

最新小学综合实践培训心得体会 小学综合实践课例心得体会(实用17篇)

军训心得是对军事训练中所获得的成果和收获进行总结和反思，对于个人形象和将来发展都有积极的影响。接下来，小编将为大家展示一些优秀的实习心得范文，供大家参考和学习。

小学综合实践培训心得体会篇一

小学综合实践课是培养学生综合素质的重要环节，通过实践活动，学生能够从实践中获得知识和技能的锻炼，提升对社会、生活的了解和认知。近日，我在一堂小学综合实践课中获得了许多收获，并深感这门课对学生的重要性。下面，我将结合这次课例，谈谈我对小学综合实践课的心得体会。

【第一段】

首先，小学综合实践课能够帮助学生培养良好的社交能力。在课程中，学生需要进行分组合作，与不同班级的同学共同完成任务。这样的合作方式使得学生们互动频繁，能够更好地学会与人沟通、合作。在实践课上，我看到了许多学生主动帮助同伴、团结合作的场景，展现出了良好的团队精神。而这种良好的社交能力，对学生日后的发展将产生深远的影响。

【第二段】

其次，小学综合实践课能够培养学生的实践能力。通过实际操作、观察和感受，学生们能够更好地理解知识并掌握技能。比如，在一次植树活动中，学生们亲手埋下了一颗小树苗，并了解到树木的重要性与养护方法。这样的实践能够让学生们在生活中更加注重环境保护，增强他们的环保意识。实践

课的这种实际操作的特点，可以让学生们在实践中学以致用，提高他们的实践能力。

【第三段】

再次，小学综合实践课培养了学生的独立思考能力。实践课通常会给学生提出一些问题和情境，让他们自己思考并提出解决方案。在课程中，我看到学生们脑洞大开，积极思考，提出了许多有创意的解决方案。这种自主思考的过程充分发挥了学生的主观能动性，培养了他们的创造力和解决问题的能力。

【第四段】

最后，小学综合实践课能够增加学生对社会和职业的认知。实践课通常会设置一些与社会和职业相关的情境，引导学生对社会和职业有更深入的了解。这对学生的未来发展和定位具有重要意义。通过一次参观工厂的实践活动，学生们亲身感受到了工程师的工作环境和工作内容，为他们今后的职业规划提供了一定的参考。这种引导学生对社会与职业的认知的方式，可以帮助学生更早地树立明确的人生目标。

【结尾】

综合实践课作为小学课程的重要组成部分，在学生们的教育中发挥着重要的作用。通过培养良好的社交能力、实践能力、独立思考能力和增加学生对社会与职业的认知，综合实践课对学生的发展有着深远的影响。相信在今后的教育中，综合实践课会越来越重视，给学生们带来更多的成长和收获。

小学综合实践培训心得体会篇二

一学期的时间很快就过去了，回顾这学期参加的实验工作，心中感触颇多，现将本学期的实验心得小结如下：

一、自学相关理论，为开展实验做好充足的理论准备

自从参加这个课题后，我和同年级组的老师自学了相关的理论，随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学潜力、理论素养以及自我反思潜力等专业化水平都亟待提高。教师在数学综合实践活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学综合实践教学中进行认知性实践、模拟性实践、社会性实践？创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多样化与算法优化的关系？如何在小学数学综合实践课堂教学中有效开展小组合作学习等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着我们，以往透过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

二、用心参与课题组听课，并心下自己的点心得

本学期听了金珊珊老师的一节课题实验课，搭配中的学问。课后与组内老师一齐讨论交流，提出了自己的意见，讨论了修改方案。并撰写了自己的听课心得，上传至自己的博客。同时自己在在班级中尝试上了一节课题实验课，课后自己反思，心下教后记，与同年级组老师一齐反思。

三、今后努力方向

1、关注学生的发展，满足学生成长的需要。

小学生思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们不满足于对书本知识简单地死记硬背，在知识和潜力方面具有了必须的研究基础。随着生活空间不断扩大和知识阅历不断丰富，他们的人生观、世界观开始萌芽，对人生、对社会、对自我有了初步的认识，初步构成了对个体和社会生活方式的思考潜力、

决定潜力。他们不满足于单纯的书本知识的理解性学习，具有参与社会生活的愿望，且具有必须的社会实践潜力。拓展学校教学活动空间和活动资料，引导他们在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，成为学生身心发展的客观要求。

2、转变学生的学习方式，发展综合实践潜力。

设计和实施综合实践活动，其针对性之一就在于变革学生在教育情境及至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式。透过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，由学生自主地、创造性地展开学习活动。作为教师引导下的学生自主进行的一种综合性的学习活动，综合实践活动课程超越单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。综合实践活动改变学生在教育中的学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与作为重要的发展性教学活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学综合实践培训心得体会篇三

小学综合实践课是培养学生动手能力和综合素养的重要课程，通过综合实践课的教学，可以让学生从实践中学习知识，培养动手能力和实际操作能力。在过去的一学期里，我经历了许多综合实践课，与同学一起探索科学、艺术、生活、体育等方面的知识，收获颇丰。

第二段：动手实践的乐趣

在综合实践课中，学生可以通过亲自动手做实验、制作手工、进行观察和调查等方式，参与到课程的实践活动中，从中体味到实践的乐趣。例如，我们在学习科学时，不仅仅是理论的学习，还经常进行实验。通过实验，我们可以亲眼看到化学反应的过程，探索自然的奥秘。这种实践的过程让我们感受到了科学的魅力和实验的乐趣，提高了科学学科的兴趣和潜力。

第三段：培养动手能力

综合实践课还能够培养学生的动手能力。在艺术课中，我们学习了绘画、剪纸、陶艺等技巧。在每次实践中，我们需要动手操作，学会运用不同的工具和材料创造出自己的作品。在这个过程中，我们锻炼了手部精细动作能力和空间想象力，培养了创造力和审美能力。通过综合实践课的锻炼，我们的手工技能得到了提高，也对艺术产生了更深的理解和热爱。

第四段：实际操作的意义

综合实践课的实际操作有助于学生将学到的知识应用到实际生活中。在生活知识课程中，我们学习了如何植物种植、食品加工、环境保护等实际应用的技能。通过实践活动，我们了解了农作物的生长过程、食品的加工流程以及环境保护的重要性。这些实际操作不仅提高了我们的生活技能，也提升

了我们的环保意识和社会责任感。

第五段：综合素养的培养

综合实践课还能够培养学生的综合素养。在体育课中，我们通过各种体育项目的实践，提高了身体素质和协作能力，培养了团队合作意识。在科学课上，我们通过探索科学问题的方法和手段，培养了科学思维和解决问题的能力。当这些素养综合起来时，可以使学生全面发展，具备综合素养。

总结：

通过综合实践课的学习，学生不仅仅是被动地接受知识，更能亲身参与实践，感受到知识的乐趣和应用的价值。综合实践课的设计和实施能够培养学生的动手能力、实际操作能力以及综合素养，为学生的全面发展和未来的成长奠定基础。因此，综合实践课对于小学生的学习和成长具有重要的意义。我们应当善于利用综合实践课来开启学生的创造力和想象力，在实践中培养学生的综合能力，为他们的未来铺就一条通向成功的道路。

小学综合实践培训心得体会篇四

XXXX年3月27日，我有幸参加了由鞋蒲市集团举办的新课标理念下的综合实践培训会，真是受益匪浅。

会上，听了陈怡老师执教《擦亮心灵之窗》的小学综合实践活动展示课。在这节课中，老师的话语不多，却起到穿针引线的作用。整个课堂充满了欢声笑语、兴趣盎然。我耳畔回响的不是老师富有激情、高亢的声音，而是孩子们欢乐的话语，真正让学生成为了课堂的主人。

虽然是小学生，可他们在汇报的时候，可真是有板有眼，有条有理。当一个小组汇报完活动方案时，教师适时引导学生

评价、交流、讨论,真正体现了教师是学生学习活动的组织者、引领者,真正可以看出综合实践的实效性。从这节课中我们清晰地看到孩子们在老师的带领下,在综合实践活动的研究天空中得到的各种能力的提升:收集整理资料的能力、仔细观察、分析问题、解决问题的能力、汇报展示的能力、团结协作的能力等等。开展这样的综合实践活动课真好。

不仅可以让学生得到多种能力的提升,还可以增长知识,开阔视野,让孩子在实践中学到一些书本上没有的东西。同时我也陷入了深思:要上一节综合实践活动课可不是那么简单。在综合实践活动中,教师的角色很重要,从主题的确立,到方案、分组以及查找资料,及至最后的成果展示,每一个环节都离不开教师的指导。

教师看似没有做什么,但实际上,每一个环节的顺利进行都有着教师的参与和指导。因此教师的自身专业素养很重要,是啊,“给学生一杯水,老师要有一桶水。”看来,培训之后,我得努力提高自身的专业素养,让我的学生们也能享受这样的“知识大餐”。

这次培训的内容应该是我渴求的,是我在教学工作中迫切需要的。在今后的工作中,我得努力用学习到的教育理念,来指导实际教学。

小学综合实践培训心得体会篇五

近年来,随着小学综合实践课的逐步推广与实施,越来越多的小学生得以在课堂之外的场景中学习、实践和体验知识。作为一名小学综合实践课老师,我有幸参与了综合实践课例的编写与教学,深深体会到这一教学模式给学生带来的全新体验和学习成果。在本文中,我将结合个人教学经验,分享我对小学综合实践课的心得和体会。

首先,小学综合实践课给学生提供了更多的学习机会。传统

的课堂教学，往往将学生囿于课本之内，而综合实践课则突破了这个局限。例如，在教学《动植物的饮水》，我们采用了实地观察的方法，带着学生到学校附近的公园里观察动植物的饮水方式。学生们兴致勃勃地用放大镜观察昆虫和植物，通过实践发现，不同的动植物有各自独特的饮水方式，进一步深化了他们对饮水现象的理解。这样的综合实践活动既丰富了学生的学习内容，又提高了他们的学习积极性。

其次，小学综合实践课培养了学生的实践能力。综合实践课要求学生亲自动手，实际操作，培养了他们的动手实践能力。例如，在教学《小水珠的奇妙旅程》时，我们利用小水珠迁徙的特性进行实践活动。学生们分成小组，自行设计方法，观察水珠在不同材质的表面上扩散的情况，通过实践活动，学生们从中学到了科学的研究方法和实验技巧。这种实际操作的方式让学生们在探究中增强了动手能力，培养了他们的实践能力。

再次，小学综合实践课促进了学生的合作与交流。综合实践课强调学生之间的合作探究，通过小组合作可以更好地实现学生们的交流与互动。例如，在教学《环保小卫士》时，我们组织学生参与垃圾分类实践活动。学生们分成小组，共同制定垃圾分类方案，并运用所学知识进行实践。通过这样的合作活动，学生们相互交流自己的设想和方法，思考问题的多样化，培养了团队合作精神。当然，合作与交流也促进了学生们的社交能力的发展。

最后，小学综合实践课增强了学生的实际应用能力。综合实践课的内容紧密结合学生的日常生活实际，能够让孩子们在课程中学习到的知识直接应用于实际生活中。例如，在教学《交通规则》时，我们组织学生参与交通安全活动。学生们通过实践体验交通规则，并在游戏中模拟真实交通情境，提高了学生在交通规则运用上的能力。这种将知识运用到实际中的方式，使学生们更容易理解和记忆所学知识，并能够在日常生活中运用。

综合实践课是一门与传统课堂教学完全不同的课程，通过它学生们能够走出课堂，更加直观地学习和实践知识。在我参与综合实践课的过程中，我觉得学生的学习成效显著提高，并且对所学知识有了更深的理解。通过实际操作、合作与交流，学生们的思维能力、动手实践能力和社交能力也得到了锻炼与提升。因此，我深信小学综合实践课是一门值得推广与发展的课程，它能够培养学生的综合素质，帮助他们更好的适应现代社会的需求。

小学综合实践培训心得体会篇六

20xx年暑假，作为才转岗三年（此前一直从事小学数学教学），现在任教语文学科的我，接到要求去参加xxx区暑期小学综合实践活动课程培训学习的通知的时候，心中有一些忐忑。此前知晓班级中有这样一门课程，自己对这门课程的了解仅仅只停留在它只是综合学科中的一门。通过本次培训学习，通过教研员余朝利老师，以及其他几位知名专家的讲座，指导，点评等等，让我此次培训收获颇多。

通过本次培训学习让我们认识到：综合实践活动是一门国家为了弥补当前教育中存在的缺陷而规定开设的一门重要的课程。它以活动为主题，以实际的工作案例为课程教学让教师学习和借鉴，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性的充分发展创造空间，以学生为中心，注重学生的养成教育，引导学生自己去发现问题、解决问题。推进学生对自我、社会 and 自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

其次，我们还认识到坚持开展综合实践活动对教师的成长也有极大的推进作用。综合实践活动是在各学科领域知识综合与融合的基础上展开的，同时各学科知识也在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升，这对教师提出了更高的要求，综合实践活动课教师要掌握多学科的知识，并且具备融合各科知识的能力，只有这样才能适应新的课程改革的要求。

综合实践活动课程还注重通过学生的主动参与、实践、探究掌握知识和技能，使学生体验科学研究的乐趣。而要想指导学生探究，教师首先要具有科学研究的能力，教师只有不断学习，更新观念，努力提高自身的素质，才能发挥自身在实施综合实践活动中的重要作用。

小学综合实践培训心得体会篇七

首次接触综合实践，觉得他所提出的理念很新，真正注重让学生亲历。活动中，从课题的选择到资料的收集，从实验数据的分析到报告的撰写，从准备汇报内容到汇报交流，整个过程的每个环节都要有学生自己来完成，老师只起着指导的作用。作为一名青年教师，我深感能接触这个新鲜事物而高兴。回想当初，“综合实践”这个词语作为陌生的事物进入我的思想，就象见到一个陌生人，我的认识经历了一个由抵触、怀疑到认识、熟悉的过程。

记得学校刚开始进行综合实践培训时，总觉不理解，也没必要，一开始时，我认为这无非都是一些走过场的东西，应付一下就可以了。后来觉得并非如此简单，学校及各部门及老师们都非常重视，于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把综合实践培训作为一件很重要的大事来对待。虽然作为一名小学教师教学工作非常繁忙，但却从未放松过在这方面的学习，一方面在时间上尽力争取，另一方面态度上可以说非常认真。随着学习的推进，自身对此事的认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主观上主动的去学习，认为应该学。因为在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。

本次培训我最大的收获是学会了如何指导学生确定主题。可以把学生熟悉的生活情境和感兴趣的事作为教学活动的切入点，也可以发掘学校周围社区教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的最佳状态，为学生创造表现自我的机会。让学生在玩中学，学得轻松，学得愉快，学生的

主体作用得到充分的表现，激发学生的学习兴趣，让他们感受到原来学习是这么快乐的事，学生在每一节课上，享受到热烈、沸腾、多彩多姿的精神的生活。因为有这样的课堂氛围，学生常常会这样说：“老师，让我来”；“老师给我一次机会”；“老师让我试一试，好吗？”……学生在课堂上获得了多方面的满足和发展，把“要我学”转化成“我要学”，学生真正成为学习的主人。同时我也感受到教师只有不懈的学习，将最好的方法记在自己的大脑里，并善于创造，才能让课堂教学更精彩！

小学综合实践培训心得体会篇八

近年来，综合实践双减培训在我校上演了一幕又一幕精彩的活动。参与其中，我深深地感受到了综合实践教育的独特魅力，下面我将围绕这一主题，分享我的心得体会。

第一段：学以致用，将理论变为实践的力量

综合实践双减培训注重学生的实际操作能力，这是我最为欣赏的一点。在培训过程中，我既能够通过理论课程学习到了丰富的知识，又能够将这些理论知识运用于实践中。通过习得这样的能力，我能够将学到的知识应用于工作和生活中，实现学以致用的目标。在实践中，我不仅能够更深刻地理解和记忆所学知识，还能够培养对问题的分析和解决问题的能力，提升自己的实践能力。

第二段：培养团队合作精神，实现团队目标

在综合实践双减培训中，我们通常以小组为单位展开实践活动。这样的组织形式培养了我们的团队合作精神，并让我们更深刻地体会到了团队合作的重要性。在一个团队中，每个成员都有自己的特长和优势，通过合理分工和紧密配合，我们可以将个人的能力最大化发挥。在这个过程中，我们相互协作、互相帮助，共同追求团队目标。只有团队的整体实力

更加强大，我们可以在实践中取得更好的成果，也更能够应对困难和挑战。

第三段：开拓视野，锻炼独立思考能力与创新能力

综合实践双减培训丰富了我们的经历，开拓了我们的视野。在实践项目中，我们往往需要面对各种各样的问题和挑战，需要自己思考、解决问题。这培养了我们的独立思考能力和创新能力。当遇到问题时，我们不再只是照本宣科地解决，而是能够追求更优解决方案，提出创新的思路和方法。这种能力的培养对于我们的未来发展具有重要的意义，无论是在学习还是在工作中，都能够更好地适应和应对各种复杂的情况。

第四段：培养坚韧不拔的品质，助力成长之路

综合实践双减培训要求学生一定的时间内完成一项任务。这其中既有理论的学习任务，也有实际操作的任务。在完成这些任务的过程中，我们经常会遇到困难和挑战。然而，正是这些困难和挑战，培养了我们坚韧不拔的品质。我们必须面对问题，乐于解决问题，这样才能从中得到成长。这种坚韧不拔的品质对于我们未来的发展至关重要，我们需要在困难和挑战面前不言放弃，坚持不懈地追求自己的目标。

第五段：综合实践双减培训的未来展望与收获总结

综合实践双减培训是一种非常有效的教育模式，它综合了理论与实践，培养了学生的实践操作能力和团队合作精神，锻炼了学生的独立思考能力和创新能力，培养了学生的坚韧不拔的品质，帮助我们成长为更好的自己。在未来，我希望能够将综合实践双减培训所学到的经验与知识应用于自己的学习和工作中，实现自身价值的最大化。同时，我也期待学校能够继续改进和完善综合实践双减培训的教育模式，为更多的学生提供实践机会，帮助他们更好地成长与发展。

综合实践双减培训的经历让我深感受益匪浅。通过实践，我学会了将理论知识付诸实践，让自己的学习更富有生命力；通过合作，我认识到团队合作的重要性，团结协作助我克服困难；通过创新，我探索了解决问题的新思路，勇于尝试带给我更多的成长和收获。未来，我将持续努力，将所学所得转化为个人能力和价值，为实现自己的梦想努力奋斗！

小学综合实践培训心得体会篇九

在学生生涯中，综合实践活动是锻炼自己能力的绝佳机会。最近，我参加了一次关于综合实践培训的双减活动，对此我有许多深刻的体会。这次培训活动不仅帮助我提高了自己的技能和知识，还带给我一种新的思维方式和对社会问题的关注。下面将针对这次培训活动的内容、过程和效果进行详细分析。

第二段： 培训内容和过程

这次培训活动的内容非常丰富多彩，涵盖了很多实用技能和知识。我们接受了项目管理、团队合作、社会创新等方面的培训。其中，我觉得最有意义的一部分是关于社会创新的讲座。老师不仅介绍了一些成功的社会创新案例，还带领我们进行了一些小组讨论和实践活动。在这个过程中，我们学会了利用创新思维解决具体的社会问题，并提出可行的方案。这种培训形式不仅提供了理论知识，同时也培养了我们的实践能力和创新思维。

第三段： 培训效果和收获

通过这次培训活动，我收获了很多。首先，我学会了如何与不同背景的人合作。在项目管理的培训中，我们被分成小组，每个小组都有来自不同专业的学生。在合作的过程中，我学会了倾听和尊重别人的观点，同时也学会了如何有效地沟通和协作。这对我以后的团队项目非常有帮助。

其次，在社会创新的讲座中，我对社会问题有了更深的认识。我们了解到了许多在我们身边存在的社会问题，比如环境污染、教育不公平等。通过讨论和实践活动，我们思考了如何利用我们自己的创新思维和能力解决这些问题。这个过程让我意识到，每个人都可以为社会做出贡献，无论是大还是小。

第四段：思维方式和变化

这次培训活动对我思维方式的影响是深远的。之前，我更关注个人的学习和成就，对社会问题和社会责任意识不够重视。但是通过这次培训，我意识到作为一个大学生，我应该关注社会问题并为之付出努力。这种思维的转变使我更加积极主动，开始思考自己如何能为社会做出贡献。通过参与综合实践活动，我可以将所学知识和技能应用于实践，为解决具体的社会问题而努力。

第五段：总结

综合实践双减培训活动为我提供了一个富有挑战性且有意义的学习环境。通过培训的内容和过程，我收获了很多实用技能和知识，提高了自己的综合素质。同时，我通过培训的效果和收获，对社会问题有了更深入的认识，意识到自己应该为社会做出贡献。这次培训活动改变了我的思维方式，使我更加注重团队合作和社会责任。因此，我将继续积极参与综合实践活动，将自己所学应用于实践，为社会的进步贡献自己的力量。

小学综合实践培训心得体会篇十

通过学习，我认识到小学综合实践活动是一门必修课程，体现了我国新课程改革的基本理念和核心目标，是新课程的亮点。

综合实践课是一门实践性很强的综合性学科，简单来说就是

在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是密切联系学生自身生活，对知识的综合应用的实践性课程。这就需要我们用心体会，挖掘生活中的素材，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，学生就越能较好地操作，越有积极性。

综合实践课“回归生活和社会”是立足于以人为本，以学生为本的主体性思想；立足于课内外结合，课堂与生活、与社会联系，促进知情意行统一的整体性思想；立足于学生社会活动的实践性思想的合理教学思路。是力求教学目标、教育内容的选择与组织实施符合学生的生活逻辑，建立在学生生活经验基础上的，根据学生生理、心理发展的内在规律安排教育活动的开放性教学。这种教学思路既为广大教师所认可，又为全体学生所接受。唯此，才能使小学综合实践课真正成为一切学生喜欢的、真实有效的生活课程。

性的层面看，其中一个十分重要的因素是：我们的学校太像学校，我们的课堂太像课堂，我们的老师太像教师，我们的学生太像学生。在这样的环境中，学生的想象力、主体性、创新意识与实践能力必然会受到抑制。当然，导致以上现象的出现自有众多的内、外在原因，但课程的设置是一个十分重要的因素。长期以来，我国的基础教育几乎是学科课程的一统天下，课程结构严重失衡，在学科课程实施中普遍存在着机械的、授受式的、灌输式的教学方式。“结构决定功能”，教学方式的变革在很大程度上受制于课程的性质特点。为此，课程结构的调整就自然成为本次课程改革中的一个重要内容。

综合实践活动，为沉闷的教改带来活力，让老师们走进了新鲜丰富的教育时空，让学生们感受到了开放自主的痛快。凭着热情，带着冲劲，我们看见综合实践活动课一片繁华，一阵热闹，但仔细观察就会发现，许多学校、许多老师都是三分钟热度，虎头蛇尾，留下高兴了半截的学生。究其原因就是，一片大好形势下，大家急不可耐地一头扎进去，缺少筹划，准备不足，结果造成了方向的迷失，过程的困扰，终点

的迟归。

小学综合实践培训心得体会篇十一

得益于国家对中学生实践活动课程教育的高度重视，教育部对实验学校教师人才培养的契机，我有幸第一批参加市教委安排的中学生实践活动基地教师培训。近一个月的培训学习，整理笔记、盘点收获、几多感悟在心头！

教师培训学习内容涉及了多个学科的综合知识，专业知识要不断更新。我们这些教师以前仅凭单一学科的实践技能和理论知识就足够应付一般的工作要求，而现在要想做个好的基地专业教师就必须不断拓展视野、积累知识。这次培训给我们提供了一次难能可贵的洗心革面的深造机会，使我各方面的能力都得到了提升。

通过这次培训，我不仅学习了基地专业理论知识，也进一步开始深入基地工作，具体来讲是课程项目的开发起步了。学习以后学校安排我们一周时间各自选择或自行开发一个项目，做出课程的可行性分析报告。

回顾起写课程可行性分析的过程，至今我仍感慨颇多。从理论到实践，在这段日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。通过这次做课程可行性分析报告使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在这个过程中遇到问题，可以说得是困难重重，但可喜的是最终都得到了解决。

此次课程开发设计也让我明白了思路即出路，有什么不懂不明白的地方要及时请教或上网查询，只要认真钻研，动脑思

考，动手实践，就没有弄不懂的知识，收获颇丰。

中小学综合实践活动课程体系建设的教育理论对将来教育教学工作起到重大启迪作用。通过这部分内容的学习使我豁然开朗，对基地的建设和课程开发及教育教学方法有了更新的认识。在未来的工作中我想通过实践更好的巩固所学知识，更好地提升工作效果和教学能力以及课程开发的能力。

这次培训教师克服了工作、学习、生活等多方面的困难，这次学习对我的考验更是难忘，我的压力很大，我深知各级领导对我们的信任不能辜负，只有好好的学习，圆满的完成任务。后来渐渐融入了这个温暖的集体，更加体会到了这次学习的真谛！

授课的李教授更是诲人不倦，他们每一个都力争在最短的时间内给我们的学习带来最大的帮助，教授的敬业奉献的精神更激励我们奋进。

培训使我懂得了如何做一名现代的新型的合格教师，而不是教书匠。孔子曰：“师者：传道，授业、解惑也。”何以传道？传道乃对知识和真理的本源追求，授业乃对专业精益求精、认真钻研的态度、解惑乃是一名教师解决学生提出疑难问题的能力。所以现代教师要努力做一名研究型教师，而不再是传统对教科书简单的讲授、复制。这对我们教师也提了新的要求，各方面的能力也提升到了一个新的高度和强度。

培训过程中，也加强了我们的团队意识和团队精神，让我们在合作起来更加默契，在成功后一起体会喜悦的心情。果然是团结就是力量，只有互相之间默契融洽的配合才能换来最终完美的结果。

虽然培训学习是辛苦的，但是回味其中的过程是快乐的；培训的时间是短暂的，但是带给我们的启迪是巨大的。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中。我们追求卓越，拒绝平庸。

坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们播种希望，收获成功；继续乘风破浪，扬帆远航！

小学综合实践培训心得体会篇十二

说实话，综合实践活动课程实施之初，作为一名教师，我感觉也很茫然，不知如何运作，既没有可供学习的资料，又没有经过系统的培训。通过学习《小学综合实践活动课程教师行动手册》这本书，以及综合实践校本培训的学习，使我不仅从理念上对综合实践活动有了更深入的认识，而且借鉴了综合实践活动课程教学一些可贵的经验。

1、课程内容的开发。经过这次的培训学习，使我感到，综合实践活动课程的开发要依据以下几条原则：

(1)重视了综合实践活动课程的三条逻辑线索。综合实践活动的开发要以学生实践经验发展为核心，围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系，学生与自我的关系三条逻辑线索进行。

a亲近与探索自然。自然维度的课程内容包括各学校结合周围的自然环境状况开展的对自然的体验、欣赏、学习、探索与行动等一系列实践活动，这些活动旨在使小学生发展探究的兴趣，了解人与自然相互依存的关系，养成对自然负责任的态度和行为。比如，我们可以根据实际开展有关垃圾等环保方面的主题，也可开展有关爱护大自然等方面的主题活动。比如我们可开展“每人认养一棵树，小树和我共成长”的大型综合实践活动，于3月份启动，引领学生走入社区，搜集有关植树、护树、养树的有关知识，学生选择自己喜欢的课题参与实践，打算通过系列活动培养学生的实践能力，有环保意识，力争通过一个学生的行动带动一个家庭，影响一个社区。

b体验与融入社会。通过参观、访问、实际参与、探究等活动，

了解社会现象，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，培养服务社会的能力。如我们可以组织学生到当地敬老院去参观、访问、了解老人的情况及政府对他们的关心，开展慰问演出活动，这既对学生进行了思想教育，又是一种社区性服务活动。

c认识与完善自我。通过畅想、感悟、交流、体验、行动等活动，了解自己的能力和能力，兴趣、情绪、价值观等个性品质，学习生活技能，养成自理、自律、自省的习惯。

(2) 努力开发综合实践活动的四种课程资源。

a从学生的生活实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和特长。

b从教师对活动提供指导的实际出发，发展教师的爱好和特长，开发教师的教学潜能。

c从学校对活动提供帮助的可能性的实际出发，重视利用学校的资源，通过实践活动提升学校的办学特色。

d从社区和当地社会环境支持的可能性的实际出发，利用社会性资源和网络资源。如地处沙那水库附近的学校，可开发以沙那水库为主要内容的实践活动；地处农村的要考虑农村的实际，地处城镇的要考虑城市的实际。

(3) 充分体现综合实践活动的六个特点

第一、强调综合性，着眼学生整体发展。综合性是综合实践活动的基本特征，它是由学生所面对的完整的生活世界所决定的。这里的综合性包括目标的综合、内容的综合和方法的综合。综合实践活动超越严密的知识体系、分门别类的学科的界限，着眼于学生的整体发展。

第二、注重实践性，引导学生亲身经历。综合实践活动的关键是让学生去做、去探索、去经历、去感受。在实践过程中学生的社会责任感得到增强，认识水平得到提高，发现和解决问题的能力得到锻炼，创新意识和实践能力得到培养，从而促进其发展。

第三、展示生成性，重视学生可持续发展。综合实践活动是师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程，而非根据预定目标预先设计的课程，随着实践活动的不断展开，学生的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的活动目标和活动主题将不断生成。

第四、体现开放性，引导学生融入生活。综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性的特点。在课程内容上，尽管规定了四大指定领域，但对不同地区不同的学生，不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它由学生所处的社区背景、自然资源以及学生的现实生活的需要和问题的不同而不同，只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题均可作为学生进行综合实践活动的内容。

第五、强调自主，培养学生创新精神。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发展开辟了广阔的空间，他们自己选择学习的目标、内容、方式和指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的方式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

(4)从学科课程的学习内容中选择主题，这也是一条很有效的渠道。

新课改以来，各学科都注重知识的综合运用，每个科目都安排有学科综合性学习内容，这些均可以作为综合实践活动课题出现。另外各科的学习内容中有很多需要学生经过长时间

的调查、访问、观察的内容，我们要有发现课题的慧眼，注重学科之间的整合。比如，科学课本中有植物的一生、饲养小动物、品德教材中“父母恩情深似海”等都可以做为综合实践活动的主题。

2、对综合实践活动课型、教学模式有了更进一步的认识。通过培训我进一步了解了综合实践活动的课型很多，比如选题指导型、方案设计型、专题研讨型、设计制作型、家庭体验型、社区实践型、成果交流型等等。综合实践活动虽然没有固定的上课地点，没有统一的教学内容，没有专门的指导教师，就实施而言，也没有固定的模式，它需要广大教师发挥自己的聪明才智，进行创造性的劳动，但综合实践活动一般还是要按以下步骤实施：

第一阶段：活动准备阶段。这一阶段的基本任务是：提出问题，确定活动主题；构成活动小组；制定活动方案以及准备必要的工具和条件。（活动方案包括的内容主要有：活动的主题或课题、活动的内容、活动的具体目的和任务、方法、活动的具体过程、任务分工、保证条件等）

第二阶段：活动的实施阶段。这一阶段的基本任务：按着制定好的活动方案，运用一定的方法（调查、考察、收集资料、讨论、服务、宣传、公益活动、生活实践、劳动、技术设计、制作），搜集文献资料和第一手资料，进入实际的活动场景，进行具体的活动操作，获得实际的实践体验。这是整个课程实施中最核心、最活跃、同时也是最艰难的阶段。

第三阶段：总结交流阶段。这一阶段的基本任务：整理活动过程中获得的资料、经验、结果和感受，形成对问题的基本看法、问题解决的基本经验，发展实践能力以及良好的情感态度价值观。总结交流的内容有：活动的过程与方法、结论、收获、经验等。成果的表达方式有：口头材料、实物、图片、音像制品、简单的书面材料。交流的方式应多样化：如辩论、研讨、展览、墙报、刊物、网页、小报等。

第四阶段：拓展提升阶段。提出一些课后进一步思索探索或需要延伸训练的问题，以激发学生探索和求知的欲望，引导活动向纵深发展。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们会在自我分析、自我总结的基础上扬长避短，继续学习综合实践活动的课程校本培训。

教师综合实践培训心得体会范文3

20__年10月30日，我有幸参加了《中小学综合实践活动课程教师大家学堂》为期一天的培训，主讲人是苏州市综合实践教研员徐燕萍老师和区教研室史银根老师，主要是关于综合实践学科的相关理论及如何在校园内开展好综合实践学科。内容主要有两部分：上午是由徐燕萍老师讲的综合实践课程的理念和操作；下午是由史银根老师讲的综合实践活动课程的实质及实施。

通过一天的培训活动，让我对综合实践学科有了新的认识，知道了它是一门综合性、实践性、经验性很强的学科，所包含的内容也很广泛，并不是仅仅局限于课堂的单一学科，而是一门新的学科，它包含了很多学科的内容，其内容包括：研究型学习、劳动技术教育、社区服务以及社会实践四个方面。更主要的是让学生走出课堂，走进生活实践中去，关注我们身边的人和事，用自己的亲身体验去获得我们书本中所没有的知识。综合实践课程基于学生的世界经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用。很多学者认为：“没有设置综合实践活动的课程不能称之为课程改革。”这一切都指出了综合实践学科的重要性，徐老师用她绘声绘色的演讲及综合一些在这方面做得非常突出的学校(星海中学，立达中学等)的实例进行了分析和指导，在整个综合实践活动中，老师仍然是学习的组织者和指导者，而学生依然是活动的参与者，形式不局限于课堂，可以走出校园，深入社会，根据确立的研究主题，去综合所有同学的

想法，进行分析、归纳、总结出最佳方案，然后去进行深入的研究和调查，最后进行集体展示和交流，它所产生的影响是不可估量的，每个学生都会为自己的成功感到骄傲，同时获取了经验，更有利于学生的身心发展，对提高学生的实践能力起到了至关重要的作用。徐老师在培训过程中，剖析了目前综合实践课程中存在的弊端，并列举了一些综合实践课程实施较好的学校的实例，让我受到了很大的启发。下午，看了黄桥小学综合实践课程成果展示，让我们所在场的培训老师大开眼界，体会到了真正的综合实践该如何去上，怎样才能上好，取得的成果是如何的惊人等等。

总之，培训实践虽然短短一天，但让我收获颇丰，也感受到自己肩上的担子很重，综合实践课程的设置在学生的整个学习生涯中是多么的重要。就让我们走出课堂，走进实际，让我们的学生学会如何生活，如何获取更重要的信息及如何关爱和适应这个社会。通过这种培训也让我懂得了：综合实践活动教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步。同时也让我们教师从繁重的工作中解放出来，让我们有时间、有精力真正用心去从事教育教学工作，不断提高自身水平。此外，通过培训让我知道了：学校是在一个大的层面上确立一个方向性的主题，下边的各个年级各个班级都可以在这个大的主题下，根据学生的愿望和兴趣再确立自己的研究专题。这样就可以把综合实践活动做成一个系列活动，既有学校的特色，又有各个班级的特点。这对于我们学校的综合实践活动的开展真是一个特别好的启发。

小学综合实践培训心得体会篇十三

20xx年x月xx日—xx日，我有幸参加了省中小学综合实践活动骨干教师培训。这几天，通过听（听讲座、学校综合实践活动课程实施的汇报）、看（看学校环境、学生活动情况），我从中感受到前所未有的振奋，受益匪浅。

一、听讲座汇报，明确方向

（一）□xxxx老师的讲座给我们这些不知所措的教师们指明了道路

张建芳老师的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，他语言又风趣幽默，整个会场时时沉浸在一片欢快的气氛中。

张老师从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲清了实施综合实践课的意义和操作策略。他从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，张老师分析得透彻，指导得到位，给我们xx区的30位学员树立新课程理念，尤其对综合实践活动课程有了全新的认识。

（二）典型学校的汇报给了我们学习的榜样

xx市几所典型学校综合实践活动课程实施的汇报让我受益匪浅。嘉兴实验小学“德育类综合实践活动课程开发与实施”，嘉兴茅盾实验小学的“学科专题研究与综合实践活动一体化开发”，嘉xx县于城小学的“学校综合实践活动的校本化实施”，嘉兴教育学院科研部的“学校团队活动与综合实践活动整合”，这些非常有特色的综合实践活动课程模式，都给我们上好综合实践活动课起了进一步引领作用。他们每一所学校都能充分利用自己的学校资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们眼前。

嘉兴实验小学的“菱动画”让我记忆深刻，这是学生利用综合实践活动课自己制作的动漫作品，真是让我大开眼界，原来小学生也有如此能耐。

在肖金良老师的讲座中，我们了解了于城小学乡土气息的综合实践活动，校内有“百草园”、“百花园”、“气象园”、“综合实践活动展览室”三园一室，校外有“于城特种水产养殖基地”、“八字葡萄种植基地”、“江渭大地园艺公

司”、“何家梨种植基地”四大基地，充分展现了农村小学的综合实践活动硕果累累。

茅盾实验小学的综合实践活动主题开发为五大板块——语言系列、科学系列、艺术系列、社会系列、生活系列，深入学生的综合实践活动。

在管建林老师的讲座中，我们收获“课队整合”的理念，运用雏鹰争章与综合实践活动的整合，让我们看到了“课中有队，队中有课”的综合实践课。

二、看于城小学，为之震撼

5月20日，这天我们考察了xx县于城小学。在这里举行了于城小学第五届小学生综合实践成果现场展示评比活动，集中展示了若干个活动课题。一样的舞台、一样的学生、不一样的表演和充满睿智的现场答辩，课题研究对象五花八门、题材广泛，有讲理财的，有探索包装物二次利用的，有研究低碳绿色的，还有指出网瘾的危害……课题展示由负责实施的学生在10分钟内组团汇报，汇报的形式亦多样：有讲解、演唱、演示、朗诵、快板、小品等艺术形式来增强汇报的感染力。整个展示过程精彩纷呈，给我们留下了深刻印象。课题展示后现场解答无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，学生、师生间的精彩对答博得了在场师生的阵阵掌声。现场展示实现了“学校小研究、社会大舞台”的综合实践活动课程目标的达成。展示之后，我们跟随陆校长来到了“甲鱼养殖基地”和“葡萄种植基地”，校外辅导员给我们讲解了学生在基地的学习情况。于城小学，作为一个农村小学，这一切给我们带来了极大的震撼。

三、想学校，认识思考

综合实践活动是新课程的核心课程，这门课程既不是课外活动，也不是活动课程，而是通过教育交往为中心的活动，其

强调的是学生的参与，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”因此，教师应因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的资源，拓展综合实践活动的实施空间。

（一）依托校内外基地

的实践，产生实践主题

我校本身就是综合实践活动课程的巨大资源。我校校园内花木成荫，品类众多，还建有一个红领巾劳动基地，很适合作为课程资源让学生进行研究。学校曾在劳动基地上尝试种植了很多植物，包括各种花卉、蔬菜。我觉得这正好给学生提供了实践的机会。

另外，我校地处永昌堡之内，永昌堡是国家级重点文物保护单位，现正处于开发阶段，是一个非常宝贵的爱国主义教育基地，正是综合实践活动好好利用的主题。

（二）走进社区，丰富实践内容

现代教育理念倡导我们将社区环境作为教育资源有着无比重要的意义。社区资源是离我们最近的、最便于利用的课程资源，是使学生走出教室，参与社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感的最佳学习领域。我们要努力挖掘社区中的自然环境、人文环境、物质环境等教育资源，使其最大限度地得以开发利用，开展综合实践活动。

其实，周边的生活设施都是我们可利用的教育资源，都能成

为我们开展主题活动的活教材。我们校和居民住宅区毗邻而居，交通方便；街道上更是集合了银行、商店、超市、邮局、农贸市场等，可以说我们社区的环境充满生机和活力。这些社区资源潜藏着许多有价值的教育资源，充分利用能大大丰富我们综合实践课程的内容。

（三）寻求家庭配合，拓宽实践渠道

学校举办集创造性、趣味性、知识性、参与性为一体的综合实践活动，对家长了解和参与学校教育提供了良好的渠道。许多家长与孩子一起探索、尝试、思考，可以促进家庭成员之间的交流和家庭亲情。同时学校教育也潜移默化地影响着每一个家庭的生活方式，在教师、其他家长的教育经验影响之下，对于每个家长的家教理念都会起到更新作用。

开展综合实践活动课程是美国教育家杜威的“教育即生活”、“从做中学”等教育理论在基础教育中的应用，它体现了素质教育的内在要求，是我国基础教育课程体系的结构性突破。通过几天的学习，我充分地感受了xx市综合实践活动课程研究的成果，充分地认识了综合实践活动对培养学生自主能力的积极作用，也深刻体会到我校综合实践活动全面铺开的意义和承担的责任。

最后，我想借用专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程，我们也能创造出属于我们的辉煌！

小学综合实践培训心得体会篇十四

近年来，随着中国教育体制改革的不断深化，综合实践能力的培养成为教育的重要任务之一。而“双减”政策更是在推动学生综合实践能力培养方面起到了积极的作用。在我参加的一次综合实践双减培训活动中，我深刻体会到了其重要性

和价值。在此，我想分享我的心得体会。

首先，在参加综合实践双减培训活动中，我获得了丰富的知识和经验。活动中，我们分为不同的小组，开展了各种综合实践项目，例如社会调研、志愿者活动等。通过这些活动，我们亲身参与其中，亲眼目睹了社会现象和问题，深入了解了社会的真实状况。同时，我们还接触到了各种不同的实践技能和工具，例如问卷调查、数据分析等，使我对实践方法和技巧有了更深入的了解和掌握。这些宝贵的知识和经验将对我今后的学习和工作产生重要的影响。

其次，在综合实践双减培训活动中，我不仅学到了知识和技能，还培养了自己的团队合作能力。在小组活动中，我们必须分工合作，共同完成任务。这要求我们相互协调、合作默契。我们需要学会倾听别人的意见、尊重别人的想法，并积极与他人沟通交流。通过与团队成员的合作，我更加了解了别人的特长和优点，也更加明白了团队合作的重要性，懂得了如何在团队中发挥自己的作用，并从他人身上学习和借鉴。这种团队合作的经历不仅提高了我的综合实践能力，也对我今后的社交和工作都有积极的影响。

而在综合实践双减培训活动中，我还学会了如何解决问题和应对挑战。在实践过程中，我们常常会遇到各种各样的问题和困难，例如时间紧迫、资源有限等。面对这些挑战，我学会了如何冷静思考、审慎决策，并及时调整和改进我们的工作计划。我也学会了向他人请教和寻求帮助，善于利用资源和合作伙伴的力量，共同解决问题。这些宝贵的经验使我更加成熟和自信，也增强了我应对困难和挑战的能力。

最后，在综合实践双减培训活动中，我深刻体会到实践能力的重要性和无限价值。综合实践能力培养不仅仅是为了应对考试或完成学业任务，更是为了将来能够适应社会的发展和变化。通过实践，我们可以了解自己的优势和劣势，明确自己的兴趣和职业目标，从而更好地规划自己的未来。实践也

是我们探索和发现的机会，我们可以通过实践了解更多的行业和领域，打开人生的更多可能性。因此，培养实践能力是非常重要的，它可以帮助我们更好地适应社会并实现自己的人生价值。

综合实践双减培训活动是我成长过程中宝贵的一段经历，它让我获得了丰富的知识和经验，培养了团队合作和问题解决能力，并让我深刻认识到实践能力的重要性和无限价值。我将继续努力提升自己的综合实践能力，不断学习和成长，为自己的未来做好充分准备。同时，我也希望更多的年轻人能够重视综合实践能力的培养，积极参与活动并不断探索和发现，为自己的未来奠定坚实的基础。

小学综合实践培训心得体会篇十五

年暑假，作为才转岗三年（此前一直从事小学数学教学），现在任教语文学科的我，接到要求去参加沙坪坝区暑期小学综合实践活动课程培训学习的通知的时候，心中有一些忐忑。此前知晓班级中有这样一门课程，自己对这门课程的了解仅仅只停留在它只是综合学科中的一门。通过本次培训学习，通过教研员余朝利老师，以及其他几位知名专家的讲座，指导，点评等等，让我此次培训收获颇多。

通过本次培训学习让我们认识到：综合实践活动是一门国家为了弥补当前教育中存在的缺陷而规定开设的一门重要的课程。它以活动为主题，以实际的工作案例为课程教学让教师学习和借鉴，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性的充分发展创造空间，以学生为中心，注重学生的养成教育，引导学生自己去发现问题、解决问题。推进学生对自我、社会 and 自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的'和谐发展。

其次，我们还认识到坚持开展综合实践活动对教师的成长也有极大的推进作用。综合实践活动是在各学科领域知识综合

与融合的基础上展开的，同时各学科知识也在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升，这对教师提出了更高的要求，综合实践活动课教师要掌握多学科的知识，并且具备融合各科知识的能力，只有这样才能适应新的课程改革的要求。综合实践活动课程还注重通过学生的主动参与、实践、探究掌握知识和技能，使学生体验科学研究的乐趣。而要想指导学生探究，教师首先要具有科学研究的能力，教师只有不断学习，更新观念，努力提高自身的素质，才能发挥自身在实施综合实践活动中的重要作用。

小学综合实践培训心得体会篇十六

通过培训活动，让我对综合实践学科有了新的认识，知道了它是一门综合性、实践性、经验性很强的学科，所包含的内容也很广泛，并不是仅仅局限于课堂的单一学科，而是一门新的学科，它包含了很多学科的内容，其内容包括：研究型学习、劳动技术教育、社区服务以及社会实践四个方面。更主要的是让学生走出课堂，走进生活实践中去，关注我们身边的人和事，用自己的亲身体验去获得我们书本中所没有的知识。综合实践课程基于学生的世界经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用。很多学者认为：“没有设置综合实践活动的课程改革不能称之为课程改革。”

这一切都指出了综合实践学科的'重要性，安主任用的视频实例进行了分析和指导，在整个综合实践活动中，老师仍然是学习的组织者和指导者，而学生依然是活动的参与者，形式不局限于课堂，可以走出校园，深入社会，根据确立的研究主题，去综合所有同学的想法，进行分析、归纳、总结出最佳方案，然后去进行深入的调查，最后进行集体展示和交流，它所产生的影响是不可估量的，每个学生都会为自己的成功感到骄傲，同时获取了经验，更有利于学生的身心发展，对提高学生的实践能力起到了至关重要的作用。安主任在培训过程中，剖析了目前综合实践课程中存在的弊端，

并列举了一些综合实践课程实施较好的学校的实例，让我受到了很大的启发。

总之，培训实践短暂，但让我收获颇丰，也感受到自己肩上的担子很重，综合实践课程的设置在学生的整个学习生涯中是多么的重要。就让我们走出课堂，走进实际，让我们的学生学会如何生活，如何获取更重要的信息及如何关爱和适应这个社会。通过这种培训也让我懂得了：综合实践活动教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步。同时也让我们教师从繁重的工作中解放出来，让我们有时间、有精力真正用心去从事教育教学工作，不断提高自身水平。此外，通过培训让我知道了：学校是在一个大的层面上确立一个方向性的主题，下边的各个年级各个班级都可以在这个大的主题下，根据学生的愿望和兴趣再确立自己的研究专题。这样就可以把综合实践活动做成一个系列活动，既有学校的特色，又有各个班级的特点。这对于我们学校的综合实践活动的开展真是一个特别好的启发。

小学综合实践培训心得体会篇十七

接到培训的通知，我满心欢喜，回到学校马上打开电脑，然后把属于我的学号和密码输进去以后，屏幕上马上弹出了我的名字——学习开始啦！我以前所未有的学习激情投入到了这次国培综合实践网络培训中，开始如饥似渴的求知。在这里，我第一次零距离的接触到了那么多科学先进的教学理念，我开始感觉到自己的无知和渺小，听完教授们和优秀教师的教育案例和现身说法后，我深深的感觉到自己的一点点努力是那么的微不足道。

在紧张忙碌的工作之余，我就打开“国培计划”的综合实践学习，专家的点评让我有了醍醐灌顶的顿悟，班级群中老师们之间的交流让我很受益，班级沙龙里面还时不时有人不吝赐教为你解答疑惑。于是我沉湎于此，乐此不疲，我告诫自己贵在坚持，感谢这次培训，让我的生活变得更加充实，我

会继续努力的。

作为一个工作在农村初中的英语教师，我深深的感到自己在工作中存在很多的不足之处，通过这次培训，我学到了很多在工作中总结不出来的经验和理论，如何使我们的英语课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为英语老师的我更要关注的是蕴藏在英语课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。

我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节英语课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“英语大餐”！

此外，我还认识到：一节好的英语课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的英语课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注英语：抓住英语的本质进行教学，注重英语思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历英语化的学习过程，使学生真正体验到英语，乐学、爱学英语。

此外，我认识到：一节好的英语课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注英语方法，体现英语课的灵魂，使英语课上出“英语味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的

业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思。相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

这次培训让我受益匪浅，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！