

# 2023年一年级认识人民币教案设计 一年级数学认识人民币教案(模板17篇)

初中教案是教学设计的重要组成部分，它是教学活动顺利进行的保证和保障。小班教案的编写需要结合实际教学情况，以下是一些典型的小班教案案例，供大家参考。

## 一年级认识人民币教案设计篇一

- 1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。
- 2、在实践活动中提高学生解决实际问题的能力。
- 3、向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。

等值间的换钱

对教学重难点突破的阐述：

创设情境，让学生参与观察人民币、数钱、换钱的活动，引导学生先分类，将面值不同的人民币放在一起，交流自己辨认不同面值人民币的方法，在认识了元角分的基础上，组织兑换人民币，认识元角分之间的关系。

各种面值的人民币、一个存钱罐

学生准备：自己存钱罐中的人民币

一、预习展示、提出问题：

拿出存钱罐，问：同学们认识它吗？对于人民币的知识，你知道哪些？

## 二、研究问题、精讲点拨：

### 1、认识以“元”为单位的人民币

师出示一张1元的人民币：谁知道这是一张面值多少的人民币？在你的存钱罐里找出这样的人民币。

谁来说说你是怎样认识1元的人民币的？

生：上面写有“1元”。

找一找，你手中还有那些也是以“元”作单位的人民币？

生：2元、5元、硬币·····

### 2、认识以“角”为单位的人民币

师：你能找出以“角”作单位的人民币吗？说说看，有哪些？

把2角和2元的人民币放在一起，看看他们有什么不一样的地方？

生：单位不一样。

生：图案不一样。

生：2角短一些，2元长一些。

.....

### 3、认识以“分”为单位的人民币。

师：找一找，以分为单位的人民币都有哪些？你发现了什么？

### 4、认识元角分之间的进率。

师：老师想用1张1元的人民币换成1角的人民币，谁能帮帮老师，应该换几张？为什么？

生：10张。1元=10角

师：1角可以换多少分？

三、类化练习、限时作业：

类化练习：能数数你的存钱罐里有多少人民币吗？

四、课堂小结：

这节课你学到了什么？

板书：认识人民币——元角分

1元=10角 1角=10分

## 一年级认识人民币教案设计篇二

1、通过折纸，剪拼等活动进一步认识平面图形。能对简单图形进行分解和组合。

2、发展空间观念和动手操作能力

折出图形，拼出图形。

一、折一折

1、把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

先想后实践，再对比。

2、把长方形、三角形、圆的纸分别折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

## 二、拼一拼

1、利用上面剪出的图形拼一拼。

2、展示你的作品。

3、你还能拼成别的图形吗？试一试。

## 三、练一练

1、动手剪一剪，拼出有趣的图形。

2、口算训练比赛。

3、折飞机。

自己动手研究，实践制作。

4、你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？

5、将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些图形？

小组合作，交流评议。

# 一年级认识人民币教案设计篇三

人教版小学数学教材一年级下册

《认识人民币》这部分内容主要是让学生在现实的问题情境

中，认识各种面值的人民币，学习一些和购物有关的知识。本节课主要教学认识面值在1元以内的人民币，知道元、角、分之间的进率。

新教材对这部分内容的编排，加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的，对一年级的学生来说，本节课是学生首次接受有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。在教学设计中充分利用原有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

1、使学生在观察、操作、合作、交流等活动中，认识1元及1元以下的人民币，了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格，感受1元的实际价值，获得一些简单的购物体验；了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识；获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心；养成勤俭节约的好习惯。

重点：认识1元及1元以下的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

难点：各种人民币之间的简单换算。

《新课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，操作实践、自主探索、与合作交流是学生获得数学知识的重要方式。”因此，课堂上，我用童话故事情境作为手段，不断激发学生的主体意识，使其自主发现问题，

主动地去认识人民币，积极地去探索元、角、分之间的进率，快乐地参与模拟购物活动。让学生在自主探索和合作学习的过程中获得成功的体验，树立学好数学的信心。

本节课的设计以故事为主线，创设了一个轻松愉快的童话情境，让学生在听故事的过程中认识人民币，在经历取币、换币、付币和找币等活动中获得初步的购物经验。在本节课教学过程中，我力求淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，让学生在活动中语言表达能力，动手操作能力和合作能力得到一定的提高。

课件，实物教具，人民币，实物商品等

1、谈话：同学们，你们喜欢听故事吗？今天咱们一边听故事，一边来学习数学知识好吗？

小朋友们，你们能帮忙想想办法吗？（发钱）

4、谈话：对，现在我们中国国家使用的钱叫：人民币。今天，我们就一起来：认识人民币（板书）

### （一）认识一元以内的人民币

#### 1、相互介绍

（1）谈话：小朋友们，你们认识人民币吗？在你们的学具盒里有一些人民币，找出你认识的，介绍给你的同桌听。（同桌互相介绍人民币）

（2）请学生做光荣的小老师介绍自己认识的人民币。（结合课件进行介绍）

#### 2、重点认识一元纸币。

（1）谈话：刚才小老师带着我们认识了一元人民币。我们发

现人民币上的这个“壹”是大写的汉字“壹”，这个“圆”是人民币的单位，我们一般写作这个“元”（板书）。我们还发现1元人民币上有国徽，国徽代表我们伟大的祖国。所以我们要爱护人民币。

（2）谈话：请小朋友从学具盒里找出1元的人民币。学生可能拿出：旧版的1元纸币、新版的1元纸币、1元的硬币。

（3）简单介绍新版1元纸币和硬币。

### 3、区分1元与1角的纸币

（1）出示一角的纸币，老师提问：“这还是一元吗？”

（3）师小结：虽然1元和1角都有一个“1”，但是单位不同，它们可就差远了。

### 4、出示5角、5分、2分、1分等人民币让学生辨认

（1）谈话：这边还有一些人民币，谁来当小老师介绍给大家听。

（2）提问：“大家看最后几枚人民币有什么相同的地方？”  
师板书：分，介绍：“分”也是人民币的单位。

### （二）教学人民币单位间的进率

1、故事继续：喜羊羊、懒羊羊、美羊羊和沸羊羊每人都得到了一个红包，喜羊羊很得意，它说：“哈哈，我有好多张呢，我是大款啦。”懒羊羊哭了，伤心地说：“我只有一张。”小朋友们，我们一起来帮它们看看，到底拿到了多少钱。

3、美羊羊也得到了一元，实物出示，抽一张认认（是5角）。一共几张呢？为什么？师全部抽出确认。（2张）

4、沸羊羊也得到了一元钱，实物出示，抽认认，（有1角的，还有5角的），一共几张呢？全部抽出确认。（6张）

5、小练习：1元 = ( ) 角 2元 = ( ) 角

40角 = ( ) 元 90角 = ( ) 元

6、小朋友们都知道了1元=10角，那么，1角等于几分呢？指名答：1角=10分。

7、播放《一分钱》歌曲。

学生学唱。

课件出示练习题，学生抢答完成。

1、谈话：同学们你们有了钱，你们是怎么做的呢？

学生先独立思考完成，再指名交流。

2、小组合作进行购物活动。

组长模仿售货员，小组成员负责购买东西。注意要说出过程，用上文明礼貌用语。

认识人民币

单位 元 角 分

1元=10角 1角=10分

## 一年级认识人民币教案设计篇四

第五单元（认识人民币）



本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的'单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

约4课时

认识人民币—2课时

简单的计算2—课时

1、认识人民币

第一课时

教学内容：义务教育教材第46页的例1——例2（认识人民币）

教学目标：

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币（不同版本的）

教学过程：

## 一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁□□cai  
演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

## 二、探究新知

### 1、参观文具店回答问题□cai演示）

（1）、师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回

答)

## 2、认识人民币

(1)、师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

(2)、操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看

# 一年级认识人民币教案设计篇五

人教版小学数学教材一年级下册

### 【教材分析】

《认识人民币》这部分内容主要是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习一些和购物有关的知识。本节课主要教学认识面值在1元以内的人民币，知道元、角、分之间的进率。

### 【学情分析】

新教材对这部分内容的编排，加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的，对一年级的学生来说，本节课是学生首次接受有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。在教学设计中充分利用原有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

### 【教学目标】

1、使学生在观察、操作、合作、交流等活动中，认识1元及1元以下的人民币，了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格，感受1元的实际价值，获得一些简单的购物体验；了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识；获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心；养成勤俭节约的好习惯。

### 【重点难点】

重点：认识1元及1元以下的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

难点：各种人民币之间的简单换算。

### 【设计理念】：

《新课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，操作实践、自主探索、与合作交流是学生获得数学知识的重要方式。”因此，课堂上，我用童话故事情境作为手段，不断激发学生的主体意识，使其自主发现问题，主动地去认识人民币，积极地去探索元、角、分之间的进率，快乐地参与模拟购物活动。让学生在自主探索和合作学习的过程中获得成功的体验，树立学好数学的信心。

### 【设计思路】：

本节课的设计以故事为主线，创设了一个轻松愉快的童话情境，让学生在听故事的过程中认识人民币，在经历取币、换

币、付币和找币等活动中获得初步的购物体验。在本节课教学过程中，我力求淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，让学生在活动中语言表达能力，动手操作能力和合作能力得到一定的提高。

### 【教具学具】：

课件，实物教具，人民币，实物商品等

### 【教学过程】

#### 一、故事引入，激发兴趣

1、谈话：同学们，你们喜欢听故事吗？今天咱们一边听故事，一边来学习数学知识好吗？

小朋友们，你们能帮忙想想办法吗？（发钱）

4、谈话：对，现在我们中国国家使用的钱叫：人民币。今天，我们就一起来：认识人民币（板书）

#### 二、引导探究，解决问题

##### （一）认识一元以内的人民币

##### 1、相互介绍

（1）谈话：小朋友们，你们认识人民币吗？在你们的学具盒里有一些人民币，找出你认识的，介绍给你的同桌听。（同桌互相介绍人民币）

（2）请学生做光荣的小老师介绍自己认识的人民币。（结合课件进行介绍）

##### 2、重点认识一元纸币。

(1) 谈话：刚才小老师带着我们认识了一元人民币。我们发现人民币上的这个“壹”是大写的汉字“壹”，这个“圆”是人民币的单位，我们一般写作这个“元”（板书）。我们还发现1元人民币上有国徽，国徽代表我们伟大的祖国。所以我们要爱护人民币。

(2) 谈话：请小朋友从学具盒里找出1元的人民币。学生可能拿出：旧版的1元纸币、新版的1元纸币、1元的硬币。

(3) 简单介绍新版1元纸币和硬币。

### 3、区分1元与1角的纸币

(1) 出示一角的纸币，老师提问：“这还是一元吗？”

(3) 师小结：虽然1元和1角都有一个“1”，但是单位不同，它们可就差远了。

### 4、出示5角、5分、2分、1分等人民币让学生辨认

(1) 谈话：这边还有一些人民币，谁来当小老师介绍给大家听。

(2) 提问：“大家看最后几枚人民币有什么相同的地方？”  
师板书：分，介绍：“分”也是人民币的单位。

### (二) 教学人民币单位间的进率

1、故事继续：喜羊羊、懒羊羊、美羊羊和沸羊羊每人都得到了一个红包，喜羊羊很得意，它说：“哈哈，我有好多张呢，我是大款啦。”懒羊羊哭了，伤心地说：“我只有一张。”小朋友们，我们一起来帮它们看看，到底拿到了多少钱。

3、美羊羊也得到了一元，实物出示，抽一张认认（是5角）。一共几张呢？为什么？师全部抽出确认。（2张）

4、沸羊羊也得到了一元钱，实物出示，抽认认，（有1角的，还有5角的），一共几张呢？全部抽出确认。（6张）

5、小练习：1元=（）角 2元=（）角

40角=（）元 90角=（）元

6、小朋友们都知道了1元=10角，那么，1角等于几分呢？指名答：1角=10分。

7、播放《一分钱》歌曲。

学生学唱。

### 三、闯关练习活动

课件出示练习题，学生抢答完成。

### 四、实践活动，运用知识

1、谈话：同学们你们有了钱，你们是怎么做的呢？

学生先独立思考完成，再指名交流。

2、小组合作进行购物活动。

组长模仿售货员，小组成员负责购买东西。注意要说出过程，用上文明礼貌用语。

### 五、实践作业，拓展应用

**【板书设计】：**

认识人民币

单位元角分

1元=10角 1角=10分

## 一年级认识人民币教案设计篇六

1课时

陈雪原

1、 在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、 认识各种面值的人民币

1、 操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、 观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活动设计

1、 观察情境图

2、 提出数学问题

1、 解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，以本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。



提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

## 师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

## 一年级认识人民币教案设计篇七

《认识人民币》是小学数学人教版一年级下册的知识。本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。在教学前我为孩子们留了课外实践作业：

1、回家数出自己积攒的人民币

## 2、帮妈妈购买物品，观察商店里物品的标价。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱和帮妈妈购物活动，为本节做了准备，既巩固了本节所学，又并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。

## 一年级认识人民币教案设计篇八

1课时

陈雪原

1、在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、认识各种面值的人民币

- 1、操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。
- 2、观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活动设计

- 1、观察情境图
- 2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的

面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教

师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分2分5分

1角2角5角

1元2元5元10元

20元50元100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

一年级下册《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级认识人民币教案设计篇九

教学目标：

1、认识不同面值的人民币，知道元与角之间的进率：1元=10角。



2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。

3、初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，共养成勤俭节约的良好品质。

教学重点：

认识不同面值的人民币。

教学难点：

元与角之间的进率：1元=10角。

教学具准备：

每组2袋人民币，一个钱包，一张白纸；多媒体课件；实物一宗。

(考虑到人民币学具卡表演不清晰，与真币有一定的差距，而且只有正面，没有反面，容易造成学生认识上的误差。真币票面清晰、真实，与学生的实际生活更接近，便于学生认识和学习，所以我们为学生准备的是真实的人民币。为了保证学生的.身心健康，我们准备的是新币，同时注意提醒学生养成用后及时洗手的卫生习惯。)

教学过程：

一、联系实际，创设情境

课讲演示“蓝猫当家”的动画，让学生体会人民币在生活中的重要作用。

二、小组合作，认识人民币

1、认一认，说一说。

师：请小朋友把老师给大家准备的学具人民币拿出来，在小组内认一认，说一说；不认识的请小组的小朋友帮忙，看谁认的多，认的准。

(小组活动，初步认识人民币。)

## 2、分一分，理一理。

师：刚才小朋友们认的很好。但老师觉得这些学具人民币这样放在桌子上有点乱。下面请同组的小朋友商量商量，把这些人民币分一分，有顺序、整齐地整理到钱包里，比一比哪个小组整理得好。

(小组活动；通过整理钱包，进一步认识人民币。)

汇报交流：说一说你们组是怎样整理的。

(通过展示学生的整理结果，使学生清晰地、有序地认识，人民币。)

## 3、猜一猜，摆一摆。

分别出示一枝铅笔，一个转笔刀，一个铅笔盒，让学生猜猜并摆出它们的价格。

(通过让学生展示、交流不同的摆法，说自己的想法，讨论得出：2角可以换2个1角；5角可以换5个1角；1元=10角。)

## 三、应用拓展

出示实物，标明价格：2角、5角、7角……1元。

师：如果你有1元钱的话，打算买什么？

## 四、全课总结

# 一年级认识人民币教案设计篇十

教学目标：

1、 知识与技能：

- (1)认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- (2)学会简单的取币、换币。

2、 数学思考与解决问题：

- (1)运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。
- (2)通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、 情感与态度：

- (1)培养主动与他人交流合作，激发学习数学的兴趣。
- (2)受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

教学重点：

认识人民币的特点及元、角、分之间的进率。

教学难点：

人民币的换与取。

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学第二册第60~62页。

教具准备：

小面值的人民币。

学具准备：

小钱箱、小面值的人民币若干，商品。

教学过程：

一、认识人民币：

1、导入新课。

师述：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？今天我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

2、认一认。

(1)师述：每个小组都发了一个盛钱的小箱子，我们称它为小小银行，请你们到小小银行里拿两张你认识的人民币。

(2)下面请小朋友相互介绍一下你拿的是多少钱，说说你拿的人民币有什么特征？(适时介绍人民币有纸币和硬币两种)

(3)小结：我们已经认识了1元的钱和比1元少的钱，其中1角、2角、5角这些都是几角的钱，1分、2分、5分这些都是几分的钱。刚才小朋友讲到1块或几毛，这是平时讲的土话，1块应该说成1元，几毛应该说成几角。

3、练一练。

做第61页“想想做做”第1、2题。学生齐做后展示答案，共同订正。

#### 4、拿一拿。

你会拿5角钱吗?学生用不同的方法拿出5角钱后交流。

(2)提问：如果买1张邮票，应付多少钱呢?你会拿8角钱吗?

拿好在组里交流，比一比哪组拿法最多，再请一组在班内交流，其他组补充，小学数学教案《2.5.1 认识人民币|人教课标版》。

#### 5、认识1元=10角、1角=10分。

(1)提问：如果买1盒笔芯，要付多少钱?你能拿1元钱吗?(学生拿一拿，同桌检查，相互交流。)

师述：付1元钱的方法很多，不管哪种方法都是付几角?10角就是多少?1元就是多少?

板书：1元=10角

(2)想一想：1角=( )分

#### 二、小小商店：

1、师述：刚才小朋友表现得很好，下面请小组长给每个小朋友发1张1元的人民币。

2、创设一个购物情境。

(1)出示物价牌，并摆放若干实物。

(2) 橡皮 自动铅笔 铅笔 尺 本子 美工刀

2角 7角 4角 3角 5角 9角5分

(3) 安排售货员和收钱、找钱的人员——准备好盛钱箱。

3、进行购物活动。

拿1元钱喜欢买什么就买什么。

4、学生自由购物，交流。

1元钱你买了什么东西？

先交流买1件，应找回多少钱，再交流用1元钱买两件或更多件东西的付钱、找钱情况。

三、课堂总结：

1、这节课我们认识了哪些人民币？你还知道些什么？

2、我们从小要养成节约用钱的习惯。另外，人民币是国家印制的，我们不能乱折人民币或者在人民币上面乱画，要爱护人民币。

四、课后作业：

1、帮妈妈购买物品。

2、到商店看一看，有哪些东西的价钱大约是1元。

五、板书设计：

认识人民币

1元=(10)角

1角=(10)分

# 一年级认识人民币教案设计篇十一

1. 认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。
3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

学具：人手一份买文具的作业单。

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”

先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚

文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”

幼儿操作，教师指导。

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦。但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的模样，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

## 一年级认识人民币教案设计篇十二

### 认识人民币

#### 教学目标

- 1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。
- 2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。



3、培养学生思维的灵活性和有序性。

## 教学过程

### 一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

### 二、新授

1. 教学例3。出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的'面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2. 教学例4教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

□1□1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

□3□1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元？

### 三、巩固练习

1、课本第54页做一做。

2. 课本第55页第5题。

3. 第56页第6、7题。

## 一年级认识人民币教案设计篇十三

1、知识目标：学生利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，知道1元=10角、1角=10分。

2、技能目标：在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物，在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

3、情感目标：培养学生爱护人民币的情感和养成勤俭节约的好习惯。

认识常见的人民币，以及人民币单位间的十进关系。

各种面值人民币之间的简单计算。

板书课题：认识人民币

1、学生介绍认识的人民币。

2、根据学生回答形成：1元以内的人民币有1元、1角、2角、5角、1分、2分、5分（硬币和纸币）

3、分类游戏。

1、橡皮2角，学生说出不同付法。

2、羽毛球8角，学生在桌上摆一种付法。相互交流。

4、火柴1角，引出1角=10分

5、学生根据商品钱数说出价钱，再根据商品价钱摆出钱币。

学生拿好一元人民币，进入一元超市。

1、师生示范。

2、同桌练习。

3、购物表演。

1、学生谈收获。

2、学生体验：要爱护人民币、节约用钱！

## 一年级认识人民币教案设计篇十四

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）一年级（下册）第60——6页“认识一元以内的人民币”。

1、使学生单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生在模拟购物过程当中，通过认币、取币、付币、找币等活动，学会使用人民币，培养观察能力、动手实践能力，增强学习的主体意识。

人民币是生活中经常使用的，学生对人民币的认识已有一定的基础。但是，由于一年级儿童年龄小，亲自购物机会少，对怎样使用人民币购物没有经验。因此，本节课重点放在学生体验怎样使用人民币上。

本节“认识1元以内的人民币”为起始课。教学内容是认识1元、1角、1分、2角、2分、5角、5分。《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，对教材进行分析，有创造性地设

计教学过程。”依据这一理念，结合学生对人民币的认识已有的基础，对教材的呈现可做如下调整：把1元、1角、1分、和5角、2分的认识融合在一起，以购物活动为主线，寓教学于游戏中，激发学生学习的兴趣，使学生体验成功的喜悦。

这节课整体构思为三个主要环节。首先，从学生较为熟悉的购物情景引入，充分调动学生已有的生活经验，认识不同面值的人民币。其次，安排学生集体购物，多次安排取币、付币，学生体会到付币方案的多样化，训练培养思维的灵活性；并逐步把数学的问题生活化，抽象出1元=10角，并类推出1角=10分。最后，组织“小小商店”购物活动，通过由易到难的三次活动，使学生亲自体验如何使用人民币，在此过程当中，培养学生与人合作的态度与人交往的能力。

学具盒（内装有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角），各种商品实物。

1、（电脑播放小朋友在超市购买物品的情景，然后定格在文文和售货员付钱找钱的画面上）

文文：阿姨，我买一只机器猫，请问需要多少钱？（电脑演示）

阿姨：小朋友，机器猫的价钱是20元。

文文：阿姨，给。（给2元）

阿姨：小朋友，这只机器猫要20元钱呢！这是20元吗？

文文：唔……

阿姨：小朋友，你买东西必须先。

2、师：我们一起来。（板书课题）比一比，看谁学得好，同

学们，加油呀，可不能输给文文。

（一）分一分。

让学生从学具盒中拿出人民币，请学生给人民币分类，同桌可以互相讨论。

让学生说说你是怎么分类的。

学生可能出现的情况：

把硬币分为一类，纸币分为一类。把分币分一类，角币分一类，元币分一类。

2、根据学生回答情况板书：硬币、纸币、元、角、分。

3、请小朋友看一看你认识哪些人民币？不同面值的人民币有什么特点？你有什么好办法能很快的认出它们？然后再同桌相互说一说。

（学生活动）

4、学生介绍自己认识的人民币？介绍自己是怎么识别的？（他们介绍时，要求其他学生注意听、看，并相应的拿一拿。）

（二）、找一找。

（电脑演示文文付十张1角的情景及下面的讨论）

文文：这么付可以吗？

阿姨：可以啊，1元就是10角呀！

3、学生总结：1角等于10分。（教师板书：1角=10分）

### （三）换一换

1、（电脑出示人民币）请你从信封找出5角、5分、2角、2分，走下去自由选择一位好朋友互相说一说、认一认。

2、哪些小组愿意开小银行给大家换钱呢？

教师：这样吧，这儿有唐老鸭银行、米老鼠银行、阿凡提银行（边说边给指定的组发各个银行的标志牌），请这三个银行的小朋友起立，然后大家互相推选银行工作人员，每组推选三人，选定好后给这些工作人员挂上银行的工作牌。（边说边发工作牌，学生互相推选）剩下的同学就是裁判员，活动时要看清楚自己小组的工作人员换得对不对。请其他三组的同学拿出1元钱，想一想是换5角呢，还是2角？想好了吗？请大家任意选一个银行换一换！

（学生在音乐声中展开活动）

刚才同学们说得真好！哪个裁判员来说一说自己银行工作人员的工作情况？

（学生互相评价，老师进行奖励）

（学生自由发言）

1、（学生在书上完成“想想做做”第2题）

3、同学们说得太好了！确实，既可以拿一种人民币凑成5角，也可以取二种人民币凑成5角。看来，只要动脑筋、大胆尝试，同一个问题就可以用许多方法来解决。

4、文文买回了机器猫，又突然想起要给小雨寄一张生日贺卡，于是他又来到了邮局。

（电脑演示）文文：阿姨，我买一张邮票。

阿姨：一张邮票的价钱是8角。

文文：啊？在人民币中，有1角、2角、5角，就是没有8角的呀，这怎么办呢？

是呀，怎样付8角呢？你有办法吗？

（学生自由猜测）

6、接下来我们开展一个购物活动，每组要推选出一名商店经理（各组互相推选，并给小经理挂上了工作牌）。

哪位经理来介绍一下你的商店？！（指名学生回答）

7、好，就请同学们拿出1元前去购买自己喜欢的物品吧！

（学生欣喜地开展销售和购物活动：“小经理”大声地吆喝“快来买呀！”其余学生忙着挑选商品……）

哪些同学能汇报一下刚才活动的情况？

8、看来，我们可不能小看了这1元钱！除了用它购物外，还干什么呢？对，把它存起来（出示储蓄罐，投钱入罐），从小养成勤俭节约的好习惯，并用这些钱去支援贫困地区的小朋友。

1元钱还能买哪些物品呢？哪些物品的价钱大约是1元钱呢？课后请同学们到商店里去调查一下，下节课进行交流。

这节课的教学过程，充分体现了新课程的理念，使得课堂真正做到了生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，切实改变了传统的教学方式、学习方式。教学中教师找准了自己的位置，转变了角色，真正成为学生学习的组织者、引导者和参与者，在教师的引导下学生通过自主探究、合作交流，学得生动活泼积极主动，取得了很好的教学效果。

# 一年级认识人民币教案设计篇十五

1、在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、认识各种面值的人民币

1、操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活活动设计

1、观察情境图

2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，以本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节



进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

1、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

2、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人

人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

## 一年级认识人民币教案设计篇十六

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

### 一、了解人民币

- 1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？
- 2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

### 二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。
- 2、请个别幼儿说说自己的发现。

3、教师纠正、肯定幼儿的说法。

4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

### 三、人民币的兑换

1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

1、粘补残缺的“人民币”。

2、角色游戏：购物。

## 一年级认识人民币教案设计篇十七

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握1元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解1元=10角，1角=10分

理解1元=10角，1角=10分

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

1、认一认

(1) 利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（可以两人一组，一个拿，一个认。）

(2) 看书53页的例1，认识更多的人民币。

(3) 认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交流。

3、人民币的单位有（ ）、（ ）、（ ）

1、分一分

(1) 用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

(1) 换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换\_\_\_\_\_个1角。

一张5角可以换\_\_\_\_\_个1角。

1元=\_\_\_\_\_角 1角=\_\_\_\_\_分

(2) 一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

(3) 一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

1、人民币的单位有（ ）（ ）（ ）

2、9元=（ ）角

80角=（ ）元

1元=（ ）张2角

1元=（ ）个5角

5角=（ ）张1角和（ ）张2角

3、完成48页做一做2题。

通过本堂课的学习，你有什么收获？

课本第55页第2、3、4、5题

板书设计：

认识人民币

人民币的单位有：元 角 分

一元=10角 一角=10分 10分= 1角