

2023年新课程培训感悟(汇总17篇)

开场白是你与听众之间的第一次交流，所以要确保它是令人难以忘怀的。那么，该如何开始一篇引人入胜的文章呢？接下来，请大家一起来探索这个引人入胜的话题吧。

新课程培训感悟篇一

经过一段时间远程新课程培训，我深深的认识到，当今时代，拥有知识量的多少，不再是用来衡量一个人素质高低的唯一尺度，而关键是创新能力的提高。发展和创新是新时代教育的主题，新课程改革，无论是改革课程结构，还是树立新的课程理念，也不管是改革教学目标，还是改革教学方法，其最终目的都在于改变学生现有的学习状况。新课程培训活动为每一位教师的进步成长提供了保障，通过培训学习，本人受益匪浅，下面就从“新课程，学生要有什么样的学习意识”这一问题来谈谈我的体会。

此次课程改革首先是一场教育思想的变革，课程改革同时也需要一批有正确教育思想、改革意识和专业化知识的教师来执行。所以在课程改革中，既要摆脱传统教育的束缚，又要避免一味的课堂形式上的创新，要时刻把握课程改革的核心理念和发展方向，牢记教育过程的不可逆性，肩负历史责任感。为此，我认为教师应树立以下几种意识：

1、学习意识：加强理论学习，关注新课程改革的发展动向、经验与误区；

5、研究意识：熟练掌握探究教学模式，引领学生进行有效探究；

8、社会意识：此次课程改革采用模块教学，弱化知识结构，体现知识的社会意义，所以教学中，要树立社会意识，挖掘生产生活中的化学知识来教学。

传统教学过于关注的知识体系，看重学生的学习成绩，教师教学过分依赖系统讲授和题海训练，学生的学习过分依赖死记硬背和强化训练，从而形成了“听着学科学，坐着看科学，纸上算科学，脱离社会想科学”的局面，这都是我们平时教学中普遍存在的问题。传统教学有其长处，但也存在许多不足，传统教学有利于短时期内知识体系的传授，但不定都是知识的建构，不利于学生可持续发展，许多知识的探究过程以及实验验证经常被结论、定理和考纲不要求所代替，长此以往，学生哪有学习兴趣、创新精神和实践能力。

新课程倡导“为了每一个学生的发展”的核心理念，它尊重学生的个体差异(如引入模块选修机制，让学生自主学习，关注学生个性发展，在注重知识与技能学习的同时，注重培养学生学习兴趣和科学素养的养成，建立健全学生完美人格。个性化选课，学分制管理，丰富多彩的探究活动，密切联系生活的学科知识，这些都将使学生成为课堂学习的主人，学生也必将更加发挥其学习的主动性、能动性和独立性，从而使学生热爱科学、应用科学、探究科学、亲近科学。

新课程马上就要来了，有些人欢呼雀跃，展望憧憬美好的未来，有些人还在疑惑观望，消极迷茫。的确，新课程改革是美好的，但不是万能的，如果没有先进的教育理论和专业化知识支持，新课程改革也将会“穿新鞋走老路”，走形式上的过场，在教学中，我们要避免走进课程改革的一些误区，在理论培训中，培训给我们许多启示，例如：

师生之间是民主、平等的关系，但教师不应失去教学主导作用，不要把课堂变成“小组合作秀”。合作学习是尊重学生认知规律，有一定目标，达到某种效果(如学习目标，科学方法、团队意识、竞争意识等)的学习方式，讨论不是漫无目的、漫无时间、漫无探究欲望的讨论。

新课程体现自主学习理念，但绝不是学生想到哪，教师就讲到哪，学生想学什么，教师就教什么，教师没有主见。自主

学习是由学生决定为什么学、如何学、何时学、学什么、在哪里学、和谁一起学，不能等同于自学。学生学习方式的转变诸如这样思辩性的观点还有许多，如：课堂不等于课件展示会，探究活动不等“满汉全席”宴，问题意识不等于提问，对话不等于问答，教学有效性不等于立竿见影等等，这些观点都有利于我们提高认识，避免走进课改误区，使课程改革落到实处。

- 1、课程改革会不会半途走样？
- 2、考试评价能否作相应改革？
- 3、教师需要怎样的专业支持？

再次，感谢各位专家老师和班主任及辅导老师对我们的细心培训！

总而言之，新课程改革对教师提出了新的更高要求，我们只有作好充分的准备，努力更新观念，认真研读课程标准、运用课程标准贯彻教学过程，进行精心地设计，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使学生的个性得到充分张扬，“一切为了学生”的目标也才能真正得以实现作为新时期的教师，还要响应新课程改革的要求，提高信息技能与学科教学有机结合的能力，增强对课程的综合能力和具备课程开发的能力，尽快提高自己的教学素质，以适应时代的需要，推动新一轮课程改革的顺利进行和全面推广，做一名合格的新时代教师。

7

通过本次的培训，使我深深的认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低的唯一尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学

要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

新世纪课程之风，吹开了课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有的革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键的。因为只有先进的教育教学理念才能催生先进的教育教学行为。

(1) 真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对人格的完善。

(2) 明确课程是实施培养目标的`施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

(3) 思想素质方面，教师应依托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

新课程倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑”者，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

(1) 从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就需要教

师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色(另一主体是学生)，发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

(2)从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

新课程强调教师应该把学生的学习当成是一种创新活动，要求教师必须认真去构建创新学习观念，摒弃传统教学模式中总是强调学生必须从课本、教师那里接受现存的知识的学习观念，大力推行体现“自主、合作、探究”理念的以研究性学习为代表的创新学习方式，通过接受、探索、模仿、体验等方式的应用，使学生在民主、平等、宽松、和谐的学习氛围中满足学习需求，体验学习兴趣，发展学习个性，实现学习上的大飞跃。

新课程培训感悟篇二

参加卓越课程教师培训，我深刻感受到了其中的价值和重要性。首先，培训使我对教育的目标和理念有了更加清晰的认识。在这个信息爆炸的时代，传统的教育模式已经无法满足学生的需求。卓越课程强调培养学生的创新能力、合作精神和实践能力，培训课程也围绕这一理念展开。通过学习和研讨，我认识到教育应该注重学生的发展全面能力，而不仅仅是传授知识。在实施卓越课程后，我自己也有了更广阔的视野和更高的教学水平。

二、掌握灵活的教学方法，激发学生的兴趣

卓越课程的培训中，我学会了运用灵活的教学方法，激发学生的学习兴趣。在培训中，我们通过角色扮演、小组合作、实践探究等方式培养学生的创新精神和动手能力。我发现，学生在这样的教学氛围中表现出更高的积极性和主动性。他们愿意主动思考问题，发散思维，和小组成员共同探讨解决方案。这种教学方法不仅培养了学生的团队合作和沟通能力，也提升了他们的学习成绩。通过卓越课程的培训，我明白了教育应该是学生主体，教学方法应该是多元化和创新的。

三、加强教师团队合作，促进专业发展

卓越课程教师培训让我更深刻地认识到教师团队合作的重要性。在培训中，我们和其他教师一起参与讲座、讨论和研究，共同分享教学经验和教育理念。通过与其他教师的合作，我增加了对不同学科的了解，学到了很多新的教学方法和策略。在卓越课程的实施中，我们也组成了教师团队，共同制定教学计划和评估体系。通过团队合作，我们能够更好地交流和合作，提升教学质量，促进个人的专业发展。

四、培养学生的创新能力，引领未来

卓越课程的核心是培养学生的创新能力，这也是我们作为教师的责任和使命。在培训中，我们学习了许多培养创新能力的方法和策略。例如，运用启发式教学方法，引导学生发散思维；组织学生参与实践探究，培养他们的解决问题的能力。通过这些方法的运用，学生能够更好地理解和应用所学知识，开发出自己的想法和创新。卓越课程的实施不仅提高了学生的学习兴趣 and 动力，也培养了他们的创新精神和实践能力。作为教师，我们应该不断探索和创新，为学生的未来发展提供更好的引领和指导。

五、持续学习，提升自身教育能力

参加卓越课程的教师培训，让我认识到持续学习的重要性。

在教育领域，新的理念和方法层出不穷，我们必须不断跟上时代的步伐。培训中，我们学习了许多新的教育理念和教学技巧，也通过实践和反思不断完善自己的教学方法。我认识到，教育是一个永无止境的过程，只有持续学习和不断提升自身的能力，才能更好地为学生的发展服务。

总结起来，卓越课程教师培训给我带来了巨大的收获。通过这次培训，我开阔了视野，提升了教学水平，掌握了灵活的教学方法，加强了教师团队合作，培养了学生的创新能力，提高了自身的专业水平。我深信，只有不断学习和创新，我们才能够在教育领域中追求卓越，引领学生走向美好的未来。

新课程培训感悟篇三

作为一名幼儿教师，我深知教育事业的重要性。为了更好地提升自己的教学能力，我参加了一次专门针对幼儿教师的课程培训。通过这次培训，我收获颇丰。下面，我将就这次培训的心得体会进行分享。

培训的第一天，我深刻地意识到教师的角色不仅是知识的传授者，更是幼儿成长的引导者。在这次课程中，我们学习了如何培养和引导幼儿良好的行为习惯和道德品质。我深受启发的是，要教会幼儿正确的道德观念和价值观，首先要做好自己的榜样。只有自己具备高尚的道德品质，才能有效地影响和引导幼儿。同时，我也学到了很多具体的方法和技巧，如如何开展情商教育、如何培养幼儿的自我控制能力等。这些知识和技能对我课堂教学起到了积极的推动作用。

在接下来的几天中，我们着重学习了幼儿教育中的游戏和活动设计。通过游戏和活动，幼儿可以更好地学习和发展。这次培训教给我一个很好的教育观念：让幼儿在快乐中学习，通过学习获得更多的快乐。我们学习了如何设计有趣且富有教育意义的游戏，使幼儿能够在自由探索中获取知识。我明白了游戏对幼儿发展的重要性，也了解到游戏对于教师的引

导能力和观察力有着很高的要求。在以后的教学过程中，我将更加注重游戏的设计和实施，以提高我的教学效果。

在最后的几天里，我们学习了如何实施幼儿园日常管理与教学。幼儿园的管理对于教师的教学效果至关重要。一套科学合理的管理方法，能够保证教学工作的顺利进行。我学到了如何制定幼儿园的工作计划、如何管理幼儿的行为和情绪等。这些管理技巧能够帮助我更好地组织幼儿的学习活动，提高教学的效果。

通过这次课程培训，我不仅学到了很多专业知识和技巧，还对自己的教育理念进行了深入的思考。我相信，教育的核心是关爱和引导。作为幼儿教师，我要以身作则，以爱心和耐心去关心和引导每一个学生。只有这样，我才能成为他们心灵的朋友，帮助他们健康成长。

总的来说，这次幼儿教师课程培训对我产生了深远的影响。通过这次培训，我不仅提高了自己的专业素养，更重要的是树立了正确的教育观念。我会将所学知识和技能运用到实际教学中，并不断探索和研究更好的教学方法，为幼儿的成长做出更大的贡献。相信通过我的努力，我能够成为一名优秀的幼儿教师。

新课程培训感悟篇四

持续几天的“中小学教师新课程国家及远程培训”，我真是受益匪浅，下面就本次参加远程教育培训谈谈自己的一点体会。

俗话说的好“活到老，学到老”、“学无止境”这两句话对一个教师来说，就更具有现实意义。如果我们教师仍然死守着传统的教学方法、理念，不愿意学习新知识，那么势必跟不上时代发展。所以，新课程远程培训教育再学习就显得尤为重要了。

网上一度流传“最受学生喜欢的十种老师”。那么，我们又属于哪种老师呢？是不是该自问？是像父亲还是像母亲？是帅哥还是美女？我想作为老师最根本的要求是：要有宽容心、充满爱心、风趣幽默感、更要以身作则，说到做到，并不断学习，提升自我。

远程教育培训是在职教师继续教育改革的一项新举措，它不同于以往我们所接受的传统的教育培训，大大改变了我们的学习环境、学习方式和学习空间。

通过这次培训，对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，也使我获益良多。这次培训对于我将会有很大帮助，特别是在开展教学工作中的影响。通过这次培训，我进一步明确了对于现代教育工作者如下几个方面的要求：

一、要“吃透”教材、“补充”教材和“更新”教材。中国的教师一直被称为“教学工作者”，这是对的。但是，一个优秀的“教学工作者”首先是一个出色的“课程工作者”。所谓“课程工作者”，他不是简单的“教教材”的人，他是一个懂得“调整教材”、“补充教材”和“重新开发教材”的人。优秀的教师总是在调整、补充或开发教材，或者说，优秀的教师一直在参与“课程资源的开发和利用”。

二、充分利用教师的“课程智慧”（即“备课”智慧、“教学”智慧和“上课”智慧）向学生“传道”、“授业”，引起学生主动地学习这是一堂好课的最高境界或终极使命，帮助学生是教师的天职，但真正的帮助是让学生“摆脱一个人对另一个人的依附”。

三、管理智慧的关键要素是“民主”。一个教师如果有课程智慧和教学智慧，他（她）基本上就可以“上好一堂课”。但更不能缺乏基本的管理智慧。“教师威信”则可以视为“民主”管理的前提条件。民主就是尊重学生，与学生商量，遇

有学生某些事情不能“独裁”。当然，管理技巧也是一门学问，做任何事情都需要“技术”或“技巧”，这是一个常识。

四、教师的主动精神、乐观心态和快乐情绪是构成“学生最喜欢的教师”不可缺少的要素之一。“受学生欢迎”的教师除了具有基本的专业素养之外，尚有基本的专业人格，比如主动精神、乐观心态、快乐情绪。与教师的课程智慧、教学智慧和管理智慧一起，教师的主动精神、乐观心态和快乐情绪是构成“学生最喜欢的教师”的基本要求。选择了做教师这个职业，就是选择了一种无可救药的乐观主义生活方式。

五、要成为“学生最喜欢的教师”，除了具备以上几方面的基本要素外，我们还要通过行动研究的途径促进自我的专业成长(行动研究具体包括教师学习教师研究与教师发表三个要素)。教师学习是基础，教师研究是动力，教师发表时成效，三个要素犹如滚雪球，不断地学习 不断地研究、才能更好的发表。

总之，通过这次非学历远程教育培训丰富了教师的教学方法和教学理念，为教师指明了发展的方向。在今后的教育教学中，我将不断地学习我永远坚信这句话“it's never too old to learn.”——活到老，学到老。

新课程培训感悟篇五

人生的早期是个光辉而美妙的时光，幼儿教育的重要性日益被人们所重视。作为一位幼儿教师，我深知自己的责任重大。而为了更好地开展幼儿教育的工作，我参加了一次课程培训，并从中收获了很多。下面是我对这次课程的学习心得体会。

首先，这次课程让我对幼儿的心理发育有了更深入的认识。幼儿的心理发育是一个复杂的过程，了解这些发展规律可以更好地指导我们的教育工作。通过学习，我了解到幼儿的认知、情感、社交等方面的发展特点，并学会了如何根据这些

特点设计相应的教育活动。比如，在教授幼儿数学知识时，我不再一味地灌输给他们各种公式和计算方法，而是采用趣味的游戏和实践活动，以激发幼儿的学习兴趣和积极性。

其次，课程培训还让我对幼儿的言语发展有了更深入的理解。幼儿的语言能力在这个阶段起着非常重要的作用，它不仅是交流的工具，更是认识世界的窗口。在课程中，我学习到了许多促进幼儿语言发展的方法和技巧。比如，我学会了与幼儿进行亲密沟通，尊重他们的发言权，鼓励他们表达自己的观点和想法。这样的教育方式不仅可以帮助幼儿提高语言表达能力，还可以培养他们的思维能力和创造力。

此外，课程培训还教会了我如何发现和培养幼儿的兴趣和特长。每个幼儿都有自己独特的爱好和天赋，了解他们的兴趣所在可以更好地引导他们的学习。在课程中，我学到了一些幼儿兴趣培养的方法，比如观察幼儿的表现和选择适合他们的活动，以便在日常教育中满足他们的需求。通过这样的培养方式，我发现幼儿们的学习效果明显提高，他们对学习变得更加主动和积极。

最后，这次课程培训还让我认识到幼儿教育是一个团队合作的过程。在课程中，我与来自不同学校和背景的教师们进行了深入的交流和讨论。通过交流，我了解到了其他学校的教育经验和做法，也向他们分享了自己的心得体会。这种合作和共同成长的经验让我深感幸运，也让我更加明确了自己的教育目标和方向。

通过这次课程培训，我不仅提高了自己的教育水平，也更加深入地认识了幼儿教育的重要性。作为一名幼儿教师，我将继续努力，不断学习和探索，为幼儿的成长和发展尽自己的一份力量。我相信，在自己的努力和不断学习的道路上，我一定能够成为一名更好的幼儿教师。

新课程培训感悟篇六

今年寒假我县举办新课程培训学习，经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

新课程给教师带来了新的挑战，要求教师要成为一个学生喜欢的好老师，要具备良好的专业素质和具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探究过程和方法。在课堂里教师不再是一味地讲，而是如何组织学生去探讨问题，解决问题，让学生在一种轻松的气氛中完成教学任务，并从中获得积极的情感体验。只有这洋，教师才能做到随心应手成为一个优秀的组织者。

以往的课堂大多数是教师讲学生听，整个课堂里学生都要服从教师。新的课程要求我们要尊重学生，把学生同等的地位来看待，与学生进行朋友似的交谈，经常运用“能不能”“可不可以”等亲切语气与学生进行交谈，让学生感到教师的关心和体贴，当学生遇到困难时要给予鼓励和帮助，努力构建平等融洽的师生关系。让学生成为课堂的主体。

随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，已经成为一种趋势。有一位专家说过，“如果你的学生只有四年级的水平，那么你就要备四年级学生水平的课”。这一句话很明显是要教师要因材施教，备出适合学生的课。所以，我们要从实际出发，根据课程目标和学生状况对课程内在对教材进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本内容进行再研究，明确教材的优势与不足。教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的教学内容。从而对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的专研，为学生备出适合他们的课。

总之，新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说

都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统。同时又要注重学生个体的发展，尊重学生的人格，遵循新课程理念的核心使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。

新课程培训感悟篇七

我参加了县教育局组织的教师培训大会。虽然很累，但是我仍然听的很认真。从中学到了不少。在新课程下，新的教学研修成果，新的教学方法，新的教学管理方法以及如何解决教学中管理存在的问题，以及示范课上展示的一些优良的教学经验，都是值得我学习值得我深思的。使我体会至深。想想我自己，真有种自愧不如的感触。

第二，教学成绩的提高，要以德育教育为前提。有抓好德育教育，才能顺利开展教育教学工作。在这一点上我做的很不到位。如只注重知识的传授而忽视了思想教育。今后一定得改变我的'教学观念。以便少走弯路。

第三，在两位教师的示范课上，使我深深体会到上好一堂课的关键在于教师课前准备是否充分，教学方法是否能够吸引孩子们的眼球。可否调动学生的学习积极性。作为一名英语老师的我，更应该做好充分的课前准备，为孩子们创设良好的课堂教学氛围。

第四，在教学管理上，需改进管理方案。渗透德育教育。改变以前的管理方案，通过媒体等现代化的设备，对孩子们进行方方面面的思想教育，并转化学困生，解决一些孩子们存在的实际问题。减少学困生。

总之，本次培训使我受益匪浅，对我的教育教学工作而言，也算是一种推动吧！并且，又一次充实了我的教学思想，今后，

我会更加努力的。

新课程培训感悟篇八

近年来，随着社会的发展进步，教育领域也在不断改变着。新目标新课程作为一种全新的教育理念和教学模式，正逐渐在学校中得到推广和应用。为了更好地适应这一变革，我参加了一场新目标新课程的培训，下面我将分享我在培训中的所思所悟，以及对新目标新课程的期待。

首先，在培训中，我深刻感受到了新目标新课程所强调的教学方法的转变。过去，我们常常采用传统的教学方式，即教师角色较为突出，学生主动性不足。然而，在新目标新课程中，学生将扮演更加主导的角色，学习过程更加灵活多样，注重培养学生的学习兴趣和批判思维能力。通过培训，我掌握了一些有效的教学策略，例如启发式教学、小组合作学习以及多媒体教学等。我相信，通过这些新的教学方法，能够更好地激发学生的学习热情，培养他们的创造力和自主学习能力。

其次，在培训过程中，我对新目标新课程强调的评价方式有了更深入的了解。过去，我们普遍存在着重评价成绩而忽视学生全面发展的问題。然而，在新目标新课程中，评价不仅仅注重学生的学习成绩，更加强调对学生能力的全面评价。通过培训，我学到了一些科学和客观的评价方法，例如建立学生成长档案，开展学生自我评价和教师评价反馈等。这些评价方式能够帮助教师更好地了解学生的发展情况，及时给予指导和帮助，使每个学生都能发挥出自己的潜力。

此外，新目标新课程的协同育人理念也给我留下了深刻的印象。在培训中，我们不仅讨论了如何注重学科的整体性，培养学生的综合素养，还强调了学校、家庭和社会三位一体的教育模式。过去，我们往往只关注学校的教育责任，而忽视了家庭和社会的作用。然而，新目标新课程通过强调三者之

间的合作与沟通来促进学生全面发展。这让我深感教育是全社会的事，只有家庭、学校和社会三方的共同努力，才能够培养出优秀的新一代。

最后，我希望新目标新课程能够在实践中持续改进和完善。虽然新目标新课程带来了一系列的创新和变革，但是在实施过程中也面临着一些困难和挑战。例如，教师的能力和素质需要进一步提升，教材和教具的配套也需要更多改进和完善。我期待教育部门能够加大对新目标新课程的支持和投入，提供更多的培训机会和资源支持，使新目标新课程能够真正落地生根，造福广大学生。

综上所述，参加新目标新课程培训是一次充实而有意义的经历。通过培训，我更加深入地理解了新目标新课程的教学理念和评价方式，认识到了协同育人的重要性。同时，我也看到了新目标新课程的不足之处，希望有关部门能够加大对新课程的支持和投入。我相信，在广大教师和相关单位的共同努力下，新目标新课程一定能够取得更大的成就，为培养有创造力、有思考力、有良好素养的新一代做出更大贡献。

新课程培训感悟篇九

小学美术教学中的技法的教学总是容易走入极端，每当我走出校门，说起自己是一个美术教师，很多人都说：“你教的学科简单，只要说几分钟，让小孩子们自己画就行了。”这是把美术课程简易化，是无所谓技法；或者听到少数家长私下抱怨教师，总是教孩子剪贴撕，学了几年，连基本的明暗、结构都不了解，巴不得在小学阶段就把孩子培养成美术专科生，这是技法至上论。而随着新课改的深入，技法的教学在整个课程中的比重不断下降，这固然是体现了“重学生，重过程，重综合素质”的新理念，而实际操作中，技法的教学已被大大弱化到忽略不记的程度，但我以为，技法的教学应该在课堂教学中有自己的地位，应该同思维创造紧密联系起来。

首先，技法是表现思维创造的手段。为了使达到表现思维创造结果的需要，教师要传授一些必要的技法知识。可以教给观察事物的方法、分析概括事物形状的技法、合理安排构图的技法。例如：要教画人，那就要引导观察、认识人的基本动态，以及总结动态的表现方法，有了这些技法作为基础，才能画出人的各种姿态，才能生动地去表现人的生活情景。这样才能用所学的技法表现他们对想要表现的事物的认识。

其次，教师不能为传授技法而教技法，在传授技法的同时要鼓励从多角度去表现，把简单的技法变成丰富的思维创造工具，来发展的思维创造。创作，并不是只能在学生造型能力强了以后才能画的。尤其是低年级的学生，热闹的节日，开心的生日party、难忘的旅行，丰富的活动，激烈的比赛，都会给他们留下深刻的印象。他们完全有能力把他们生动地描绘出来。这就要看老师，怎样调动学生的学习积极性，去点燃他们创作的激情之火。

最后，技法教学应留给学生广阔的思维创造空间。比如：孩子会把生气的人脸可以涂成黑色，把人物五官的`倒置来画出人物的抬头动作，把要拿东西的手夸张画得比身子还长。这就是自己思维创造的结果，教师不要过多的干涉孩子的思维创造，不要用对或错来评价孩子的想法。因此在教学中要给一个宽松的绘画环境，要鼓励乐于动脑，画出与其他人不同的内容，让在画面上大胆表现自己，可以把看到的、想到的、听到的、喜欢的、讨厌的都表现出来。教师在教学中可以教很少的技法，然后让自己添画背景，可以自己添画情节。

总之，作为教师既要重视技法的教授，也要摆正思维创造的位置。把技法的传授与思维创造在教学中溶为一体，在教授技法的同时发展的思维创造，在发展思维创造活动中教授技法。才能更好的体现新课程理念。

新课程培训感悟篇十

近年来，随着教育的变革与发展，新目标新课程培训方案逐渐在全国范围内推开。作为一名教育从业者，我有幸参加了一期新目标新课程培训，从中受益匪浅。以下是我对培训心得的总结和体会。

首先，在培训中，我深刻体会到了新目标新课程注重培养学生的综合能力。以往的教学，我们往往注重学生的记忆和应试能力，忽视了培养学生的综合能力。而在新目标新课程中，学生能力的培养有别于以往。培训中，着重培养学生的阅读能力、写作能力、口语表达能力和听力能力。这种全面培养方法，不仅能够提高学生的学习成绩，还能够增强他们的综合素质。

其次，在新目标新课程培训中，我对学习方法有了更深刻的认识。培训中，我们学习了许多教学方法和技巧，尤其是对于听力和口语的教学方法，让我尤其受益匪浅。以往的教学，我们往往通过大量的课文和单词的背诵来提高学生的听力和口语能力，这种方法效果并不理想。而在新目标新课程中，培训中，我们学习到了更多的听力和口语教学方法，如听力材料的选择和创设，口语表达的实践和锻炼等。这些方法的运用，让学生能够更好地提高自己的听说能力。

第三，通过新目标新课程培训，我认识到新课程注重培养学生的创新思维和实践能力。在过去，教学往往以知识的传授为主，而在新目标新课程中，教学更加注重培养学生的创新思维和实践能力。培训中，我们学习到了许多教学案例和教学实践，了解到新课程注重培养学生的创新思维和实践能力。通过培训，我意识到教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的学习兴趣和创新能力。

第四，新目标新课程培训中，我还从中认识到教育的本质是培养学生的能力，而不仅仅是传递知识。在新目标新课程培

训中，我们不仅关注学生的学习成绩，更加注重培养学生的能力。培训中，我们学习到了许多教学设计和评价方法，明白了教育的本质是培养学生的能力，而不仅仅是传递知识。这种改变，让我更加明确了自己的教育追求。

最后，通过新目标新课程培训，我将继续努力提高自己的教学水平。培训中，我了解到虽然新目标新课程非常先进，但实施起来并不容易。要想真正的将新目标新课程理念融入自己的教学中，需要不断学习和实践。因此，我决定继续努力提高自己的教学水平，不断创新，为学生创造更好的学习环境。

总之，通过参加新目标新课程培训，我对教育有了更深刻的认识。新目标新课程注重培养学生的综合能力，培养学生的创新思维和实践能力。而教育的本质是培养学生的能力，而不仅仅是传递知识。通过培训，我将继续努力提高自己的教学水平，为学生创造更好的学习环境。

新课程培训感悟篇十一

按照省教育厅关于加强中小学校长任职资格培训的有关规定，根据《烟台市教育局关于印发20xx年全市教师教育工作意见》（烟教〔20xx〕13号）要求，我们莱阳市共21位校长参加了烟台市第二十九期初中校长任职资格培训，并顺利结业。现将有关培训学习情况作如下总结：

我们21位学员每天都是严格按照培训班规定的作息时间，按时参加培训学习，课后自己认真对照老师讲解内容，联系自己工作实践进行思考分析，找准自己的问题与不足。培训六天来没有迟到早退，从不请假。老师讲课的时候认真听讲，专心作好学习笔记。

通过参加培训学习，在学校管理与教育教学工作方面受益匪浅。特别是作为学校党支部书记，作为学校校长，如何加强

学校管理新理念，如何加强学校常规管理与制度建设，如何加强学校安全管理，如何引导新课程与学校内涵发展、校本研修与教师专业发展有了极大的提高。

听了几位中学的名校长报告后，对当前新课程改革的认识，对全面实施素质教育工作有了更深刻的理解。就目前我市教育的发展方向认识更深刻了。听了几位教授专家对新课程与学校内涵发展、校本研修与教师专业发展的报告后，更加深了对我市学校发展规划的前景充满了新的希望，对我们学校的当前工作更明确了发展动力。听了学校安全管理的报告后，我们对学校安全与稳定工作的认识更科学了，能够全面思考学校突发事件的管理与预案设置。听郭秀云、王贤民两位校长如何当好校长的专题报告，使我们更能够理性地分析过去的校长工作的问题，给我们作校长工作提出了理论思考的方向。听了鲁东大学苏春景院长的学校管理新理念专题后，对学校创新教育不是那么陌生与神秘了，只要按照教育教学自身规律进行工作，将当前新课程改革与素质教育的实施进行认真研究，科学地联系学校实际情况，培养出更多合格人才就是创新。我们将按照这次培训学习的模式，树立终身学习的意识，不断丰富自己的理论知识与实践知识。

1、坚持终身学习：社会的发展寄托于教育，教育的发展关键看学校，学校看校长。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。要当好一名校长，首先必须勤于学习，学习是进步的先导，不学习是落后的象征。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

2、坚持为学校服务：一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的'工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不拆台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层

负责。从各方面关心好每一位同志，建立好友谊。

3、狠抓教育质量：校长工作的核心是务必狠抓教育质量，质量是学校的生命线，是学校的立足之本，是师生的荣誉。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。

4、树立意识，改革创新：校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。以科研为先导，把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益，教师必须不断认真学习、领会。特别在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。做为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

新课程培训感悟篇十二

近年来，我国教育事业不断发展，教育理念也在不断更新。为适应时代的变化和提高学生的综合素质，我校开展了新目标新课程培训。通过近期的培训，我深受启发，对新目标新课程有了更深入的了解，也对教育事业的未来发展充满信心。

首先，新目标新课程培训使我充分认识到了学生的主体地位。在过去的教育中，教师往往是信息的主要传递者，学生只是被动接受。而新目标新课程改变了这种传统的教学模式。它鼓励学生积极参与，倡导以学生为中心的教学。我在培训中学习到了许多能够激发学生学习兴趣和主动性的方法，如启发式教学、合作学习等。这些方法可以帮助学生发展自主学

习的能力，提高学习效果。我相信，通过新目标新课程的实施，学生们将会在学习中更加主动，更加积极。

其次，新目标新课程培训让我更加了解了学科的整合教学。在传统的教学中，学科之间往往是割裂的，各自为政。而新目标新课程提倡学科整合教学，通过将各科知识联系起来，形成知识的网络，帮助学生从整体上理解知识。在培训中，我学到了许多跨学科的教学案例，并尝试将之运用到自己的教学中。例如，在教授英语时，我通过与其他学科的老师合作，将英语与历史、地理等学科的知识联系起来，帮助学生更好地理解英语知识的实际运用。这样的教学模式不仅可以提高学生的学习效果，还能培养学生的综合素质和创造性思维。

再次，新目标新课程培训使我认识到了个性化教育的重要性。每个学生都是独一无二的，他们的兴趣、特长和学习方式各不相同。因此，教师应根据学生的个体差异，采取个性化教育的方式。在培训中，我学到了许多关于个性化教育的理论和实践方法，并结合自己的教学实践进行了尝试。我发现，通过了解学生的需求和特点，量身定制不同的学习方案，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。个性化教育不仅能够满足学生的发展需求，还能培养学生的自主学习能力和创造性思维。

最后，新目标新课程培训让我对教育事业的未来发展充满信心。新目标新课程倡导的学生主体、知识整合和个性化教育，正是适应时代变革的要求，符合学生的发展需求。通过培训，我深感教育事业的发展朝着一个更加多元化和全面发展的方向发展。我相信，在新目标新课程的指导下，我将能够更好地适应教育的变革，提高自己的教学水平，为学生的发展做出更大的贡献。

总之，新目标新课程培训让我深受启发。学生主体、知识整合和个性化教育的理念将会成为未来教育的主流。我将继续

努力学习，不断提高自己的教学能力，为学生的成长和发展贡献自己的力量。我对教育事业的未来充满信心，期待在新目标新课程的指导下，共同创造更美好的教育未来。

新课程培训感悟篇十三

新课程远程培训进行了已半个月了，结合所学习的内容和自己这段时间在教学实践中的反思，我有以下思考：

学生每天上那么多课，每门课的容量都很大，要让学生光靠听来消化所学的知识是很难的。所以在课上最好不要整节课都是老师在讲，也许你讲得很到位，但学生真正能接受几分却有待考证，所以在课上就给学生时间让自己做自己思考，表面上看挺费时间，但实际上效果肯定比光听老师讲要好得多。

比如，要讲一道计算题，我们可能习惯上是在黑板上一直把这道题给带领着演算完，实际上还不如在提示后让学生自己动笔算，然后对下答案就行；再比如在运用方程式时可以先让学生自己把方程式在演算纸上写出来，然后老师只要列出关系即可，而不是由老师写出来直接找关系。虽然这是些小事情，但是却给学生养成了多动笔的好习惯，上课也不容易走神了，同时也很好的给了学生强化方程式记忆和提高计算能力的机会。

学生每天上那么多课，回家也那么多作业，很有可能没时间复习巩固知识点，即使做题有些较懒的同学也会直接凭记忆填答案，而不看书，如果能在课堂上给时间复习，就相当于强制让他复习，在给时间后再通过提问看掌握情况，并进行评价。通过实践，大多数学生都能够认真看书，并测试效果较好。

学生从本质上来说都是一群孩子，渴望被肯定和认可，

做完一件事后比如完成一次作业后也想知道自己做得咋样，如果这时候能对学生及时的进行评价，就会很好的满足学生的心理期望，这样也会让他形成心理期待，会促使他下次做得更好，这样长久下去，学生作业的质量肯定会有所提升的。

当然，很重要的一条就是教师要努力提高自己的专业素养，和为人师表的处事态度，以身作则，对自己也要严格要求，这样才有希望做一个合格的、优秀的人民教师。

以上是我近期的学习心得，当然每个方面的观点都不是终极答案，我会在以后的教学中逐步摸索前进，以求做得更好！

新课程培训感悟篇十四

新的课程标准已经推行多年，中小学的教师们应该对其有了一定的认识 and 了解。无论是新课程体系的推行，还是现行教育制度下对于学科、课程和教师教育的完善，都说明了我国现代教育的发展方向。在这个波澜壮阔的新时代，应该有越来越多的教师将自己融入其中，意识到新课程对于教育未来的深重影响，并且积极践行、奋发有为。

第二段：从教师角度谈新课程心得

作为一名中小学教师，低估、轻视、否认或不了解新课程标准和理念，无疑是一种失落和逆行。在实际中，我们教师应该对于教学全局有个全面而深刻的认识。要始终将学生作为教学的中心和应该合理运用多元、多样化的教学策略，以及建立良好的沟通渠道。对于重点和难点知识的教学，例如数学、外语等科目，我们更应该加强个人理论和实践经验的积累，以便运筹帷幄，迎刃而解。

第三段：新课程对于课程开发的启示

新课程标准在涉及课程开发和教材设计，方面都进行了相应

的规定和调整。新的教学方法和实践经验，都有相应的适用范围，在实际教学过程中我们应该相应地进行选择和调整。例如，“启发式教学法”、“探究式学习”等方法，更能符合现代社会多元的学习需求和课程要求，更能激发学生的学习热情和创造力。

第四段：实践新课程对于教师形象的提升

新课程的推广，对于教师的能力水平评价和职业发展，都有着越来越深远的意义。从实际总结中可以发现，新课程实践和教学经验等学术成果的积累，对于个人和教育机构的教研成果和科学研究起到更加积极的支持作用。在实际教学中，教师应该注重自身素质的升华和变革，不断提升自己的实际水平和职业形象。

第五段：对于教学改革的深刻体认和总结

新课程实践中的一种深刻体现就是教学改革。教师们要树立教学改革的观念，加强教学管理、教材制定、网络教学和革新研究等方面的学术思考和实践探究。相信在这样的工作基础下，更有条件、更有实力推进新课的各项教育有效实践，取得更大的教育成果，为社会发展谱写更多的奋斗篇章。

新课程培训感悟篇十五

参加了县里组织为期两天的骨干教师培训活动，聆听了讲师的讲座，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的讲师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名小学教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。使我的教育观念进一步得到更新，真是受学益习非浅。下面是我通过培训获得的几个方

面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的

过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，通过这两天的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

新课程培训感悟篇十六

在本次新课程的培训中，我们听了王尚志教授以及其他各位老师辛苦讲解，使得自己对此有了一个初步的认识，也使自己认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。

1、创设情境，发挥最佳效果

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题

情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、奖励激励，提高学习积极性

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究。因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。

新课程培训感悟篇十七

“新课程”是当前教育领域中最热门的话题之一，而作为教育的重要主体：中小学教师，更是发挥着至关重要的作用。通过对新课程的研习与实践，中小学教师不仅能够更好地适应新课程教学的要求，同时也可以提高自身教学水平和素质。在自己的教学实践中，我深刻地体会到了新课程的理念、方法和实践带来的变化和挑战。下面将从三个方面谈谈我的新课程教学体验。

第二段：课程理念的转变

曾经，课堂教育往往以教师为中心，教师传授知识，学生被动接受；而现在的课堂，希望达到的是一种“学生主体，教师协助”的状态。在新课程实践中，我开始倾听学生的表达、关注学生的需求、指导学生进行对话、鼓励学生逐步探究问题，试图使学生在不断探究和研究的过程中能够自主地学习、掌握知识。通过这种方式，学生可以充分发挥自己的主动性和创造性，在学习捣鼓过程中获得了很多的收获和成长。

第三段：教学方法的创新

作为老师，教学方法对于我们的教学效果至关重要。而在新课程教学中，各种新颖的教学方法和手段让我眼前一亮。如“探究式教学”、“合作学习”、“游戏化学习”等，均在我实践教学中尝试过。比如，在进行语文课堂教学的时候，我为学生准备课文的音频和视频材料，通过播放这些材料，让学生加深对课文的理解，同时我也能够借此了解学生对课文的掌握程度。这种方式不仅吸引了学生的注意力，还提高了学生的学习效果，让我的教学收到了意想不到的成效。

第四段：学科思维能力的培养

新课程教学的关键点就在于“培养具有创造性和探究精神的

新型人才”，如果只是单纯地让学生掌握知识，那依然是传统式的模式，而且并不是最好的做法。好的课堂教学应该着重培养学生的学科思维能力，指导他们用科学的态度来探究问题，让他们在解决问题的过程中逐步培养自己的创新精神和探究能力。在我的教学实践中，我尝试用分组的形式让学生竞争性地进行探究活动，以激发学生学科思维能力的培养。这让学生在探究中能够体验成功感，并慢慢习得发掘、提出问题并解决问题的能力。

第五段：总结

在新课程教学的实践中，我深刻感受到了教育的深刻变革和重大挑战，也逐渐发现了自己许多需要提高和改进的地方。但是，我也相信，只要我不断进行实践和反思，能够不断对自己在教育领域的不足进行挑战、纠正和完善的话，也必然能够成为一名真正合格的教师，为教育事业的长远发展做出自己应有的贡献。