。

(4)兔子喜欢吃什么?(胡萝卜、白菜、青草)请一幼儿喂兔子。

2、编儿歌：小兔子。

(1)请小朋友用几句话把兔子长什么样说清楚，编成儿歌好吗?

综合小结：

耳朵长，尾巴短，一张嘴巴分三瓣。

后腿长，前腿短，蹦蹦跳跳真可爱。

(2)幼儿学儿歌。



### 3、小实验：兔子的耳朵是怎样转动的？

(1)将小兔放入竹笼子里，教师提醒幼儿要注意观察兔子的耳朵会不会转动。教师猛然击掌。

然后请幼儿玩玩兔子的耳朵有没有转动的？兔子的耳朵是怎样转动的？问什么地方转动？(向上、向后)

(2)请幼儿击掌，再实验一次。

### 4、带小兔子到草地上玩耍。

教师：请小朋友注意观察小兔子的动作，不要惊吓小兔子。

## 三、活动结束

### 德育教育

小兔子很可爱，也很逗人喜欢，如果小朋友家里饲养有小兔子，注意观察吃东西的神态，有人经过时的表现等等。

小兔子也很善良，要向它学习讲卫生、爱清洁，做个乖孩子好吗？

## 幼儿园大班科学教案风篇六

1、帮助幼儿了解一些小动物的过冬方式，提高幼儿的语言表达能力。

2、培养幼儿对小动物的感情，并懂得关心爱护小动物。

3、教育幼儿不怕寒冷，坚持锻炼身体。

1、动物过冬课件。

2、磁带：《动物怎样过冬》、《健康歌》。

## 一、开始部分

音乐：《小动物怎样过冬》做动作

1、导入：“小朋友，现在是什么季节？你感觉怎么样？”  
（冬天，天气很冷）。

2、小朋友，冬天来到了，你知道人们是怎样过冬的吗？（引导幼儿讨论穿上棉衣、棉裤、棉鞋、戴上棉帽等过冬），寒冷的冬天到了，你看我们已经穿上了厚厚的棉袄、棉鞋、棉裤、你、戴了帽子、手套和围巾，（除了穿棉袄、戴帽子、手套你知道还可以怎么取暖呢？开空调、取暖气、炉子、多锻炼身体等）

3、小朋友，你们想过没有，小动物不会穿衣服，那它们是怎样过冬的呢？

引导幼儿大胆发言……

## 二、请小朋友欣赏故事

小朋友请欣赏故事，看着这里的小动物怎么过冬，小朋友仔细听，听完老师有问题提问。

观看课件《小动物怎样过冬》

1) 故事里都是有哪些小动物？——青蛙、蜜蜂、燕子

2) 它们在一起商量什么事情？——商量怎样过冬的事情

三、说出还有哪些动物和它们的过冬方式不一样。教师可根据需要设计如下问题，

#### 四、再次让幼儿观看课件

师：今天，我们班来了很多动物小客人，我们一起来看一下他们都是谁好吗？

这些小动物要来考一考小朋友，看一下你们知道他们是怎样过冬的？（播放课件）

#### 总结动物过冬的几种方式

教师小结：动物都有自己的过冬方式有冬眠、贮存食物、迁徙、加厚身上的皮毛、让卵过冬它们用这些方法过冬是为了适应冬天寒冷的环境，保护自己。

五、了解多种动物的过冬方式，萌发关爱动物的美好情感。

六、请幼儿评选“动物过冬方式之最”。

（1）最懒的过冬方式——冬眠：蛇、青蛙、乌龟等。

（2）最勇敢的过冬方式——迁移大雁、燕子等。

（3）最聪明的过冬方式——加厚皮毛或羽毛：兔子、鹿、狐狸、麻雀、乌鸦等。

（4）最勤劳的过冬方式——储存食物：松鼠、蜜蜂、蚂蚁等。

（5）最有爱心的过冬方式——让卵过冬：螳螂、蝗虫等。

（6）最该挨打的过冬方式——躲在安全的地方过冬：蚊子和苍蝇等。

### 幼儿园大班科学教案风篇七

1、了解动物过冬的不同方式。

2、幼儿能大胆选择并讲述选择的理由。

3、激发幼儿探索动物生活的兴趣。

操作卡人手一份、小动物图片若干、课件、投影仪、沙包、枕头、南飞标记。

1、（放映幻灯片）“图片上是什么季节的景色？”（冬天）“冬天的天气怎么样？”（很冷）“冬天我们是怎样过冬的？”（穿棉衣、开空调、取暖器、常在室内活动、加强锻炼等）

2、“动物是怎样过冬的？”（幼儿讲述）总结：动物过冬的方式是不一样的，有冬眠过冬，储食过冬，南飞过冬等，分别解释。

（放映幻灯片）“这里有几个动物，我们来认识一下（蚂蚁、松鼠、天鹅、燕子、熊、乌龟），请小朋友猜一猜这些动物分别是怎样过冬的？想好以后把这些小动物贴到操作卡中，在操作的时候想一想你选择的理由。”

1、“请你拿好你的操作卡，来讲一讲你的选择”（投影仪中展示）“你为什么认为这个动物是这样过冬的？”（幼儿讲述）

2、总结：（放映幻灯片）熊和乌龟都是冬眠过冬的，因为他们在冬天来临之前吃大量的食物，整个冬天他们就可以睡觉，不吃东西了，还有一些其他的动物像蛇、青蛙、蝙蝠、刺猬都是冬眠的动物；蚂蚁和松鼠是在自己的洞里过冬的，因为冬天出去找食会很冷，所以提前把整个冬天的粮食准备好过冬，还有兔子、小蜜蜂都是储食过冬的；因为天冬天的时候南方比较暖和，所以天鹅和燕子会选择南飞过冬，除了天鹅和燕子会南飞过冬，还有很多候鸟会南飞，像杜鹃、大雁、黄鹂、丹顶鹤，他们都是随着气候的变化而迁徙的鸟。

“我们再一起来看一看小动物过冬的方式吧！”（播放课件）

介绍玩法：三种东西（枕头、沙包、南标记）分别是三种过冬方式，幼儿随意挑选一张动物图片，然后选择相应的过冬方式，选择正确有奖品。

1、在操作区中投放操作卡和动物图片。

2、在科学区中投放动物过冬的图书。

## 幼儿园大班科学教案风篇八

1、知道钟表与人们生活的密切关系，认识各种各样的钟表。

2、在观察、讨论的基础上，了解不同钟表的不同特征和功能。

3、对有关自己生活中的科技产品产生兴趣。

1□ppt课件：各种各样的表

2、实物：闹表

一、谈话引起幼儿对钟表的兴趣。

现在几点了？你怎么知道的？（看钟表）

你还见过哪些钟表？在哪里见到的？

1、课件：各种各样的表

引导幼儿调动多感官参与观察钟表。

（1）这里有很多不一样的钟表。请小朋友仔细看看它们有什么不一样的地方？

（启发幼儿在观察时，可以开展一些适宜的讨论）

（2）你最喜欢哪一个？为什么？

三、教师与幼儿共同欣赏。

（1）这是什么钟？这些钟有什么特点？

：挂钟适合挂在家中的墙壁上，大家都能看见，而且看起来会很方便。

座钟适合放在桌子或柜子上，比挂钟小，拿放很方便。手表可以随身携带等等。

（2）讨论钟表的不同功能及特征

向幼儿介绍钟表，机械钟表、电子钟表的特殊性。

使幼儿了解到：虽然看起来差不多，但是有很大区别。

机械表需要旋转轴，靠转轴带动手表；

电子表需要电池带动手表；

有的手表还防水，潜水员在海里也可以看到时间。

（3）它们都有一个共同的功能，就是告诉我们时间。

为了满足不同的人的需要，所以设计者设计出不同的钟表。

有的又大又重很华丽，有的又小又轻很方便；有的可以亮灯，黑的地方也可以看见；

有的可以报时；还有各种各样形象的钟表。

鼓励幼儿在日常生活中，阅读幼儿用书，认识各种钟表，进一步感知钟表的内部结构

## 幼儿园大班科学教案风篇九

关注目标：关注节能灯的益处。

知识目标：了解节能灯是种新型照明设备，使用它可节约电能。

技能目标：学习使用节能灯。

态度目标：自觉并动员周围人群使用节能灯，知道节约用电对地球妈妈的好处。

参与目标：与爸爸妈妈一起进行宣传节约用电。

调查、实验、讨论法。

资料准备：各种灯具、电表。

组织准备：幼儿分组，每组5~8人。

场地准备：居室或幼儿园。

我是一种新型的照明设备，使用我可节约电能，因为我是绿色能源的一种，有了我地球妈妈会很高兴。

活动1、观察实践活动——你使用什么灯具？

让幼儿当小记者向周围群众调查使用各种灯具的情况，从中知道节能灯的益处。

活动2、讨论活动——你喜欢怎样的灯具？

让幼儿比较几种灯具的特点，从而进一步了解节能灯的作用。  
以下是各种灯具型的用电量比较表：

普通型荧光灯 美观型灯具 节能型灯具 价格便宜 用电量较大 能节约用电 外观漂亮、大方

活动3、从我做起，节约用电。

从我做起，不开长明灯，尽量使用自然光。

不同时开几种电器。

少开空调，使用电扇较省电，自然风更省电。

尽量使用节能灯。

少用电热水器，尽量使用太阳能热水器。

## 幼儿园大班科学教案风篇十

活动目标：

- 1、让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的具体体验。
- 2、发展幼儿的观察力、想象力。
- 3、激发幼儿探索影子现象的兴趣和好奇心。

活动准备：

一个比较暗的活动室、手电筒（作手影游戏用）

活动过程：

- 1、猜谜语，激发幼儿兴趣。



今天，老师带来了一个谜语，看看小朋友谁最先猜出来。

教师念谜语“我有一个好朋友，我走它也走，我停它也停，我到哪，它到哪，紧紧跟在我身后，这是谁？”（影子）

## 2、激发幼儿对影子的注意。

小朋友，你见过影子吗？什么时候会有影子？（太阳光，电灯光照着我们的时候就会有影子）

还有什么东西有影子？（树、花、房子、动物等）为什么会有影子呢？（幼儿探测并讨论）用手电筒做实验，使幼儿知道因为物体挡住了光就会有影子。

1、小朋友现在请你到外面看看自己的影子是什么样的？（请幼儿到阳光下观察自己的影子）

2、请小朋友再找一找看一看。还发现了哪些影子？它们是什么样的？会不会变？为什么会变？（请幼儿观察其他事物的影子）

3、怎么样就使自己没有影子了？（让幼儿讨论并实验，得出结论：我们把光的位置改变了，影子就会改变，躲到阴暗处，就没有影子了。让幼儿改变光照的位置观察影子的变化）

1、找教师影子的位置，学用方位词前、后、旁边。

现在，我们一起来玩一个“找影子”的游戏。教师不断变化方位，请小朋友找一找老师的影子，引导幼儿学用方位词前、后、旁边。

提问：为什么老师的影子一会在前面，一会在后面，一会又在旁边呢？

2、引导幼儿变化自己影子的位置，巩固影子与自己方位的变

化。

3、集体玩游戏：让你的影子在你的前面（后面、旁边）。

下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什么？然后再跟老师学着做好吗？（师生共同做手影游戏）。

我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同的手影吗？（手的不同姿势形成了不同的影子）

小结：在阳光下，早上，晚上的影子较长，中午阳光直射时，影子较短。小朋友在灯光下影子是什么样子的呢，影子受光线强弱和直射斜射的变化，影子也在变化。所以，影子是会变的影子。

小朋友晚上出去散步的时候可以注意在马路上时，路灯照着自己的影子有什么变化。你们也可以在有阳光的一个天气时，早晨在一个物体的影子上作记号，观察整个上午它会有什么变化。

## 幼儿园大班科学教案风篇十一

1、引导幼儿在游戏中发现和学习风的特征。

2、激发幼儿以科学活动的兴趣。

3、发展幼儿动手操作的能力和探索的欲望。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

各种可以填充气体的玩具、一盆水、吸管、等。

一、开始 看一看、想一想、说一说

2、请玩过的小朋友说一说自己是怎么玩的？

3、请幼儿想一想为什么图中的玩具可以这样玩？

二、指导幼儿做实验

1、刚才我们一起看了书上的图，现在我要请小朋友回答老师的一些问题，但是在回答这些问题之前我们要先来做几个实验。

2、下面我要请小朋友和我一起做第一个实验。

3、让幼儿自操作，教师指导。

三、活动小结

1、教师请幼儿说一说自己在实验中发现了什么？并边演示边进行说明。

2、教师对幼儿的表述进行小结，总结本次活动的内容。

请小朋友回家后在自己家里找一找，看一看用哪能些东西可以找到空气。

风是我们每天都要接触到的一种自然现象，虽然每天都能遇到，但是对于孩子来说，却是最熟悉的陌生事物。上这节教育活动，就是为了让幼儿了解关于风这一自然现象的一些简单常识。我最大限度的调动自然资源，选择生活中可利用的实物进行了此堂课，让幼儿可以亲身感受到风，只有让幼儿亲自感受到风的存在，才可以体会到单凭口说理解不了的知识。

## 幼儿园大班科学教案风篇十二

空气是大自然的产物，它无色无味，看不见摸不着，但它客观地存在于我们的周围，它占有一定的空间，但它没有固定的形状和体积。而且是我们人类与动植物都不可缺少的东西。空气在人们的日常生活中还能有很多可利用的价值，它对人们的生存、生活起着很重要的作用。设计本次学习活动，首先，激发幼儿探索自然的兴趣，学习简单的实验操作方法，感知空气的存在，掌握空气的主要特性；其次，简单了解空气的作用和人们对空气的利用，增强利用空气造福人类的意识；最后，教育幼儿要注意保护空气的洁净。

- 1、通过亲自操作的实验和游戏来感受空气的存在，掌握其特性。
- 2、学习简单的实验操作方法，对科学小实验感兴趣。
- 3、能够不怕困难和失败，有一定的耐挫能力。

塑料袋、水盆、干的小毛巾、抹布、两盆植物

谜面是这样的：看不见、摸不着，没有颜色没味道，动物植物都需要。是什么呀？(空气)

- 1、幼儿操作(找空气)
- 2、组织幼儿讨论(上述问题)老师示范给幼儿看，拧紧袋口，用手慢慢向下押，押不动，为什么？(袋里有空气)。
- 3、小结空气的特性：我们的周围充满着空气，它是~的气体。

哦，空气是看不见，摸不着，没颜色没味道的气体，今天呀，老师根据空气这些特性要和小朋友们来玩一个变魔术的游戏，想看老师的魔术表演吗？老师：你们看好了。这有一只杯子，和

一块毛巾,我现在将这块毛巾塞入杯子底里,请你们来告诉我这杯子里有什么?就毛巾吗?如果我把这只杯子倒扣到这缸水里,会有什么样的结果?毛巾会湿吗?老师操作,幼儿观察、发现操作结果:毛巾不会湿。同时,请幼儿说说其中的原因。

(是空气把水顶住,不让它流进杯子的,所以毛巾没有湿)

(在感知空气的存在,掌握空气的特性这一部分活动中,我首先以谜语的形式导入,引起幼儿的学习兴趣;接着,让幼儿进行捕捉空气的操作活动,同时要求他们对捕捉到的空气通过将空气拧住后看一看、闻一闻、摸一摸,来探索、发现空气的特性;然后,应用小实验来证明空气的存在与其特性,最后达到让幼儿掌握空气特性的目标。)

空气既然是无色无味,看不见、摸不着的,那要它有什么用呢?我想没有它也罢了。(幼儿讨论空气的作用)

1、幼儿体验没有空气是不行的:请幼儿捂住口鼻,说说有什么感觉?(很闷,不能呼吸了)

2、做小实验:点燃两支蜡烛,将其中的一支用杯子扣住看结果,发现被扣住的蜡烛火熄灭了,而没有扣住的还在继续燃烧。

3、讨论:除了我们人需要空气,还有谁也需要空气?(动物、花、草、树木等)

4、小结:除了我们人类离不开空气外,还有动物、植物它们都需要空气,凡是有生命的东西都需要空气。出示两盆一样的种植,将其中的一盆用塑料袋包装住,一盆就这样继续生长。

(在这个环节中,主要是让幼儿通过自身的体验、观看小实验来了解空气的作用,知道我们人类和动植物都需要空气,空气对我们和大自然的万物都有着很重要的作用。)

（根据大班幼儿的年龄特点和生活经验，幼儿能说出这些在日常的生活中人们对空气的简单的利用，激发他们探索科学活动的兴趣。）

（不乱扔垃圾、不乱焚烧、在日常生活中，要想获得清新的空气，关键是要减少空气污染。对室内污浊的空气，必须靠开窗通风等手段来改善等）

活动延伸：课后观察植物的变化。

活动反思：

首先，我能根据本班幼儿的实际水平和发展情况，制定明确、实在的活动目标和要求，我把它定位在了我们班幼儿的最近发展区内，幼儿通过跳一跳能获得相关的知识内容和操作技能。其次，对本次活动的课前准备工作，我做得比较充分，为幼儿探索活动提供了充足的操作材料。再次，我对活动过程设计得比较好，主要是这样的一个活动流程：以谜语的导入引发幼儿的学习兴趣—捕捉空气，感知空气的存在—通过小实验等，探索、发现空气的特性，—探讨空气的作用和人们对空气的利用—懂得空气的重要，知道要保护空气的洁净，这样一个有浅到难、层层深入、活动层次非常清楚的学习活动。在整个学习活动中，幼儿始终保持着积极、兴奋的参与情绪，活动气氛活跃。他们能掌握一定的操作技能，有自己的操作方法。他们乐意探索，发言积极。通过本次活动，幼儿知道了空气无时无刻都存在于我们的周围，掌握了空气的特性；知道了空气的作用与重要；对探索科学活动感兴趣，学会了简单的操作实验方法，提高了幼儿的动手操作能力。

## 幼儿园大班科学教案风篇十三

- 1、激发幼儿探索虫子食物秘密的兴趣；
- 2、通过观察、发现，初步了解虫子进食的方法。

# 1□ppt课件： 虫子吃什么

## 2、 虫子卡片若干。

教师：小朋友，你们喜欢虫子吗？你见过什么虫子？

知道这些虫子喜欢吃什么吗？

提问：小朋友们，认真观看图片中都有哪些虫子？想一想，它们喜欢吃什么？

(1) 蚯蚓生活在什么地方？它喜欢吃什么呢？

(吃土中腐烂的东西，也吃地面上腐烂的叶子。)

(2) 螳螂长得什么样子？它吃的食物是什么？

(吃蚜虫、蚂蚁、苍蝇、飞蛾、蜻蜓等大大小小的虫子，它都吃。)

(3) 你喜欢蜻蜓吗？蜻蜓吃什么？

(喜欢捕捉蜉蝣、蚊子、苍蝇等作食物。)

(4) 我们都喜欢七星瓢虫，它是益虫还是害虫？它吃什么？

(吃蚜虫、辣蚧等虫子。)

(5) 可爱的小蚂蚁吃什么呢？

(吃一些含糖分的食物。)

(6) 很多小朋友都喜欢小蜗牛，知道蜗牛喜欢吃什么吗？

(蜗牛的舌特别发达，很喜欢舔嫩树叶吃。)

(7) 知了知了叫的蝉吃什么呢？

(吃树干内的液汁。)

蝉还有一个很特别的地方，你们知道是什么吗？

(蝉主要吃树干内的液汁，所以蝉不拉屎，只有很少的尿。)

教师：小朋友们知道了吗，虫子也都有自己喜欢吃的食物。

比如，有些虫子吃蚊子、苍蝇、飞蛾等，我们把这些虫子称为肉食性虫子。

还有的虫子吃草、树叶之类的，我们把它们称为草食性虫子。

请小朋友们自己把这些虫子分分类，把吃同类食物的虫子放在一起。

看一看昆虫的图片，并贴出它们正确的名字。

小朋友们，可以继续探索有关虫子食物的秘密，可以用绘画方式记录下来，及时与小朋友交流。

## 幼儿园大班科学教案风篇十四

活动目标：

- 1、保护身边环境从自身做起，从身边小事做起，了解垃圾的危害。
- 2、减少垃圾的产生，提高幼儿从小养成保护环境的良好习惯。
- 3、使幼儿知道保护环境，人人有责。

活动过程：



海娃哥哥年纪小，站在山坡来放哨，  
爸爸叫他送情报，情报紧急很重要。  
鸡毛信，不一般，三根鸡毛插上面。  
海娃娃送信快快走，赶着羊群过山口。  
站在山口看一看，抢粮的鬼子在捣蛋。  
遇见鬼子把他搜查遍，什么东西也没见。  
海娃娃送信真勇敢，闯过一关又一关。  
翻山越岭不怕累，把信交给了游击队。  
海娃送信立大功，人人夸他小英雄。

### 1、 教师导入：

师：小朋友，上课前老师先请你们来看一段录像。在看的时候看哪个小朋友最认真表现得最好，能回答上老师的问题。

师：从这段录像中你们都看到了什么？用自己的话说一说吧！

幼：“有很多垃圾”、“公路的两侧有垃圾，很臭。”“小河里面有垃圾也很臭”“水果皮、饮料瓶、雪糕袋、塑料袋、糖果纸……”

师：“这些垃圾污染了我们生存的环境，我们怎样做才能保护身边的环境呢？（幼儿自由的说）

师：小朋友们说的真好。

师：小朋友们想一想，如果每个人每天都制造许多垃圾，那

将会是什么样呢？

幼：“垃圾会让干净的水变得很脏。”“小河被垃圾污染了，小鱼和小虾就会死掉。”“路的两侧有垃圾污染环境，人就会很容易生病。”“庄家被污染了就不能生长。”

### （一）、幼儿看图片

师：“我们人类每天都会制造大量的垃圾，这么多的垃圾怎样处理呢？”

师：这些垃圾会通过掩埋、焚烧等方式进行分解。如：食物、一些自然垃圾（如落叶），掩埋一段时间就会腐烂；但有些垃圾是很难分解的，（如：塑料和玻璃做成的东西，其中有一些是可以进行二次回收再利用的。）

### （二）如何利用垃圾

1、师：小朋友都知道垃圾可以回收，那究竟什么垃圾可以回收呢？

幼：“废纸可以回收。”“喝完的饮料罐可以回收。”

师：我们怎样可以变废为宝呢？

“可以用回收的纸盒进行手工制作，做很多好玩的玩具。还有很多的垃圾可以加工利用，因此减少了对环境的污染。”

（三）、师：知道垃圾有这么多的危害，那我们应该如何去做呢？

“我们应从身边的小事做起，不要乱扔纸屑、水果皮、饮料瓶、塑料袋、糖果纸……”

“我们可以去告诉身边的叔叔，阿姨和小朋友一起保护环境。

”

## 1、教幼儿学背儿歌：

### 《乱扔垃圾可不好》

小猴子，蹦蹦跳，爬上大树摘香蕉；

吃完香蕉皮乱扔，不讲卫生真糟糕。

小花猫，喵喵叫，吃完小鱼胡子翘，

鱼刺扔进垃圾筒，讲究卫生妙妙妙。

我们所有小朋友，良好习惯要记牢，

清洁卫生人人爱，乱扔垃圾可不好。

小朋友，通过这节课让我们知道了保护环境对我们人类的重要性.我希望小朋友们从我做起，互相监督，共同爱护我们的家园，把我们的家园变成万物吐绿、百花飘香的大花园而共同努力吧！

## 幼儿园大班科学教案风篇十五

1. 尝试发现用瓶子看物体的多种变化，感受瓶子的神奇功能。
2. 乐意探索影像变化的秘密，能用较清晰的语言表述自己的猜测和发现。
3. 萌发进一步探究瓶子的兴趣和愿望。
4. 主动参与实验探索。
5. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

教具：记录板、笔□ppt

学具：人手一个装满水的瓶子、卡片两张、记录表

一、谈话回忆，产生探究瓶子的愿望。

（出示瓶子）老师带来了什么？那你说说看，瓶子有什么本领呢？

你们坐在位置上说，让老师听听看，你说的什么本领。

二、探索记录、表述发现并思考原因。

实验一：观察现象，发现变化——记录表达初次实验探究中的发现。

今天我们要来一起玩一个新游戏，这个游戏我们需要用水来帮忙。你看，瓶子加上水就变成了一个瓶子眼镜，通过瓶子眼镜我们可以看到什么有趣的变化呢？想不想来试一试。

待会我们就一起来做一个实验。老师在桌上准备了3份实验材料，一个就是瓶子眼镜，还有两张卡片。

（介绍卡片，认识卡片上的图案特征）

你发现了什么？什么变大了？还有什么变化，你是怎么发现的？

（教师巡视并和个别幼儿交流发现）

分享交流：请大家来说一说自己的发现。师生共同记录发现。

实验二：再次观察，探究原因——验证归纳因方法不同导致的变化。

提出要求：你们想一想，可以用什么办法来找到这些变化呢？除了这些变化，你还能找到那些新的发现，把你所有的新发现都记录在这张表格里，另外请你想一想、说一说你使用什么方法看到这些变化的。

1. 刚刚的发现有没有都找到？有没有新的发现和大家一起分享？你是用什么方法看到的？（继续记录幼儿的新发现）

2. 装满水的瓶子就像一个魔术师，让我们看到的图片发生了这么多奇妙的变化，瓶子的本领真大，真神奇！一起来说一说这些变化吧。

3. 我们用同样的瓶子看卡片，为什么会有这么多的变化呢？（师生共同记录并总结。）

三、合作实验，猜测验证——发现改变物体位置后新的影像变化

2. 观看视频操作，表述发现：你们发现了什么变化？

3. 如果我们把所有的瓶子排成一排，让一群小鸭在瓶子后面移动，透过瓶子看，小鸭会有什么变化呢？（演示操作，观看发现。）

小小的瓶子本领却是非同凡响的，它能让我们看到的东​​西发生很多有趣的变化。

四、拓展延伸，欣赏并感受瓶子创意之趣。

那小小的瓶子在我们日常生活中还有哪些本领和作用呢？

（观赏ppt□

小小的瓶子在我们生活中还有那么多创意，瓶子的本领真大

呀！

同一种瓶子眼镜就会有这么多的发现，那么大小形状不同的瓶子，那他们当瓶子眼镜又会有哪些不同的变化呢？请你们回去自己探索一下吧！

本次活动已经是第二研了，我采纳了各位老师的建议，并结合自身对这个活动的了解，对整个活动进行了一些调整，而活动进行得比第一研要顺利很多，很明显的是孩子们为主体了，孩子们在发现和探讨。而且实验的时候孩子们就是边说边操作的，没有像上一研那样“安静”。

在整个活动中我注重幼儿的主动探索，关注幼儿的语言表达、动手表现能力以及初步的科学探索精神的培养，重在欣赏、鼓励，避免打击幼儿的积极性。在对于幼儿的发现我并没有给予否认，似的幼儿更加积极得去探索发现。

但是在活动中也遇到了突发状况，就是有部分幼儿在拿到操作材料后没有按我的要求去观察图片，而是去观察别的东西了。有的孩子去观察旁边的小朋友有的孩子去观察旁边的装饰品。当时我第一反应就是再三强调操作规则，后来学科组的老师们也跟我说到在那个环节我一共说了3到4次“请观察图片！”。她们给我的建议是让孩子们观察旁边的事物之后，慢慢引导幼儿观察到操作卡上，或者在讲述操作要求的时候就有意意识的引导幼儿去用“瓶子眼镜”观察操作卡片。这样或许孩子们会更有目的性的去观察，而不是一拿到材料后就到处乱看。

在活动后的研讨活动中，老师们也指出了我得不足之处：临场反应能力有些薄弱，还需要再“加工”。同时也指出疑问：在活动的最后一个环节“观赏ppt”是否有必要，或者可以把它放在课前准备中，那样或许孩子们在第一个导入环节能加会讲述了。其实在研究这个活动的时候我就感觉到这个环节与之前的有些脱轨，但是也没能大胆的提出这个看法。我想

在今后的研讨活动中还是应该要大胆的提出自己的观点和看法，那样不管正确与否对自己都是一个提升。

在经过两次的教研活动，我对科学活动有了一个新的认识，并且我也将这种新的尝试加入到了这阶段的科学活动中，我发现孩子们对于这种的活动更加的喜欢，参与的积极性也更加高。科学活动还有很多的方式让我们来学习、来研究，在以后的学习活动中，我们应该多关注活动是否能够吸引幼儿的兴趣，更多的要从幼儿的角度出发。

## 幼儿园大班科学教案风篇十六

- 1、制作风力爬升机，了解叶片的不同折法和转动快慢的关系。
- 2、通过寻找在制作中存在的'问题，了解科学小制作教学的基本程序。

餐巾纸盒、箩筐、一次性筷子、橡皮筋、橡皮泥、剪刀、竹签、纸、笔、安全图钉、双面胶等。

### 1、出示材料提出问题

风力爬升机的关键点是利用风让物体升上来，那么老师们看了这些材料你打算怎么来做？（提供并介绍材料）

### 2、巡回观察老师们操作、记录情况

观察老师在操作中的语言表现

观察老师们在操作中对材料的掌握程度

观察老师们在操作材料中对难点重点如何把握和处理

### 3、操作后互动

大家一起分享设计思路，展示设计成果

4、小姐并介绍爬升机的科学原理

5、介绍科学小制作教学的基本程序

小制作的设计理念——材料的收集——小制作的开展

## 幼儿园大班科学教案风篇十七

1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。

2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。

3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、主动参与实验探索。

1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。

2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）

3、大记录纸一张，记号笔一支。

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

1、找一找：“小朋友，这里有些我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”

评析：开放、自由的空间很快调动幼儿参与活动的积极性。



## 2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

评析：这个时候，幼儿手上拿着自己找到的会滚动的东西，开始有些兴奋了，都忍不住想把它放在地上滚一滚，玩一玩，那么作为教师，应给予幼儿自由玩的空间，但并不是让幼儿毫无目的地玩，而是带着问题去玩。这个问题就是：想一想，为什么它们都能滚动呢？让幼儿在玩中发现，玩中思考，初步感知能滚动物体的特征。

## 3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

评析：幼儿带着问题自由玩，对问题的答案已经有了自己的想法，都急于想把自己的观点告诉大家，这时老师及时给予幼儿大胆表达的机会，幼儿自由发表意见，老师适当引导，总结出答案：因为它们总有一个地方是圆的，所以会滚动。

### 1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

评析：这个游戏的优点在于，缩短了幼儿等待游戏的时间，一个人滚动物体时，两个合作伙伴能同时观察，共同探究发现不同物体的滚动路线，有助于发展幼儿的合作能力，增加更多的相互交流与协作的机会。在幼儿游戏过程中，老师所做的就是观察与倾听，必要时和孩子们一起玩，做幼儿探究活动的支持者和鼓励者，最大限度地放手让幼儿通过亲身经历去发现，让幼儿体验发现的乐趣，成功的快乐。通过这个游戏，幼儿会发现，有的东西滚不进球门。小组的两个合作伙伴对发现的这一现象进行了质疑、思考、讨论。这时，老师作为活动的引导者，有必要带领全体幼儿对这一发现作一个总结和提升。

### 2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

老师：“哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

老师以惊奇的口气提出疑问：“咦，为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？”幼儿思考、讨论。

当幼儿回答出“这些东西都是一头大一头小的”、“滚动的时候会转圈”等答案时，老师及时作现场演示，让幼儿感受到老师对他们的观点和想法的接纳、重视和赞赏，同时也可以让全体幼儿对圆锥台滚动时会转圈这一科学现象有一个更深刻的印象。这时再请幼儿上来在大记录纸上记录它们滚动的路线，幼儿都跃跃欲试。在记录出圆锥台滚动路线的基础上，再来记录圆柱体和球体滚进球门的路线对幼儿来说就更容易了。

评析：在这一环节里，幼儿学会了记录，懂得了当自己在科学探究中有了结论或观点时，可以通过记录把他们呈现出来，让幼儿了解如何真正地“做科学”，培养尊重事实的科学态度。

### 1、游戏“赶小猪”。

老师介绍游戏玩法：这是一个三人合作的游戏，小朋友自愿组合成三人组，其中两人做小树，一人分别赶“皮球小猪”和“圆筒小猪”，在“两棵小树”中间绕“8”字型走，三人轮流进行。

评析：上一个环节中，幼儿已经自主探索出三种物体的滚动路线，但对圆柱体和球体滚动路线的异同还没有一个客观的认识。作为教师，有必要为幼儿提供更进一步的观察、经历、体验的机会，让幼儿探究出球体、圆柱体的外型与它们滚动路线之间的相互关系。这也是本次活动的难点。为了解决这一难点，老师在这个环节中首先设计了一个三人合作的游

戏——赶小猪。这个游戏巧妙之处在于，幼儿在赶这两种小猪绕“8”字走时，由于圆柱体和球体的不同特性，幼儿赶着它们转弯会有很明显的差别，一定会有不同的感觉，为顺利解决活动难点埋下伏笔。教师在游戏中继续扮演活动支持者的角色，对幼儿的探究活动尽量不去打扰。

游戏结束后，老师提问：

“刚才，我们赶了‘圆筒小猪’和‘皮球小猪’，你有什么感觉？”

“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”

评析：这一问题给了幼儿较大的发散思维空间，由于幼儿都分别赶过这两种“小猪”，有了亲身的经历和体验，所以都有话说，乐于说。根据幼儿的回答，老师提出第二个问题：“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”幼儿经过思考和观察发现圆柱体是一个长长的圆筒，而皮球从各个角度看上去都很圆，由于它们形状上的不同，导致它们在滚动的时候出现了不同的结果。教师这时及时演示，同时请幼儿上来说一说，指一指，并注意肯定和赞赏幼儿的发现，在此基础上总结出：从上到下一样大的圆筒，我们把它往哪儿推，它就只能往一个方向直直地滚去，转弯时不灵活，而皮球可以向四面八方任意地滚动，很灵活。

得出结论后，让幼儿在记录纸上补充出球体可以向各个方向任意滚动的路线。

老师小结活动情况，对积极参与游戏和探索的幼儿给予表扬，并提出问题和要求：“你们还在哪儿看到过会滚动的东西？它们滚动的路线又是怎样的呢？请你们回去找一找、滚一滚，把它们滚动的路线也画下来，带到幼儿园来给大家看。”

评析：会滚动的东西不只局限于课堂上幼儿所看到的，在生

活中还有很多，幼儿对它们依然有好奇和疑问，于是老师顺理成章地在活动小结以后向幼儿提出问题和要求，让幼儿课后继续进行滚动路线的探究和记录活动。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

小百科：滚动，汉语词汇，释义为转动体沿转动方向的运动称作滚动。