

2023年梯形面积的教案人教版(汇总8篇)

教学设计的灵活性和创新性是初中教案编写中需要注重培养和提升的能力。小编为大家收集了一些幼儿园教案范文，希望能够给广大幼教工作者一些指导和帮助。

梯形面积的教案人教版篇一

梯形面积的计算是在学生学会计算平行四边形、三角形面积计算的基础上教学的。教材先复习梯形的有关知识，然后引导学生想，怎样把梯形转化为已学过的图形，从而推导出梯形的面积计算公式。其中理解梯形面积计算公式的推导过程是本节课教学的难点。

下面就从以下几个方面进行剖析：

（一）以旧促新，探究新知

1、出示梯形请学生找出梯形的上底、下底和高，然后请学生想一想：我们在推导平行四边形、三角形面积计算公式的时候，都用到了什么方法？带领学生回顾以前知识，（把一个平行四边形进行割补转化成一个长方形，推导出平行四边形的面积计算公式；把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形推导出三角形的面积计算公式。）使学生明确都用到了转化的方法。然后教师启发：我们能否也用转化的方法来推导梯形面积的计算公式呢？下面我们就来共同研究、探讨。本环节的设计，善于抓住新旧知识的内在联系，数学思想方法的类比迁移，用循序渐进的启发性提问，培养学生的发散思维。促进学生将梯形面积计算公式与已有认知结构中的平行四边形、三角形面积计算公式建立非人为的实质性联系，为学生对梯形面积公式的探究、研讨，促进知识方法的有效迁移创造条件。

2、推导梯形的面积计算公式。

在引导学生进行操作时，我先课件显示操作提纲：1、拿出两个完全一样的梯形动手拼一拼。2、你拼成了什么图形？怎样拼的？3、你发现拼成的平行四边形和梯形之间有什么关系？让学生带着教师提出的问题一边思考，一边动手，防止出现学生不知道做什么的现象。然后学生示范拼图，用两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形。由于学生操作的两个完全相等的梯形是等腰梯形，因此未出现异常现象，学生都兴奋地说拼成了平行四边形。为了加深学生对书本图示的理解，我故意剪了两个完全相等的任意梯形，结果问题就出现了，一名学生没有按照书本上的拼法，结果自然没有拼成平行四边形，学生都感到惊讶。我见时机成熟，叫学生再打开书本，仔细观察书上的拼法，使学生明确拼的步骤：即先要重合，再向左旋转，最后沿着梯形的一条边向上平移，直至两条底成一条直线，才能拼成。学生这才明白过来。通过动手操作，同学们都明确了两个完全相同的梯形能拼成一个平行四边形。

接下来根据拼成的平行四边形，请学生一边看图一边找关系，先找出平行四边形的底与梯形的底之间的关系，即拼成的平行四边形底是梯形上底和下底之和，再找出梯形的高与拼成的平行四边形的高的关系，即拼成的平行四边形的高是梯形的高，然后得出梯形面积与拼成的平行四边形面积之间的关系，即梯形面积是拼成的平行四边形面积的一半，最后得出梯形的面积计算公式及字母公式。

本环节的设计，从学生实际出发，设计了相应的填空题，使研究的要求清楚，目的明确，有利于学生有效、有序地进行思维。

（二）学以致用。

在例题的教学中，由于有前面平行四边形、三角形面积计算的基础，因此我没有花很多的精力，而是先出示例题，让学

生自己尝试解答，充分发挥了学生的主观能动性。在练习的设计中，我也能从学生实际出发，选择学生中有可能出现错误的列式，让学生选择正确答案，从而杜绝错误现象。为了让学有余力的学生能吃得饱，我又布置了一些拓展题，。让学生尝试用不同的方法得出梯形面积的推导公式。（用一个梯形拼一个平行四边形，然后推导梯形面积的计算公式）

总之，本堂课能以全体学生为本，从教学形式和教学方法上有了较大的更新。通过让学生操作、思考、观察、讨论、说理、计算、看书和概括等多种形式，注意了变“教师讲授”为“研究交流”，变“灌输”为“引导”，较好地处理了“主体”和“主导”的关系，有利于培养学生学会学习，学会创造的良好素质。

梯形面积的教案人教版篇二

使学生进一步熟悉梯形面积的计算公式，熟练地计算不同梯形的面积。

含资料辑录或图表绘制

一、第2题

让学生先在小组里说说怎样找出面积相等的梯形。由于这4个梯形的高相等，只要比较它们的商、下底的和是否相等。这几个梯形中，除左起第3个梯形之外，其余的面积都是相等的。

二、第3题

右图是直角梯形，可以通过讨论使学生明白：直角梯形中与上、下底垂直的那条腰的长度就是梯形的高。

三、第5题

要注意两个问题：1、统一面积单位；2、讲清楚数量关系。

四、第6题

先搞清楚水渠和拦水坝的横截面积分别是指图中的哪个部分，分别是什么形状，图中标出的条件又有哪些。在此基础上，再让学生分别进行计算。

五、针对学生在学习过程中出现的问题适当的。进行补充和强化。

通过今天的练习我们对梯形面积计算方法的运用就更加熟练了，在以后的学习生活中我们还要多用它去解决一些实际问题，达到学以至用的目的。

梯形面积的教案人教版篇三

整个过程我都是以学生为主体，让学生在动手操作中先将梯形转化成我们已经学过的图形，在通过小组合作探讨转化后的图形与原来图形的联系，发现梯形的面积计算公式这样一个过程。由于学生在探讨三角形、平行四边形面积时已经有经验，在此直接交给学生自主研究，通过巡视发现很多小组都能研究出来，这是值得高兴的，但美中不足的有这几点：

1、为了我的计划而赶时间。很多题都是只让学生说一说，没有动手写一写加深记忆。说明我在备课的时候设计的不合理，没有做到精讲多练，在以后的学习当中还应多研究教材，将更多的时间留给学生。

2、板书问题。在和孩子们共同探讨时，我快速的写下关系式，但是不够严谨，所以在以后的教学中首先应该自己做好，才能要求孩子们做好。

3、算式书写格式问题。还是由于时间把握不到位，不敢让学

生上台板演，最后导致在写作业的时候部分学生列出算是直接写得数，做的不规范，这是我的一个失误。

4、虽然学生说的较多，但总觉得学生说的太少，老师总想帮学生说出来，而且提问的范围也较小，说明自己在教学设计上还存在问题，不能很好的调动孩子们的学习热情，还需要自己的努力。

5、练习题的层次性不强。课顺利的上完了并不一定就是完美的，经过反思还是有或多或少的不完美，只有把这些不完美后期改进了，那以后的不完美会越来越来少。

梯形面积的教案人教版篇四

教学目标：

(1) 理解梯形面积公式的推导过程，会应用公式正确计算梯形的面积。

(2) 培养学生合作学习的能力。

(3) 继续渗透旋转、平移的数学思想。

教学重点：理解并掌握梯形面积公式的计算方法。

教学难点：理解梯形面积公式的推导过程。

教学过程：

一、复习旧知

1. 求出下面图形的面积。

2. 回忆三角形面积公式推导过程（演示课件：拼摆三角形）

二、设疑引入

板书课题：梯形面积的计算

三、指导探索

第一部分：梯形面积公式的推导。

1. 小组合作推导公式。

教师谈话：利用手里的学具，仿照求三角形面积的方法推导梯形面积的计算公式

提纲：

2. （演示课件：拼摆梯形）

电脑演示转化推导的全过程。

梯形面积的教案人教版篇五

1. 两个完全一样的梯形一定可以拼成一个。

2. 平行四边形面积的计算公式用字母表示是（ $S=ah$ ）；三角形面积的计算公式用字母表示是（ $S=\frac{1}{2}ah$ ）；梯形面积的计算公式用字母表示是（ $S=\frac{(a+b)h}{2}$ ）。

二、判断题

(1) 平行四边形的面积大于梯形面积。（）

(2) 梯形的上底下底越长，面积越大。（）

(3) 任何一个梯形都可以分成两个等高的三角形。（）

(4) 两个形状相同的三角形可以拼成一个平行四边形。()

三、用总长40米的篱笆，靠墙围成一块梯形菜地(如图)。已知梯形的高是10米，求菜地的面积。

四、应用题

梯形的上底是3.8厘米，高是4厘米，已知它的面积是20平方厘米，下底是多少厘米？

以上就是北京版五年级数学《梯形的特征和面积》试题全文，希望能给大家带来帮助！

梯形面积的教案人教版篇六

《梯形面积计算》这节课的内容是在平行四边形面积、三角形面积计算的基础上进行教学的，主要是引导学生通过梯形面积公式的推导去理解和掌握梯形面积计算公式。根据新课程新理念的要求教学应该由原来教师单纯的教转变为引导学生学会学习。因此，在教学中我注重学生自己动手操作，从操作中掌握方法，发现问题，解决问题。

一、动手操作，拼一拼摆一摆，创造性的使用教材

在教学中，我让学生动手操作，分别将三组两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形，并比较每个梯形与所拼成的平行四边形各部分间的关系，然后学生同时在操作中向学生渗透旋转、平移的方法，让学生体验和感知梯形面积公式的推导过程。在这个过程中，学生们表现出了浓厚的兴趣，个个都很积极、很投入地动手操作，极大调动了学生思维活动。学生真正成为了学习的主体。但课堂上学生活动的的时间不够多，这是本课中的缺憾。

二、引导学生发现问题、思考问题，培养合作精神

在这节课中，探讨平行四边形面积公式与梯形面积公式有何不同，梯形面积公式中的“除以2”是怎么来的？在探讨这个问题时，我采用小组讨论的方式，在讨论中发现问题，解决问题，这样既培养学生的合作精神，又活跃课堂气氛。

我觉得课堂中反问和追问的艺术很值得研究，从教学语言可以看出一个教师调控课堂有效展开的功力，然而，我却发现现在的我却在教学语言上显得贫瘠繁琐，尤其是这些空间图形的课堂。教学活动是否有效展开往往会成为评定一堂课是否精彩的重要筹码。纵观整堂课，我一直在思考：如何才能让活动探究得更加有效？活动的时间如何控制？这些还是我要急需改造的地方。

梯形面积的教案人教版篇七

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他们成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。这节课上完以后我觉得有成功，也有一些不足：

一、动手操作，培养探索能力

在推导梯形面积计算公式时，安排学生合作学习，放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。首先让学生说说可以把梯形转化成已经学过的什么图形？用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力

都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

二、发散验证培养解决问题的能力

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的“闸门”，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过“拼、剪、说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，我比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感观参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。

不足：

梯形面积的教案人教版篇八

1、教学内容：五年制小学数学第七册《梯形面积的计算》。

2、教材简析：梯形面积的计算是在学习了平行四边形、三角形面积的基础上教学的。学生学好这部分内容，既发展了空间观念，又培养了运用旧知识解决新问题的能力，更为今后学习几何知识奠定了基础。

3、教学目标：

(1)知识教学：掌握梯形面积公式，理解推导过程。

(2)能力训练：通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，培养学生的创新意识和实践能力。

(3) 素质培养：渗透旋转和平移的思想，让学生在拼剪中感受数学知识的内在美，培养团队合作意识。

4、教学重点：理解梯形面积公式，掌握计算方法。

5、教学难点：通过图形的转化推导面积公式。

6、教学关键：借助图形之间的转化，沟通知识间的联系，合理使用多媒体，促进学生独立推导出面积公式。

7、教具准备：电教多媒体、实物投影。

学具准备：各种梯形卡片若干、小刀、胶水。

二、说教学策略及教法

这节课主要本着“以学生发展为本，以活动为主线，以创新为主导”的思想。主要教法有引导法、直观演示法和讨论法等。在教学策略上，把梯形面积公式的推导化为学生“拼、剪、画、说”的活动，通过小组活动、操作实践等手段借助多媒体的演示，帮助学生理解知识点，使抽象的知识变得直观形象，给学生一个创新的空间。变“讲堂”为“学堂”，从而从根本上打破传统的教学方法，建构一种新型的现代教育模式。

三、说学法

在教学中注重指导学生的自主学习，把学习的钥匙交给学生，在传授知识的同时，授以科学的思维方法，这节课学生主要采用以下两种学法进行探究学习：1、小组合作学习的方法，运用这种方法，便于培养学生的参与合作精神。例如，让学生寻求梯形面积的计算方法，看谁想出的办法多，学生在组内合作交流，互相可以得到启发，共同理清思路。2、迁移尝试法：在教学过程中引导学生模仿平行四边形、三角形的面

积公式的推导，运用转化的方法推出梯形面积计算公式。学生在模仿、迁移、推导的过程中，学会学习、学会思考，真正成为学习的主人。

四、说教学程序

本节课属于几何知识中公式推导教学。根据内容特点和学生学习数学的心理特点，教学程序可分为五大环节：

第一环节：创设情境导入联系学生熟悉的例子，创设一个能激起学生认知冲突的问题情境，让学生计算一个上底3厘米、下底5厘米，高4厘米的梯形彩纸的面积。这时大多数学生会束手无策，就在学生产生认知冲突时导入课题：同学们，这就是我们今天研究的内容“梯形面积的计算”。精心设计好这个开端，很自然地把学生带入新知的学习环节。这样既激发了学生探索新知的欲望，又使学生明确了探索目标与方向。

第二环节：搭建脚手架，激活思维这一环节主要是针对学生求梯形面积时遇到的困难而设计的。这样一来就为学生解决新问题做了认知上的铺垫。这一环节共分两步进行：第一步操作铺垫；第二步再现旧知。操作铺垫是先让学生将两个完全一样的梯形任意摆成各种各样的图形，然后再要求学生摆成一个学过的图形：如长方形、平行四边形等。“好动”是孩子的天性，图形的拼摆操作能激起学生的学习兴趣。通过对两个完全一样的梯形能拼成一个平行四边形的操作验证，丰富了学生的感性认识，积累了丰富的表象，使学生独立思考，自由探索有了基础；第二步再现旧知，先让学生说一说平行四边形、三角形面积公式是什么？面积公式的推导过程又是怎样？再用多媒体演示，揭示图形的转化方法，为梯形面积公式的推导提供内在的类比推理。接着问学生：回顾了平行四边形和三角形面积公式的推导过程，你受到了什么启发？这时安排学生进行小组讨论、交流，让学生从中感悟到用转化的方法可以解决新问题，从而对学生的学法做了有力

地指导，使学生更好地自己把握自己学习的活动。

第三环节：自主探索，合作交流建构主义学说认为：学习是学习者主体主动建构的过程。在这一环节的学习中，要充分相信学生，并为之提供主动建构的过程，从而使“有意义学习”的实现成为可能。这一环节也分两步进行：第一步，让学生拿出课前准备好的各种梯形，鼓励学生操作，寻找梯形面积的计算方法，让学生拼拼剪剪中实现转换，比一比哪一组同学想出的办法多。由于刚才提出的问题比较大，答案不唯一，这样整个课堂就完全放开了，让学生自己去找。这时学生就开始动手操作了，剪得剪，拼得拼，教师在这个时候，会积极参与小组的讨论之中，并引导组织好学生的学习活动，使学生变被动学习为主动学习，真正把课堂还给学生，使学生成为课堂的主人，学习的主体；第二步，交流验证是学生在小组间相互交流，展示不同的思考方法。除了这些方法外，可能还有其它的方法，那么学生汇报时要充分肯定他们的推理与计算。学生在交流与展示中相互得到启发，这样学生就经历了一个学习再创造的过程，使学生创新思维得到更好的发展，也就可以收到“保底不封顶”的效果。

第四环节：点拨归纳、解决问题学生经过自主探索合作交流，有的悟出了梯形面积公式，但不一定讲得清道理，有的学生在公式的理解上存在障碍，基本处于“悻”、“愤”状态。这时应抓住时机，引导学生梳理思路找出最简便的解题方法，接着就重点演示两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形，让学生观察原梯形和所拼图形之间有什么关系？师生共同推导出梯形面积的计算公式，并用字母表示出来，这时候计算公式的得出，也就水到渠成了。接着让学生看书质疑，理解公式。最后进行课堂小结：同学们，通过这节课的学习，你有什么收获？你还想出什么问题，这样学生头脑中形成一个完整的知识体系。

第五环节：综合练习、拓展延伸练习是理解知识、掌握知识、形成技能的基本途径，为使不同层次的学生都得到不同程度

的发展，我设计了以下几个层次的练习：

- 1、自命题练习：学生自己出题自己解答，并进行自评互评。这样摆脱了由老师出题，学生依次解答，一贯做法。老师只在关键的地方加以点拨、引导。这样设计，学生不但感兴趣，而且这个出题与解题的过程，更加深了学生对知识的理解与巩固。
- 2、巩固练习：先让学生以抢答形式练习，直接用公式求面积，再让学生以小组为单位，完成一道实践与计算相结合的综合题目。
- 3、对学有余力的学生设计一道思考题，供他们解答。这些练习紧扣教学重点，既有层次，又有梯度，提高了解决问题的能力，增强了学生学好知识的自信心。

五、板书设计

这样的设计体现了教学内容的系统性和完整性，又做到了重点突出。