

最新农村小学现状调查报告(优秀8篇)

在编写竞聘报告时，我们需要突出个人的实际工作经验和成果，以及对未来工作的规划和展望。整改报告是对过去一段时间工作中存在的问题进行总结和反思的重要书面材料，它可以帮助我们深入分析问题，从而更好地提高自身的工作能力。那么我们该如何写一篇较为完美的整改报告呢？以下是小编为大家整理的整改报告范文，仅供参考，希望能够对大家有所帮助。

农村小学现状调查报告篇一

为了制定“多样化的自主学习自主发展课堂教学模式研究”的实验方案，并使方案中课题研究有明确、清晰、可行的思路，特随机进行了一次“小学课堂教学现状”的问卷调查。

了解学生在自主学习过程中的表现，了解教师对学生的表现持什么态度、自己怎样做的等，从中分析当前农村小学教师是怎样关注学生自主学习的，又是如何组织学生去自主学习、探究学习、合作学习的，以便为方案中的“研究基本设想”提供一些实践性资料。同时，也通过一些数据，引发研究者的思考。

1、这次调查围绕小学课堂教学中，教师在学生自主学习时，应该做哪些具体事情，持什么态度、自己又怎样做等，从不同角度，共计命题十二组，每组有3个、4个或5个不等的选项，但都要求被调查者从每组的题目中只选择一项来表达自己的意见，其中调查对待学生自主学习态度的有六组，调查教师活动组织情况的也有六组。

2、本次调查是在一次“小学数学自主学习、自主发展课堂教学交流会”上进行的，共有100人接受调查（实际94人，随后找乐亭一小的6名教师进行了答卷），其中农村教师61人，占

被调查人数的三分之二，实小教师39人。

3、调查的结果

选项人数题号12345

一、 554131

二、 1954

三、 74242

四、 5232151

五、 25741

六、 3664

七、 793

八、 95311

九、 37819

十、 167581

十一、 266824

十二、 821062

1、第一组题的“必须经常预习”和“有时可以预习”的人数分别为55和41。

2、第“二、五、六”三组题，从表面上看似不同，实质表达的是一个意思，即进行教学活动时，事先（备课）设计好的

教学思路可以随时调整，赞成这种做法的三组题的人数分别占总人数的95%、74%和64%。

3、第“三、四”两组题，虽然是课上学生的一个“说”和一个“问”，但所反映的同时课上学生的自主性、主动性和创造性三个方面，赞成学生这样的，三组题人数为74人，四题人数为32人，分别占总人数的74%和32%，两个数据有些矛盾。

4、第“七、八、九”三组题，看似调查的两件事情，实际是调查学生在自主学习，合作学习时，教师应该怎样去做。七组题人数多的选项为“教师带着”，八组题人数多的选项为“观察、倾听并参与”，九组题人数多的选项为“经常由学生自主参与交流，教师提出活动结束”，七组题的这项为93人，八组题的这项为95人，九组题的这项为78人，究竟教师应该如何去做，七、八两组题的结果是否有些矛盾。“八、九”两组题的结果还比较令人满意。

5、第“十一、十二”两组题，也是一个意思的两组题，课上如果“重过程又重结论”，必须“讲清要求并示范”，否则，不能保证结论的正确率，而十一组题选“讲清要求并示范”这个项的人数仅有26人，还有2人为“不讲不示范”，两组题的结果还是有些矛盾。

1、从数据上反映的情况看，好多数据说明被调查的教师，自己心理想的和自己作的有矛盾之处，说明教师组织的教学活动多是从自身出发，关注的多是结论（知识技能），对学生的情感、态度关注还不够。为此要加强理论学习，转变观念，放下“包袱”，让学生去主动学习，自主学习。

2、探讨创设问题情境的条件和原则，研究如何有的放矢的组织学生进入情境，以便进行有效的学习活动。

3、一种教学模式是否适合所有教学内容，还是一个教学内容要用几个教学模式，不管是怎样，需要研究不同的教学内容

用不同的教学模式去组织学生去学习，研究如何促进他们的自主、主动、全面、和谐和持续发展。

农村小学现状调查报告篇二

按照《关于开展xx活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好？科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高？音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学；更有甚者，路上拦车上学；还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾——因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

农村小学现状调查报告篇三

课外阅读课程的建设进程，经过五年来的努力已经取得了阶段性的`成效。学生的读书兴趣得到了有效的激发，大部分学生养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记和日记的习惯；课外阅读拓宽了学生语文学习的时空，为学

生的习作奠定了良好的基础;同学间的合作、交流意识明显增强,学生的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。在提高学生语文素养的同时,促进了教师课堂教学能力和教育教学理论水平的提升,催生出一批优秀中青年教师。但在这一建设进程中,客观上还存在不容忽视的困难和问题,尤其是在新课程改革的大背景下,仍有许多亟待完善的地方。

长期以来,小学语文教学一直徘徊在“高耗低效”的误区,语文课堂教学教师讲得辛苦、学生学得浅薄。薄薄的一本语文教科书被我们的语文教师视为“圣经”,前后不知耕了多少遍,但学生的语文能力还是不能迅速提高。“如何提高小学语文教学质量?”困扰着我们每一个语文教师。经过调查研究,我们发现,阅读面窄、知识储备少是影响小学生语文能力的最根本因素。

《语文课程标准》明确规定:小学生的课外阅读总量不少于145万字,背诵优秀诗文160篇(段)。这是从拓宽学生知识面、提高语文能力的角度提出的具体要求。如何实现这一目标?我于xx年9月,对吐鲁番市胜金乡汉回学校语文课外阅读课程的教学状况进行了调查。通过走访、与师生交谈、发放调查问卷和查看资料,对该校开设课外阅读课的情况和效果进行了分析研究,试图探求出有效的课外阅读课的教学方法,以提高教学效果。

(一)、调查目标

- 1、学生课外阅读书籍的拥有量以及课外阅读知识的储备情况;
- 2、师生对学校开设语文课外阅读课的认识;
- 3、学生课外阅读方法的掌握情况;
- 4、语文课外阅读课课堂教学实施情况;

5、语文课外阅读课的作用。

(二)、调查方法

1、问卷调查

学生问卷，内容主要是学生的课外阅读书籍的拥有量、学生所阅读的课外书籍以及读后所受到的启发和阅读评价等。问卷调查在吐鲁番市胜金乡中心小学进行，共发问卷170份，回收有效问卷165份，有效率达97.1%，接近理想的高效样本数。

2、口头询问

整个调查共召开了三次师生座谈会。座谈会涉及到课外阅读的书籍、内容，还有课外阅读的目的、方法、作用以及教师对开展课外阅读的态度等，座谈会不仅为我们提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了基础。

学生问卷调查分析，以及多次师生座谈结果显示，课外阅读课程的建设进程，经过五年来的努力已经取得了阶段性的成效。学生的读书兴趣得到了有效的激发，大部分学生养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记和日记的习惯；课外阅读拓宽了学生语文学习的时空，为学生的习作奠定了良好的基础；同学间的合作、交流意识明显增强，学生的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。在提高学生语文素养的同时，促进了教师课堂教学能力和教育教学理论水平的提升，催生出一批优秀中青年教师。

但在这一建设进程中，客观上还存在不容忽视的困难和问题，尤其是在新课程改革的大背景下，仍有许多亟待完善的地方。

(一)、农村小学课外阅读教学的窘境

从调查中我们发现，农村教师教育教学理念普遍陈旧，受传

统应试教育影响较深，教学中“题海战役”挤去了学生大量的读书时间。学生的课外阅读大多处于“自流”状态，不少学生无书可读，也没有时间读书。小学生的语文阅读量、语文能力发展很不平衡。教师“满堂灌”的课堂教学策略、课外作业的“题海战役”使学生饱尝语文学习的乏味与无趣；部分教师也认为让学生读大量的书既浪费时间，而且“收效甚微”。为应付方方面面的考试，强迫学生死记硬背，背诵大量的优秀作文。调查结果显示，中高年级学生基本人手一册《优秀作文选》，拥有率高达98.2%。大量机械重复的背诵任务，使小学生成为接受知识的容器，从而扼杀了他们广博阅读课外书籍的积极性，他们不再将读书当作一种快乐，而是变成了一种沉重的负担。

(二)农村小学生课外阅读的“瓶颈”问题

1、难读。农村学生大多数家庭条件差，买书少。不少农村小学缺乏资金，不能建立一个像样的图书室，藏书少，仅有班级图书角，学生的阅读面较窄。调查结果显示，165人拥有各类图书1426册，生均8.6册。胜金乡中心小学图书室学生用书18196册，生均12册。但是，由于学校开设课外阅读的空间相对较小，导致学生的课外阅读受到一定的限制，致使阅读量相对不足，达不到预期效果。

2、厌读。由于农村学生受家庭影响，没有形成一种良好的家庭读书氛围，好多学生看书积极性不高。不少学生家长认为“读书不如做题”。虽然老师也强调要求学生多看课外书，但他们缺乏良好的阅读习惯和方法，对有限的图书也仅仅是囫囵吞枣，受益不深，因而感受不到课外阅读给他们带来的快乐。

(一)家校联手，为学生推介中外优秀儿童读物

英国诗人柯勒律治告诉我们，阅读者首先要选择适合自己的读物，这样才能“像挖宝矿的矿工，把矿渣甩在一边，只拣

纯净的宝石”。

通过调查，我们了解到原有阅读教学中的诸多薄弱环节，学生的课外阅读水平明显不平衡。通过召开家长会，将课外读书目及具体要求印发给各位家长，提醒家长为孩子购买图书，建立家庭书橱，督促孩子读书，检查读书情况，鼓励他们为孩子的长远发展做智力投资，为孩子的终生发展奠定厚实的人文基础。

本着“有益、有趣”的原则，根据市教研室对课外阅读的总要求，以《课外美文》、《阅读大综合》、《小学阅读》（素质教育小丛书）、《小学语文必背及精读古诗文选》为蓝本，结合学生实际，要求低年级着重阅读《安徒生童话》、《阿凡提的故事》、《格林童话》、《鞠萍故事系列》和科幻小故事等，侧重培养想象能力；中年级着重阅读《成语故事》、《儿童小百科》、《西游记》等少儿故事、科技常识等，侧重培养感知理解能力；高年级着重阅读《钢铁是怎样炼成的》、《爱的教育》、《中华上下五千年》等比较通俗的古今中外历史故事、名人传记等，侧重培养鉴赏评价能力。必读书目及选读书目由浅入深，由易到难，由简到繁，由点到面，既有阶段性又尽量保持连贯性，使学生获得系统、完整的知识的同时，又能逐渐锻炼和养成自学的的能力。

（二）明确要求，拓宽课外阅读的时空

从严格意义上讲，课外阅读应该是一种独立的学习形式，学生可以根据自己的实际情况需要，独立自由地确定目标、选择读书、制订计划、控制进度，但教师必须加强宏观调控与指导。从时间上来说，每周设立一节课外阅读指导课，一节课外阅读课，基本上保证每天最少半小时阅读。从指导内容上来说，主要有读物的推荐选择、月度序目指导、运用工具书指导、阅读方法指导和阅读笔记指导等。具体地说，第一、二学段应着重引导学生进行优美词句的摘抄；指导学生进行朗读练习和讲故事训练，教给学生背诵方法并帮助学生选择材

料;第三学段教给学生抓住主要内容,体会思想感情的方法;指导学生感情朗读和讲故事、写好片断赏析式的读书笔记;指导学生如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点,发表独特见解;教给学生现场竞技的技巧;指导学生选择适合自己特点的文章(或书籍),进行感情朗读或复述;指导学生写好读书感。从指导方法上来说,要“明确读的目标、掌握读的层次、指导读的方法、抓住读的时机、变换读的形式和完善读的检测”。

(三)以研促教,探索课外阅读教学创新模式

课外阅读不仅仅是学生获取知识信息的过程,而且也是发展学生能力的过程。指导学生课外阅读应特别注意教给学生思考方法,把读的过程变成思维加工的过程。学而不思则罔,思缘于疑,要培养学生自问、自读、自答、边读边思的质疑解难能力,运用工具书的能力以及不动笔墨不读书的能力。即要求学生学会提出问题,然后按问题有针对性地“自读”文章的有关部分,以默读为主,最后以口或笔自答。

在课堂教学中,教师不再是传统意义上的“灌输者”,而是平等中的首席,要能正确处理“主体”与“主导”的关系,能充分发挥学生的主体作用,把学习主动权还给学生,摒弃传统语文教学的条条框框,倡导自主、合作,探究的学习方式,让学生在阅读的实践过程中,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受阅读乐趣,增强学生的综合能力。同时注重培养学生的“挑战”意识(挑战自我、挑战同学、挑战教师)和创新意识,带领学生就教材的一些内容进行延伸、修改、重组、再创造,引导学生采取不同方式(上网、读课外书、请教等)查阅资料,进行收集、加工,激发学生课前收集阅读材料,课后依据课文内容拓展阅读的的积极性,为学生的课外阅读铺平道路。要“重视以点辐射,把联系课文的课外拓展阅读作为一个新的知识增长点、情感深化点和技能巩固扩展点。”学生的大脑、双手、嘴巴、阅读的时间和空间得到了解放,

教师把花在多余分析、讨论、提问、机械练习上的时间省了下来，还给学生，让学生实实在在地读一读、想一想，问一问，说一说，做一做，写一写，让整个课堂活起来，让全体学生动起来。教师要注意教给学生阅读方法，努力培养学生自主阅读的技能。如培养学生讨论交流的能力、质疑问难的能力、预习的能力、自学的的能力等，学生有了一定的自主阅读技能，才能由过去传统的接受学习变为主动学习。

(四)活化课程，充分发挥“小主人”作用

课堂小天地，天地大课堂。语文学习应该在课堂上，但绝对不是只靠课堂就能学好的。所以，开展丰富多彩的语文实践活动，不仅能激活学生的阅读兴趣，而且能够丰富学生的阅读积累，锻炼语文能力。如：课前5分钟演讲，语文开心辞典，成语典故，巧接诗词，名著导读，读书心得交流，读书笔记展评，创编童话、寓言、科幻故事等，在讲述、竞答、推荐、品评、交流、创编等活动中实现学生、教师、文本之间的对话，通过学生、教师、文本之间的对话，使学生发现不足，寻找差距，从而促进内需，变“要我读”为“我要读”，切实感受到阅读是人生一大乐事。

此外，在指导学生课外阅读的过程中，尽量提供多种机会让学生及时输出信息、运用知识，通过班级墙报、学校黑板、橱窗、“红领巾广播站”，让学生交流从课外阅读中获取的最新信息；召开“故事会”，让学生讲自己感到“最有趣”、“最气愤”、“最精彩”、“最难忘”的故事；举行读书心得交流会，让学生联系实际谈读书体会，相互交流，促进知识内化；举行“赛诗会”，开展古诗接龙等丰富多彩的诗歌朗诵比赛；举办优秀读书笔记展览，激发学生的读书热情，促进学生自主地获取知识，在学习知识的同时，提高自己的能力。

1、要创造性的开展课外阅读活动。教师要“善于准确把握儿童的阅读期待，激活他们的已有经验，及时满足他们的表现

冲动，因势利导，让他们尽情地将自己的阅读感受表露、沟通、碰撞，从而体验到语言的张力、阅读的幸福和成功的喜悦。”让学生在语文实践活动中感受课外阅读的乐趣，增长语文知识，提高语文能力，促进智力发展，全面提升语文素质。

3、教师要加强自身的学习，优化自身素质，提高指导能力。课外阅读课程能否发挥最大成效关键在于教师。教师要树立“终生学习”的理念，大量阅读，广泛涉猎，不断提升人文素养。如此，才能充分发挥教师的“引领作用”，激活学生阅读的“内部动机”，实现课外阅读教学的“双赢”。

总之，经过对农村小学语文课外阅读教学现状的调查，我发现阅读面窄，知识储备少是影响小学生语文能力的最根本因素。小学生的语文阅读量、语文能力发展很不平衡。我认为课外阅读应该是一中独立的学习形式，学生可以根据自己的实际情况需要，独立自主的确立目标、选择读书、制订计划、控制进度，但教师必须加强宏观调控与指导，只有这样才能增强学生的综合能力。

农村小学现状调查报告篇四

了解学生数学自主学习现状。

本次调查采用问卷抽样调查。调查时间是2017年7月。

我校四.五.六年级学生，收回有效问卷30份。

问卷共设置了十五个问题，从调查可以看出：

1、从问题2.3看出，80%的学生对数学兴趣很高，80%学生偶尔有自主学习的习惯。

2、从问题4看出，55%的学生在学习新内容之前有主动预习的

习惯，可以看出学生学习的主动性不是很理想。

3、从问题5可以看出，30%的学生在学习新知识时，能自发地对所要学的内容思考并提出问题，70%的学生偶尔能提出问题。由此可见自主思考学习的同学很少。

4、从问题6可以看出，20%的学生预习方法是弄懂新知，划出不懂得问题，70%的学生是掌握有关的知识，10%的学生知识看一看书。

6、从问题10可以看出，60%能积极主动地找同学、老师加以解决。40%的学生是有时候能。遇到不懂得知识能主动询问老师及同学，给人的感觉是学生多是在教师的指导下完成学习任务，学生还没有意识到自己是学习的主人，学习要靠自己认真思考，多动脑筋，积极尝试，才能真正成为学习的主人。

7、从问题11可以看出，有70%的学生对完成数学作业积极性很高，一般占30%。

8、从问题13可以看出，有70%的家庭作业都是在完成任务草草了事，自觉完成作业的只占30%，由此可见学生的自觉学习很不理想。

9、从问题14可以看出，极少的一部分学生都能掌握一些自主学习数学的能力，大部分同学在学习数学知识的过程依靠于老师的讲授。

从问卷可以看出通过调查认识到学生的自主学习的习惯还需进一步培养，要充分激发学生主人翁意识，在课堂教学中尽可能的让学生认真思考，积极研究，循序渐进地养成自主学习习惯，为学生的终身学习奠定基础。

农村小学现状调查报告篇五

品德课程是学校对未成年人进行思想道德建设和进行品德教育的重要途径。它的实施对于加强未成年人的思想道德建设有非常重要的意义。就小学生而言，由于年龄特点，他们特别好动、注意力容易分散，但是他们喜欢各种形式的活动，在活动中学习适合他们身心发展状况，又能调动学习积极性、激发兴趣，达到预期的教学目标。所以说，德育活动形式多样化能发挥良好的德育教育效果。但是，就目前现状而言，由于诸多因素的制约，小学德育活动课程的实施还存在着一些不容忽视的问题。因此，了解小学德育活动的形式状况，对做好德育工作，进一步贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》至关重要。为了了解我乡小学德育活动课程的基本现状，为教育行政部门的决策和业务部门开展教育科学研究工作提供依据，本学期我们对全乡小学德育活动形式多样化的开展状况展开实证性调查。

此项工作以调查表的形式进行，对全乡13所小学89位小学教师进行抽样调查。共发放教师问卷20份，回收20份，有效率为100%；学生问卷20份，回收20份，有效率为100%。并据此提出具有针对性的对策，以推动小学德育工作的开展。

老师调查问卷的主要内容是本乡小学品德活动形式现状、教师对于品德活动多样化的认识、学校教职工对于德育工作的重视程度及德育教育的成效等26个问题。学生问卷针对小学品德活动形式现状和学生满意程度而设了20个问题。

20xx年3月

为了较为全面地把握我乡德育活动形式的状况，本次调查访谈了13所不同层次小学（其中1所城镇中心小校、有8所村级完小、4所村级初小）的20位教师，采用不记名的方式，打消教师的顾虑，调查结果较为真实有效。其基本情况统计如下：

（一）德育课程开设情况较好

这次调查的几所学校均能按课标要求开设德育课程，所有学校都开设了国家课程：《品德与社会》，其中30%的学校开设了地方性课程；在周课时安排上所有学校符合课标要求（低段3节、高段2节）。

（二）德育课程教师队伍组成现状

（三）德育活动的形式单一

在调查问卷中我们发现尽管绝大多数学校按要求开设了相应的德育课程，但课程实施却存有明显问题，主要表现在：

1、上品德课是为考好试。在调查中发现，有近50%的教师上《品德与社会》课时照本宣科，25%的老师让学生自学，只有25%的老师进行简单的讲解。但都要求学生熟读教材，背会课本上的重点来应付考试。学生虽然背得烂熟，但他们觉得这样的品德课非常枯燥，而且背过了考过了也就忘记了，并没达到品德教育的目的。

2、各种形式活动的开展情况：

13所学校，其中大约60%的学校每周开展一次升国旗和国旗下的演讲活动，大约23%的学校每学期邀请外来演讲团开展一次感恩教育，大约23%的学校每学期邀请法制副校长进行法制讲座，开展一次法制教育。大约90%的学校有德育学习专栏，但是学生由于课业繁忙，很少光顾。

由于师资缺乏等种种原因，使品德教育主要限于简单的说教，品德教育的成效不容乐观。

（一）认清形势，统一认识，确保德育的首要位置。

我国的教育目标明确提出，要培养德智体美劳全面发展的一代新人，德育的首要地位是不容置疑的，我们一定要树立德育首位的战略观念。在新形势下，我们必须从应试教育的漩涡中冲出来，要意识到“学习不好出次品，品德不好出危险品。”的严重后果。教育的根本在于育人，培养品德高尚，人格健全，素质优良的一代新人是教育工作者的神圣职责。要根据《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》要求，结合《中小学德育工作规程》、《中小学德育纲要》等德育规章，解放思想，从少年儿童身心发展的实际出发制定实施计划，从舆论宣传和制度建立切入，保证德育工作落到实处。同时，确立正确的教育理念，遵循教育规律，采取切实措施，坚决扭转重智育轻德育，“一手硬、一手软”的不良倾向。使之不仅学会知识，还要学会学习、学会做人、学会生活、学会劳动、学会关心、学会审美。我们要明确“德育无小事，事事都育人”的道理，真正把德育首位放在战略的高度去思考，通过学校这个主阵地，向社会输送德才兼备的合格人才。

（二）把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体，努力培养学生的社会责任感和奉献精神。

对学生的德育教育，如果只是单纯的说教，其效果只是事半功半。对好动且适合形象记忆的小学生来说更是收效甚微。因此要根据小学生身心发展规律，寓德育于教育活动之中，只有结合小学生的自身实际，开展丰富多彩的德育实践活动，开展系列班队活动、丰富多彩的课外活动，组织形式活泼、丰富多彩各类竞赛活动，开展感恩教育、诚信教育，培养自信心和荣誉，进行心理健康教育、办心理专栏，充分发挥国旗下演讲和校园广播站的宣传作用等。让学生在活动中得以认知、体验和锻炼，才能得到事半功倍之效，努力培养学生的社会责任感和奉献精神。从而使学生从小就能具有良好的道德观、人生观，形成良好的心态，沿着健康的人生道路发展，将来成为对祖国有用的人，有益于人民的人。

（三）建立健全农村小学校德育工作的管理机制。

建立健全以校长为核心的德育工作体制，组建校领导、党员、少先队辅导员、德育办公室主任、骨干教师、班主任代表等参与的德育工作领导小组。校长全面负责德育工作的组织领导，安排实施德育工作计划的时间和安排和人员、经费的落实。副校长、党员、少先队辅导员、德育办公室、骨干教师、班主任代表等负责学校德育工作的实施和管理。其次学校德育办公室要发挥品德教育核心和监督作用，配合校长做好学生的德育工作，认真抓好教职工的思想政治工作，还要加强对少先队工作的指导，充分发挥他们在加强德育和做好教职工思想政治工作中的组织作用。另外要充分发挥心理健康室作用，心理健康教育老师要对部分学生进行耐心地心理疏导，使其能够沿着健康的轨道快乐地成长。班级是学校德育工作的主阵地，班主任是学校实施德育工作的直接执行者，要创造良好的班级氛围。

农村小学现状调查报告篇六

我已经进行了“农村中小学教育问题及现状研究。本次调查主要针对农村中小学教师、学生和家長。

调查的四个部分是：教学问题、教师问题、学生问题和家長问题。

其中，教师问题和学生问题是重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的广泛实施，农村中小学教育问题暴露得更加明显。老师抱怨，学生抱怨，家長抱怨。为了找出问题的本质，抓住问题的关键，从而向有关部门和人员申诉，我进行了“农村中小学教育问题及现状研究。本次调查主要采用访谈和问卷的形式。走访了8所中小学，调查了25名小学生、34名初中生、19名教师和校长。通过调查研究，了解农村教师、学生和家長对教育的看法及其整体教育

状况，进一步思考我国农村教育的发展方向和模式。

1、教学问题

在农村，九年义务教育已经不能满足绝大多数家长和学生的教育要求，他们要求上高中和大学。62.5%的父母希望自己的孩子有大专以上学历。在回答上升原因时，64.18%的学生选择是因为喜欢阅读，只有3.49%的学生选择父母要求的。似乎，事实上，相当多的学生和家長已经意识到教育的重要性。

孩子渴望知识，农村也需要人才和技术。然而，从调查来看，农村中小学教育存在诸多问题，包括以下几个方面：

（1）公共教育经费不足导致办学条件和效益不佳。教育主管领导对素质教育重视不够，教学设施差，教师教学方法相对陈旧，严重影响素质教育的实施。

（2）师资力量不稳定，整体素质不高。

（3）意识形态落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示他们将来会回到家乡。

（4）教学内容和教学方法脱离农村实际，人才培养与农村经济社会发展不相适应。

2、教师问题

发现大量教师对自己的生活不满意（51.8%）和相对不满意（7.8%），感到压力很大。我总结了以下原因：

（1）农村教育编制不合理导致农村教师工作量大。

（2）尽管近年来大力倡导素质教育，积极推进新课程改革的实施，但大家都知道高考制度不改革，普通人认可的考试成

绩真的能改变孩子的命运，升学率也关系到学校的存亡。面对频繁“下岗”“走开”内部管理制度，教师为了保持“饭碗”，感觉压力很大。

(3) 近年来，教育署为了保障学生的权益，对教师施加了很多限制，例如不准打骂学生或开除学生。但受社会环境影响，学生个性越来越强，纪律性越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的人越来越多，老师组织管理学生的难度越来越大。与此同时，在不良社会风气的影响下，学校和社会越来越重视学生的人身和精神伤害，如敲诈勒索、恐吓等，这使得教师经常“提心吊胆”。“踩在薄冰上”。

此外，我发现教师集中存在几个问题：

(1) 农村教师的水平远低于城市教师。虽然教师整体学历在提高，但大部分是通过函授和自学获得的，正规全日制本科学生还是比较少的。相反，调到城镇的老师几乎都是骨干教师，以至于走访的中学几乎没有一所有高级教师。

(2) 随着九年义务教育普及的不断深入，农村教师结构由原来的公办、民办、代课教师转变为全部公办教师，但音乐、美术、微机等教师严重不足。

学生自主学习的现状与思考

在调查学生学习态度或学习主动性方面，大部分学生有明确的学习目标，但大部分学生的学习目标受到家长和老师的压力，成绩得到高度认可，80%注重分数。在所学课程中，选择英语最弱的学生比例最高，占47.67%。然而，对于“您想如何改进”这个问题，本来是我设计的“回顾并巩固自己”，“请辅导”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果56.3%的学生选择了其他。经过调查，他们发现学生们想到了更多的方法，包括父母的指导，征求同学和老师的意见，等等。调查显示，46.1%的农村学生在和平时期能够努

力学习并持之以恒，但也有34.5%的农村学生在和平时期学习不规律，主要依靠考前加班来应付考试。

通过与学生的接触，结合自己的经历，我认为制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小學生容易受到外界因素的影响，需要不断的监督才能认真学习。学生们把学习成绩差主要归因于需要改进他们的学习方法。然而，由于59.3%的农村学生通常必须承担部分家务，很难确保他们有足够的学习时间。此外，农村基础教育条件差、学习资源缺乏、教师教育理念落后也严重制约了农村学生的学习。

在答案“你认为你所在地区的教育状况如何？75.36%的父母选择“general”□5.8%的家长认为“差”。可见很多家长对当地的教育状况并不满意。比如栾谢村就有一家生产康碧德的集团公司，当地农民收入更高。然而，由于许多父母对当地的教育不满意，他们把孩子送到城里上学。

当被问到“你对孩子在学校的表现了解多少？当时只有17.5%的家长表示了解，选择“基本不知道”占20%。然而，在答案“关注孩子的学习”然而，58.75%的家长对此表示了极大的关注。这里面好像有一个矛盾，就是我基本不知道孩子在学校的表现，那我为什么要关心孩子的学习呢？这个我问过一些家长。原来很多家长认为关心孩子的学习成绩就是关心孩子学习的全部表现。

关于父母问题的一些思考；

(1) 父母没有家庭教育意识。绝大多数家长认为教育就是在学校学习，学生的问题就是学校教育的问题，所以把自己置身事外。

(2) 父母没有教育能力。大部分家长最多只有初中水平，不从事教育，或者重视家庭教育，能力相当有限。

(3) 家庭的影响大于学校。父母希望他们的孩子能通过考试。未来，承诺会更大”，“未来不再忙于土地。但是，可能是多种因素，比如条件，思想。然而，调查发现，没有一个家长有接受高等教育的想法。

根据调查和我自己的思考，我认为要解决农村教育问题，我们应该主要关注以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育。学习方法简单，学习内容贫乏，与大多数教师能力差，缺乏主动性密切相关。他们往往拿不到应有的工资，没有兴趣，没有机会更新知识，提高教学水平”。

我们农村初中教育基本都是这样。求解“教师行为落后”解决问题的有效办法是：

一是提高教师工资水平，为教师继续教育和终身学习提供经济保障；

三是提高继续教育和终身学习的质量，改变继续教育的形式主义和低效。

我们可以尝试在农村初中开展初中后职业教育——术语职业培训或“3+1”；训练系统。但是，据调查，在我们当地，学生家长和老师都不这么认为。原因是职业教育与经济社会发展结合不紧密，就业渠道不畅。调查中有校长说自己去过青岛，青岛的职业教育培养的人才比较紧缺，毕业后可以找工作，所以职业教育很受欢迎。因此，职业教育的实施应以就业为导向，符合农村条件。只有这样，才能促进农村经济和文化的发展。

3、解构封闭的传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是补充和激活农村教育的最佳形式。然而，在我们当地的农村，私立学校很少。最终，我们的教育成了一项独家业务，永远都在“boss”地位、传统、封闭、固守教条，以至于无法治愈。因此，应大力支持和促进民办教育的健康发展，从而有效扩大高中办学规模，解决农村初中推广中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，农村（包括县、镇）义务教育在校生高达1.6亿人。然而，农村中小学教育的现状并不理想，而是面临着许多问题和困难。

在沙河农村，虽然绝大多数家庭仍然可以通过各种渠道支付孩子的教育费用，但仍有少数孩子因为家庭贫困而未能实现上高中、上大学的梦想。现代社会提倡人们关注弱势群体，而这些因为经济困难而辍学的孩子，更应该得到社会的关心和帮助，帮助他们实现读书梦想！

我呼吁各级教育部门和社会各界认识到发展农村教育的紧迫性，加大对农村教育的支持力度，吸引更多优秀教师到农村中小学任教，提高农村办学质量，促进农村教育与经济社会协调发展。

农村小学现状调查报告篇七

按照《关于开展**活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息

技术课上好?科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高?音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学;更有甚者，路上拦车上学;还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰

苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

农村小学现状调查报告篇八

本人在农村小学任教七年来，亲身经历了农村小学的发展、壮大与辉煌，农村小学的整体面貌发生了巨大的变化，校舍转瓦化，围墙化，花园化，学校教学的硬件设施完备，学生的学习环境优良，中心校配备了微机室，学校图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配套，学校师资队伍不段壮大。但是随着农村学龄人口的锐减，新一轮课程改革的不断深入，随着城镇化进程的推进，农村劳动力大量转移及离婚率的上升，更多留守儿童和单亲家庭的出现，农村学校面临着许多困难和问题，呈现了举步维艰的局面。

1漳县农村义务教育现状进行了较为深入的调查

（一）、教师专业素质

农村小学教师大多数属民师转正或直转。表现为：知识水平低、知识老化、陈旧，专业技能薄弱、职业素养欠缺等问题。最主要的原因是受经济发展水平的制约，由于农村环境及生活条件较差，不能吸引优秀人才，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师以解燃眉之急。另外，

必要的教师辅导用书的缺少及新课程的教学经验的不足，使一部分教师在设计一课时往往感到力不从心。再次，由于农村学校信息闭塞，农村教育经费短缺，使得许多教师不能完整系统地吸收、理解新课程实施中的思想、目标及方法，仅凭为数不多的几次课程培训和观摩学习，所得十分有限，无法很好地应用于教学实践。教师不能走出去学习先进的教育教学理念、先进的教育教学方法，很难受新思维、新观念、新方法，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，落伍已成不争的事实。个别教师学习动力不足，总是自以为是，教师间缺乏探讨和交流，不能适应教育教学改革，对新的教育理念不闻不问。大部分教师对“教师”这一职业认识不到位，对国家依法施教的政策视而不见，教学质量上不去，不从自身找原因，而采取违规施教，例如体罚或变相体罚学生的现象经常发生。纵观我县农村教师四十岁以上教师居多，年龄结构老化，知识结构不合理，这些教师虽然教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。

（二）、学生及家长

2农村孩子由于受地域条件的制约，学生入学较晚年龄较大，普遍存在着接受学前教育很不规范的现象，绝大多数学生只接受一年的学前教育就进入小学，错过了幼儿智力发展的最佳期，有的较大年龄的学生还在低年级，造成学生发展很不均衡。学困生居多。致使学生家长不理解、有满意。农村家庭生活水平的提高，城镇教育优势的诱惑，大量学生流入城里。

农村大多数家长数文盲或半文盲状况，文化程度较低，在辅导孩子时往往表现出心有余而力不足，更有甚者，他们根本不关心孩子的学习，在他们眼里，他们的任务只是把孩子送到学校，教育孩子只是学校和老师的事。有的家长还把大量干农活的重担加在孩子的肩上。学生在家里根本没时间完成家庭作业，更不用说巩固复习了。近年来，大多数家长外出打工造成留守儿童增多，以至农村孩子的家庭教育的空白。

久而久之，导致家庭教育与学校教育相脱节的恶性循环。

（三）、学校办学条件

3师依然是“一只粉笔、一张嘴、一本书、一块黑板”的传统方法来完成教学，而学生依然主要是靠“听、写、读、备、考”来学习。

语文、数学、英语是农村小学的三大主课，但由于英语教师数量少，实行非专业教师任课，很大程度上阻碍英语教学的发展，音乐、体育、美术等课程虽然开课，但农村缺少专业的教师，没有实现真正意义上的教学，学生的身心难以得到全面的发展。

（四）、学校教研

农村小学教师教学任务繁重，学科课程又多，每位教师要教

三、四门课程，备几本教案，备课、讲课、批改、辅导、考试。班级管理、安全，特别是安全，家长担心、教师操心、学校提心吊胆，教师不得不在安全工作上花费更多的精力，“安全第一”成了学校工作的“重中之重”，教师全员集中教研、课程辅导无法进行，哪怕是半天时间都不敢安排，生怕出现意外。教师参加继续教育学习、校本培训、政治学习只能是挤时间、抢时间，几乎没有空闲时间去钻研新课程改革，去开展教研。因而造成不少教师忙于应付，手忙脚乱，心力交瘁，教研、教学相脱离，教研活动、校本培训效果欠佳。许多教师依然是“经验型”、“辛苦型”。“研究型”、“创造型”教师在农村微乎其微，少之又少。农村基础教育师资力量本来就薄弱，在课程改革过程中更需要方法理论上的指导，但受经济条件和安全等因素的影响，教师缺乏有效的培训。课改很大程度上依然是“穿新鞋走老路”。

（五）应试教育色彩浓郁，师生不堪重负

由于旧人才观，质量观的影响“以分论人，以分量才”的片面现象

4象长期存在，社会评价学校的教育质量是以升学率的高低作为标准，学校领导评价教师的水平高低，工作好坏是以所教班级学生的升学度、合格率为依据，教师检验学生是否获得了系统的知识，甄别好学生与差学生，是以考试分数为准则。上级管理部门不断地组织统考统测，并且给各个学校排名排队，至使学校领导给教师加压。学校为了在社会上留下好名声，为了下一年能有较好的生源，想方设法提高学校的知名度。提高分数和录取率最直接，最有效的方法就是一切与经济挂钩，与晋升考核挂钩，用经济这根杠杆来达到这一目的，于是就设立高考奖、会考奖。达不到标准，非但一分钱拿不到，还要在教师大会上点名挨批评，这样一来，教师即使不为奖金，也要为面子拼命干。要想学生考得好，教师明知不符合教育规律，不利于发展学生个性，有碍于学生健康成长，却还一味乐此不疲地采用“注入式”，“填鸭式”教学法，以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，在人才培养目标上重共性，轻个性；重理论，轻实践；重模仿，轻创造。它严重制约了学生主观能动性的发挥，单靠死死地抓住学生，反复操练，死记硬背，机械重复，带来的结果只能是高分低能。。

（六）、留守儿童增多，缺乏必要的引导和良好的家庭环境

5显；智力发展滞后，学习成绩不佳；缺乏家庭管教，日常行为不良等问题十分严重。

目前农村小学教育现状不容乐观。实现教育公平，促进均衡发展，采取措施彻底改变农村孩子接受教育条件最差的学校教育的现状，加强基础教育薄弱环节，尽快使农村小学走出困境，为农村基础教育了展打下坚实的基础，推动农村教育的发展是当务之急。

6留守儿童，学困儿童，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题和困难。

（二）、强化教学常规管理

学校教导处要进一步加强教学常规管理，要认真探索研究行之有效的管理办法，狠抓教学过程管理，进一步规范、细化和夯实“备”、“教”、“改”、“导”、“考”、“评”各个环节的工作。

1、认真学习《教学常规》，强化常规意识。教学常规是落实教育教学任务的重要环节，是规范教学行为的主要依据，是提高教育质量的基础，是优良教风、学风的体现和量度。要加强教学常规管理，首先要学习常规，理解常规，强化常规。

2、从实际出发，制定实施办法。提高教学的实效性是常规管理的出发点，也是落脚点。各校必须根据常规管理的要求，结合本校实际，从高标准、严要求、重落实的原则出发，重视抓细节、抓过程、抓考评，制定本校的实施意见和措施，使教学常规管理有章可循、规范生动、有序落实，形成优良的教风和学风，创建学校的管理文化。

7学生实际和教学要求，在集体备课的基础上，确定教学的难度和节奏，设计课堂教学的方案，集中精力抓好课堂教学水平的提高，打造“活力、高效”课堂，探索建立有助于增强学生学习信心、兴趣和能力的课堂发展性评价体系。教师在教学过程中要不断地反思自己的教学行为，在反思中促成专业成长。

4、精心编选学科资料，提高训练的针对性

学生的训练是学生有效学习过程中不可缺少的环节。对学生的训练要讲究科学有效，否则，就会加重学生的课业负担，训练效率低下，使学生产生厌学情绪。因此，教师在备课过

程中，要精心设计课内、外练习，使训练能针对学生实际，针对教学要求。学校要建立控制学生作业总量和监控作业布置、批改的有效措施，规范作业布置、批改要求，并做到作业“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。同时要控制考试频度，杜绝考试的随意性，提高考试的实效性。

5、加强监督管理，使常规管理经常化。

（三）、提升教师上课水平

教师要加强学习，提高自身素质。要随时收集所教学科的信息，还要加强教育理论学习，只有用系统的先进的思想和方法指导教学，才能提高教育教学质量。要在实践中学习，学习观摩优秀教师的课，与同学科教师互相学习，在对比中反思，在切磋中进步。要认真上好每一节课，通过不断反思自己的课堂教学，找出存在于自己课堂教学中的缺失和原因。提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。为了进一步提高学校的教学质量，保证学生专业素养和专业技能的提高，备课成为九峰职校教师研究的重要课题。

上课是老师有步骤地、深入浅出地启发、引导学生学习的过程。

（四）、充分挖掘乡镇中心校资源优势，加强村小内涵建设，实施理念带动、科研联动、教研互动、蹲点促动、督导推动战略。中心校统一领导，统筹安排优质人力资源，开展各类教育科研活动，如公开课、研讨课、校本研修、课题研究等。实现资源共享，增加学习机会，感受先进的课程理念，为教师提供实现个人价值的平台，锻炼的机会。为农村教育发展奠定基础。

（五）、建立合理的教师流动机制。打破学校之间的严格界限，让校校有歌声、校校球声、校校有绘画。激励优秀教师

到薄弱学校任教。实现区域内教育资源的优化组合，提高整体办学水平，缩小校际间的差距，促进农村小学的均衡发展。只有这样，农村孩子才有享受优质教育资源的可能。

9培养人才服务。

（七）、整合政府、社会、学校、家庭的力量，解决好留守儿童教育问题。一是政府要针对留守儿童现状，发挥其主导作用，改革现存的城乡二元体制结构和创新现在教育模式，使留守儿童能够尽量在城市享受到与城市儿童同等的教育；二是学校应该开设针对留守儿童自立自强的课程，经常开展丰富多彩的课外活动，培养他们的学习兴趣。并配备专业性心理教师，可以选取学校教师参加系统性培训，解决好留守儿童的心理问题；三是要净化留守儿童周边环境的空气，严格控制网吧、游戏厅等场所的设立，多管齐下，为留守儿童创造有利的外部环境；四是外出的家长要经常和子女联系，关心其身心健康，尤其是要积极主动地和班主任、监护人、代理家长及时沟通，共同配合他们作好留守儿童的教育工作。

上述观点，是我针对我校以及其他乡直学校近几年的教学成绩和我在从事小学教育教学和管理工作中的几点不成熟的思考，只有一个目的，希望全社会都来关心、支持基础教育，奋力推进农村义务教育的均衡发展，努力提高教育教学质量。