

# 大班社会活动我的名片教案及反思 大班教案我的名片(模板8篇)

六年级教案的编写需要遵循教材的教学要求和学生的学习需要。以下是小编为大家整理的高中教案范文，供大家参考和借鉴。

## 大班社会活动我的名片教案及反思篇一

- 1、知道名片的作用，了解名片上的基本内容。
- 2、尝试运用材料制作自己的名片。
- 3、培养幼儿愿意与人交往的情感。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

教学重点：知道名片的作用，了解名片上的基本内容。

教学难点：尝试运用材料制作自己的名片。

水彩笔、卡纸、各种名片。

### 一、了解名片的作用

- 1、小朋友你们看老师手里拿的是什么呀？（名片）

问题：我们看一看名片上都有什么？

你们知道名片有什么作用吗？

- 2、教师小结：大人们在预订饭店、修车、与朋友联系等都会

用到名片，名片

给我们的生活带来很多的方便。

## 二、观察名片

1、教师法给幼儿各种名片，请幼儿观察自己和同伴手中的名片。找一找名片

上有哪些文字和数字，他们表示什么意思？

2、交流名片上共有的特征及用途。

## 三、比较名片上的不同图案和标记

2、引导幼儿讨论：如果你有一张名片会送给谁？会做一个怎样的图案或标记？

## 四、制作并赠名片

1、教师给幼儿发各种形状的卡纸，用彩笔进行设计，写上自己的名字等信息。

2、将名片送给自己的好朋友也可以互赠或向同伴索取名片。

3、你收到了几张名片？他们分别是谁的？

五：活动延伸：为爸爸妈妈或自己喜欢的人设计制做名片。

活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。名片是人们交际的一种工具，它的出现和使用已被现代人越来越重视，它和孩子们的距离应该是非常近的。活动开始，孩子自己交流对名片的认识，如名片的内容、名片的用处。讨论名片的用处时，孩子们知道名片可以与人交往，可以方便朋友。最

后，通过自己制作名片来提升、扩展自己的经验。整个过程，自然流畅，在与幼儿互换名片的xx中结束，孩子们即获得了经验又加深了与幼儿间的友情。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

这节课应让幼儿课前学会写个人信息等资料，这样幼儿在制作环节上就会很轻松。

## 大班社会活动我的名片教案及反思篇二

名片作为成人交际的一种工具，既扩展成人的交际空间又为人们的生活带来很多方便。在生活中孩子们可能看到过大人使用名片，但是对于名片所包含的信息以及如何运用名片有效地扩展自己的交往空间却是我们老师需要思考的问题。此次活动源自于一天有一位孩子从家里带来了一张餐馆的名片，孩子们三言两语地讨论了起来：这是什么卡片啊？是不是我要吃饭就可以给他打电话呢？这个老板叫什么名字呀？因此我抓住了这个教育契机，希望通过“我的名片我做主”的活动逐渐扩展幼儿与同伴特别是不认识的同伴之间的交往空间，懂得与同伴传递或交换名片时的基本礼仪。

1. 初步认识名片，了解名片上应具备的基本信息，懂得传递和交换名片时的基本礼仪。
2. 尝试用自己喜欢的方式设计、制作个性名片，并能用礼貌的方式与同伴交换名片，逐渐扩展幼儿的交往空间。
3. 懂得传递或交换名片可以结识和交往新朋友，在与同伴交换名片或介绍自己的活动中体验与人交往的乐趣。

1. 布置“小小名片展”：收集及自制的名片若干。

2. 制作名片的各种材料：彩纸、记号笔、贴纸、名片模型卡等。

3 ppt “可爱的小朋友”乐曲、两个班级幼儿人数各半

一、幼儿与好朋友牵手进入活动场地，教师引发谈话

你有好朋友吗？和好朋友一起玩心情怎么样？如果你想和不认识的人交朋友，你会怎么做？

二、教师用名片去认识客人老师，引导幼儿观察。

三、参观“小小名片展”，了解名片展示的信息内容及用途。

1. 引导幼儿观看老师的名片，初步了解名片包含的信息。

2. 邀请幼儿去参观“小小名片展”，引导幼儿观察各种名片，了解名片展示的信息内容。

3. 幼儿自由参观，教师引导幼儿大胆与同伴交流自己的发现。

4. 讨论：你看到了一些什么名片？这些名片上都有些什么信息？

四、幼儿到“名片工作坊”自制个性名片。

1. 激发幼儿到“名片工作坊”自制个性名片的兴趣。

3. 幼儿制作个性名片，教师巡回指导。

五、秀名片，与同伴交换名片。

1. 秀秀我的名片：幼儿向同伴展示自己的个性名片，并大胆

介绍自己的名片。

2. 再现教师传递名片的照片，谈话：老师是怎么去和客人老师交朋友的？引导幼儿模仿教师如何介绍自己和传递名片，了解交换或传递名片时的礼仪。

3. 游戏：快乐交换。幼儿随“可爱的小朋友”乐曲跳舞并找朋友，在间奏时与同伴交换名片，教师引导幼儿掌握交换名片的礼仪：双手递上名片，名片的正面面向对方，微笑着说“你好！这是我的名片，我们做个朋友吧！”；双手接过名片，微笑着说：“谢谢！这是我的名片，很高兴和你做朋友！”幼儿相互拥抱，乐曲开始继续游戏。

活动通过让孩子们“看名片，说名片，做名片，送名片”几个环节，帮助幼儿构建了用名片有礼貌地去交更多朋友的经验，这也印证了《指南》在社会领域之子领域人际交往目标4中5-6岁儿童“有礼貌的与人交往”，扩展了目标2中4-5岁儿童“会用介绍自己等交往技巧与同伴交往”的典型表现，既扩展了幼儿的交往空间，又丰富了幼儿的交往技能。《指南》告诉我们：活动应尊重幼儿的个体差异，鼓励支持幼儿富有个性和创造性地学习与探索，表达与表现。名片作为一种与众不同的，富有个性的表现方式，为幼儿提供了表现与展现自我的空间。由于是借班上课，对幼儿的最近发展特点来集合把握不够，因此在活动中不能很好地回应幼儿的问题，在尊重和关注个别幼儿上也有不足的地方。当看见孩子们能在互相交换名片和介绍自己的过程中体验着与同伴交往的快乐，我们能感受到通过一张小小的名片已经逐渐打开孩子交往的大门，孩子们在活动中感受到交往的乐趣。

## 大班社会活动我的名片教案及反思篇三

1. 了解名片及名片的内容，知道名片的用途。

2. 能为自己或喜欢的人设计名片，并用不同的纹样进行装饰。

3. 体验自主动手设计名片的成功喜悦及互赠名片的愉快。
4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
5. 能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

教师自制不同的名片若干张，彩笔或油画棒，不同形状的纸张若干

### （一）、欣赏故事

师：孩子们今天老师给你们带来了一件礼物你们知道是什么吗？

（教师以带来礼物引起幼儿的兴趣把幼儿的所有注意力都集中到教师这里来）

幼：名片，

师：今天老师给你们讲个有关名片的故事你们想不想听？

幼：想

（教师出示课件引起幼儿兴趣）

教师出示小猪乐乐的名片。

1、提问，

师：小猪乐乐通过什么认识了好多的朋友？

幼：名片

师：名片上面都有什么啊？

幼：姓名，地址，电话号码，自画像

师：看了名片你从名片面上知道了些什么？

幼：我知道了小猪的名字叫乐乐，他家住在什么地方，还知道了他的电话号码

（幼儿根据自己已有对名片的认识和了解及仔细对名片的观察幼儿争相回答发表自己的看法）

（二）、设计名片，引导幼儿创造性地装饰。

1. 出示名片范例，观察范例的设计特点，激发幼儿设计的愿望。

师：小朋友，你们看老师也为自己设计了不同的名片：风景名片、花边名片、信纸名片、卡通名片、折叠名片。

师：老师设计的名片上用了哪些图案、花纹？

（教师以提问的方式来帮助幼儿观察图片为诱饵自己创作坐下铺垫）

幼：老师用了锯齿纹、波浪纹、羊角纹……

师：你想不想当一位名片设计师，为自己或喜欢的人设计一张名片？

幼：想！

师：那我们一起来为自己设计一张名片吧！

师：今天老师给你们准备了不同形状、不同质地的纸，请小朋友选择自己喜欢的纸来设计名片，设计前老师提两个要求：

（1）先用文字或标志符号写清楚名字、电话、家庭住址，然

后再用不同的花纹、图案来设计名片。（2）使用剪刀注意安全，剪掉的纸放到盒子里，保持卫生。

### （三）、交朋友

师：小朋友，你愿意把你设计的名片送给你的朋友吗？

幼：愿意。

师：让我们来认识我们的新朋友吧

师：请几位幼儿唱《找朋友》当找到朋友时出示自己的名片并说“你好我叫…我很愿意和你交朋友”

全体幼儿跟着《找朋友》的音乐把自己手中的名片送给自己想要认识的小朋友。

1. 活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢的名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

2. 组织活动后，我感到目标涵盖的内容表较多，既要了解名片的内容、用途，又要设计装饰，还要交流、送名片，所以30分钟的时间非常紧迫，有的速度慢的幼儿还没有设计成功就到时间了。如果重新组织本次活动，我想在《名片设计师》前，组织一次社会活动《名片作用大》让幼儿在社会活动中认识名片和它的作用，以及怎样送名片，结束后再进行本次活动，那样目标定位会更具体，针对性也比较强了。



# 大班社会活动我的名片教案及反思篇四

随着主题活动我自己的开展过程中发现，大班的孩子对自己的研究不仅仅局限于对身体的探索，更在于他人对自己的看法，因此我们预设了“设计名片”这一幼儿感兴趣的活动，通过幼儿自主探究、交流、互送名片等一系列活动，让幼儿从中进一步认识自己，建立自信，提升美好的情感，也是一个逐步学会接纳他人，努力使自己成为大家欢迎的人，并乐意与同伴交往合作。

1. 了解名片的功能，知道名片能为人们的生活工作带来方便。
2. 能创造性设计自己的名片。

## 一. 了解名片的作用

提问：昨天故事中小老虎用什么办法认识了那么多的新朋友？

你们见过名片吗？

那你们知道：人们为什么要用名片，它有什么用？

小结：名片有各种用途，可以认识朋友、可以与朋友保持联系……，它为人们的生活和工作带来很多方便。

## 二. 欣赏各种各样的名片

1. 说说各名片上有些什么？
2. 欣赏各式名片：讨论1. 这些名片和刚才的. 名片有什么不同？

## 三. 幼儿设计名片

1. 怎样设计自己的名片？

2. 名片上应该有些什么？

3. 幼儿设计自己的名片，师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

四. 幼儿互送名片。

## 大班社会活动我的名片教案及反思篇五

1. 通过游戏活动，让幼儿初步理解朋友的真正含义。

2. 鼓励幼儿大胆尝试，想办法战胜困难，体验与朋友团结合作成功后的喜悦。

3. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

4. 培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

经验准备：幼儿看过《哈里波特》，理解有关巫婆、隐身衣、仙女等有关情节。

物质准备：有关课件及场地布置，隐身衣(在铅化纸中间剪出两三个洞供幼儿头部从洞中钻出，件数为幼儿总人数的一半左右)、蔬菜汤、长柄勺(给普通长勺的柄接上一根棒，长度以幼儿用喝不到汤为准)。

活动前给幼儿额头贴上动物贴纸(类似头饰作用)。

请幼儿自由讲述他为什么是我的好朋友，朋友之间应该怎样。

(此时，幼儿的回答仅是xxx一直给我好吃的，我们经常在一起玩，或者我们的爸爸妈妈是好朋友之类。教师提出的问题

可以让幼儿带着问题边游戏边思考。)

2. (播放课件)一巫婆坐着扫帚在怪笑声中出现：“我看见前面森林里有许多的动物，啊哈!我正愁我的长生不老药没原料呢!”

师：天呐!我们被森林里的老巫婆看见了，她要把我们制成长生不老药，怎么办?

(幼儿讨论得很热烈，有的说躲起来，有的说我们一起把老巫婆打跑，还有的说请仙女来帮忙……幼儿已进入了魔幻情景。)

教师进一步让幼儿思考：与朋友遇到危险怎么办?

3. 师：我知道森林的那边有一位仙女可以保护我们，我们出发吧!前面有一条小溪，我们必须跨过去才能到仙女家，但周围没有树林的遮挡，巫婆很容易发现我们。

4. (播放课件)仙女出现：动物们别着急，我为你们准备了隐身衣，你们只要把它套在身上跳过小溪，巫婆就看不到你们了。

(幼儿纷纷找朋友套上隐身衣，但第一对朋友跳过去时隐身衣便破了。于是，大家讨论：怎样才能既跳过小溪又能让隐身衣不破。教师在旁引导，直至发现问题的关键——一两或三个幼儿要步伐一致同时跳过小溪。)

5. 全体幼儿跳过后，来到几锅蔬菜汤前。

师：小动物们真能干，安全地跳过了小溪，躲过了巫婆的眼睛，前面就是仙女的家了。

(播放课件)仙女出现：勇敢机智的小动物们，你们跳过了小

溪，可还有一个难题在等着你们。你们必须用勺子喝完锅里的汤才能来我这里。记住，手必须抓住勺柄的顶端。

(幼儿纷纷拿着长柄勺喝汤，但怎么也喝不到。教师在旁引导：“你的朋友遇到了困难，该怎么办？”最后，幼儿互相喂完了汤，欢呼雀跃，感受到了合作成功后的喜悦。)

## 6. 集体讨论、小结：朋友是什么？

教师要为幼儿创造良好的交往环境，指导幼儿学习正确的交往方法，为幼儿创设与他人合作、分享的机会。把交往能力的五个方面——合作、谦让、帮助、遵守规则、分享等渗透到课堂教学、游戏活动以及日常生活的各环节，促进幼儿积极与同伴合作，与同伴交往。只有在实际情境中，幼儿通过交往技能的训练，才能真正积累交往的经验。为此，教师要善于在日常生活中强化幼儿的交往技能。使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

## 大班社会活动我的名片教案及反思篇六

每年的六月，是孩子们值得留恋的日子。不久，他们将告别幼儿园生活，离开相处了三年的小伙伴，踏入小学生活。离别的依惜，升学的惊喜，交织成离园之际的复杂情感。

在即将分别的时刻，我们将开展多种形式的毕业活动。制作自己的名片进行交换是其中的活动之一。通过幼儿自行设计个性名片、相互赠送名片，表达对同伴的依恋，体验成长的快乐。

- 1、了解名片的功能，知道名片能为人们的生活工作带来方便；
- 2、能设计自己的名片，突显个性，掌握名片的装饰方法；

3、通过活动，让孩子感受分手时刻的激动与留恋。

收集各种名片、彩色纸、水彩笔、粘贴图案、剪刀等。

### 一、了解设计意图

——我们班级小朋友就要离开幼儿园，到不同的小学去读书，你会想念自己幼儿园的小伙伴吗？你们还会相互联系吗？可以采用怎样的联系方法？（打电话、上网、送名片等）

### 二、了解名片的功能

（名片展示）——这是什么？它们样式一样吗？为什么不一样？

——人们为什么要用名片？它有什么用处？

——你还见过怎样的名片？

——小结：名片的样式各不相同，用处也不同，可以认识新朋友，联系老朋友，还可以介绍自己单位产品等，名片给人们的生活和工作带来很多方便。

### 三、设计个性名片

——你想拥有自己的名片吗？

——你想设计一张怎样的名片？（请幼儿说说设计意图）

——名片上应该有什么？

——老师启发提示：名片的形状不一样、色彩花纹不一样、文字的排列、电话号码的排列也不一样。

——幼儿动手设计名片，老师巡回指导

- 1、鼓励幼儿创造性地进行设计，有自己的个性；
- 2、掌握名片的装饰方法；
- 3、帮助能力差的幼儿完成设计。

#### 四、交换名片

——我们的名片设计好了，请你把名片送给自己的好朋友，送名片时对好朋友说些什么呢？（让幼儿相互见说句祝愿的话）

### 大班社会活动我的名片教案及反思篇七

1. 了解名片的功能，知道名片能为人们的生活工作带来方便。

2. 能创造性地设计自己的名片。

1. 幼儿有互留通讯方式的愿望。

2. 《幼儿画册》（第三册p65□□

3. 老师设计制作的名片，上届大班幼儿名片，各种不同种类的名片。

4. 操作材料：几何图形卡纸、彩笔、剪刀、花边剪刀、废旧图片。

1. 了解名片的作用。

（1）你们见过名片吗？见过谁的名片？名片是什么样子的？

（2）出示一张老师自制的名片（尺寸要大），引导幼儿看一看，说一说名片上有哪些信息。

(3) 人们为什么要用名片？它有什么用？

：名片上有自己的名字、电话、地址等。它有很多用处，可以认识新朋友，可以与朋友保持联系，可以介绍自己单位的产品等，名片为人们的生活和工作带来很多方便。

2. 欣赏各种名片。

(1) 欣赏多种名片。这些名片一样吗？哪里不一样？分别有什么特色？（观察名片的形状、颜色、装饰方法）

(2) 欣赏上届大班幼儿的名片。

你们知道这是谁的名片吗？这些名片和刚才的名片有什么不同？

3. 设计名片。

(1) 引导幼儿讨论：怎样设计自己的名片？名片上应该有什么？如何进行装饰？

(2) 幼儿操作设计自己的名片。

教师巡回指导，帮助有困难的幼儿，鼓励幼儿把自己的名片设计得更独特，更漂亮。

4. 幼儿互相赠送自己的名片，激发毕业后与同伴保持联系的愿望。

## 大班社会活动我的名片教案及反思篇八

1、理解作品内容，体验迎接弟弟妹妹到来的情感。

2、懂得如何与弟弟妹妹相处，接纳并关心弟弟妹妹。

绘本《妈妈的肚子》ppt;幼儿全家福照片;

1、出示ppt1介绍凯蒂，引导幼儿猜测凯蒂的知道自己有弟弟妹妹以后的心情，体验期待弟弟妹妹的情感。

(1) 出示ppt1引导幼儿猜测、体验期待弟弟妹妹的情感。

(2) 听故事第一部分，并小结。

2、欣赏绘本第二部分，引导幼儿体验由期待到失落的情绪变化。

(1) 出示ppt2引导幼儿观察画面，体验凯蒂失落的情绪。

(2) 倾听故事第二部分，引导幼儿体验由期待到失落的情绪转变。

如果是你，你心里会怎么想？想妈妈的时候，你可以做些什么？

(3) 小结：妈妈肚子越来越大，她抱不了你们了，你们可能会觉得有点不公平；妈妈要生宝宝的时候，可能也会暂时送你去爷爷奶奶家，你们会觉得不开心，甚至是担心、害怕。但是没有关系，爸爸妈妈还是爱你的，只是一下子忙不过来，需要先请爷爷奶奶照顾你。你可以做些自己喜欢做的事情来表达对妈妈的爱。

3、欣赏绘本第三部分，引导幼儿体验弟弟妹妹到来时的快乐，学会接纳和关心弟弟妹妹。

(1) 出示ppt3引导幼儿欣赏故事结尾部分。

(2) 欣赏有弟弟妹妹的同伴拍摄的全家福，引导幼儿分享照顾弟弟妹妹的感受。



(3) 引导幼儿讨论：如果我有一个弟弟（妹妹）。

小结：如果你也有一个弟弟（妹妹），你也能够照顾他，关心他，陪他一起玩，有人欺负他的时候站出来保护他，就说明你很懂事，你长大了！

4、活动延伸：在区角活动中把你想和弟弟妹妹一起做的事情画下来，带回家告诉爸爸妈妈。