

2023年农村留守儿童调研报告 农村留守儿童代理家长制的探索与调研报告(优质8篇)

实践报告是在实际工作或项目中总结和记录所获得的经验和成果的书面材料。通过阅读这些竞聘报告范文，可以学习如何用精准的语言和有利的论证来表达自己的观点。

农村留守儿童调研报告篇一

家庭教育的缺失、心灵的孤独、生活和学习上的障碍，严重影响着农村留守儿童的健康成长，这一现象已经成为亟待解决的社会问题。这个问题，引起了赣榆县妇联的高度重视，从20xx年初至今，县妇联在多次调研后，决定把黑林小学作为留守儿童代理家长制试点学校，用心呵护留守儿童，想方设法为他们的健康成长撑起了一片晴朗的天空。

一、基本情况

黑林小学位于苏北偏远山区，这里经济发展滞后，为了寻求致富门路，大量学生家长外出务工，许多儿童因为家长不在身边，长期缺少亲情照顾，性格孤僻，缺少合作的精神。据统计，黑林小学有留守儿童718名，其中孤儿24名。这些孩子在家只能和年迈的爷爷奶奶或外公外婆生活在一起，隔代监护人不能完成最基本的家庭启蒙教育。面对这些问题，20xx年初，县妇联积极鼓励黑林小学爱生模范柏纪荣、校长王汉华、师德标兵吴彩花、师德模范陈芳利、谢修红、尹世成、韩华善等家庭率先行动起来，各自“领养”一名留守儿童，当起了留守儿童的代理爸爸、代理妈妈。

星星之火可以燎原。在几个“爱心家庭”的带动下，黑林小学又有十几位教师家庭争相报名加入“爱心之家”行列。待

条件基本成熟后□20xx年6月xx日，黑林小学牵手留守儿童活动正式启动。仪式上，留守儿童一句句发自肺腑渴望母爱的表白感染了在场的每一个人。县教育局副局长岳进明出席仪式并作了讲话，指出此项活动的开展必将在学校、社会引起深远的影响。仪式上，校长王汉华向每位牵手教师颁发了荣誉证书，对家心家庭的所作所为进行大力表彰。28个爱心家庭作出承诺，一定做到“五个一”：每天能与留守儿童见个面，检查一次作业；每周陪留守儿童吃一次饭，谈一次心；每月督促留守儿童读一本书，并指导、查看读书心得体会；每学期给留守儿童代开一次家长会，和其监护人沟通一次；每年帮留守儿童交一次生活费，或买一次生活、学习用品。从这天起，28个双职工家庭、56名教师义不容辞地担当起28名留守儿童的代理家长，实行一对一帮扶。

爱具有感染力。自黑林小学牵手留守儿童仪式启动后，又有一些教师陆续申请加入。如今，全镇已有近90名教师、45个家庭志愿加入“代理家长”的行列，参加人数已超过全镇教师总数的三分之二。在新加入的教师家庭中，有单职工家庭、有两地分居家庭，有些教师本身经济条件并不好，但是，他们依然投身于关爱留守儿童活动之中。正像一位教师所说：“虽然我们的家庭不算富裕，虽然我们条件也不好，但一年为贫困留守儿童分担几百元的费用我们还是可以做的，最重要的是，我们作为教师有条件为留守儿童检查作业、谈心聊天，这些是其他人所不能做到的。”45个爱心家庭，用实际行动践行着一个代理家长的职责，校园内外他们留下了一串串朴实而感人的故事。

黑林小学探索代理家长制实施两年多以来，从最初的零散几家，到初具规模的28家，现如今已发展到45个教师家庭。这是一个强大的爱的团体，他们中有校长，有学校中层领导，有普通教师。他们的家庭条件并不宽裕，但是他们都有着一颗火热的心，面对山区大量留守儿童亲情缺失的现状，他们自愿形成“爱心之家”，实行一对一帮扶，当起了45名留守儿童的代理家长。

二、主要做法

镜头一：“我也要牵手一名儿童”。学校发出牵手留守儿童的倡议，其初衷是双职工家庭，一个家庭牵手一个贫困留守儿童。民办教师转正的孙传朴老师，患有严重的风湿病（股骨头坏死），听到牵手留守儿童的消息，立刻找到学校领导说：“在我生病的时候，学校领导很关心我，现在病情好转，我也要牵手一个，没有别的，我可以免费给他们补习功课呀。”就这样，孙老师牵手一个贫困儿童，补习功课，代交书本费，俨然成了真正的爷孙俩。

镜头二：留守儿童吃上了免费午餐。由于布局调整，许多孩子离家较远，中午只是带煎饼充饥，学校多方筹措资金建设留守儿童餐厅，让留守儿童吃上热腾腾的饭菜。45个“代理家庭”积极开展给留守儿童缴纳一个月生活费活动，一周至少陪孩子吃饭、谈心一次。如今已有50余名贫困留守儿童吃上免费的午餐。看着留守儿童开心的笑脸，每个捐助者无比自豪，留守儿童在学校里也能享受到家庭般的温暖。

镜头三：一段视频成全一个家庭。“大树小学熊景怡同学的妈妈回来了！”消息一传十、十传百，全村无人不晓。邻居纷纷赶来道喜，熊景怡幸福地依偎在妈妈的怀里，爷爷熊传仓更是乐不可支。话还得从黑林大树小学说起。早在五年前，景怡的妈妈就和爸爸离婚远走他乡，一直杳无音信。爸爸成年在外打工，撇下了姐弟俩跟着爷爷生活。去年，大树小学组织师生开展“感恩父母演讲”，在主讲人韩华善老师的感召下，该校六（1）班学生熊景怡登台，这位女孩声泪俱下的演讲和跪下呼唤妈妈的场景，令台下师生情流泪淌，深深感动了包括家长在内的千名观众。没想到就是这段视频通过网络传播，让熊景怡远在新疆打工的妈妈看到了，她内心深处的那份母爱情怀受到了极大震撼，回家。怎么回家？孩子不能没有妈妈，妈妈不能舍弃孩子，最终她还是决意回家复婚。于是这段感人至深的故事成了传播乡里的一段佳话。

镜头四：“孩子多了热闹”。黑林小学的爱心妈妈、爱心爸爸，他们很朴实，也很可爱。张一强一家牵手了两个留守儿童，有人问他：人家都牵了一个，你怎么牵了两个？他高兴地说：“多牵一个好啊，一大家子在一起干啥事都热闹，对自己的孩子同样是一次很好的榜样教育”。朴实的话语，留给大家的是感动。是啊，当教师的，没有多少钱，发挥自身优势，奉献一份爱心，让留守儿童有家的温暖足够了。

镜头五：午间图书室，让留守儿童享受精神大餐。“留守儿童餐厅”解决了孩子们午间就餐难的问题，但午饭后离下午上课还有两个多小时的时间，对于学生来是一个巨大的浪费。针对这一情况，学校领导专门组织爱心爸爸、爱心妈妈轮流排班，每天中午为这些就餐留守儿童开放1个小时的图书室，让孩子们午餐后在书的海洋里尽情遨游，享受着一道道精美的精神大餐。此举受到了学生和家长们的一致欢迎。

镜头六：办起留守儿童希望班。面对大部分暑假仍然留守的孩子，黑林小学的“代理家庭”成员们决定暑假在大树小学和中心小学为留守儿童服务——开办留守儿童希望班，让留守儿童“亲情有依、兴趣有助、玩乐有所、安全有护”。“留守儿童希望班”开班以来始终坚持“两不”原则：不收一分钱，不上文化课。“希望班”的开办，弥补了孩子们心灵中缺失的那份亲情，让孩子们不再孤独地期盼父母的归来，让天真烂漫的孩子微笑着面对每一天。黑林小学暑假“留守儿童希望班”活动受到了当地干群的广泛赞誉，为此，赣榆信息网、连云港新闻网、连云港市网上家长学校、中国教育新闻网、《关心下一代周报》、《江苏教育报》先后给予多次宣传报道。

镜头七：特殊的节日，特别的关爱。近年为了让留守儿童欢度国庆、中秋佳节，黑林镇中心小学及早准备了月饼、苹果，和全校留守儿童一起联欢，共度中秋。牵手教师家庭分别与牵手的留守儿童坐在一起谈生活、谈学习，温暖的氛围感动着在场的每一个人。学校还安排留守儿童和家长视频、通电

话，让留守儿童尽情表达对远方亲人的思念之情□20xx年9月28日下午，“情系中秋，温暖童心”留守儿童专题联欢会在大树小学操场举行，情到深处，学生、老师，留守儿童的爷爷、奶奶和很多来宾几乎跟着表演者一起同时落泪……县关工委主任张庆爱感慨万分，连连说：“这就是素质教育，这就是有效的德育”。中秋节的晚上，尹世成等几位老师还特意把留守儿童领到家中一起过节，餐桌上祝福留守的孩子节日快乐。熊景怡同学含着眼泪说：“老师，这是我过得最开心的中秋节！”

三、下一步打算

黑林小学“代理家庭”成员是一群朴实的山区教师，他们爱岗敬业，富有爱心，像关心自己的孩子一样关爱着留守儿童，让留守儿童在一次次的活动中收获着感动，收获着幸福。他们坚信，只要大家携起手来，共同去关爱留守儿童，就一定能为留守儿童撑起一片明媚的蓝天。他们的做法对于探索留守儿童亲情弥补等方面具有很好的借鉴意义。今后，赣榆县妇联还将以黑林小学为试点，进一步将他们的经验在全县范围内推广，主要将努力做好以下三个方面的工作：一是建立健全留守儿童和孤儿档案，有计划地对他们资助帮扶。二是积极对上争取资金，积极整合资源，做好关爱留守儿童工作。三是畅通与家长的联系，做好家长、监护人、代理家长等培训工作，让他们习得更好的教育孩子的方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

农村留守儿童调研报告篇二

。现将本次调研情况报告如下：

一、基本情况

乡位于县东南部，距县城82公里，国土面积561.38平方公里。全乡辖11个村委会、116个村民小组，现有常住户数6402户、人口27063人。其中农业人口5870户、25511人，占总人口的94.27%；非农业人口1552人，占总人口的5.73%；人口自然增长率6‰，人口密度为每平方公里48人。，全乡实现国内生产总值8566万元，农民人均纯收入1740元。

通过调查，全乡截至5月农民工输出总数6767人，0-18岁(不含18岁)的农村留守儿童740人，其中男生949人，占54.5%；女生791人，占45.5%；男女生比例约为1.2：1。经过对全乡11个村委会进行调查，结果显示：在0-18岁(不含18岁)留守儿童中，在校生有1130人，占64.9%；家庭条件较好的有314人，占18%；生活难以保障的有380人，占21.8%；隔代监护有843人，占48.4%；寄养监护有222人，占12.8%。

二、农村留守儿童的特点

(一)数量多，比例大，且呈上升趋势。根据本次调查统计，截止今年5月，我乡留守儿童总数已达1740人，加之今年干旱，外出务工人员逐渐增多，留守儿童的数量也呈上升趋势。

(二)分布广，不均衡。从统计分析，我乡11个村委会均有农

村留守儿童，但分布不均衡，农村劳动力转移人数多的村寨，留守儿童数量多，所占比例高，反之则低。

(三)留守早，时间长。我乡0—6岁(不含6岁)的留守儿童数有505人，占29%;6—14岁(不含14岁)有857人，占49.3%，14—18岁(不含18岁)有378人，占21.7%。从中不难看出，0—14岁(不含14岁)的留守儿童所占比例高，大部分留守儿童中，在其很小的时候父母就外出打工。

(四)与父母联系少、见面难。我乡农村留守儿童父母主要通过电话、书信等方式联系，其中也有少部分从不联系。每年能与父母也只能见上一面，其中多年才见一面的'情况也存在。

(五)家务繁重，自理能力增强。调查中，有45.6%的留守儿童放学回家要承担烧火做饭、洗衣服，割猪草、养猪等家务。也因此，有56.3%的教师认为，留守儿童的生活自理能力增强。

(六)自我监护人年龄偏小，生活困难。特别值得关注的是有部份父母双双外出务工，又无祖辈和亲戚、朋友依靠的留守儿童，全部生活自理，非常艰难，如果没有学校老师和邻居的帮助，他们的生活都存在问题。

三、农村留守儿童在生存发展中存在的突出问题

(一)留守儿童生活方面

留守儿童家庭经济收入比其父母打工前有所提高，但留守儿童的生活水平却没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，生活质量却处于下降趋势，一是由于留守儿童多由爷爷、奶奶、外公、外婆或亲戚抚养，没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养存在不足，身体健康受到一定损害。二是部分留守儿童的监护人身体不好，反过来还要孩子照顾他们，致使留守儿童过早肩负起家庭重担，身心得不到健康发展。三是留守儿童的临时监护人多半只管孩子吃饱穿暖，

孩子的生理等问题往往被忽略，特别是处于青春期生理快速发育和变化期的女孩子，由于父母特别是母亲的缺位，使她们缺乏生理卫生方面的指导和关怀，加之农村学校对生理卫生课不够重视，使一些留守女孩在初潮期心理产生恐慌。

(二) 留守儿童心理方面

由于家庭教育的不到位，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

(三) 留守儿童道德行为方面

由于家庭教育的缺失，缺乏父母约束，而祖辈们往往文化层次较低，对孩子比较纵容溺爱，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，部分留守儿童出现打架斗殴、抽烟喝酒、沉迷于网络等不良行为。

(四) 留守儿童安全方面

大部分农村留守儿童年龄小，不能照顾自己，其监护人上山劳动，还有的年龄比较大照顾自己都困难，加之临时监护人安全保护意识不强，致使火灾、车祸等意外伤害事件时有发生，患病却得不到及时医治，孩子的安全问题存在诸多隐忧。

四、农村留守儿童家庭教育存在的主要问题

(一) 留守儿童缺乏亲情教育和沟通。由于父母双方或一方长期在外务工，无法全面关心到子女各方面的发展情况，虽然部分父母有时会打电话回家，但是和子女谈话的内容仅限于简单地询问生活和学习的情况，对孩子的思想道德和心理发展过问很少。

(二)临时监护人物质关心多，精神关注少。县农村留守儿童被监护的情况主要有三种情况：一是祖父监护型(由爷爷奶奶或外公外婆托管)；二是亲戚监护型(由亲戚——叔婶、姑舅朋友托管)；三是单亲监护型(单亲——基本上是母亲托管)。这些临时监护人一般受教育的程度不高，往往是把被监护人的学习、人身安全和吃穿放在首位，而对孩子的行为习惯、心理和精神上的需要却很少关注。

(三)留守儿童自身思想道德素质存在差异。留守儿童的素质发展水平参差不齐。一些监护人在孩子面前没有做到垂范作用，经常当着孩子的面吵架、打架。此外大部分家庭，还存在重男轻女的思想，这给孩子的成长和心理造成了不良影响，需要加强教育、监督和引导。

(四)家庭教育意识淡薄。一是有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠；二是有的父母教育方法不当，存在用钱补偿感情的心理，使孩子身心发展受到扭曲；三是祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，而且无力承担孩子的品德培养和学习辅导任务，导致一些留守儿童养成乱花钱、性格偏激等不良习惯，加之年老体弱多病，监管起来显得力不从心。

(五)社会对留守儿童关注不够。一是农村基础教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念落后，不能有效弥补留守儿童家庭教育中的不足。二是文化传媒难以有效控制，一些庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀渗入，对留守儿童具有腐蚀性和诱惑力。

农村留守儿童调研报告篇三

上世纪90年代以来，随着我国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市经商或打工，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。农村留守儿童是伴随着工业化、城镇化进程和劳动力转移出现的新的特殊群体，农村留守儿童的健康成长，关系着儿童整体素

质的提高，关系着农民群众及其家庭的切身利益，关系着新农村建设和社会的和谐与稳定。同时农村留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题，需要国家以及全社会的关心和关注。□xx大学xx学院大学生暑期社会实践服务团在xx省xx县进行社会实践活动，期间社会实践团队对xx县xx镇的留守儿童的现状及其教育、关爱和管理等情况等进行了全面调查。期间，我们走访了村间集市、家庭，面对面的接触了留守儿童的心灵。结合此次调查，针对农村“留守儿童”问题的基本情况、存在的主要问题、原因分析及对策，形成此份调查报告并提出了相应的建议与对策。

农村留守儿童是指农村流动人口(其中80%左右是农民工)在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体;具体是指与父母双方或一方分离并留守在农村的少年儿童。近年来，随着农村父母离乡进城打工人数的增多，农村留守儿童的人数也在不断增多。根据权威调查，中国农村目前留守儿童数量超过了5800万人。其中57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由祖父、祖母或外祖父、外祖母代为监护和抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。由于农村留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对农村留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在农村留守儿童群体中最为突出。据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为法定监护人的角色要求，而占绝对大比例的“隔代教育”又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致农村留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。农村留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心、缺乏交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒。可见，出现在农村留守儿童身上的问题有很多，也很严重，已经不是个案的问题了，而是关系到一个人数达5800多万的群体的问题了，而且这个群体还在不断壮大。梁启超曾说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年

强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步”。而农村留守儿童这一社会现象，无疑对中国日后的发展是不利的。农村留守儿童无论是学业、心理、健康、前途都是值得我们关注的，他们都是农村的儿童，是未来农村建设的主力，如果不及时采取有效措施解决他们身上出现的问题，使他们在平等、和谐的环境中健康成长，新农村以及社会主义和谐社会建设都将受到极大的影响。

xx镇位于xxx县东北部，地处江苏省xx县、xx市、xx县两省三县交界处□xx镇地貌良好，平原广袤，全镇东西15公里，南北6公里，总面积82.5平方公里，7.5万亩耕地，10个行政村，4.8万人口□xx镇位于xx县城北，距县城10公里，面积114.7平方公里，人口3.2万。两县产业均以以农业为主。

(一)、对象

本次调查选取的农村留守儿童样本为父母双方均外出务工或一方外出务工的义务教育阶段小学2~6年级，初中1~2年级的在校学生，年龄主要分布在7~15岁之间。为保证调查的客观性，减少性别差异，男女学生的性别比例是1：1。

(二)、方法

对调查对象的选取，我们采用了到家庭随机走访、街头集市偶遇抽样相结合的方法，选取了36名农村留守儿童作为调查对象。对选定的调查对象，我们采取了个案访谈、问卷调查相结合的方法，对每一名农村留守儿童进行了直接访谈和问卷调查。

(一)、亲情缺失严重，渴望父母关爱，心理发展异常

由于亲情缺失严重，农村留守儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些农村留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等

个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。父母的关爱、良好的家庭环境和教育对儿童个性的健康发展起着无法替代的作用。父母对子女的教育是一种天然的和諧的親子氛围，母爱是孩子身心发展的基础，缺失母爱会使孩子心理缺乏稳定感，将产生情绪和人格上的偏异或障碍；父亲给孩子带来安全感、权威、崇拜、勇敢和坚强等，缺失父爱的孩子比正常的孩子更易出现心理和行为上的适应不良。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，亲情的缺失使他们无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向父母倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励。长时间下来，无助感、失落感逐渐形成，严重影响着农村留守儿童心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数农村留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，父母外出打工半年回家一次的比例占60%，一年回家一次的比例占40%，农村留守儿童几乎半年甚至一年才能和自己的父母见上一面，而且相处的时间也很短暂。尽管外出务工的父母会打电话给孩子，但每次打电话的内容多是问问家里的情况，有事情相互通告一下。相当一部分留守儿童非常渴望父母的关爱，渴望父母能陪在自己的身边，与父母进行沟通和交流。在访谈和调查中有65%的留守儿童反映因父母不在家常常而感到没有安全感、寂寞、孤独无助。

同时，这部分留守儿童也表现出一些心理障碍，如不愿意与陌生人接触、交谈，刻意回避我们的问题，时常还表现出烦躁等。调查数据显示农村留守儿童的心理不健康比例明显高于其他儿童，88%的留守儿童在遇到不开心的事情时会选择独处或者生闷气，仅12%的儿童会选择去找老师或者朋友倾诉，亲情的严重缺失使他们慢慢变得沉默寡言，没有了笑声。他们渴望美好的未来，却又常觉孤独；他们愿意去开怀大笑，却感觉无人陪伴；他们梦中呼喊父母，醒来却发现仍是独自一人。

(二)、隔代监护，家庭教育缺失，生活习惯欠佳

家庭教育是儿童接受教育的开端，对儿童身心健康发展的起着极为重要的作用，是整个人生教育最基础、最重要的一环。我国是一个有着优良家庭教育传统的国家，一直把家庭教育摆在非常重要的位置，特别是在教育已全面向纵深发展的今天，放弃了家庭教育，就几乎葬送了孩子的前程；赢得了家庭教育，就赢得了孩子辉煌的未来。从调查情况看，农村留守儿童家庭由于父母外出打工，维持家庭生活，79%的儿童由祖父、祖母或者外祖父、外祖母代为监护和教育，这就是我们所说的“隔代监护”。但由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，绝大多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活，无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的还要同时照看几个孙辈，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，仅满足于让他们吃饱、穿暖，缺少精神、道德上以及日常习惯和行为的教育引导以及管教约束，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流。在访谈过程中，我们也明显的发现由于缺少父母关爱以及有效监管，留守儿童的生活习惯普遍欠佳，他们不讲个人卫生，身着脏衣服，甚至不洗手就拿东西吃，早上不洗漱就吃饭，晚上不洗漱就睡觉，这些不好的生活习惯严重影响着他们的身心健康和成长。

(三)、学习成绩不佳，不当行为时有发生

根据调查，作为农村留守儿童临时监护人的祖辈大都文化程度偏低，绝大多数是文盲或半文盲中，对留守儿童的学习介入较少，对儿童在学校情况如何、学习情况如何、学习内容是什么、作业是否完成、学习是否认真、考试情况如何等几乎不知或很少过问。同时，农村留守儿童在学习遇到困难时也无法及时给予指导和帮助，这使得大部分农村留守儿童的成绩不佳。也有一部分农村留守儿童不遵守学校校规校纪，自由散漫，迟到、早退、旷课。缺乏待人接物的基本礼貌，和别的同学打架的现象也有出现，甚至有个别出现抽烟、沉迷网络的情况，严重影响他们的学习和生活。

(一) 家庭方面

家长要转变观念，外出打工要三思而后行，多为孩子考虑，多为孩子的前途考虑，孩子的前途比金钱重要。如果能就地务工，尽量不要外出打工；如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，为孩子的健康成长提供良好的亲情呵护和家庭教育。在外地务工且有条件的父母，可以把孩子接到身边，让其在务工地接受义务教育，为孩子的健康成长提供条件。若一时无法把孩子接到城市，就要拿出更多的时间与孩子联系，定期“温馨对话”，采取书信、电话等方式与孩子交流沟通，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖。经常向老师和临时监护人了解孩子学习、生活等方面的情况，对孩子的全面发展和精神需求给予更多关注。

农村留守儿童调研报告篇四

8月17日—8月22日，我们在湖南省永州市宁远县舜陵镇九嶷洞村针对留守儿童的家庭教育状况开展了本次调查。宁远县位于湖南省永州市南部，辖17个乡镇(其中少数民族乡4个)，4个国有林场，688个行政村，土地总面积2498平方公里，总人口77.8万，外出打工人员接近30万。其中调查走访的九嶷洞村，人口1390人，396户人家中有200多户有青壮年外出打工，正是由于此地农业人口多，地理位置偏远，交通不便利，经济发展较缓慢，越来越多的农民工放弃了种田而选择出外谋生，因而当地留守儿童的现象十分普遍。

本次调查的目的是以留守儿童的家庭教育问题为视角考察留守儿童的生存现状，即透过留守儿童的家庭教育，折射出宁远地区留守儿童的教育状况、生活状况、心理状况。在调查的基础上，本文分析了留守儿童的家庭教育需求，为留守儿童家庭教育问题的解决提出合理建议，以期为我们国家未来的发展和建设尽绵薄之力。

二、“留守儿童”问题产生的原因

留守儿童问题，不是农村之事，更不是农民工的家庭‘私事’，它的产生有多方面的原因。

1、农村剩余劳动力转移以及城乡二元分割的教育制度是产生“留守儿童”问题的根本原因

农村“留守儿童”问题的出现表面上看是父母外出打工不在身边造成的，其实根本原因在于城乡二元结构管理带来的深层次矛盾。改革开放以来，特别是20世纪90年代后，随着农业比较利益的下降，工业和第三产业的飞速发展，农村剩余劳动力大量向城镇转移，与国家鼓励农村剩余劳动力转移政策相矛盾的是我国长期以来实施的城乡分割的户籍制度和义务教育制度，进城务工农民虽然在城市工作、居住和生活，但享受的是与城市居民完全不平等的待遇。所以这样直接导致务工农民会把自己的子女留在农村，由老人看管。

2、家庭情感教育明显缺位是导致农村“留守儿童”问题的直接原因

许多“留守儿童”在幼年时期就被迫与父母分离，他们早期无法与父母建立和谐的亲子关系，在长期与爷爷奶奶或其他亲戚生活的过程中，他们的需要、情感常常无法得到亲人的反馈，这必然对他们的亲社会行为发展产生不良影响，也易使他们产生诸多心理问题。而一些家长因为长期在外务工，对子女心生愧疚，往往通过钱、物等大量的物质满足来补偿对孩子的精神关爱，而这些孩子在花钱方面又缺乏有效的指导和监督，极易使他们产生错误的价值观而误入歧途。

三、“留守儿童”成长存在的主要问题

我们发现在调查中的留守儿童一般都具有三个基本特征：一是无人看管，缺乏监护；二是家不完整，缺少家教；三是远离父母，缺少关爱。其中：

留守儿童”面临五大问题

一是生活问题：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。比如，在九嶷洞村留守儿童能够按时接受各种预防性疫苗的比例明显低于非留守儿童。现在大部分留守儿童是由自己的亲戚或隔代老人看管，有的留守儿童甚至实际上就没有监护人。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度地存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，也容易使孩子产生厌学、弃学现象。由于目前农村教育资源不足，教育质量偏低，有些孩子进城后跟不上学习进度，不得不返回农村；有的由于家长不断在农村、城市之间变动，孩子也会随之由“留守”到“流动”再到“留守”，不能及时接续学业。我们调查的资料显示，留守儿童在小学阶段的入学率相对高一些，初中阶段则呈明显下降趋势，辍学率比较高。更可怕的是，竟在走访中有监护人说出“不可能也没能力让孩子上高中”的话语。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父

母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。据当地村支书透露，在该地留守儿童违法违纪的比例明显高于非留守儿童。

五是安全问题：另根据网上公安部门有关调查显示，在被拐卖的儿童当中，流动儿童占第一位，留守儿童占第二位。有些地方出现的女童被强奸的恶性案件中，也是留守女童居多。据报道，在湖南洪灾遇难的12名儿童中，11名都是留守儿童，这说明没有父母的呵护和指导，留守儿童缺乏应变和自我保护能力。

由于留守儿童的家庭结构的特殊性，使留守儿童的生活环境发生了重大变化，残缺的家庭教育给留守儿童的成长带来了一系列负面效应。在九嶷洞村的调查中我们发现了留守儿童生活中存在了以上诸多的问题。

四、解决留守儿童教育问题的建议

1、家庭方面

加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观；不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，可以通过兴办农村家长学校，向家长宣传正确的教育观念，亲子沟通方式，促进家庭教育与学校教育、社会教育和谐发展。家长学校要适应形势的发展，开办临时监护人培训班来加强家庭教育指导。

2、学校方面

要进一步加强幼儿园教育管理机制。幼儿园是直接教育管理

学龄前留守儿童的实体，教育措施的制定应当包容更多的关爱帮助学龄前留守儿童的内容，在学习和生活上给予更多关怀和呵护。

(1) 建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况；设立心理健康咨询室，聘请专家或安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。

(3) 广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

如亲子活动等，加强家长与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的交流互动，引导幼儿互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学习热情，增强集体归属感。

农村留守儿童调研报告篇五

随着农村富余劳动力的转移，进城务工农民日益增加，他们留守在农村的未成年子女(留守儿童)也日益增加，已形成一个

特殊的社会群体，也是一个弱势群体，成为一衰褪遍的社会现象。而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。目前中国有1.2亿农民常年于城市务工经商，由此产生近万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村盈余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

一、“留守儿童”现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人，占全县小学學生数(人)的15.95%。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的瞅线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0——60分的同学在留守儿童中占28.95%，60——75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理会。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

”这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办？”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。

比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，顶碰祖辈、我行我素，在学校不遵守规章造度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人………成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外出打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象收生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有己个叫李远的男生，父母长

期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

4、监护管理不够强。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边不能对他们要求严格。只要孩子能有饭吃身体不生病，按群不失事就尽到责任了。甚至部分监护人，由于忙于农活，对留守儿童的生活照料不周。在问卷调查中，如果生病了，有14%的是忽略；8%的自己配药；20%的给父母打电话。隔代的祖辈对孩子过于溺爱，物质上尽量满足孩子的需求。在调查中，有一个黄帮豪的男生，父母都在上海打工，跟爷爷生活在一起，他每隔一段时间，便以各种理由向爷爷要钱，然后到处去玩耍，晓得钱用完后，才会回家。同时，祖父母等临时监护人因年老体弱等多种原因无法认真行使对儿童监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使留守儿童的生存存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低家庭教育缺失。由于监护人大多数是老年人，年纪较大文化层次不高，有的是文盲或半盲，他们不晓得从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习给予帮助和指导，在教育态度、教学方法上海还是老一套，与孩子交流沟通上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就在一些年轻的农村家长也难以很好的辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难，老师们更担心，随着外出务工者的增加，留守儿童还会进一步增加，如不采取有效措施，影响的将不再是少数人得素质，而是将来农村建设者这个大群体的素质。

三、平坝县对留守儿童已采取和拟采取的教育关爱措施

1、高度重视，并建立相应的机制。

成立了留守儿童管理领导小组，施行领导挂级制、班主任包班制

可任教师包组制、班级学习小组制。加强对留守儿童的统计，制定详尽的留守儿童教育措施。明确学校各部分和班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。建立留守儿童成长档案等方面对留守儿童进行定点、定人的帮扶；与监护人签订《监护人责任书》；班主任与留守儿童签订《自我承诺书》，鼓励学生进行自我评价，提高留守儿童的自我管理能力。

2、积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

要求留守儿童定期向父母报答自己的学习，生活情况，并了解父母在外工作、

生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

老师对留守儿童要给予生活上的关心和照顾。一旦发现留守儿童思想不稳定或者成绩下降，就及时与学生交心谈心，辅导其学习，稳定其情绪。

建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的成长。通过“两任一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进械菱点救助。

开展“结对子”活动。各班主任姚组织学生与留守儿童结对子、学习、生活上相互关心和帮助；同时，发动教师与留守儿童结对子，一个教师负责一个或几个留守儿童，对其进行不定期的家访和生活上的一些关心和照顾，做到定点定人联系。

3、积极建立家校联系，举办特殊家长学校。

学校在学生入学时，姚详细记录留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。当留守儿童出现非常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对留守儿童大多是由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况。由学校对留守儿童爷爷、奶奶、姥爷进行培训，改变家教不雅念陈旧。引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。

完善学校留守儿童档案，施行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制(对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守儿童谈谈心，多开展充满人文关心的集体活动，都到留守儿童家庭进行家访;定期与留守儿童父母、监护人、代表人进行沟通。)根据每一位留守儿童的身心发展的具体情况，制定不同的教育方针，有针对性的加强丢留守儿童的指导，并进行跟踪管理。

5、积极开展各类校内外活动。

班主任和老师给予留守儿童特殊关爱，针对留守儿童的特点，坚持开发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理，自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失丢其人格健全发展的消沉影响。

四、对留守儿童教育的意见和建议。

从而减少留守儿童的数量;二是要加大对农村教育的投入，改善办学条件，提高教学质量从根本上解决学生流学，失学问题，切实有效地对留守儿童进行教育管理。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。切实加强留守

儿童的教育与管理，幼儿早教书籍一是从生活上和心理上给予留守儿童更多的关心和关爱；二是针对留守儿童的特点，强化行为规范养成训练，在教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，帮助他们学会自我管理，自我保护；三是通过书信，热线电话等形式，加强与留守儿童家长的沟通，为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导，引导留守儿童家长重视对子女的教育，社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题，宣传普及家教知识，教育外出打工的家长认识家庭教育的重要性，明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时，组织他们参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正承担起教养孩子的责任和义务，注重道德教养，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。相关单位要通过多种方式。引导家长在外打工务工同时，吧孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子的沟通、学会交流以及教育盖子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特教育功能，引导孩子成长。此外，要敬爱强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德和精神需要给予更多关注。让远离父母的留守儿童真正感受到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童成长的社会环境。

5、社会各界应更多关注留守儿童，为他们的成长创造良好的环境。媒体应对留守儿童方面增加一定的宣传力度，调动社会对儿童关注的积极性；政府应根据当地实际情况提供行之有效的改善、改进留守儿童问题的方法。城乡同级学校可以与留守儿童较多的学校组织学校联谊活动，充分利用本地和对方资源来引导和教育未成年人的发展方向，社会应积极的发挥有效的能动性，多组织各种关注留守儿童的团体，积极鼓励企事业单位尤其是龙头企业多做以“报答家乡，报答社

会”等形式活动，组织下乡支教，开展一些有益于身心健康发展的活动，对留守儿童父母以及监护人施行不定期的教育和指导，从客观上来解决留守儿童教育的问题。

农村留守儿童调研报告篇六

为进一步了解留守儿童在各方面的具体表现，从宏观上正确、全面地把握留守儿童现状，从而制定出应对留守儿童问题的有效方案和措施，7月15日，我们社体部志愿者赴聊城市东昌府区贾庄村开为期一天的暑期社会实践问卷调查。

在活动当天，这场调查看起来更像是一场谈话，我们和他们面对面的聊天，在这期间我们会问到问卷上的许多问题，希望能让整场调查看起来不是那么生硬。在贾庄，外出打工的人不在少数，一部分家庭甚至是父母都出去打工，把孩子留给爷爷奶奶来照看，对年迈的爷爷奶奶来讲照顾孩子很吃力，在生活照顾、学习教育等方面力不从心，从而导致留守儿童存在不同程度的生活无助、学业失控、监护不周、心理失衡、生病时得不到及时照顾等问题。而我们通过和一部分小孩单独聊天了解到，他们非常希望自己的父母能够陪在他们身边，有时候他们也觉得自己应该好好学习和孝敬爷爷奶奶，但是孩子天生好动，喜欢玩和希望调皮这种类似的活动能够引起更多人重视的心理，让他们的生活变得没有他们想的那样美好。在和一位留守儿童小张的交谈里，我还了解到：他非常希望赶紧过年，因为只有到了过年的时候，他才能够见到他的爸爸妈妈。他也非常想念他们。小张学习并不太好，我就问他为什么不爱学习，他说有时候学习碰到困难，爷爷奶奶又帮不了他，慢慢的功课都落下了。他还说道，有一些年纪比他大点的孩子经常会喊他出去玩。虽然他说的很轻巧，但我仍然觉得他似乎还没有成熟到能够分清是非对错的地步，这未免让我和我的同伴感到担忧。

经过这一天的问卷调查，我和其他的调查成员都非常希望能够真正的帮助他们，因为少年儿童是我铭家的未来，很长时

间我们把收来的调查问卷整理、分析、思考，认为现在留守儿童面临的问题很多，主要有：一是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。二是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。三是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差。四是部分留守儿童感到学习压力大，30%的留守儿童明显表示学习成绩不好；部分表示爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

五是很多留守儿童表示心理压力太大。近半数留守儿童表示为不会做饭，不会洗衣，遇事不能拿主见，思念父母，绝大多数留守儿童感到孤独，失望、羡慕别人；有时也会遭别人歧视等。

在解决如此复杂的问题上，社体部的志愿者们经过多次讨论后认为：第一，降低城市学校门槛让农民工子女享受到和城里孩子平等的上学机会。第二，加大对农民工学校的投资力度，完善软硬件建设，提高教学质量。第三，鼓励社会投资兴建这样的农民工子弟学校，使更多的农民工子女有机会在父母的关怀下学习生活。第四，发展农村寄宿学校，让那些学习和生活得不到保障的留守儿童到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，以弥补他们家庭教育的缺失。

留守儿童问题涉及面广，影响深远与解决同等重要，也是解决农民工后顾之忧，保证他们安心在外务工的爱民措施，因此不能只停留在呼吁层面上，应从教育管理体制，政策法规方面解决。社会、学校、家庭三方面共同努力促进其心理健康发展。

根据报道全国现在有5800万的留守儿童，留守儿童问题从小

的方面说，影响到孩子个人的发展，从大的方面说，会影响到我铭家未来建设者的发展。多给他们一些关怀，给他们一个美好的未来。

第三篇：

《社会调查实践报告》

关于兴安县农村留守儿童暑假实践调查报告

第一、调查对象

本次调查以桂林市兴安县为调研地，桂林兴安县位于桂东北，总面积为2348平方公里，总人口37万，下辖3个镇，7个乡，1个民族乡，境内居住着汉、瑶、壮、苗等18个民族。桂林兴安县历史悠久，名胜古迹众多，民风纯朴，旅游资源得天独厚，旅游收入在国民经济中占有一定比例，但胜业、农业欠发达，经济发展速度不快，近年来，随着城镇建设的快速发展，兴安县进城经商、务工农民工子女在县城就读人数逐年增加，留守儿童在农村或城乡结合部的中小学校日益增多。调研结果表明：本县小学生留守儿童3955人，占全县小学人数的25.2%；初中留守儿童2665人，占全县初中人数的28.9%；该县县城三所小学接受进城务工农民工子女897人，占县城三所小学总学生数的22.4%。

留守儿童由于正常家庭教育的缺失，身心发展存在的问题日益明显，成为一个普遍的、日趋严重的社会问题，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，由于现阶段农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。为此，应学校号召，为了正确认识国情、深入了解社会、提

高自我分析问题和解决问题的能力，特借暑假机会进行社会实践，主要调查分析留守儿童的心理问题，并提出一些浅显的建议。

第二、调查方案：

由于本人家住农村，本着学校要求的“就近原则”，我和其他高校以及我们财经学院其他系的几个同学组成了十个人的调查小组，在我们本县城进行此项实践调查。本次调查采用问卷调查、入户走访、个别访谈、集体座谈的形式等多种社会调查方法相结合的调研手段。

我们在8月1号至2号进行调查问卷设计，并制定了详细的调查方案。8月3号至4号，5个人在兴安街道上进行问卷调查，5个人进行个别访谈。8月5号至6号，组内所有成员分散到各农村进行抽样的入户走访，并在村委的帮助下采取集体座谈进行调查。8月7号全组成员收集整理资料，进行数据统计、分析。

第三、调查结果与分析

根据实践调查，我们得出留守儿童的心理表现如下：

一、性格柔弱内向。留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有36.2%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，49%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完

成就流落社会。并且，心理上的寂寞与生理上的缺失，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。

三、盲目反抗和逆反心理。留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，56%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。

四、产生怨恨父母的心理。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情。对于孩子们所产生的心理问题，年龄越小，问题越突出，女孩子比男孩突出。

那么究竟是什么原因导致了留守儿童的心理问题呢？我们分析如下：

首先，监护的“盲区”。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。于是，监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。而留守儿童处在一个需要关爱和监护的年龄，监护的缺失必然导致问题的出现。

其次，家庭和学校教育存在“误区”。父母由于长期在外，无法照顾孩子而产生负疚感，大多采取“物质(金钱)+放任”的方式来补偿，偶尔打电话联系大多只过问孩子的学习情况，

而对子女的伦理道德、法制教育关注较少，致使子女好逸恶劳、奢侈浪费、摆阔气，产生“拜金主义”等思想。据调查，部分留守儿童厌学，缺乏进取心和刻苦钻研的精神，不求上进，成绩普遍较差。又由于监护人的特殊性，只要孩子不犯大错，监护人对其行为一般不过问，因而缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等，甚至与社会上一些有不良习气的人混在一起，而学校在监管上却无能为力。同时由于多数农村学校受我国传统教育模式的影响，并没有认真对学生开展心理健康方面的教育。通过调查发现，留守儿童很少有全面发展的。他们的学习成绩、品德发展不尽人意。留守儿童学习成绩总体差于非留守儿童。

第四、对策与建议

总之，亲情关系对孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展有直接而重要的影响。由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰和关怀，往往感到焦虑、紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差；长期与父母分离，他们的性格往往变得内向、自卑、悲观、孤僻。

调查显示：监护人对留守儿童的心理健康问题介入较少，关注不够：由于与监护人有心理上的距离，留守儿童遇到问题时情绪往往无法及时得到排解，常常导致感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等畸形心理。

留守学生是未成年队伍的重要组成部分。留守学生的心理健康教育是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围，关注留守学生的心理健康教育，关爱留守学生的成长，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐，才能让留守儿童的头顶早日出现一片蔚蓝的天空。为此，我们就学校、家庭三方面提出一些建议：

在学校实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报道时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。

充分发挥学校教育主阵地的作用。在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

营造健康向上的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，有序的培养学生的文明习惯，组织学生广泛参加社会实践活动，把乡土文化引进课堂，形成有地方特色的校园文化氛围。建立和推行中小学生学习综合素质评价体系，把评价过程变成教育引导的过程，对学生产生约束力，实现由纪律和自律的转变，为留守儿童营造一个宽松和谐的学习环境。在学校举办的活动中，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确的人生观和价值观。

开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮助他们养成健康的，积极向上的心态。

注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

第五、结语

总结此次实践活动的成败得失，我认为，在实践活动之前所做的充分的准备工作和实践过程中辛勤的付出是促成成功的关键。但在此次实践过程中也存在一些不足，最为明显的就是对问卷的设计考虑不周，致使许多的受访者不回答最后设计的开放型问题。这胜作中的不足和失误。但总的来说，从此次暑期实践活动获益匪浅，我们深入农村，了解城口农民群众的实际生活，对于我们了解社会、认识社会都起到了积极作用。通过此次暑期社会实践活动在使我在得到历练的同时也给自己提供了一个将所学知识运用于实践，并在实践中检验知识、深化认识的机会。尽管在兴安为期7天的社会实践结束了，但是我秘注城口留守儿童，关注城口教育的征程才刚刚开始，希望通过我们不懈的努力，能为城口教育，为城乡统筹，贡献出我们自己的一分力量！

农村留守儿童调研报告篇七

调查类的社会实践报告一般奉承着在调查中学习，在调查中总结的宗旨来写，那么暑期调查农村留守儿童社会实践报告该怎么写呢?下面是本站小编给大家带来的暑期调查农村留守儿童社会实践报告相关模板，欢迎参考阅读!

随着农村富余劳动力的转移，进城务工农民日益增加，他们留守在农村的未成年子女(留守儿童)也日益增加，已形成一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体，成为一衷腿遍的社会现象。而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。目前中国有1.2亿农民常年于城市务工经商，由此产生近xx万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村盈余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

一、“留守儿童”现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人，占全县小学學生数(人)的15.95%。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的瞅线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0——60分的同学在留守儿童中占28.95%，60——75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量的不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时，被问及到为什

么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办？”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不

强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守规章制度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人……..成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外出打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象发生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有己个叫李远的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

4、监护管理不够强。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边不能对他们要求严格。只要孩子能有饭吃身体不生病，按群不失事就尽到责任了。甚至部分监护人，由于忙于农活，对留守儿童的生

活照料不周。在问卷调查中，如果生病了，有14%的是忽略；8%的自己配药；20%的给父母打电话。隔代的祖辈对孩子过于溺爱，物质上尽量满足孩子的需求。在调查中，有一个黄帮豪的男生，父母都在上海打工，跟爷爷生活在一起，他每隔一段时间，便以各种理由向爷爷要钱，然后到处去玩耍，晓得钱用完后，才会回家。同时，祖父母等临时监护人因年老体弱等多种原因无法认真行使对儿童监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使留守儿童同的生存存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低家庭教育缺失。由于监护人大多数是老年人，年纪较大文化层次不高，有的是文盲或半盲，他们不晓得从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习给予帮助和指导，在教育态度、教学方法上海还是老一套，与孩子沟通交流上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就在一些年轻的农村家长也难以很好的辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难，老师们更担心，随着外出务工者的增加，留守儿童还会进一步增加，如不采取有效措施，影响的将不再是少数人得素质，而是将来农村建设者这个大群体的素质。

三、平坝县对留守儿童已采取和拟采取的教育关爱措施

1、高度重视，并建立相应的机制。

成立了留守儿童管理领导小组，施行领导挂级制、班主任包班制

可任教师包组制、班级学习小组制。加强对留守儿童的统计，制定详尽的留守儿童教育措施。明确学校各部分和班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。建立留守儿童成长档案等方面对留守儿童进行定点、定人的帮扶；与监

护人签订《监护人责任书》；班主任与留守儿童签订《自我承诺书》，鼓励学生进行自我评价，提高留守儿童的自我管理能力和。

2、积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

要求留守儿童定期向父母报答自己的学习，生活情况，并了解父母在外工作、

生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

老师对留守儿童要给予生活上的关心和照顾。一旦发现留守儿童思想不稳定或者成绩下降，就及时与学生交心谈心，辅导其学习，稳定其情绪。

建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的成长。通过“两任一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进械菱点救助。

开展“结对子”活动。各班主任姚组织学生与留守儿童结对子、学习、生活上相互关心和帮助；同时，发动教师与留守儿童结对子，一个教师负责一个或几个留守儿童，对其进行不定期的家访和生活上的一些关心和照顾，做到定点定人联系。

3、积极建立家校联系，举办特殊家长学校。

学校在学生入学时，姚详细记录留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。当留守儿童出现非常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对留守儿童大多是由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况。由学校对留守儿童爷爷、奶奶、姥爷进行培训，改变家教不雅念陈旧。引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。

完善学校留守儿童档案，施行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制(对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守儿童谈谈心，多开展充满人文关心的集体活动，都到留守儿童家庭进行家访;定期与留守儿童父母、监护人、代表人进行沟通。)根据每一位留守儿童的身心发展的具体情况，制定不同的教育方针，有针对性的加强留守儿童和指导，并进行跟踪管理。

5、积极开展各类校内外活动。

班主任和老师给予留守儿童特殊关爱，针对留守儿童的特点，坚持开发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理，自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失丢其人格健全发展的消沉影响。

四、对留守儿童教育的意见和建议。

从而减少留守儿童的数量;二是要加大对农村教育的投入，改善办学条件，提高教学质量从根本上解决学生流学，失学问题，切实有效地对留守儿童进行教育管理。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。切实加强对留守儿童的教育与管理，幼儿早教书籍一是从生活上和心理上给予留守儿童更多的关心和关爱;二是针对留守儿童的特点，强化行为规范养成训练，在教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，帮助他们学会自我管理，自我保护;三是通过书信，热线电话等形式，加强与留守儿童家长的沟通，为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导，引导留守儿童家长重视对子女的教育，社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题，宣传普及家教知识，教育外出打工的家长认识家庭教育的重要性，明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时，组织他们参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正承担起教养孩子的责任和义务，注重道德教养，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。相关单位要通过多种方式。引导家长在外打工务工同时，把孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子的沟通、学会交流以及教育孩子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特教育功能，引导孩子成长。此外，要敬爱强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德和精神需要给予更多关注。让远离父母的留守儿童真正感受到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童成长的社会环境。

5、社会各界应更多关注留守儿童，为他们的成长创造良好的环境。媒体应对留守儿童方面增加一定的宣传力度，调动社会对儿童关注的积极性；政府应根据当地实际情况提供行之有效的改善、改进留守儿童问题的方法。城乡同级学校可以与留守儿童较多的学校组织学校联谊活动，充分利用本地和对方资源来引导和教育未成年人的发展方向，社会应积极的发挥有效的能动性，多组织各种关注留守儿童的团体，积极鼓励企事业单位尤其是龙头企业多做以“报答家乡，报答社会”等形式活动，组织下乡支教，开展一些有益于身心健康发展的活动，对留守儿童父母以及监护人施行不定期的教育和指导，从客观上来解决留守儿童教育的问题。

为进一步了解留守儿童在各方面的具体表现，从宏观上正确、全面地把握留守儿童现状，从而制定出应对留守儿童问题的

有效方案和措施，7月15日，我们社体部志愿者赴聊城市东昌府区贾庄村开为期一天的暑期社会实践问卷调查。

在活动当天，这场调查看起来更像是一场谈话，我们和他们面对面的聊天，在这期间我们会问到问卷上的许多问题，希望能让整场调查看起来不是那么生硬。在贾庄，外出打工的人不在少数，一部分家庭甚至是父母都出去打工，把孩子留给爷爷奶奶来照看，对年迈的爷爷奶奶来讲照顾孩子很吃力，在生活照顾、学习教育等方面力不从心，从而导致留守儿童存在不同程度的生活无助、学业失控、监护不周、心理失衡、生病时得不到及时照顾等问题。而我们通过和一部分小孩的单独聊天了解到，他们非常希望自己的父母能够陪在他们身边，有时候他们也觉得自己应该好好学习和孝敬爷爷奶奶，但是孩子天生好动，喜欢玩和希望调皮这种类似的活动能够引起更多人重视的心理，让他们的生活变得没有他们想的那样美好。在和一位留守儿童小张的交谈里，我还了解到：他非常希望赶紧过年，因为只有到了过年的时候，他才能够见到他的爸爸妈妈。他也非常想念他们。小张学习并不太好，我就问他为什么不爱学习，他说有时候学习碰到困难，爷爷奶奶又帮不了他，慢慢的功课都落下了。他还说道，有一些年纪比他大点的孩子经常会喊他出去玩。虽然他说的很轻巧，但我仍然觉得他似乎还没有成熟到能够分清是非对错的地步，这未免让我和我的同伴感到担忧。

经过这一天的问卷调查，我和其他的调查成员都非常希望能够真正的帮助他们，因为少年儿童是我铭家的未来，很长时间我们把收来的调查问卷整理、分析、思考，认为现在留守儿童面临的问题很多，主要有：一是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。二是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。三是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德

约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差。四是部分留守儿童感到学习压力大，30%的留守儿童明显表示学习成绩不好；部分表示爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

五是很多留守儿童表示心理压力太大。近半数留守儿童表示为不会做饭，不会洗衣，遇事不能拿主见，思念父母，绝大多数留守儿童感到孤独，失望、羡慕别人；有时也会遭别人歧视等。

在解决如此复杂的问题上，社体部的志愿者们经过多次讨论后认为：第一，降低城市学校门槛让农民工子女享受到和城里孩子平等的上学机会。第二，加大对农民工学校的投资力度，完善软硬件建设，提高教学质量。第三，鼓励社会投资兴建这样的农民工子弟学校，使更多的农民工子女有机会在父母的关怀下学习生活。第四，发展农村寄宿学校，让那些学习和生活得不到保障的留守儿童到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，以弥补他们家庭教育的缺失。

留守儿童问题涉及面广，影响深远与解决同等重要，也是解决农民工后顾之忧，保证他们安心在外务工的爱民措施，因此不能只停留在呼吁层面上，应从教育管理体制，政策法规方面解决。社会、学校、家庭三方面共同努力促进其心理健康发展。

根据报道全国现在有5800万的留守儿童，留守儿童问题从小的方面说，影响到孩子个人的发展，从大的方面说，会影响到我铭家未来建设者的发展。多给他们一些关怀，给他们一个美好的未来。

第三篇：

《社会调查实践报告》

关于兴安县农村留守儿童暑假实践调查报告

第一、调查对象

本次调查以桂林市兴安县为调研地，桂林兴安县位于桂东北，总面积为2348平方公里，总人口37万，下辖3个镇，7个乡，1个民族乡，境内居住着汉、瑶、壮、苗等18个民族。桂林兴安县历史悠久，名胜古迹众多，民风纯朴，旅游资源得天独厚，旅游收入在国民经济中占有一定比例，但林业、农业欠发达，经济发展速度不快，近年来，随着城镇建设的快速发展，兴安县进城经商、务工农民工子女在县城就读人数逐年增加，留守儿童在农村或城乡结合部的中小学校日益增多。调研结果表明：本县小学生留守儿童3955人，占全县小学人数的25.2%；初中留守儿童2665人，占全县初中人数的28.9%；该县县城三所小学接受进城务工农民工子女897人，占县城三所小学总学生数的22.4%。

留守儿童由于正常家庭教育的缺失，身心发展存在的问题日益明显，成为一个普遍的、日趋严重的社会问题，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，由于现阶段农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。为此，应学校号召，为了正确认识国情、深入了解社会、提高自我分析问题和解决问题的能力，特借暑假机会进行社会实践，主要调查分析留守儿童的心理问题，并提出一些浅显的建议。

第二、调查方案：

由于本人家住农村，本着学校要求的“就近原则”，我和其他高校以及我们财经学院其他系的几个同学组成了十个人的

调查小组，在我们本县城进行此项实践调查。本次调查采用问卷调查、入户走访、个别访谈、集体座谈的形式等多种社会调查方法相结合的调研手段。

我们在8月1号至2号进行调查问卷设计，并制定了详细的调查方案。8月3号至4号，5个人在兴安街道上进行问卷调查，5个人进行个别访谈。8月5号至6号，组内所有成员分散到各农村进行抽样的入户走访，并在村委的帮助下采取集体座谈进行调查。8月7号全组成员收集整理资料，进行数据统计、分析。

第三、调查结果与分析

根据实践调查，我们得出留守儿童的心理表现如下：

一、性格柔弱内向。留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有36.2%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，49%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。并且，心理上的寂寞与生理上的缺失，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。

三、盲目反抗和逆反心理。留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，56%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。

四、产生怨恨父母的心理。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情。对于孩子们所产生的心理问题，年龄越小，问题越突出，女孩子比男孩突出。

那么究竟是什么原因导致了留守儿童的心理问题呢？我们分析如下：

首先，监护的“盲区”。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。于是，监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。而留守儿童处在一个需要关爱和监护的年龄，监护的缺失必然导致问题的出现。

其次，家庭和学校教育存在“误区”。父母由于长期在外，无法照顾孩子而产生负疚感，大多采取“物质(金钱)+放任”的方式来补偿，偶尔打电话联系大多只过问孩子的学习情况，而对子女的伦理道德、法制教育关注较少，致使子女好逸恶劳、奢侈浪费、摆阔气，产生“拜金主义”等思想。据调查，部分留守儿童厌学，缺乏进取心和刻苦钻研的精神，不求上进，成绩普遍较差。又由于监护人的特殊性，只要孩子不犯大错，监护人对其行为一般不过问，因而缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等，甚至与社会上一些有不良习气的人混在一起，而学校在监管上却无能为力。同时由于多数农村学校受我国传统教育模式的

影响，并没有认真对学生开展心理健康方面的教育。通过调查发现，留守儿童很少有全面发展的。他们的学习成绩、品德发展不尽人意。留守儿童学习成绩总体差于非留守儿童。

第四、对策与建议

总之，亲情关系对孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展有直接而重要的影响。由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰和关怀，往往感到焦虑、紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差；长期与父母分离，他们的性格往往变得内向、自卑、悲观、孤僻。

调查显示：监护人对留守儿童的心理健康问题介入较少，关注不够：由于与监护人有心理上的距离，留守儿童遇到问题时情绪往往无法及时得到排解，常常导致感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等畸形心理。

留守学生是未成年队伍的重要组成部分。留守学生的心理健康教育是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围，关注留守学生的心理健康教育，关爱留守学生的成长，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐，才能让留守儿童的头顶早日出现一片蔚蓝的天空。为此，我们就学校、家庭三方面提出一些建议：

在学校实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报道时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。

充分发挥学校教育主阵地的作用。在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访

和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

营造健康向上的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，有序的培养学生的文明习惯，组织学生广泛参加社会实践活动，把乡土文化引进课堂，形成有地方特色的校园文化氛围。建立和推行中小學生综合素质评价体系，把评价过程变成教育引导的过程，对学生产生约束力，实现由纪律和自律的转变，为留守儿童营造一个宽松和谐的学习环境。在学校举办的活动中，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮助他们养成健康的，积极向上的心态。

注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

第五、结语

总结此次实践活动的成败得失，我认为，在实践活动之前所做的充分的准备工作和实践过程中辛勤的付出是促成成功的关键。但在此次实践过程中也存在一些不足，最为明显的就是对问卷的设计考虑不周，致使许多的受访者不回答最后设计的开放型问题。这胜作中的不足和失误。但总的来说，从此次暑期实践活动获益匪浅，我们深入农村，了解城口农民群众的实际生活，对于我们了解社会、认识社会都起到了积

极作用。通过此次暑期社会实践活动在使我在得到历练的同时也给自己提供了一个将所学知识运用于实践，并在实践中检验知识、深化认识的机会。尽管在兴安为期7天的社会实践结束了，但是我秘注城口留守儿童，关注城口教育的征程才刚刚开始，希望通过我们不懈的努力，能为城口教育，为城乡统筹，贡献出我们自己的一分力量！

农村留守儿童的寒假社会实践报告范文

调查地点□xx乡村

参与人员：谢建业

随着社会的发展，特别是改革开放以来，社会经济快速发展，农民大多数人选择外出打工，将自己的孩子留给老人或亲戚照看。农民的收入虽然提高了，但是孩子却失去父母的爱，学习无人监督和指导，孩子的教育成了问题。孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，是祖国的希望，我们应该关注农村留守儿童，帮助农村留守儿童。

近年来，农村的农民为了增加收入，丢下自己的孩子外出打工，虽然农民的收入有所增加，农民的生活水平提高了，但是这还是有一些负面影响，如留守儿童问题。

我走访了xx市政府，调查显示□xx市有2000万农民常年在城市务工经商，产生了近20万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。

我到xx市正阳县永兴乡进行了实地调查，总结一下几点：

(一)：农村留守儿童存在的主要问题

1. 教育问题

由于父母长期在外，监护人的文化水平较低，对孩子教育帮助不够。孩子的监护人大多数是年纪比较大的老人，他们的文化水平低，孩子在家里无人辅导。由于老人在家有家务，他们很少或没有参加家长会，也就无法了解孩子的学习情况，所以孩子的文化成绩很低。这种趋势不利于社会的发展。

2. 缺乏父母爱，性格心理存在缺陷

由于正常的家庭心理环境的缺失，缺乏父母的爱，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。这样后果是非常严重的，不利于孩子成长，不利于社会的安定。

3. 安全方面得不到保障。面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4. 留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

(二)：农村留守儿童存在的原因

1. 社会经济发展，交通改善

随着改革开放以来，社会经济发展，特别是我国东南沿海地区工厂增多，需要大量的劳动力。交通便利促进农村劳动力在城乡之间流动。

2. 地区教育差异和教育制度的限制

城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

3. 在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

(三) 对问题的建议

1. 各级政府和有关职能部门应结合当地实际，从入学教育、学校建设、户籍管理等方面健全政策和制度，逐步解决进城务工农民子女进城就学问题，并从根本上杜绝城市学校对流动儿童的歧视性待遇，确保流动儿童教育“以流入地政府管理为主，以全日制公办学校为主”政策的落实，解决一些有条件携带子女到城市读书的农村流动父母的后顾之忧。

紧张的期末考结束后，xx大学法学院暑期社会实践团在辅导员石老师的带领下前往开封市兰考县进行了为期六天的社会实践活动，此次活动主要是针对现在留守儿童问题越来越突出的现状进行更深入的调查，帮助留守儿童加强法律意识，树立法治观念。此外，我们还针对基层群众对廉政方面的认识

和了解进行了一些调查。

能够参加此次暑期实践活动，我感到很荣幸，虽然要比其他人延迟回家，也不能和小伙伴提前约，但是此次活动确实让我受益良多。比如说，亲自参与到问卷调查的过程中，不仅能够让我直接了解留守儿童以及其他群众对法律的了解情况，而且能够通过数据对这种现状有更直观的认识，更重要的是，将理论实习与社会实践相结合，让我们在调查的过程中将理论归到实际中去指导社会实践。

六天时间很快过去，但我却记忆犹新。还记得第一天出发前我们的创意合影，在炙热夏日下，那一群充满活力的蓝精灵。第二天，我们就正式前往开封市兰考县进行社会实践，上午我们进行了关于廉政的问卷调查，第一次做这种事情，当然非常兴奋，也很有热情，但是发放问卷的过程中难免被人拒绝，有好几次已经踏入店门口，又被店主的冷漠逼退，感觉挺尴尬的。渐进中午，天气也越来越热，心里的热情都被炎热和疲惫所浇灭。下午我们到兰考县焦裕禄干部学院进行学习，听了一个焦裕禄精神的报告，走进大厅，席主席题的红色大字赫然醒目，焦裕禄同志用自己的实际行动，塑造了一个优秀的*员和优秀县委书记的光辉形象，铸就了亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的焦裕禄精神，这种精神是保持党的先进性、纯洁性的必需，艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的精神值得我们每一个人学习，更需要我们每一个人传承和弘扬。

接下来的几天我们做了关于留守儿童的问卷调查，发放宣传手册，接受法律咨询和表演模拟法庭。在对留守儿童的调查过程中，我们更加深切的认识到留守儿童的现状，留守儿童中家庭贫困者占多数，他们的父母为了使其得到较好的物质生活而外出打工，留下年幼的孩子们在家与爷爷奶奶或外公外婆共同生活。我们所接触的留守儿童性格大都比较内向，不善言谈，我也是生在农村、长在农村的孩子，在我的身边就有很多这样的留守儿童，他们因为长期与父母分离，在成

长阶段缺少父母对其思想的及时引导和教育，且与父母关系淡化，因而在父母面前变得更加叛逆，导致很多问题的发生。所以说，他们需要的不仅仅是物质上的丰盈，更重要的是精神上的陪伴。

无论是每天在外发放问卷接受法律咨询被烈日晒伤，汗水浸湿全身的衣服，还是每天早晨就开始的路途奔波，每天的走访，吃饭，总结，休息，成为了我们的主线。在实践当中我们是xx大学法学院社会实践团队，我们要注意个人形象，不能有损学校的形象，损坏了学校的名誉；在与村民的交流过程中，我们是他们的朋友但更是有素质、有专业知识的大学生，对于他们不理解、不明白的方面要耐心讲解，有理有据，让他们信服；尽我们所能帮助他们，为他们答疑解惑。纵然我们知道出现这样的情况根源很深，但是能做多少就做多少，至少问心无愧，哪怕只是让他们感到一点点的温暖与关爱，但只要有个开始我就相信未来会是美好的。

古语有云：三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。此次社会实践历时六天，也能算是一个不短的时间了。在这段时间中，我认识到了自己的缺点，如做事不经过缜密思虑就会出现事倍功半的结果；有时候不能固执的做独行侠，更多时候需要我们团队协作；也学到了周围同伴的优点：自信开朗，敢于与他人交流，不怕场；会为周围人考虑，热心体贴，不会以自我为中心；遇事沉着冷静，不人云亦云；尤其是在模拟法庭上，这些参加表演的同伴们头顶烈日，没有阴凉的树阴、也没有遮阳伞，大家却毫无怨言，只为不辜负这么多天的排练，不辜负这么多同伴的配合，力求为群众呈现一个相对完美的庭审现场。通过此次社会实践，我不仅增加了对自己的认识，还意识到人外有人，我还有很多东西需要学习，我应该总结经验吸取教训，这些足以使我获益终身。

在社会实践结束后，大家及时分析数据，撰写社会实践总结、心得体会。在将近一周的社会实践过程中，全体成员都有很大收获，在实践服务过程中大家学习如何运用理论知识结合

实践，寻求专业知识的进一步的丰富与提高，在工作中大家既有分工又有合作，使合作意识在队员们的心中得到了进一步升华。我深深地感受到大学生除了学习书本知识，参加社会实践的必要性。很多的大学生都清醒得知道两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书的人不是现代社会所需要的人才。正因为如此，我们要珍惜现在每次参加社会实践的机会。

实践归来后我也总结了许多，这些天来，虽然付出了不少汗水，感觉很辛苦，但借此也使我的意志力得到了不少的磨练，而且也感受到了与同伴一起奋斗的快乐。我觉得通过社会实践加深了我对社会各阶层人的了解，拉近了我与社会的距离，也让自己在社会实践中开拓了视野，增长了才干，进一步明确了我们青年学生的成材之路与肩负的社会责任。社会才是学习和受教育的大课堂，大学生应该更多的走出校园，深入社会，实践成才，发挥知识技能优势，开展各项社会实践活动，更好地服务社会、服务人民、服务社会发展，在这片广阔的天地里，我们的人生价值将真正得到体现，我们要珍惜每一次锻炼的机会，不辜负他人的期望，让自己的人生无憾。通过这个锻炼自我、提升自我的平台，我学到了许多，也感悟到了许多。

这次实践活动，丰富了我们的实践经验，提高了我们的团队合作能力，使我们通过这次实践更加了解社会，当我们走进群众的法律生活，才真切地感受到不懂法律、用不起法律的悲哀，为在将来真正努力把法治深深植入人心注入无穷动力。作为一个21世纪的大学生，社会实践是引导我们走出校门、步入社会、并投身社会的良好形式；我们要抓住培养锻炼才干的好机会；提升我们的修身，树立服务社会的思想与意识。同时，我们要树立远大的理想，明确自己的目标，勇担责任，为成为优秀的法律人增添一份力量。

希望未来某一天法律教育能走到中国的每一寸土地，法律能走进每一个人的生活，即使对于最底层的人来说，它也不是遥不可及的天书，而是每个公民合法权益受到侵害时触手可

及也最有力的武器。

1.关爱留守儿童社会实践报告

4.农村合作医疗社会实践调查报告范文

5.社会实践调查报告模板

农村留守儿童调研报告篇八

农村留守儿童的寒假社会实践报告范文

调查地点□xx乡村

参与人员：谢建业

随着社会的发展，特别是改革开放以来，社会经济快速发展，农民大多数人选择外出打工，将自己的孩子留给老人或亲戚照看。农民的收入虽然提高了，但是孩子却失去父母的爱，学习无人监督和指导，孩子的教育成了问题。孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，是祖国的希望，我们应该关注农村留守儿童，帮助农村留守儿童。

近年来，农村的农民为了增加收入，丢下自己的孩子外出打工，虽然农民的收入有所增加，农民的生活水平提高了，但是这还是有一些负面影响，如留守儿童问题。

我走访了xx市政府，调查显示□xx市有20xx万农民常年在城市务工经商，产生了近20万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。

他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。

我到xx市正阳县永兴乡进行了实地调查，总结一下几点：

(一)：农村留守儿童存在的主要问题

1. 教育问题

由于父母长期在外，监护人的文化水平较低，对孩子教育帮助不够。孩子的监护人大多数是年纪比较大的老人，他们的文化水平低，孩子在家里无人辅导。由于老人在家有家务，他们很少或没有参加家长会，也就无法了解孩子的学习情况，所以孩子的文化成绩很低。这种趋势不利于社会的发展。

2. 缺乏父母爱，性格心理存在缺陷

由于正常的家庭心理环境的缺失，缺乏父母的爱，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。这样后果是非常严重的，不利于孩子成长，不利于社会的安定。

3. 安全方面得不到保障。面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4. 留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准

确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

(二)：农村留守儿童存在的原因

1. 社会经济发展，交通改善

随着改革开放以来，社会经济发展，特别是我国东南沿海地区工厂增多，需要大量的劳动力。交通便利促进农村劳动力在城乡之间流动。

2. 地区教育差异和教育制度的限制

城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

3. 在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

(三)对问题的建议

1. 各级政府和有关职能部门应结合当地实际，从入学教育、学校建设、户籍管理等方面健全政策和制度，逐步解决进城务工农民子女进城就学问题，并从根本上杜绝城市学校对流动儿童的歧视性待遇，确保流动儿童教育“以流入地政府管

理为主，以全日制公办学校为主”政策的落实，解决一些有条件携带子女到城市读书的农村流动父母的后顾之忧。

为进一步了解留守儿童在各方面的具体表现，从宏观上正确、全面地把握留守儿童现状，从而制定出应对留守儿童问题的有效方案和措施，7月15日，我们社体部志愿者赴聊城市东昌府区贾庄村开为期一天的暑期社会实践问卷调查。

在活动当天，这场调查看起来更像是一场谈话，我们和他们面对面的聊天，在这期间我们会问到问卷上的许多问题，希望能让整场调查看起来不是那么生硬。在贾庄，外出打工的人不在少数，一部分家庭甚至是父母都出去打工，把孩子留给爷爷奶奶来照看，对年迈的爷爷奶奶来讲照顾孩子很吃力，在生活照顾、学习教育等方面力不从心，从而导致留守儿童存在不同程度的生活无助、学业失控、监护不周、心理失衡、生病时得不到及时照顾等问题。而我们通过和一部分小孩的单独聊天了解到，他们非常希望自己的父母能够陪在他们身边，有时候他们也觉得自己应该好好学习和孝敬爷爷奶奶，但是孩子天生好动，喜欢玩和希望调皮这种类似的活动能够引起更多人重视的心理，让他们的生活变得没有他们想的那样美好。在和一位留守儿童小张的交谈里，我还了解到：他非常希望赶紧过年，因为只有到了过年的时候，他才能够见到他的爸爸妈妈。他也非常想念他们。小张学习并不太好，我就问他为什么不爱学习，他说有时候学习碰到困难，爷爷奶奶又帮不了他，慢慢的功课都落下了。他还说道，有一些年纪比他大点的孩子经常会喊他出去玩。虽然他说的很轻巧，但我仍然觉得他似乎还没有成熟到能够分清是非对错的地步，这未免让我和我的同伴感到担忧。

经过这一天的问卷调查，我和其他的调查成员都非常希望能够真正的帮助他们，因为少年儿童是我铭家的未来，很长时间我们把收来的调查问卷整理、分析、思考，认为现在留守儿童面临的问题很多，主要有：一是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下

降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。二是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。三是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差。四是部分留守儿童感到学习压力大，30%的留守儿童明显表示学习成绩不好；部分表示爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

五是很多留守儿童表示心理压力太大。近半数留守儿童表示为不会做饭，不会洗衣，遇事不能拿主见，思念父母，绝大多数留守儿童感到孤独，失望、羡慕别人；有时也会遭别人歧视等。

在解决如此复杂的问题上，社体部的志愿者们经过多次讨论后认为：第一，降低城市学校门槛让农民工子女享受到和城里孩子平等的上学机会。第二，加大对农民工学校的投资力度，完善软硬件建设，提高教学质量。第三，鼓励社会投资兴建这样的农民工子弟学校，使更多的农民工子女有机会在父母的关怀下学习生活。第四，发展农村寄宿学校，让那些学习和生活得不到保障的留守儿童到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，以弥补他们家庭教育的缺失。

留守儿童问题涉及面广，影响深远与解决同等重要，也是解决农民工后顾之忧，保证他们安心在外务工的爱民措施，因此不能只停留在呼吁层面上，应从教育管理体制，政策法规方面解决。社会、学校、家庭三方面共同努力促进其心理健康发展。

根据报道全国现在有5800万的留守儿童，留守儿童问题从小的方面说，影响到孩子个人的发展，从大的方面说，会影响到我铭家未来建设者的发展。多给他们一些关怀，给他们一个美好的未来。

第三篇：

《社会调查实践报告》

关于兴安县农村留守儿童暑假实践调查报告

第一、调查对象

本次调查以桂林市兴安县为调研地，桂林兴安县位于桂东北，总面积为2348平方公里，总人口37万，下辖3个镇，7个乡，1个民族乡，境内居住着汉、瑶、壮、苗等18个民族。桂林兴安县历史悠久，名胜古迹众多，民风纯朴，旅游资源得天独厚，旅游收入在国民经济中占有一定比例，但胜业、农业欠发达，经济发展速度不快，近年来，随着城镇建设的快速发展，兴安县进城经商、务工农民工子女在县城就读人数逐年增加，留守儿童在农村或城乡结合部的中小学校日益增多。调研结果表明：本县小学生留守儿童3955人，占全县小学人数的25.2%；初中留守儿童2665人，占全县初中人数的28.9%；该县县城三所小学接受进城务工农民工子女897人，占县城三所小学总学生数的22.4%。

留守儿童由于正常家庭教育的缺失，身心发展存在的问题日益明显，成为一个普遍的、日趋严重的社会问题，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，由于现阶段农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。为此，应学校号召，为了正确认识国情、深入了解社会、提高自我分析问题和解决问题的能力，特借暑假机会进行社会实践，主要调查分析留守儿童的心理问题，并提出一些浅显的建议。

第二、调查方案：

由于本人家住农村，本着学校要求的“就近原则”，我和其他高校以及我们财经学院其他系的几个同学组成了十个人的调查小组，在我们本县城进行此项实践调查。本次调查采用问卷调查、入户走访、个别访谈、集体座谈的形式等多种社会调查方法相结合的调研手段。

我们在8月1号至2号进行调查问卷设计，并制定了详细的调查方案。8月3号至4号，5个人在兴安街道上进行问卷调查，5个人进行个别访谈。8月5号至6号，组内所有成员分散到各农村进行抽样的入户走访，并在村委的帮助下采取集体座谈进行调查。8月7号全组成员收集整理资料，进行数据统计、分析。

第三、调查结果与分析

根据实践调查，我们得出留守儿童的心理表现如下：

一、性格柔弱内向。留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有36.2%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，49%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。并且，心理上的寂寞与生理上的缺失，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。

三、盲目反抗和逆反心理。留守儿童因为缺乏保护而总觉得

别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，56%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。

四、产生怨恨父母的心理。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情。对于孩子们所产生的心理问题，年龄越小，问题越突出，女孩子比男孩突出。

那么究竟是什么原因导致了留守儿童的心理问题呢？我们分析如下：

首先，监护的“盲区”。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。于是，监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。而留守儿童处在一个需要关爱和监护的年龄，监护的缺失必然导致问题的出现。

其次，家庭和学校教育存在“误区”。父母由于长期在外，无法照顾孩子而产生负疚感，大多采取“物质(金钱)+放任”的方式来补偿，偶尔打电话联系大多只过问孩子的学习情况，而对子女的伦理道德、法制教育关注较少，致使子女好逸恶劳、奢侈浪费、摆阔气，产生“拜金主义”等思想。据调查，部分留守儿童厌学，缺乏进取心和刻苦钻研的精神，不求上进，成绩普遍较差。又由于监护人的特殊性，只要孩子不犯

大错，监护人对其行为一般不过问，因而缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等，甚至与社会上一些有不良习气的人混在一起，而学校在监管上却无能为力。同时由于多数农村学校受我国传统教育模式的影响，并没有认真对学生开展心理健康方面的教育。通过调查发现，留守儿童很少有全面发展的。他们的学习成绩、品德发展不尽人意。留守儿童学习成绩总体差于非留守儿童。

第四、对策与建议

总之，亲情关系对孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展有直接而重要的影响。由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰和关怀，往往感到焦虑、紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差；长期与父母分离，他们的性格往往变得内向、自卑、悲观、孤僻。

调查显示：监护人对留守儿童的心理健康问题介入较少，关注不够：由于与监护人有心理上的距离，留守儿童遇到问题时情绪往往无法及时得到排解，常常导致感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等畸形心理。

留守学生是未成年队伍的重要组成部分。留守学生的心理健康教育是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围，关注留守学生的心理健康教育，关爱留守学生的成长，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐，才能让留守儿童的头顶早日出现一片蔚蓝的天空。为此，我们就学校、家庭三方面提出一些建议：

在学校实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报道时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为

有针对性的开展教育和管理工作奠定基础。

充分发挥学校教育主阵地的作用。在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

营造健康向上的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，有序的培养学生的文明习惯，组织学生广泛参加社会实践活动，把乡土文化引进课堂，形成有地方特色的校园文化氛围。建立和推行中小小学生综合素质评价体系，把评价过程变成教育引导的过程，对学生产生约束力，实现由纪律和自律的转变，为留守儿童营造一个宽松和谐的学习环境。在学校举办的活动中，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮助他们养成健康的，积极向上的心态。

注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

第五、结语

总结此次实践活动的成败得失，我认为，在实践活动之前所做的充分的准备工作和实践过程中辛勤的付出是促成成功的

关键。但在此次实践过程中也存在一些不足，最为明显的就是对问卷的设计考虑不周，致使许多的受访者不回答最后设计的开放型问题。这胜作中的不足和失误。但总的来说，从此次暑期实践活动获益匪浅，我们深入农村，了解城口农民群众的实际生活，对于我们了解社会、认识社会都起到了积极作用。通过此次暑期社会实践活动在使我在得到历练的同时也给自己提供了一个将所学知识运用于实践，并在实践中检验知识、深化认识的机会。尽管在兴安为期7天的社会实践结束了，但是我秘注城口留守儿童，关注城口教育的征程才刚刚开始，希望通过我们不懈的努力，能为城口教育，为城乡统筹，贡献出我们自己的一分力量！

随着农村富余劳动力的转移，进城务工农民日益增加，他们留守在农村的未成年子女(留守儿童)也日益增加，已形成一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体，成为一衷腿遍的社会现象。而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。目前中国有1.2亿农民常年于城市务工经商，由此产生近万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村盈余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

一、“留守儿童”现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人，占全县小学學生数(人)的15.95%。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速

收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的视线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0——60分的同学在留守儿童中占28.95%，60——75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量的不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

”这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办?”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违

规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，顶碰祖辈、我行我素，在学校不遵守规章造度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人……..成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外入打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象收生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且

经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有己个叫李远的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

4、监护管理不够强。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边不能对他们要求严格。只要孩子能有饭吃身体不生病，按群不失事就尽到责任了。甚至部分监护人，由于忙于农活，对留守儿童的生活照料不周。在问卷调查中，如果生病了，有14%的是忽略；8%的自己配药；20%的给父母打电话。隔代的祖辈对孩子过于溺爱，物质上尽量满足孩子的需求。在调查中，有一个黄帮豪的男生，父母都在上海打工，跟爷爷生活在一起，他每隔一段时间，便以各种理由向爷爷要钱，然后到处去玩耍，晓得钱用完后，才会回家。同时，祖父母等临时监护人因年老体弱等多种原因无法认真行使对儿童监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使留守儿同的生存存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低家庭教育缺失。由于监护人大多数是

老年人，年纪较大文化层次不高，有的是文盲或半盲，他们不晓得从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习给予帮助和指导，在教育态度、教学方法上海还是老一套，与孩子交流沟通上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就在一些年轻的农村家长也难以很好的辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难，老师们更担心，随着外出务工者的增加，留守儿童还会进一步增加，如不采取有效措施，影响的将不再是少数人得素质，而是将来农村建设者这个大群体的素质。

三、平坝县对留守儿童已采取和拟采取的教育关爱措施

1、高度重视，并建立相应的机制。

成立了留守儿童管理领导小组，施行领导挂级制、班主任包班制

可任教师包组制、班级学习小组制。加强对留守儿童的统计，制定详尽的留守儿童教育措施。明确学校各部分和班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。建立留守儿童成长档案等方面对留守儿童进行定点、定人的帮扶；与监护人签订《监护人责任书》；班主任与留守儿童签订《自我承诺书》，鼓励学生进行自我评价，提高留守儿童的自我管理能力。

2、积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

要求留守儿童定期向父母报答自己的学习，生活情况，并了解父母在外工作、

生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

老师对留守儿童要给予生活上的关心和照顾。一旦发现留守儿童思想不稳定或者成绩下降，就及时与学生交心谈心，辅导其学习，稳定其情绪。

建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的成长。通过“两任一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进械菱点救助。

开展“结对子”活动。各班主任姚组织学生与留守儿童结对子、学习、生活上相互关心和帮助；同时，发动教师与留守儿童结对子，一个教师负责一个或几个留守儿童，对其进行不定期的家访和生活上的一些关心和照顾，做到定点定人联系。

3、积极建立家校联系，举办特殊家长学校。

学校在学生入学时，姚详细记录留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。当留守儿童出现非常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对留守儿童大多是由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况。由学校对留守儿童爷爷、奶奶、姥爷进行培训，改变家教不雅念陈旧。引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。

完善学校留守儿童档案，施行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制(对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守儿童谈谈心，多开展充满人文关心的集体活动，都到留守儿童家庭进行家访；定期与留守儿童父母、监护人、代表人进行沟通。)根据每一位留守儿童的身心发展的具体情况，制定不同的教育方针，有针对性的加强丢留守儿童的指导，并进行跟踪管理。

5、积极开展各类校内外活动。

班主任和老师给予留守儿童特殊关爱，针对留守儿童的特点，坚持开发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理，自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失丢其人格健全发展的消沉影响。

四、对留守儿童教育的意见和建议。

从而减少留守儿童的数量；二是要加大对农村教育的投入，改善办学条件，提高教学质量从根本上解决学生流学，失学问题，切实有效地对留守儿童进行教育管理。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。切实加强对留守儿童的教育与管理，幼儿早教书籍一是从生活上和心理上给予留守儿童更多的关心和关爱；二是针对留守儿童的特点，强化行为规范养成训练，在教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，帮助他们学会自我管理，自我保护；三是通过书信，热线电话等形式，加强与留守儿童家长的沟通，为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导，引导留守儿童家长重视对子女的教育，社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题，宣传普及家教知识，教育外出打工的家长认识家庭教育的重要性，明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时，组织他们参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正承担起教养孩子的责任和义务，注重道德教养，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。相关单位要通过多种方式。引导家长在外打工务工同时，吧孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子的沟通、学会交流以及教育盖子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特教育功

能，引导孩子成长。此外，要敬爱强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德和精神需要给予更多关注。让远离父母的留守儿童真正感受到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童成长的社会环境。

5、社会各界应更多关注留守儿童，为他们的成长创造良好的环境。媒体应对留守儿童方面增加一定的宣传力度，调动社会对儿童关注的积极性；政府应根据当地实际情况提供行之有效的改善、改进留守儿童问题的方法。城乡同级学校可以与留守儿童较多的学校组织学校联谊活动，充分利用本地和对方资源来引导和教育未成年人的发展方向，社会应积极的发挥有效的能动性，多组织各种关注留守儿童的团体，积极鼓励企事业单位尤其是龙头企业多做以“报答家乡，报答社会”等形式活动，组织下乡支教，开展一些有益于身心健康发展的活动，对留守儿童父母以及监护人施行不定期的教育和指导，从客观上来解决留守儿童教育的问题。