

2023年万以内数的认识教案第一课时(通用14篇)

在初三教案中，我们可以制定科学合理的学习计划，以保证学生能够全面复习各个学科。幼儿园教案范文展示了如何在教学中有效地运用多种教学方法和教学策略。

万以内数的认识教案第一课时篇一

1. 认识“万”这个计数单位。
2. 发展学生的迁移能力:将数的认识与表达迁移到万、将数位顺序表迁移到万。
3. 熟练读、写万以内的数。教学重、难点:读、写万以内的数。

1. 师:我们知道了三位数可以用多种表达方法，你能用什么方法表示967?

1. 师:这里是什么地方?你知道这里一共能坐多少观众吗?你是怎么知道的?

2. 学生交流:9个1000人，再加上636人，就是一共有9636人。

3. 师:你会在数位表里表示出这个数吗?怎么表示?(在千位画9个点，在百位画6个点，在十位画3个点，在个位画6个点。)

4. 师:这个数大家会写吗?谁来写一写?

板书:九千六百三十六师:谁来说说这个数的组成?

板书:(9)个千，(6)个百，(3)个十和(6)个

5. 师：一千一千地数，10个一千就是几呢？大家一起来从1000开始数

数□100020xx300040005000600070008000900010000十个一千就是一万。

师：请你们看书，小丁丁用小正方体积木搭出了什么？

师：数位表从左往右依次是哪些数位？（女生回答）从右往左又依次是哪些数位？（男生回答）

6. 今天我们学的就是万以内数的认识与表达。（出示课题）

1. 把下面的数用连加形式表示□3257861020xx40600

今天你对哪个新知识最感兴趣？还有什么问题？

万以内数的认识教案第一课时篇二

设计说明：

万以内数的认识是认数的第三阶段，但它的基本原理始终是十进位值制计数法。由于二年级学生的年龄特点，对抽象概念理解的能力还没有形成，因此在学生已有的对“个、十、百、千”四个数位认识的基础上，让学生充分经历数数的过程，体会从具体的形到抽象的数的形成过程，理解并掌握“10个一千是一万”这一知识点，加深学生对十进位值制计数法的认识和理解，培养学生的数感。

1、数形结合，层层递进，加深理解。

本节课的教学，从情境图入手，让学生感受到生活中数的应用，接着让学生以正方体木块为素材，一千一千地数；再以计数器为素材，一千一千地数，使学生进一步体会十进制计数原理，理解“10个一千是一万”。最后引导学生整理并制作

数位顺序表，在激发学生学习兴趣的同时，使学生进一步理解数位的意义与作用，探索数位顺序表的应用价值。

2、由直观到抽象，深化对概念的理解。

本节课教学注重让学生经历数数的过程，通过数星星的活动让学生充分地数数，在活动中深化学生对计数单位、计数方法的理解。再通过正方体木块、计数器逐步抽象，让学生直观感受到概念的形成过程，逐步培养和发展学生的数感。

课前准备：

教师准备ppt课件计数器数位顺序表

学生准备计数器

教学过程：

情境导入，激发兴趣

1、出示课件，体会“大数”。

(1)导入：同学们，生活中处处都有数学知识，你们看，这是我们的校园，请你们来读一读校园里的这些数吧。

(2)学生尝试读数。

(3)引导学生观看南京长江大桥图，并读数：南京长江大桥公路桥长4589米，铁路桥长6772米。

2、揭示课题。

师：看来在我们的生活中还存在很多比千更大的数，今天我们就来认识它们。（板书课题：万以内数的认识）

设计意图：通过创设情境，引导学生关注生活中的数学现象，产生认识万以内数的需要，体会数学与生活的联系，同时培养学生的爱国主义情感。

探究新知，引导发现

(一)教学例5。

1、复习数数的方法。

(2)学生集体汇报已经学过的数数的方法。

2、引导学生数正方体木块。

(1)引导学生先观察例5中的正方体木块，然后数一数。

(2)学生集体交流数数的方法。

(先十个十个地数出一百，再一百一百地数出一千，正好是一个大正方体木块，然后一千一千地数，10个一千是一万)

(3)师生归纳：一千一千地数，10个一千是一万。“万”也是计数单位。(板书)

3、在计数器上从一千拨到一万。

(1)请学生指出计数器上的数位。

(3)教师在计数器上拨珠，同时引导学生边拨边数，使学生明确：9个一千再加1个一千是一万，我们拨到九千后，再拨一千，应该把9去掉，并向前一位进1。

(4)小结：计数单位“千”的前面是“万”，万是更大的计数单位。

4、整理数位顺序表。

(1) 引导学生回忆学过的数位。

(个位、十位、百位、千位、万位)

(2) 借助计数器想一想这些数位的排列顺序。

(从右往左依次为个位、十位、百位、千位、万位)

(3) 组织学生制作数位顺序表，教师巡视指导。

(4) 展示学生制作的数位顺序表，并说一说制作数位顺序表时要注意什么。

(注意数位顺序表要从右往左，从低位到高位依次排列)

(5) 指导学生在数位顺序表上表示568和302，并读出这两个数。

(6) 小组讨论数位顺序表对写数、读数有哪些帮助。

万以内数的认识教案第一课时篇三

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

通过日常生活中的实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里里面有10个一百。

学具盒，计数器

一、导入

出示窗口

1、同学们，春节期间，很多人要乘火车回家。看图1，你发现了什么？

引导学生说：大约有一千人。

2、看图2、3、4，你发现了什么？

有三百多辆车，一百二十五户人家，八百零八盆花。

引导学生说出这些数都不是一百以内的数。

4、我们以前学的都是一百以内的数，而这些数都比一百大，都是几百、几千的数，这就是我们今天要学习的万以内的数。

二、新课

1、摆一摆

用你手里的小方格片来摆一摆：一千是多少？

学生摆，教师巡视。

根据你刚才摆的，你能来说一说一千里面有几个一百吗？

引导学生说出：一千里面有10个一百。

板书：一千里面有10个一百。

2、现在咱们再来用计数器拨一拨：一千是多少？

一到学生：10个一百是一千。

板书：10个一百是一千

3、怎样写一百二十五呢？先说一说一百二十五里面有几个百、十、一？再用计数器摆一摆，最后写出来。

板书：：125

练习：用计算器边拨珠边数数：

(1) 一个一个的数，从一百七十八数到一百九十一

(2) 一十一十的数，从五百八十八数到七百一十

(3) 一百一百的数，从二百数到一千

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习2、3、5

万以内数的认识教案第一课时篇四

教材第83~86页例6、例7、例8，以及练习十七第5、6题。

1. 通过对生活中万以内数的调查、收集、整理，让学生初步感受多位数，培养学生的实际分析能力。

2. 使学生掌握万以内数的读法，会正确地读出万以内的数。

3. 培养学生的动手能力和口头表达能力。

4. 培养学生的小组合作意识和能力。

5. 发挥学生的创造性和主动性。

理解中间、末尾有“0”的四位数的读法和写法。

计数器、收集一些生活中的数据资料。计数器。

学生课前收集资料，写在卡纸上，并贴在黑板上。昨天同学们都收集了电脑的价格，现在请同学将它们贴到黑板上来，让大家来看看你的成果。

黑板上有这么多数，请你先轻轻的试着读一读，然后观察这些数的特点，并?? 给这些数分分类。

生：这两类数一类中有零，另一类没有零。

1. 读数

(1) 教学例7。

出示例图。

请学生说说一说例7的几个数室友几个千、几个百、几个十和几个一组成的。

(2) 学生读出黑板上的数，教师板书。

如，3090，读作三千零九十。

(3) 师：读了这些数，你有什么发现？

这些书中，有的0读出来，有的0不读出来，教师板书后，让学生发现什么样的0要读出来，什么样的0不读出来。

2. 没有零的数的读法。

你觉得哪一类数读起来比较容易？谁能来读一读？

读这些数有什么好方法？从高位起，按照数位顺序读；

万位上是几就读几万，千位上是几就读几千，百位是几就读几百……

3. 有零的数的读法。

这些有零的数你会读那一个？你能找出和他同一类的数吗？

板书出示：中间有一个0或连续几个0，都只读一个0；

你还会读哪一个数？（末尾有0的数）找出末尾有0的数，

读这些数，又有什么好办法？

板书出示：末尾不管有几个0，都不读。

4. 写数。

教学例8。

刚才还有一些小朋友收集的价格还没有展示出来，现在我就请这些同学来报一报，看你们能不能记下来。

出示板书：几万就万位上写几，几千就千位上写几，几百就百位上写几……

谁还能来报一报。（有0的数）

出示板书：中间或末尾哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

1. 完成教材第86页“做一做”第1题。

学生独立完成。

师请学生核对。

2. 完成教材第86页“做一做”第2题。

在右面的空格上填上适当得数，说出每一小格表示多少？

让学生标出3700, 6500, 和9900, 说说找这些数的方法。

3. 完成教材练习十七第5、6题。

(1) 第5题，学生写出这些数。

请几名学生说出自己写出的数，全班核对。

说一说你是怎样判断的，每个数中的“0”分别代表几个“0”

(2) 第6题。说说数的组成，让学生填写在书上。

师：本节课我们学习了哪些内容？

学生自由发言。

万以内数的认识教案第一课时篇五

本课目标的定位是基于学生认识了100以内数的基础之上的，同时也是学生进一步认识更大的数的基础，因此，教学中，通过学生的多样活动，数形结合，内化迁移，让学生掌握数数方法的同时，体会计数单位“千”的产生及相邻计数单位间的十进关系。

教学目标：

- 1、让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用，能在现实情境中感受大数的意义。
- 2、能在数数的过程中，认识新的计数单位“千”，感受数位产生的必要性，体会相邻两个计数单位间的十进关系。
- 3、通过数一数、拨一拨和估一估等活动，充分感悟大数的意义，进一步培养学生的数感。

教学重点：能正确数出1000以内的数，体会计数单位“千”的产生。

教学难点：数“拐弯数”，即接近整百、整千拐弯处的数如何数。

教学准备：课件、小棒、纸张和计数器等。

教学过程：

一、创设情境，激趣揭题

1、猜一猜：体育馆大约能坐多少人。

2、数一数：

(1)一排位置：学生说说可以怎么数?(一个一个的数)

(2)一百个位置：学生说说怎么数方便?(十个十个的数)

(二)揭示课题：比一百更大的数怎么数呢?今天，大家一起来探究1000以内数的认识。(板书课题)

设计意图：借助主题图，为学生提供现实素材，初步感知大

数的产生，体会数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣，为培养学生的数感埋下伏笔。

(一)在演示中感知：

1、课件演示：10个小正方体。

(1)数一数：学生跟着一个一个地数。

(2)说一说：数出了几个一，也就是多少？板书：10个一是一十。

2、课件演示：100个小正方体。

(1)数一数：学生跟着十个十个地数。

(2)说一说：数出了几个十，也就是多少？板书：10个十是一百。

3、想一想：找到了一百个小正方体，接下来你想怎么数呢？

(1)数一数：学生独立一百一百地数。

(2)说一说：数到九百后是几个百？(10个百)10个百是多少呢？
板书：10个百是一千。

(3)整体感知1000个小正方体。(课件演示)

设计意图：通过数形结合，体会计数单位“千”的产生和意义；通过知识迁移，发现相邻两个计数单位间的十进制关系。

(二)在操作中感受：

1、分组合作数小棒。(4人一组，每人准备53根小棒，10根一捆)

(1) 一根一根地数：从一百起，一根一根地数到一百二十二；从一百九十八起，一根一根地数到二百零三。

(2) 十个十根地数：从一百起，十个十根地数到二百一十。

(3) 师生合作数小棒。

一百一百地数：从二百起，一百一百地数到一千；从一百二十起，一百一百地数到六百二十。

2、同桌合作拨珠子。

按下列要求在计数器上边拨珠子边数数。

(1) 从一百起，一百一百地数到一千。

(2) 从九百六十起，一十一十地数到一千。

(3) 从九百八十二起，一个一个地数到一千。

3、合作归纳说方法。在数数时要注意什么？遇到拐弯数时怎么办。

设计意图：向学生提供充分的从事数学活动的机会，让他们借助小棒、计数器，边操作边数数，感悟多样的数数方式，充分感受十进制关系，主动建构了1000的意义。而且在参与互动的过程中，既培养了学生学习的主动性和积极性，又培养与人合作的学习习惯。

(三) 在比较中感悟：

估一估，比一比，感悟生活中的1000。

1、1000张纸。教师先出示100张纸，让学生猜一猜，再用手比划1000张纸有多厚，最后教师出示1000张纸让学生实际体

验。

2、1000个人。一个班的学生大约50人，多少个这样的班级才有1000人呢？

设计意图：充分利用生活中的1000，作为学生比较的对象，从而加深对1000的认识，领会大数的意义，进一步培养数感。

(一) 填一填。

1、10个一是()，10个十是()，10个一百是()。

2、九百七十七后面的第五个数是()。

3、六百八十九的相邻数是()和()。

(二) 数一数。

1、练习十六的第1题。让学生脱离计数器抽象地数数。

2、练习十六的第2题。让学生用不同的计数单位数数，深化学生对计数单位的认识。

(三) 想一想。

找规律填数：

1□336□337□338□339□()□()

2□580□590□()□()□620

3□()□900□800□700□600□()

设计意图：本环节的练习设计，旨在巩固新知，感受数数方法的同时，深化对计数单位的理解。

四、全课总结，归纳延伸

(一)全课总结：这节课你学到了什么？

(二)归纳延伸：通过个、十、百、千的认识，你还想到什么？

设计意图：通过小结，让学生既能对本课知识有个整体的把握，进一步培养学生的数感，又为后续学习做好延伸，留给学生更大的思考空间。

万以内数的认识教案第一课时篇六

自主练习

熟练计算方法

加快计算速度

实物投影仪

一、计算

学生独立完成。比一比，看谁算的又快有准。

二、我的朋友在哪里

做这道题之前一定要先看明白这道题是什么意思

3、3年和4年共植树多少棵？

4年和5年多植树多少棵？

你还能提出什么问题

学生独立完成交流说一说你是怎么想的

4、两辆车一共装了多少个西瓜？

汽车比拖拉机多装了多少个西瓜？

你还能提出什么问题？

复习：求一共应该用什么方法？

求谁比谁多多少，谁比谁少多少应该用什么方法？

5、你能用我们生活中的例子出一道题吗？

各练习题答案

万以内数的认识教案第一课时篇七

一、引入新课

1、学生汇报课前收集资料的情况。

将部分数据板书。

2、观察这些数据的特点，说说数的组成。

,

1、教学例9

(2) 学生选择自己喜欢的口算方法计算。

(3) 学生介绍自己的算法。归纳几种不同的算法，比较方法的优劣，让学生挑选适合自己的方法。

2、教学例10

(1) 出示学校图书馆书籍的部分数据，让学生出一个加法或一个减法问题。

文艺书籍：50种

科学书籍：80种

学习参考书籍：130种

(2) 根据同学们提出的问题口算回答，并说一说自己是怎么算的。

(3) 比较这组数与例9的数据在口算时的不同

(4) 进一步口算： $900+600$ $1500-600$

1、让同学选择课前收集的数据互相提出用加法或减法的口算问题。

2、挑战赛“做一做”1

3、捉鼠比赛。练习十七第一题。

4、让学生谈谈本节课学习收获。

“做一做”2

教学目的：

1. 能灵活地选择适当的方法进行整百、整千的加减法的口算。

2. 通过自己探索计算方法，解决生活中的实际问题，培养独立思考、主动探索的精神和与同学积极合作的意识。

3. 体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重、难点：

整百、整千的加减法的口算方法。

第八课时整百、整千的加减法（2）

教学内容：教材p83—84

万以内数的认识教案第一课时篇八

二年级数学万以内数的认识

知识与技能：通过综合练习，使学生进一步掌握万以内数的认识的各个知识点，对读、写、组成、比较等各知识点有个系统的回忆和练习。

过程与方法：在教学过程中，培养学生的数感、估计能力和分析判断能力。

情感与态度：让学生感受到数学知识与实际生活的紧密联系，从而激发学习数学的兴趣。

对万以内数的读、写、比较等知识进行回忆与综合练习。

课件、7张洗衣机价格×3套、幸运52四张题目卡片

学具准备：每生准备7张小卡片

一、预习：

二、系统复习

1、万以内数的写法：

2、互学“万以内数的组成：

3、万以内数的读法

4、万以内数的大小比较：

5、近似数：

三、展示

1、填一填

2、按规律数数

四、全课总结，拓展提高

万以内数的认识教案第一课时篇九

人教版小学数学教材二年级下册第76至77页例2、例3及相关练习。

1. 通过数圆点、小棒等活动，使学生理解1000以内数的组成。
2. 在具体的数学活动中，理解数的意义，初步体会读数和写数的一般方法，同时培养学生的抽象概括能力和数感。
3. 通过了解生活中的数据信息，使学生感受数在生活中的广泛应用，体会数学的价值。

在学生掌握了100以内数的组成和读、写法基础上，利用知识的迁移继续学习1000以内数的组成及读、写法。在层层递进的操作中，渗透数形结合的思想，积累基本的活动经验，理解知识，培养数感；在分层练习中内化知识，提升能力。

正确读、写1000以内的数。

以数的组成为基础，理解读、写数的本质。

课件、圆点图、小棒、计数器等。

(一) 复习旧知：(课件演示)

1. 数一数。

(1) 在三百八十七后面连续数出5个数。

(2) 下面共有()个小正方体。

2. 说一说。

(1) 86里面有()个十和()个一。

(2) 68由()个()和()个()组成。

3. 估一估：有多少个圆点？

(二) 揭示课题。这节课，我们继续认识1000以内的数。
(板书课题)

(一) 圈圆点，经历数数的过程。

1. 同桌合作：拿出圆点图，圈一圈，一共有多少个圆点，看看刚才估得准不准。

2. 汇报交流：重点在于比较不同数法的异同，突出用“百”数较大数的优点。

3. 课件演示：先圈出一个100，再圈出一个100，还剩下3个十和5个一。

(二) 摆小棒，探究数的组成。

1. 小组合作：拿出小棒摆一摆，怎样能清楚地表示出二百三

十五。

2. 汇报交流：100根小棒摆一大捆，摆2捆；10根小棒摆一小捆，摆3捆，剩下摆5根小棒。根据摆的小棒说一说，这个数是由（）个百、（）个十和（）个一组成的。

3. 课件出示：

□1□

说一说：这个数是由（）个百和（）个十组成的，合起来是多少？板书：四百六十。

□2□

说一说：这个数是由（）个百和（）个一组成的，合起来是多少？板书：四百零五。

（三）拨珠子，探究数的读、写法。

1. 自主选择：学生自由选择黑板上的3个数：二百三十五、四百六十、四百零五，在计数器上拨一拨。

（1）认识计数器上的数位：从右往左依次是个位、十位、百位和千位等。

（2）认识计数器上珠子表示的意义：百位上表示几个几，十位上表示几个几，个位上表示几个几。

（3）拨一拨，说一说。拨好数后全班交流你是怎样拨的。

2. 写数：学生根据拨出的数写一写，重点突出当计数器上的十位或个位没有珠子时用0占位。

(1) 比一比。46和460, 45和405有何不同。

(2) 说一说。让学生直接说说上面每个数的组成。

3. 读数。

(1) 独自读：235、460和405。

(2) 合作议：你是怎么读的？什么位置的零要读？

4. 举例：学生例举中间有0和末尾有0的数，互相读一读。

5. 小结：读数和写数时都从最高位起；读数时，百位是几就读几百，十位是几就读几十，个位是几就读几；如果中间有一个0就直接读零，末尾无论有几个0都不读。写数时几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，哪一个数位上一个计数单位都没有，就写0占位。

(四) 看数轴，丰富对1000的认识。

1. 数彩点。学生选择合适的方法数出例3的彩点共有多少个。

(1) 圈一圈，数一数。学生观察，一行10个，圈出10行是100个；之后每100个圈一圈，再数一数共有10个100，也就是1000个彩点。

(2) 比一比，填一填。对照数轴，看数轴0到100之间平均分了多少份，（10份）每一份正好代表多少个彩点，（10个）根据对应的彩点依次填出数轴上的数。

2. 说发现。观察填好的数轴，你有什么发现？

(1) 说说1000的组成。例如：1000里面有（10）个（100）或（100）个（10），（900）和（100）合起来是1000。

(2) 指出950和590的在数轴上位置，并说说它们的组成。

例如950里面有(95)个十，(59)个(十)是590等。

3. 玩游戏。

(1) 找位置。教师报数，学生找出它在数轴上位置。例如：380, 8个百和6个十组成的数，38个十组成的数等。

(2) 说组成。指名学生找数轴上的一个点，其他学生写出这个数，并读一读，然后说说它的组成。

(一) 基本练习

1. 教材第77页“做一做”第1题。借助小正方体，在学生理解了1000以内数的组成基础上完成。

2. 教材第77页“做一做”第2题。在计数器上拨数之后写数，并说说是怎么拨的，写数时要注意什么。边操作边叙述，巩固方法。

(二) 综合应用

1. 9个百和3个十组成的数写作()，读作()，它里面共有()个十。

2. 蜜蜂每秒约振动380次翅膀，海龟的寿命最长可达152年。读出这两个数，并说说它们的组成。

(一) 这节课你学到了哪些知识。

(二) 生活中你见过哪些1000以内的数。

万以内数的认识教案第一课时篇十

四位数的读法

初步掌握万以内的数位顺序和读法，能够正确地读万以内的数

初步掌握万以内的数位顺序和读法

能够正确地读万以内的数

一、复习

指名读出下面的数

638807459500780

二、新授

由三位数的读法引入，揭示课题并板书：四位数的读法

1、教学法例5指导学生看课本第33页例5的绘画纸，找出边长1厘米的正方形。

(1) 数一数边长1厘米的正方形有多少个小方格？

(2) 一横行有几个这样的正方形？一共有多少个小方格？

(3) 两横行一共有多少个小方格？三横行呢？、、、十横行呢？

板书：10个一百是一千，10个一千是一万。

指出：万也是计数单位，它和千是相邻的计数单位，千位在右起第四位，万位在右起第五位。

2、教学例6

(!) 指导学生在计数器上边拨珠边数数，从一千起，一个一个地数到一千零二十。

注意提示：拨一千零一十五时，应该用中指在个位上拨下1个上珠，同时用食指拨去4个下珠；拨一千零一十，一千零二十时，应该用中指和食指在个位上拨去9，再用拇指在十位上拨上1个下珠。

(2) 从九千九百九十一一起，一个一个地数到一万。

当数到一万时提问：该怎样拨珠？教师可在讲台上演示，使学生明确相邻数位的十进关系。要学生再数一遍。

1、第34页上面的做一做习题

要学生在计数器上拨珠数数，指名回答，共同订正。

2、教学例7

(1) 教师在计数器上拨上3745。提问：这个数是由几个千，几个百、几个十和几个一组成的？这个数是多少？板书：3745读作：三千七百四十五。

(2) 用同样的方法教学第二、第三个计数器图里的数的读法。

强调指出：中间有一或两个0的四位数，只读一个零，末尾不管有几个0，都不读出来。

教师板书数位顺序表，全班齐读几遍。

4、小结万以内的数的读法。

全班阅读课本第33---34页例5---例7，齐读万以内数的读法。

三、巩固练习

第35页做一做习题

万以内数的认识教案第一课时篇十一

教学目的：

1使学生感知生活中有许多比一百大的数，引导学生认识计数单位百和千，能够一个一个地、一十一十地、一百一百地、一千一千地数万以内的数。掌握万以内的数位顺序以及百与千、千与万之间的十进关系。知道万以内的数的组成。

2在动手操作的过程中，使学生主动认识计数单位与数位。

3在数数过程中，培养学生思维的灵活性。培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

1引导学生认识计数单位，百和千掌握万以内的数位顺序以及百与千、千与万之间的十进关系。

2会数万以内的数，培养学生的数感。

教学难点：突破拐弯数

教学过程：

同学们，张老师从生活中收集了一些数学信息，我们一起来看一看。

（出示）1、二（2）班有39名学生。

2小刚刚跑60米用了8秒。

3小朋友每天的睡眠时间应保证在9个小时。

4中央广播电视塔塔高四百零五米，是中国第三高塔。

5八达岭长城全长六千七百千米，是世界上古老的伟大建筑之一。

1（出示）小方块问：有几个小方块，接着数。数完10个小方块，你知道什么？（板书：10个一是十）

十个十个数方块问：你又知道什么？（板书：十个十是一百）

一百一百数方块问：900后面是多少？你是怎样数的？10个一百是多少？（板书：十个一百是一千）

一千一千数方块问：9000后面是多少？你是怎样数的？10个一千是多少？（板书：十个一千是一万）

2(1) 以前我们学习过计数单位个、十、百，今天我们又认识了计数单位千、万。（边说边板书）请同学说说几个一是十，几个十是一百，几个一百是一千，几个一千是一万。

(2) 同桌合作拨珠子

从1拨到10，拨了多少次？

从10拨到100，拨了多少次？

从100拨到1000，拨了多少次？

从1000拨到10000，拨了多少次？

(3) 在拨珠子时，你发现计数单位个、十、百、千、万，它们之间有什么关系？

总结:每相邻的两个计数单位之间的进率是10.

(2) 199问:个位上添上一个珠子该怎样数?为什么?

(3) 999问:个位上添上一个珠子该怎样数?为什么?

43652的组成.

问:千位是几,表示几个千?百位是几,表示几个百?十位呢?个位呢?

1青蛙看海:青蛙要看海,努力在跳台阶,已经跳到298级台阶,后面该跳多少级了?请同学们帮忙数一数.

2摘苹果

从796摘到805

3运香蕉

一百一百的数,从970数到1150

4摘葡萄

一千一千的数,从9500数到10000

5填一填

八百二十九是由()个百、()个十和()个一组成的。

()个千、()个百、()个十和()个一合起来是四千五百二十七。

4398的千位上是(),表示()个();3在()位上,表示()个()

一千里面有（ ）个百。

6猜一猜

我们学校大约有多少名学生？

这节课你有什么收获？

作业：在生活中寻找一些大数，读一读，写一写。

万以内数的认识教案第一课时篇十二

学生能进行简单的整百的数的`计算。

学生能根据整百计算解决实际问题。

学生能根据整百计算解决实际问题。

计数器

一、谈话导入

老师这里有几幅图，想和大家一起看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图，说说你看明白了什么？
（一幅图一幅图地看，说说图中的数字及意义。）

2、你能提出什么问题？（学生提问，教师有选择地板书。）

3、解决“一共放养了多少尾鱼”的问题。

（1）你打算怎么解决这个问题？列算式 $300+400=$

(2) 这个算式怎么计算呢？（学生小组讨论）

(3) 说说你们是怎么计算的？（在计数器上拨出这两个数，把两个数拨在一起。3个百加

4个百是7个百，就是700.....）

(4) 说说算式的意义。

4、解决“鲤鱼比鲢鱼少多少尾”的问题。

(1) 学生看图读题，独立解决问题。

(2) 小组讨论全班交流。

(3) 说说算式的意义。

5、解决“第一候车厅比第二候车厅多多少人”的问题。

(2) 你打算怎么计算？（学生讨论解决，可以借助计数器。）

(3) 说说你们是怎么算的。

(4) 说说算式的意义。

三、练习

$$3000+6000=3000+5000=400+6000=20xx+800=$$

四、教师进行课堂小结

板书设计

$$300+400=$$

作业设计数学同步学习与探究聪明小屋

课后小结：

万以内数的认识教案第一课时篇十三

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

通过日常生活中的实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里面有10个一百。

一、复习导入

上节课我们学习了万以内数的认识，知道了10个一百是一千，一千里面有10个一百。今天，我们来做几个练习，巩固一下上节课的知识。

二、自主练习

学生自己看题4：这道题应该怎么做？

试着连一连

指生答

游戏：同位合作，你说我写。

三百零二、五千八百七十三、六百三十四、七百二十

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习4、6

万以内数的认识教案第一课时篇十四

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

通过日常生活中的实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里面有10个一百。

一、复习导入

上节课我们学习了万以内数的认识，知道了10个一百是一千，一千里面有10个一百。今天，我们来做几个练习，巩固一下上节课的知识。

二、自主练习

学生自己看题4：这道题应该怎么做？

试着连一连

指生答

游戏：同位合作，你说我写。

三百零二、五千八百七十三、六百三十四、七百二十

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习4、6