

一年级司马光教学反思与评价(汇总16篇)

参与公益活动可以培养人们的社会责任感和团队合作意识。最后，我们要不断反思和总结自己的公益经历，以便在下次活动中更加成熟和有效。以下是小编为大家收集的公益项目总结范文，供大家参考。

一年级司马光教学反思与评价篇一

导入（自然引入，引导学生深入理解课文。）

通过学习，我们知道了司马光是个聪明、机智的孩子，那么在救小伙伴的过程中，他是怎样表现的？这节课让我们来更加深入地阅读课文。

1、自由读文，引导学生体会那口水缸在哪？是什么样的水缸？用自己喜欢的符号画出相关的语句，以了解故事发生的环境。

2、观察插图，认真读书，想像思考：司马光为什么要“砸破”缸救小朋友？教师相机引志学生想像：小孩子落水的情景和他落水后的心情，有感情地朗读课文。

（融观察、想像、朗读、表达于一体，以读促思，以读悟情，进而初步体会司马光的沉着、机智。）

1、引导学生阅读“怎样救”的段落，画出相关的句子及重点词语，如：“没有慌”“使劲砸”“几下子”等。重点体会读一读。

2、组织学生表演体会司马光救小伙伴时的表情动作，同学之间互相评议，也可组织学生在读4、5节的基础上，分角色表演（掉进缸的小孩、其他小伙伴、司马光），在表演的基础上

引导学生再读体会。

（阅读与表演的结合，有效地激发了学生参与的积极性，满足了学生的个性发展，培养了学生的语感，提高最阅读能力，促进了他们对课文及人物品质的感悟。）

1、采用自由背诵、小组比赛、师生共背等形式，练习背诵。

2、同学之间互相配合检查背诵情况。互相评议。

讨论（激发学生思考，引发想像，深化认识，拓展思维。）

1、从司马光的身上你明白了什么？请你对司马光或那个被救的小朋友说句话。

2、如果你在场，你还会有什么方法救那个小朋友吗？组织学生讨论表达。

（从课内走向课外，引导学生进行积极地想像思考，并结合生活实际开发课程资源，有利于学生语文素养的提高，创新精神的培养，并对学生生活适应能力的形成起到指引作用。体现了大语文的观念。在这个环节中要注意培养学生的口语表达，注意引导学生的把句子说通顺，把意思表达清楚。）

司马光：（1019-1086），字君实，陕州夏县（今属山西）涑水乡人，世称涑水先生。宝元二年进士，官至左仆射兼门下侍郎。赠太师、温国公、谥文正。他是北宋著名的史学家，主持编撰了大型编年体通史《资治通鉴》。著有《司马文正公集》等。

司马光从政近五十年，对北宋的国计民生、典章制度发表过不少独特的见解。诸如虚心纳谏、崇尚务实、注意民心、知人善用等治国主张，长期不懈地编纂《资治通鉴》，使其成为中国古代史学史上一座高耸的丰碑，为历代统治者所借鉴。

自古光山山水素有“浮光耀彩”之誉，所以县名也以“光山”命名。又因司马光在光山出生，故其父为其取名为“光”。司马光为其出生地光山县增添了不少的光彩。古往今来，光山人民无不以此为自豪。对于司马光这样一位重要历史人物，光山人自然给予更多的挚爱，自宋代以来，以他的名字命名的街道、弄巷、水井、书院随处可见；为他建词立碑、题诗、作记，更是代不乏人。

宋时，光山县署在东北大街（现司马光大道与正大街交叉口的东段）的路北。明代初，县署迁移，遗址被改建为学宫（现为司马光宾馆）。原署内有一口水井，司马光出生满三天时，用这口井的水洗浴（光山当地风俗，叫“洗三”）。后来这口井被叫做“司马光井”，简称“司马井”，迄今仍完好存在，另外，世人皆知的“司马光砸缸”的故事，也发生在这里。

一年级司马光教学反思与评价篇二

《司马光》是一篇小古文，本文是中年级学生接触的简单的文言文，课文主要写了司马光看到嬉戏的小朋友跌到大水缸里去了，就机智地拿石头击碎水缸，救出了落水的孩子。突显了司马光的聪颖机智，遇事沉着冷静。全篇内容简单，言简意赅，但故事情节完整。

本节课围绕着教学目标，我取得了以下教学效果：

1、找准动词，读准节奏。

本课是三年级学生接触的第一篇小古文，所以在上课时，我把读准节奏作为教学的一个难点。课文只有两句话，根据句子基本构成就是“施动者+动作”，我要求学生抓住文中动词，试着朗读，进行断句。学生经过仔细观察，发现了第一句中“戏、登、没”都是动词，第二句“弃、持、击、得”都是动词。我要求学生在动词前用“/”划出节奏——“群儿/

戏于庭，一儿/登瓮，足跌/没水中。”这样学生很快就掌握了朗读的节奏。

2、总结学法，学会学法。

小古文学生掌握起来比较难，对于这一类型的课文，教师需要教会他们学会方法，在本课教学中，第一我请学生自己看课文后面注释，“庭”注释意思是：庭院。第二让学生联系上下文，如“破”，通过看图和上下文，此处指：大水缸破裂。第三查找资料，知道司马光是宋朝的大文学家，博学多才。第四让学生多读课文，读熟，读中理解。第五让学生小组合作，试着说出古文的意思。总结以上学习过程，学习小古文的方法主要有：看——联——查——读——说。

回顾整堂课文，我认为比较成功的一处是：对比人物动作，理解人物特点。

本文虽是小古文，但是故事内容学生都熟悉，总体意思了解以后，在理解第二句“众皆弃去，光持石击瓮破之”时，此处动词运用巧妙，体现了司马光急中生智，遇事沉着冷静的特点。在教学这一句时，我采用将司马光和别的小朋友的动作进行对比的方法——司马光的动作“持、击”，别的小朋友是“弃去”，两者相比，鲜明无比。

回顾课堂，本堂课也有不足之处。在教学中，有一些问题学生不是很明白，我着急，就立即回答了。如：学生问：“水缸里的水深吗？”我立即回答：“很深。”其实，只要学生读课文“没水中”，就可以理解。我想：教学应该严格遵守“教师主导性和学生主体性”这一要求进行，教师在教学中只扮演一个穿针引线的作用，学生能回答的，教师一定不能代为回答，一定要让学生在课堂上真正做教学的主人。

上完课，我觉得学生感受很多，收获很多。再上这节课，我会注意到运用读、说、演等方式，让学生读课文、说故事、

演课文，通过把知识和实践相结合的方式，让学生知识内化，让学生品味语文，提高能力。

同时，加强教师范读作用的引领。教师的范读对指导学生把文章读正确有十分重要的作用，同时这种有滋有味、声情并茂的朗读能进一步激发学生的学习兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级司马光教学反思与评价篇三

通过对学习活动过程的反思来进行学习。反思是对自己的思维过程、思维结果进行再认识的检验过程。这学期担任高一物理教学。一学期下来，有一些感受，现总结如下。

这届高一年级是使用新的教材的第二届学生，新课程改革已深入人心。但新课程的实施程度，新课程的实施效果都有待进一步加强。我认为在工作过程中，以下几方面我们应该要做好做足的：

培养能力是物理教学的落脚点。能力是在获得和运用知识的过程中逐步培养起来的。在衔接教学中，首先要加强基本概

念和基本规律的教学。要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，机械能守恒等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

在教学中，要努力创造条件，建立鲜明的物理情景，引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程，从直观的感知进入到抽象的深层理解，把它们准确、鲜明、深刻地纳入自己的认知结构中，尽量避免似懂非懂“烧夹生饭”。

中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律的建立都是如此。建立物理模型是培养抽象思维能力、建立形象思维的重要途径。要通过对物理概念和规律建立过程的讲解，使学生领会这种研究物理问题的方法；通过规律的应用培养学生建立和应用物理模型的能力，实现知识的迁移。

物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。讲解习题时，要把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，并且要求学生审题时一边读题一边画

图，养成习惯。

解题过程中，要培养学生应用数学知识解答物理问题的能力。学生解题时的难点是不能把物理过程转化为抽象的数学问题，再回到物理问题中来，使二者有机结合起来，教学中要帮助学生闯过这一难关。如在运动学中，应注意矢量正、负号的意义以及正确应用；讲运动学图象时，结合运动过程示意图讲解，搞清图象的意义，进而学会用图象分析过程、解决问题。

教育家叶圣陶先生指出：“教育的本旨原来如此，养成能力，养成习惯”培养学生良好的学习习惯是教育的一个重要目的，也是培养学生能力、实现教学目标的重要保证。

(1) 培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。

独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(2) 培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。

阅读是提高自学能力的重要途径，在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼、对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材、查阅有关书籍和资料的习惯。

一年级司马光教学反思与评价篇四

一年级按课程要求，每周有一节硬笔书课。在我校语文教研科组的指导下，本月我上了一节写字课的公开课。在上课前，我收集了一些有关一年级的硬笔书写要求。我主要是从以下几个方面进行教学：

学生刚入学，从习惯上说，有的学生不知道写字的坐姿要求。写字的坐姿是：头正，身直、臂宽，足平。我通过课件，让老师及个别学生的坐姿作示范；还用了一根直的铁线变成弯的，让学生知道坐姿端正的重要性。此外还和人的身体构造来帮助学生理解写字必须坐姿端正。

握好笔是写好字的先决条件。握笔的正确姿势是手离笔尖一寸，食指、中指、无名指是顶住笔头，拇指是按下笔头。为了说清楚做法，我也是通过课件，让老师和个别学生作示范。

用田字格本子，让清楚田字格的各个位置。用田字格书写出汉字，是学生练笔最好的本子。因为田字格有具体的小格子，有横中线、竖中线，这里要指导学生认好田字格的位置，以及带有范字的位置。要引导学生善于观察，模仿，欣赏字的美观。

汉字是由不同结构组成。有独体结构、上下结构、左右结构、半包围结构、全包围结构等。一年级要写的字大部分是独体结构。因此要多让学生观察，分清字型结构。

汉字是由笔画部件组成。要写好汉字，笔画是练字的基本功，要写好字，就要先把笔画练。运笔过程中最重要的是抓好关键的笔画，字要写得轻快，流畅，有行云流水的感觉。笔画有：点、横、竖、撇、捺、提等就要先让学生掌握汉字的笔画名称。在此，我让学生认识最基础的笔画名称，并要求强化认识。在这节课，我要学生区分正确、规范地书写“横、竖、横折、横折钩、竖钩、弯钩、撇折、撇点、横折弯钩、横斜

钩笔”及带有这些笔画的汉字。

在这里我总结了一首《笔顺规则》：

写字要按一定笔顺写，起好第一笔，写好关键笔，收好最后一笔。“十”字先横后竖，“人”先撇后捺；独体结构，从上到下；从左到右；“水”先中间后两边，“火”字先两边在中间；上下结构；从左到右；上下结构：从上到下；有些半包围结构：先里后外；有些半包围结构：先外后里；凡全包围结构：从外到里后封口。

运笔过程中最重要的是抓好关键的笔画，字要写得轻快，流畅，有行云流水的感觉。字写到最后一笔叫收笔。收笔用力要略轻，方圆有致，落落大方，风度翩翩。我还让学生读《写字歌》：

头正、身直，两脚平；

胸离桌子是一拳；

眼离书本是一尺；

手离笔尖是一寸。

提醒学生切记写字时，左手按本，右手书写。

最后我出示板书：写字要求。写字要做到：“坐姿端正，看好结构，写好笔画，按笔顺写，占好位置，运笔有力，书写整齐。”让学生读一读，并按这些要求来点评字写得好不好。

一节写字公开课上完了，得到了老师们的好评。但我想写字的任务还很重要很长远。要长抓不放。要养成从小“爱写字，会写字”的好习惯。

一年级司马光教学反思与评价篇五

《品德与生活》是新课程改革中的一门课程，它作为一门独立的综合型课程，是以儿童的生活为基础，以密切联系儿童生活的主题活动为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

回顾以往的教学过程，感到自己有很多的不足之处，尤其在教学时常会遇到这样的苦恼，学生不理解的内容，自己还教得特别累。拿到了新教材时，一开始还很茫然，不知如何去教。细看时觉得新教材与以往的思想品德教材相比，新教材更适合学生的年龄特点，更生活化、大众化，每一课的插图都很新颖，很有趣。慢慢地，我就感到新教材一定要用新的观念去理解它，要用新的方法去教学生。接下来我就谈一谈我用了新教材之后的一点感受。

《手拉手，交朋友》是小学一年级《品德与生活》中的一篇课文，一年级的儿童是刚从幼儿园进来的，此时的儿童是怀着渴望与不安的心情跨进小学大门的，他们将面临许多的问题与挑战，其中首先要碰到的是如何熟悉环境，认识老师和同学，并和新老师、新同学建立良好的人际关系，体验学校生活的愉悦。于是，我采用了他们喜闻乐见的活动形式——游戏，在“找朋友”的游戏中，小朋友一边唱儿歌，一边做游戏，在游戏中，让小朋友懂得班内每个小朋友都是自己的好朋友，同学之间应该和睦相处，见到老师和同学应该主动打招呼，做一个讲文明、懂礼貌的好孩子。同时，我适时表扬守纪律的小朋友，提醒违纪的小朋友，从而让小朋友养成懂规则、守纪律的好习惯。在整个游戏中，我始终把自己放在与孩子处于平等的地位上，与孩子共同参与活动，活动气氛热烈融洽，让儿童感受到学校生活的愉快。

《我与春天在一起》这一活动教学时，我则是站在尊重学生学习独立性的立场上，积极鼓励学生独立学习，并创造各种机会让学生独立学习，从而让学生发挥自己的独立性，培养

独立学习的能力。课前，我先让学生自身去感悟春天，让学生通过找找、看看、读读、写写、画画、唱唱跳跳、剪剪贴贴，选择自己喜欢的方法学习，带着独立学习的成果进课堂与师生交流、探讨、合作。学生们有的带来了找到的资料，有的带来了自己画的春天图画或剪贴的作品，有的边歌边舞。与此同时，学生们还说到了春的节气，春天里的节日，春天的草木花鸟，整堂课洋溢着浓浓的春的气息，显现着独立学习的魅力。

上完这些课，我反复琢磨，总结出几条小经验：第一，活动的开展不仅要大胆放手让学生做，教师也应是一个积极的参与者和指导者。因为老师的参与，会让学生感到他们所做的事不是一件随意的小事，而是一件值得他们去重视、去认真体验的一件大事；老师的指导又使他们少走弯路，可借鉴我们已有的经验帮助他们更快地享受成功。第二，对学生有创意的一些想法或做法，老师应给予赞赏，让他们的才能充分发挥，促使他们形成再研究的愿望，形成良好的“愿学”行为。当学生在活动中遇到挫折时，老师应尝试用“挫折教育”让学生品味人生，鼓励他们勇于面对失败，培养良好的“抗震”心理素质，为筑起他们的人生之塔奠定坚实的基础。第三，课后要反思。不论是老师或学生在每一次活动的结束时，都要反思一下自己的所得与所失，让反思成为下一次课取得成功，进步的前奏。第四，让评价体系贯穿于活动全过程，并采取生生互评及师生共评等多种评价方式，为完善活动方案提供最直接的帮助。

品德与生活课的产生，确实向老师提出了挑战，我们要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生和让学生喜欢的学科。而我们面对的学生是活生生的，要实现这一点，最重要的就是要让学生“动”起来，接受“活”的教育，闪烁“活”的思维。在“动”中去体验，在“动”中获得真知，培养能力，养成勇于创新、勇于探索的品质，也让课堂成为学生发展个性的舞台，在学习中掌握知识、体验快乐。

一年级司马光教学反思与评价篇六

第一学段教学要夯实字、词、句基础，培养阅读兴趣，为后续学习提供可持续发展的动力，一年级语文下册组内研讨课《荷叶圆圆》教学反思。在《荷叶圆圆》一课中，我对字、词、句教学的重视，对儿童阅读兴趣的关照。教学中，教师采用结构记忆、联系部首意义、做动作等方式引导学生饶有趣味地认识字形。字义教学则注重音形义相结合，通过字义比较、表演等方式，唤起学生生活经验，从而激发识字兴趣，理解生字。

这样的预设依据课程学段目标和学生特点，是精心而周到的，也是科学而有效的。低年级句子教学，是在对课文句式默会的基础上，通过创设荷塘美景这一动人的情境巧妙地加以迁移，使得句式巩固既有形式又有内容，更有情感，在赞美荷塘美景的情感表达中句式训练目标得以达成，教学反思《一年级语文下册组内研讨课《荷叶圆圆》教学反思》。教学終了，教师还不忘让学生结合板书复述课文中的小故事。此时，形式、内容、情感达成了一种默契，多么和谐的教学场景！

如果说，注重夯实语言基础是《荷叶圆圆》一课鲜明的特点，那么激发儿童阅读兴趣则是教师不遗余力希望达成的又一目标。蜻蜓、水珠、青蛙、小朋友自然引出，多么有情趣；教学中，让孩子们学着青蛙高声地唱一唱，当蜻蜓快活地飞一飞，做水珠舒服地躺一躺，既学习了课文语言，拓展了学习内容，又丰富了学生的想像，契合了儿童的天性，多么有意思；加之古诗的适当引入……教学就这样在愉悦的课堂交流中，在学生愉快的活动中展开。

当然，需要指出的是，关注“生本”，不仅要对学生学习加以“悉心呵护”，更要敢于“大胆放行”。因此，识字教学可以更有针对性，更放手，应在学生自主学习的基础上结合重难点加以教学。识字教学也可以略微增加难度，从关注生字的识记规律拓展到词语的识记规律，从而进一步提高识

字教学的自主性和有效性。

本教学设计也存在一些不足之处，在今后的教学中予以改进。比如《语文课程标准》提出“丰富语言的积累”，除了朗读、背诵课文以外，词语的积累也是重要的一个方面。本教学设计在对词语的积累上略嫌不足，教学中如能适时地运用词语如“绿绿的”。“圆圆的”、“亮晶晶的”进行组词、扩词等练习，以加强对词语的理解和记忆，促进语言的积累，那么本节课上语言文字的知识性学习将更为到位。

一年级司马光教学反思与评价篇七

《秋天》是现代著名作家何其芳20岁时所作。这首诗写得很美好很纯净，像世外桃源；诗不长，仅三节。虽很精粹，却容量大，画面感很强。以“秋天”为“经线”，以幽谷、农舍、渔舟、牧羊女……诸般景致为“纬线”，为我们编织了三幅绚丽多彩的乡村秋景图。它们具有既来自人世又远离尘俗的特点；表达了作者对祖国大好河山、对大自然的热爱之情。本诗语言流畅、优美，是对学生进行朗读训练和审美教育的好教材。鉴于此，我便把有感情的朗读诗歌，及体会诗歌优美意境，品味文中优美词句作为本文的教学重点，设计教学时数为一课时。在这课堂上，学生参与的积极性较高，学习投入，讨论认真，探究深入，整个课堂氛围活跃并且自主，在讨论的过程中还出现了几次小高潮。我认为这节课的“亮点”有以下几处：

我用一个小练习入课：请同学们为一句不完整的诗歌补充词语。“自在飞花轻似，无边丝雨细如。”目的是通过推敲比较，让学生领略品味诗歌语言之趣、之美。

这个小练习引起了学生们浓厚的兴趣，大家细细揣摩，都大胆说出自己的妙想。这样，导语在课堂上就成为了一座桥梁，把我将针对这首教学的重点“细品语言”和学生的实际感受连接起来。对于学生而言，目标明确，而且过渡自然。

诗的语言精炼、浓缩、字少意多，有极强的表现力。我们引导学生读诗，通过对诗的用词的研究、鉴赏，不仅可以使学生更好地领略诗歌的价值，还可以为学生写文章时在遣词造句方面提供经验。好的诗常在炼意、炼字、雕词琢句上独见功夫，往往是窥一斑而见全豹。因一字而尽传精神。所以我在“一斑”上精当讲解；在“一字”上进行“点拨”启发学生认真地思考和体味。

我再次把一节不完整的诗歌展示给学生，这是《秋天》一诗的第一节，其中每一句话均被我抽掉了一个关键性的词语。把“动过手术”的单薄的诗歌和原诗相对比，把缺失的词语反复体会，融入自己的想象和感受，学生很容易就能感受到品析诗歌语言对于入景、入情地感知诗歌非常重要。

如果说第一节诗歌是老师带领学生一起来品读诗歌的话，那么后面的环节则基本上都是由学生自主来完成。教师在第一节的教学活动中，已经引导学生逐渐明确了品读语言的一些方法，那么剩下的两节诗歌则可以交给学生运用这些方法来自主体味了。通过小组讨论探究，全班交流的方式，学生们独立地完成了对下两节诗歌的品读，老师在一旁起到的只是友情援助，适时点拨的作用。

品味推敲诗歌的语言不但可以用于诗歌的赏析上，也可以运用于诗歌的写作当中。因此在“读诗”、“品诗”的环节之后，我又设置了一个“写诗”的环节。我第三次给学生展示了又一首不完整的诗歌。请大家在结合上下文营造的意境和自己的想象，细细推敲之后，把诗句填写完整。学生们通仔细斟酌，反复修改，最后完成的作品颇有让人眼前一亮之处。

我认为教给学生学习的方法，让他们学以至用，是使理论运用于实践，让学生通过实际操练来熟练方法；也是一种很好的反馈形式，老师可以马上从学生的练习中了解他们方法掌握的程度，及时予以调整和帮助。

品诗的方法诸多，但我认为一课一得，在一堂课上能够引导学生明确一种品诗写诗的方法，也是可以给他们带来一些切实可行的帮助的。而且诗歌强调主观感受，品味语言的作用不是单一的，它也可以帮助读诗人逐渐养成体验美、发现美的习惯。诗歌教学，要特别重视学生根据自己的生活经验对诗歌内涵的与众不同的独特体验，也许创造性的火花就此而迸发。所以我认为通过这样的学习，学生的个性皆能得到张扬。

陶行知说：“一篇课文只是一个例子。”所以，我希望当学生学习了《秋天》这个“点”之后，应该能掌握一种赏析诗歌的方法，能主动地去阅读并能较深刻地理解现代诗歌。一节课的结束并不等于一个“。”，而应该是更多的“？”和“……”，它可以把我和我的学生们引向更广袤的语文天地！

一年级司马光教学反思与评价篇八

通过本节课的教学，师生、同学之间有了一个认识交流，增进情感的过程。让我体会到了新的教材在设计上优于老教材之处。

随后要求学生在小组内互相欣赏评议作品，并评选一张的作品展示在黑板上。于是学生开始评选，有的认为这张，有的认为那张，有的认为自己这张，许多小组的意见往往不能统一。在意见没有统一的情况下，有的学生就迫不及待地将自己的作品展示在黑板上，于是小组内有的同学开始效仿，也将自己的作品展示在了黑板上，各小组的情形也基本相似，胆大的同学纷纷将自己的作品展示在黑板上。胆小的同学经过一阵犹豫后，终于挡不住诱惑，也纷纷将自己的作品展示在黑板上。看到此情景，教师被感动了，终于改变了原来的教学预设，也就不再坚持每小组评选一张的作品进行展示了。再经过了一番自评、互评后，教师表扬了全体同学，说每个小朋友的作品都很有创意，与众不同，而且都很漂亮。

开放教学过程，就是不要拘泥于预先设定的教学程式，改变课堂教学机械、沉闷和程式化。实施教学的开放性，才能激发学生的生气、乐趣和对智慧的挑战，使教学充满生机和活力。

教师在学生作品展示这一环节中，能及时改变原来的教学预设，面向全体学生，给了每个学生一次展示的机会，其意义将是深远的。反映了教师良好的教学机智，同时也反映了教师在教学过程中，不断实践不断提高的过程。

面向全体学生，给每个学生一次展示的机会，这是符合小学低年级学生的一般心理特征的。这是学生“自我实现的需要”。对于小学低年级学生而言，他们往往呈现一种以自我为中心的现象。他们往往对自己的作品特别感兴趣，他们都希望自己的作品能被展示。如果让学生向同学介绍自己的作品，他们个个都争先恐后。在这一过程中，看似学生把自己的作品介绍给了同学，实际是自我欣赏的过程，也是自我满足的过程。

因此，面向全体学生，给每个学生一次展示的机会。

一年级司马光教学反思与评价篇九

四季这篇课文充满自然的气息。通过春、夏、秋、冬四种代表性的季节景物，展现出大自然的美丽。在教学设计上，主要让学生在有趣的游戏、小组合作、美丽的图片、丰富的想象、巧妙的内化、适度的延伸中学生字、学语言、学诗歌，感受各个季节的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

通过拟人化的导语使学生产生了对四季探究的好奇心，同时利用多媒体中美丽的四季图让学生感知四季给大自然的美，从而调动学生的学习兴趣。接着贴出草芽、荷叶、谷穗和雪人这4位课文角色拟人图让学生认识，并激趣说话引出《四季》课题并相机出示课题。这样就把文中的角色从文中“跳”出

来，抓住学生好奇的心理，使学生初步了解课文，也进一步激发学生学习课文的兴趣。

针对低年级的学生的注意力持久性不长的特点，在教学内容进行到一半的时候，让学生做1分钟有趣的轻松操。这样放松了学生的心情，使学生很快地把精神集中起来，为接下来的学习环节打下基础。既注重了学生的身心健康，又提高了教学效率。

一年级司马光教学反思与评价篇十

《折大嘴巴》是湘版美术一年级下册的第二十二课。本课是一节以折纸、剪贴装饰为主要内容的综合制作课，取材于深受儿童喜爱的传统自制折纸玩具——“东南西北”，在“东南西北”的基础上加上一步“粘合”就成了“大嘴巴”的基本形，再通过剪贴和添画的方法突出具象化的形象特征。由于本课是从儿童熟悉的自制玩具入手，有亲切感，因此，学生大都能够轻松愉快地投入到学习活动中。

导入环节我利用自己制作的大嘴巴精灵和同学们交朋友的方式激发学生的兴趣。大嘴巴看似简单，制作起来挺花时间，学生又要折、又要剪、又要贴，为了给学生充分的装饰大嘴巴的时间，我在导入环节之后加上了“大嘴巴小擂台”的比赛环节，激发了学生的潜能，使他们在最短的时间内折出“东南西北”，小组内的同学如果有不会的别的同学可以帮助他，体现了互帮互助的合作学习。之后是“森林精灵”的欣赏环节，虽然是欣赏，但我把它分成了三个小的模块，从造型、创意、色彩三个方面对学生进行引导，为之后他们的创作奠定基础。评价环节与以往的设计不同，我采用老师制作的大嘴巴向同学们发起挑战的方式，让学生夸一夸自己的大嘴巴，同时，让大嘴巴动起来，通过唱歌、朗诵、找朋友等的形式，让全班同学展示自己的作品，体验成功的快乐。整堂课的教学过程，让学生充分参与到活动中，多样的游戏活动使学生们在学习的过程中能够保持很高的积极性。

不足之处：

- 1、教学语言还不够规范，废话有点多，在以后的教学中我会逐步改善。
- 2、大部分学生的作品很有创意，但是也有个别同学只是对老师展示过的范作的模仿，缺少自己的想法。

一年级司马光教学反思与评价篇十一

我教《我读对联识汉字》时，通过对对联的认识、朗诵、对对子等，来激发学生对祖国传统文化热爱的情感，让学生涵泳在对联的乐趣之中。

在第一个教学环节“认识对联”识汉字中，我让学生自主识字，通过比一比、赛一赛、用自己喜欢的识字方法识记汉字，然后我采用拍手诵读的方式增强读的韵味，从而趣知“对子”，将学生带入意境。

而后让学生尽情展示自己从生活中所积累的对联以趣味对联。

第二个教学环节以“挑战”的方式出现，大大增强了课堂趣味，把学生的学习兴趣不断点燃。从学生的课堂反应上看，气氛越来越热烈，学生兴趣盎然、思维迸发；第三个环节是欣赏师生的对联作品，对联之“趣”，让学生在轻松自在中带着美好的心情欣赏精彩的对联作品。

有了前面的铺垫，学生对对联有了浓厚的兴趣，因此在最后一个环节对“对对子”中每位同学都积极参与，热情高涨，当学生汇报时，课堂上时时爆出掌声、笑声。

一年级司马光教学反思与评价篇十二

秀传统美德，培养尊敬师长的情感。课文情节生动、感情真

挚，易引起学生共鸣。

本单元的教学目标是“读课文边读边想”，因此，在制定本课教学目标时，也把这作为教学重点。通过多种学习方式，让学生在语言环境中学会10个汉字，正确朗读课文，能根据老师的要求边读边想。通过品词读句，体会杨时尊敬老师的情感和爱学习的好品质。进一步体会到尊师是中华民族的优秀传统美德，培养尊敬师长的情感。

新课程理念下的课堂特别强调课堂三维目标（知识与技能，过程与方法，情感、态度及价值观）的体现。因此，设计时在课堂各个环节中都注重了对学生学习方法的指导，而不是刻意地去作生硬的指导，力争做到“随风潜入夜，润物细无声”的渗透。如，从学生的预习出发，组织教学，提高阅读教学的效益；又如在教学本课的重点教学环节，再读课文，感悟内容时，我布置了一个大问题“杨时真是一位爱学习、尊敬老师的人，请小朋友轻声读读课文，找一找，从哪些词或句可以看出？说说理由。”整个过程完全围绕这一问题展开，给学生充分的时间和空间去寻找、去讨论、去争辩，去感悟，真正做到全体总动员，人人参与，个个有收获。课文感悟过程中，教师真正做一个课堂的引导者，不满足于传统意义上的知识传授，而努力为学习者营造一个宽松、民主、探索、合作的空间，以唤醒、激活他们自主学习的热情，让他们在主动参与中生动活泼地发展。

当然，在这节课的教学中，我还有许多不足之处，例如没有及时进行课外拓展。我想如果最后能延伸到学生自己身上，联系实际，让他们谈谈自己的看法和做法，进行了一次实践活动，会产生更好的效果。

一年级司马光教学反思与评价篇十三

《司马光》是一年级语文下册第8单元中的一篇课文。写的是司马光和几个小朋友在花园里玩，一个小朋友一不留意掉进

假山下的大缸里，别的小朋友都慌了，而司马光却没有慌，他急中生智，拿起一块大石头砸破水缸救出小朋友的故事。

在教学中，我采用了让学生自主、合作、探究的方式去学习、交流，引导学生在简单、愉悦的氛围中自读、自悟、自主探究，在相互交流的碰撞中，提出自己不同的见解。

一年级司马光教学反思与评价篇十四

《小小的船》是叶圣陶先生写的一首美妙精巧、充满儿童情趣和幻想的儿童诗。以下是我对于这节课的反思：

每当读到它，我就会想起小时候学习这首儿歌的情景，当时的语文老师朗诵功底极强，每当她诵读的时候，总会将我们带入情境之中。时至今日我依然无法忘怀，也励志成为像她那样的老师，而今我依然在努力中。归根结底，让一首童谣如此根深蒂固地根植于人心的方法却只有一个——朗读。朗读不仅能以最快的速度理解文章，而且能培养学生在语文素养方面的语感，特别是要从低年级学生抓起。

作为一名教授低年级课程的语文老师，在教学过程中，较为重要的是充分利用学生年龄段的特点，在一年级的学生思维中，他们的想象能力是较强的，虽时而天马行空，但确是无比珍贵的，利用学生的想象能力不仅能调动课堂气氛，使学生生活跃积极发言，而且还得快，记得牢。

然而这节课也有不足之处：

课堂上注重培养学生的创造性思维，忽视了学生语言的完整性，没有强调学生说完整的话。

激励性的语言过于单调，虽说课堂气氛非常活跃，但老师表现不够幽默。

一年级司马光教学反思与评价篇十五

教学第三自然段时，我指导学生找出司马光救小朋友的语句，看图模仿司马光的动作演一演。一年级孩子，爱动，也个性爱表现，我就利用这一特点，让孩子们在表演中简单愉快地理解词语和句子。紧之后，我问孩子们：司马光为什么这样使劲？学生立刻想到：他想快点把大水缸砸破，救出小朋友。如此演一演，孩子们对课文的理解就容易多了。

一年级司马光教学反思与评价篇十六

最直接的原因，应该是受“9加几”的影响，学生深刻记得“9加几”要拿走一根给“9”。这和预设的正好相反，原以为学生会深刻记得“凑十法”，但结果正好相反。学生没有发现两者算法的相同之处是“凑十法”，不同之处是“凑成十拿的根数不同。”

因此，我猜测，学生最根本的原因是：没有“凑十法”意识，没有体验到“凑十法”的优势。学生只掌握技能“拿一个给9”，但不知道“拿一个给9的”目的.是凑成十，凑成十的目的是好算。

2、从上课情况来看，学生都会模仿用凑十法计算，但学生不明白为什么用“凑十法”，仿佛都是老师的强制灌输。

3、我又想，如果我们在前面“10-20数的组成”中，就让学生感受到10加几很简便，是不是学生在学习这个单元时，“凑十法”意识会更强？再相，如果在起始课《9加几》中，更注重、更花时间对“凑十法”意识的培养，而不是对知识技能的掌握，那么后续的课，是不是就更简单？学生会主动进行正迁移呢？因为数学中，方法与经验是可以实现迁移的，而知识技能，学生掌握一点就是一点，不可能“一而再，再而三，三生万物”。

明年，我要教一年级了，这次的听课，又让我收获很大。