

最新幼儿园科学保教心得体会 幼儿园保教结合培训心得体会(通用15篇)

军训心得是对自己在军训中产生的感悟和思考进行总结和整理的一种方式，它能够帮助我们更好地认知和发展自己的潜能。以下是一些学生在军训过程中所写的心得体会，希望对大家有所帮助。

幼儿园科学保教心得体会篇一

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不高，人人都能干。以前，我也是上述很多人中的一员。可当自己真正成为了一名幼儿教师时，才惊讶的发现，即便是专门的幼师学校培养出来的老师要做好都不容易，更何况我这个非师范专业的门外汉。反思与迷茫充斥着我的内心，直到这个培训才让我找到了前进的方向：要成长为一名专业的幼儿教师首先必须树立敬业、乐业的教育观；把幼教当成职业来干，努力追求称职；把幼教当成事业来干，努力追求最好。其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子抛过来的球。再次，具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的学习方法、善于适时合理的策划、组织、实施活动。最后，要不断的践行反思，不断的向同行前辈学习，善于总结，勇于创新，做到终身学习。

培训活动是短暂的，但是我在这次培训上收获的东西却是无价的。无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家、优秀骨干教师的精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们学前的幼儿，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加

强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

幼儿园科学保教心得体会篇二

时间过得真快，转眼间一年的工作马上就要结束了。回顾这一年的保教工作，有成绩也有不足，现将本年的工作总结如下：

在工作中，我能服从领导安排的各项工作，能上能下，做到不迟到、不早退，工作认真、负责，尊敬领导，团结同事，爱护幼儿，尽自己的努力做好班级的各项工作，凭自己的良心和责任心精心照顾幼儿，使幼儿得到良好的生长和发展，并逐渐使其养成自己的事情自己做好的良好习惯，得到家长的高度评价。

我十分热爱自己的本职工作，我爱孩子们，我是孩子们的好朋友、好伙伴，更是他们的好妈妈。在生活中，我时刻细心耐心地照顾、爱护他们，午睡时为他们盖被子，游戏时为他们擦汗，生病时为他们喂药，为尿床的幼儿清洗被褥、衣物……闲暇时为幼儿讲故事，启发他们的智慧，通过故事改正他们生活中常规的一些小错误，和他们谈心。以致于汤璐帆小朋友多次邀请我到她们家做客，并许诺：拿好多好多玩具给我玩。我告诉优优，我喜欢看书，她马上接着说：我家里也有很多很多的书呀。看到孩子们阳光灿烂的笑脸，我开心满足极了……我感觉我自己真正做到了一个保教老师应尽的责任。

作为保教老师，班级的卫生保健是一项非常重要的工作。为了做到班级的干净、整洁，我每天坚持仔细、认真地打扫盥洗室卫生，每天坚持为茶杯、毛巾消毒，坚持每周对班级进行按规定紫外线照射，每周用“84”消毒液擦拭桌椅、玩具、墙面、厕所、扶手等，每月清洗被褥……督促孩子要多喝水，注意个人卫生，做到饭前便后要洗手，还教育幼儿用正确的

方法洗手，防止疾病的发生，积极配合园医做好幼儿身体全面的检查工作。

作为保教老师，配合班级教师的教学工作也是非常重要的。每当老师在进行教学活动时，我都会主动配合老师做力所能及的事情，如发幼儿用书、绘画油纸，指导幼儿画画、做手工、做游戏、讲故事等。我还经常在当班老师突然上面有事不在时，组织幼儿进行教学活动，写家园联系册，给家长打电话等。由于我的积极配合，得到了班级老师的肯定和称赞，我自己的素质也得到了提高。

为了提高自身的素质和技能，我坚持学习有关幼儿教育方面的知识，尝试看幼儿自理能力培养方面的研究。一年5月在开福区论文比赛中，荣获了三等奖，保教技能比武在区内荣获二等奖……在这里我要感谢园领导给了我学习的机会，希望今后领导们能为我们提供更多的学习机会，使我们保教老师的整体素质能进一步提高，以便更好地为幼儿、家长服务。

以上是我一年的工作总结及今后的学习目标。在今后的工作中，我将继续努力，继续一如既往地热爱孩子，热爱幼教事业。

幼儿园科学保教心得体会篇三

x幼儿园给予我们这次培训的机会，感谢蔡园长对我们的关怀，感谢吴老师的陪同学习，感谢一起去培训的伙伴们，一个星期里我们一起学习一起成长！

通过这次的培训使我明白了保育员工作的重要性，保育员工作是幼儿园教育工作的重要组成部分。保育员是保育员工作的具体实施者，作为幼儿教师的助手，她辅助幼儿教师的幼儿的保健，并协助教师对幼儿进行的教育，虽然每个幼儿园的工作职责有所不同，但其基本是一样的，职责与要求都是一样的，其目的是促进幼儿的全面发展。我深刻的认识到从

事保育员这个工作，要学习的知识还很多，无论是教育还是保育都是我学习的目标，要把本来做得好的方面坚持下来，还要认识自己的不足，吸取别人的精华，使自己成为一名合格的保育员。以下是我的两点心得：

幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进健康当成首要任务，树立正确的健康观念，我们保育员的工作不仅仅只是负责幼儿的饮食、卫生、安全等琐碎事务，更要配合好教师对幼儿进行良好的生活习惯、文明的行为举止、正确的人际交往等生活适应能力的训练，这就要求我们保育员要主动学习，学会学习，才能尊重孩子、读懂孩子。

幼儿园是为幼儿和家长服务的，我们是平凡的，也是伟大的。保育员不仅要有有爱心耐心责任心还有一颗服务的心：为幼儿园服务，为幼儿服务，为家长服务。

让我们一起为我们的幼儿园工作做出自己的努力！做出属于我们保育员的一片天！

幼儿园科学保教心得体会篇四

6月26日--6月28日，我有幸参加了河北省幼儿科学教育活动观摩研讨会，全省有200多名幼儿园园长、骨干教师参加了此次培训，为期四天的培训，使我受益匪浅，由河北省教科所耿所长和中国管理科学研究院研究所任国强所长做得精彩报告给我留下了深刻印象，特别是任所长讲的落实《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域如何培养和发展幼儿探究的兴趣和能力对我帮助很大，下面就这次培训来谈谈自己的体会。

科学兴趣是指对科学的好奇心和求知欲，以及由此生发的亲近科学、体验科学、热爱科学的情感。幼儿阶段是培养孩子科学兴趣的重要时期，对于幼儿来说，兴趣是促进他们积极主动探索的内部动力，浓厚的科学兴趣能使他们开动脑筋，积极地思考问题，提高主动建构的自觉程度和创造力。任所

长所讲的科学目标也明确提出：引导幼儿“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。”因此，激发和培养儿童从小学科学，爱科学，用科学的兴趣，是新一轮幼儿园课程改革的要求，是幼儿科学教育的主要目标。

第一，以“形式”激趣。幼儿的年龄特点决定了幼儿科学教育形式必须丰富多样。在每个学期，教师要根据内容确定不同的教育形式，观察、参观、科学小游戏、饲养、种植、科学实验、科学阅读等互相结合，让幼儿通过多种形式了解身边的事物，发现身边神奇的科学现象，培养他们对科学的兴趣。

第二，以“环境”激趣。教师可以充分利用环境资源来培养幼儿的科学兴趣：一方面利用园所资源，在教室内设计科学角，提供大量的探索材料，供幼儿探索；在园内开辟饲养角，动植物角等，让幼儿观察动植物的变化，认真做好观察记录。另一方面利用社区资源，带领幼儿走出幼儿园，亲近大自然。将社区大自然作为课堂。带领幼儿去社区的草坪采摘野菜，去蔬菜基地观察无土种植，探索植物生长的奥秘。

第三，以“内容”激趣。幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，关心和爱护周围环境，这些积极的态度和精神能引发幼儿的科学探索行为，维持幼儿的科学探究活动。因此，除了利用环境资源，教师还可以从幼儿的思维特点以及幼儿的生活经验出发，精心选择科学内容，着眼于幼儿身边的科学现象，为幼儿选择可见、可闻、可触摸、可操作的自然物和科学现象，便于幼儿从周围物质世界中获取直接经验或生动形象的具体知识，产生积极探索的兴趣和欲望。

第四，以“心理”激趣。建立一种平等的探究学习关系，为幼儿提供心理安全的探究环境也是激发和培养幼儿科学探索兴趣的一种方法。幼儿在探究的过程中，难免出错，在他们出错时，不要急于批评和制止，而应该对他们进行真诚询问，耐心倾听，认真观察，支持幼儿的各种想法和做法，实行教

师与幼儿，幼儿与幼儿之间的相互平等的合作，评价，使幼儿获得继续探索和成功的自信。安全的心理环境不仅可以进一步激发幼儿的科学探索兴趣，也促进了幼儿探索精神与合作精神的培养。

探究亦称为发现学习，是指幼儿在学习情境中通过观察、操作等方法自己发现问题，搜集数据，形成解释，获得答案并进行交流、检验的过程。科学本身具有探究性的特性，就决定了探究是幼儿学科学的基本方法。而且“儿童是天生的科学家”，幼儿对他们周围能接触到的事物有着强烈的探究欲望，充满了好奇心和求知欲。以幼儿亲历探究作为幼儿学习科学的方式和手段，不仅可以激发他们的好奇心、求知欲，让他们体验探索发现的全过程，也能够培养他们初步的创造力及批判思维，对幼儿科学素养的培养具有重要意义。

因此，相较于科学知识，“科学教育更重要的是让儿童通过科学探究的过程，在获取知识的过程中培养其领悟科学、运用科学的能力。”幼儿科学教育的过程应以幼儿的亲历探究为核心，让幼儿在教师的指导和引导下，通过主动地发现问题、体验感悟、实践操作、表达交流等探究活动，主动建构科学知识、获得科学素养的过程。

过程性评价是建构主义理论指导下的科学教育提倡的'一种评价方法。所谓过程性评价最早是指对所确定的方案的实施过程进行的评价，为方案的制定者提供反馈信息，用于发现方案实施过程中的潜在问题。

化教育过程，它是在教育过程中持续进行的评价。

在幼儿科学教育中，过程性评价既是评价方法，也是教学过程中的一个环节，贯穿于幼儿学习的始终，其目的是诊断教学与学习中出现的问题，促进幼儿在原有基础上的发展。由于幼儿的科学素养是在探究过程中逐步形成和发展起来的，故在进行评价时，不能简单的看待幼儿探究活动的结果，而

要将评价贯穿于探究活动的始终，尤其要重视幼儿在探究过程中的情感体验。值得一提的是，6月26日下午的幼儿科学活动观摩课，张家口市桥东区花园幼儿园教师谷家祥老师讲的大班科学活动《用水堆成塔》，让孩子们都动起来了，孩子们都积极参与到活动中，让孩子亲手操作得出结论，这样在不知不觉中让孩子们明白了一个科学道理-----什么是密度。进一步激发了幼儿探究的欲望，教师将科学活动与幼儿的生活有机结合，培养了幼儿对科学的探究性趣，达到了教学目标。

总之，通过这次培训，我明白了如何在科学教育活动中有效教学，如何提高幼儿的探究兴趣和能力，在以后的幼儿园教学中，我本着三维目标努力尝试培养幼儿的科学素养，更好的激发幼儿的好奇心，让幼儿更好地在学中玩，玩中学，是有而真正体验到自主探究的兴趣和经验。

幼儿园科学保教心得体会篇五

通过这个培训活动，让我加深了对指导纲要的认识，《纲要》具有一定的意义所在也突显了它的重要性，它与幼儿在的学习生活有着重要的关系。《纲要》中有许多的目标内容，每条每句都有着一定的道理，它结合了幼儿的身体发展水平，充分表现出了教师是开展活动时的支持者、引导者和合作者。这些话让我印象深刻，时常出现在我的脑海中，让我能够学以致用。

在日常的学习生活中，我也用在幼儿园工作三年多所积累的经验来开展各个活动，经常翻看跟领悟《纲要》中的内容，有助于教育幼儿和引导幼儿更好的融入课程。《纲要》中指出了幼儿园教育要尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。用《纲要》归纳的这句话，要做到是需要花非常多的心力，要结合幼儿在日常生活与学习来开展活动。

比如在开展游戏活动时，孩子们的兴趣参与性很重要，通过结合《纲要》中的内容来组织和进行活动，让孩子们在多方面得到发展，让孩子们在游戏中了解生活、获得知识，在游戏中游戏，在整合中凸现教育的价值，从而达到开发智力、强壮体魄，实现身心的全面和谐发展，为孩子一生的发展奠定基础。通过游戏不仅不影响幼儿的发展，甚至还可以促进幼儿的全面发展。教师更多的是引导者、支持者，体现出师生间的和谐平等对话。幼儿也由此拥有了更多的机会自己决定、自由选择，并以自主学习的方式来内化教育影响。因此，幼儿园《纲要》起着重要的作用，还需要我们去深入的了解与挖掘。

幼儿园科学保教心得体会篇六

通过xx教授分享的《幼儿园保育教育质量评估指南》理念与落实，使我深深认识到热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心，是教师首先必备的职业行为准则也是保教质量提高的首要内容。通过认真地解读，让我对保教常规管理有了新一层的认识。

- 1、关注平常，关注细节。关注幼儿一日生活活动的各个环节，以问题为引线，探寻科学、轻松、多元化的、人性化的保教策略。
- 2、保教结合，包含、渗透、构成充分的.有机联系，做到保中有教，教中有保。
- 3、班级是实施保教任务的基本单位。班级是幼儿最具体的生活环境，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。幼儿园教育中是幼儿身心发展的主要阶段，所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境；并加以正确的引导，确保幼儿的生活程序，同时注重常规的培养。

幼儿园科学保教心得体会篇七

通过三周的保育实习，我最大的感受就是感动幸福。当小朋友们围绕在我身边甜甜地叫我老师的时候。我第一次感觉那么的感动，似乎有一股暖涌。在心里。每天，面对着那一张张纯真的笑脸。就有种让我忘记一切烦恼的力量。应为，小朋友的心灵永远都是不如人和杂志最纯洁的想法永远是那么的单纯天真。

跟小朋友相处的时光，幸福而短暂，三周的时光如流水而过，在这期间我也由最初刚到幼儿园时的新奇不知道该干什么，变得会自己处理一些事会积极主动的协助代班老师了。经过这次的实习我也从中学到了许多的教学经验，经过这三周的实习，我对我们班的孩子也有了一定的了解。

她们有的泼话爱动，爱说，有的文静内向。是典型的乖乖女。其中令我印象最深的就是我们班一个多动的小男孩，他不听话很调皮。有时会让老师很生气也很无奈，他的脾气也很土怪，学习也不认真，老师很讨厌他，小朋友们也都躲开他，不跟他玩，他总是一个人远远的呆在一边，这让我很心疼，便主动接近他想用自己们的爱来感动他，给他一些温暖，的确，通过接触，他不在排拆我，开始喜欢跟我交流了。我发现。其实他是个很聪明的孩子，他也很渴望被大家认同，我想如果老师能多分一些爱给他。多给他一些鼓励，他会有很大的'进步也可以很棒。

这次的实习，更加坚定了我的理想，我会努力当一位真正的优秀的幼儿园老师。

幼儿园科学保教心得体会篇八

11月3日上午，听了xx园长讲的“幼儿园一日活动中的保教结合”的讲座，我了解了幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育，

促进其身心和谐发展。作为一名幼教老师，要以尊重幼儿的身心发展特点为前提，恰当把握集体生活中常规要求，最大限度的解放幼儿手脚，开展丰富多彩的活动。树立一日生活中处处是教育的大教育观，紧紧抓住各个环节。

在生活环节中老师重点从四个方面讲了幼儿的一日生活中应注意的问题：

要让孩子愉快来园。幼儿愿意来园就要让幼儿内心感到在幼儿园很快乐，这种快乐来自老师喜欢我。我们喜欢孩子就要让孩子接受到我们喜欢他的这种信息。

幼儿在进餐时往往老师规定太多，如不许大声说话，不许剩饭，要大口大口的吃等太多太多的约束。这就使孩子觉得做什么事都要在老师的约束下进行，没有自己做主的权利，忽略了孩子的心声，影响了幼儿自主的意愿。作为教师我们要灵活掌握孩子的情况给他们一点空间，老师只需要幼儿在不影响自己和同伴的情况下进餐就可以。

大多数家长认为孩子在幼儿园喝水少，一些“负责任”的老师总爱让所有孩子喝同样的大量的水，而幼儿总爱偷偷把水倒掉。教师没有必要强制幼儿喝大量的水，这就需要教师了解孩子的饮水量，引导他们自愿喝水，从而养成饮水的好习惯。

要了解所有幼儿的睡眠习惯，关注幼儿的个体差异。要关注幼儿午睡安全，这很重要。

通过对以上几方面的讲解，使我深深感到幼教工作任重而道远，要全身心地投入，从孩子的切身利益出发，从孩子的角度看世界，更好的为他们营造学习和生活环境。

幼儿园教育是“两教一保”的教育原则，教师在班上占主导作用，与幼儿共同完成各项教学任务和教研活动使孩子学到

不少知识与经验。而保育员在班级里的地位也是极其重要的。有保才有教，所以一个班上“三位一体”，才能共同搞好班级。

在学习了《幼儿园保教工作实施意见》后，我觉得在今后的教学道路上，更加应该贯彻这个思想。俗话说的好“红花需要绿叶”伴，保育员老师一整天在班上忙忙碌碌的工作，这片无私奉献的“绿叶”衬托出“红花”的艳丽。所以，这是我的体会。

幼儿园科学保教心得体会篇九

20xx年2月11日，教育正式颁布了《幼儿园保育教育质量评估指南》，同时附了详细的幼儿园保育教育质量评估指标，这个评估指南，与我们每一位幼儿教师息息相关，换一句话说就是我们的保教过程、保教质量有了相对量化的标准了，我们日常的保教工作，都要以此为依据去执行与实施，这是咱们学前领域的第二个指南，第一个指南是《3-6岁儿童学习与发展指南》。是以儿童发展指标为依据。今天这个评估指南评估的是老师专业能力。且要求教师每学期进行自我评估。可以看出国家对于学前教育高质量发展的重视程度，评估指南中的评估内容，主要包括方向，保育与安全，教育过程环境创设，教师队伍等五个方面，共15项关键指标，和48个考察要点，在学习完《幼儿园保育教育质量评估指南》后佳佳幼儿园教师有了很深的感触和思考，让我们一起来听听吧！

《幼儿园保育教育质量评估指南》是教师走向专业的指挥棒、也是隐形支持教师走向专业的拐杖；它不仅仅是评估的指标，也是扶持幼儿园成为高质量的助手；是引领教师对儿童学习与发展规律的深刻认识，是对师幼互动游戏能力水平的强化，更加重视“游戏是儿童的基本活动”的验证。

幼儿园科学保教心得体会篇十

幼儿园发展能力课程只给教师提供幼儿在园一天的作息时间表和一周活动内容，具体每天的活动内容由教师自主选取，教师甚至可以自行增加或减少具体的教学活动，有主宰一天教育活动的权利。一日活动的主要内容一般包括：自由交往活动（自选活动）、早锻炼、生活活动（小便、洗手、喝水、点心等）、集体活动（内容及形式自定）、课间操、各类游戏活动、餐前准备及进餐、午睡、自由活动（户外体育活动）等。

在一日活动的安排中，有几点是值得注意的：第一，每项活动在各年龄段的时间长短由教师按幼儿年龄特点和教学内容自行控制。但根据幼儿实际生理基础，大脑兴奋与抑制是有规律的，活动中不管幼儿怎样有兴趣，最多在原来的课时规定上延伸10分钟左右为宜。第二，自选活动、早锻炼、课间操、进餐、午睡时间三个年龄段大致统一，在统一中又有各年龄段及幼儿个体的差异。第三，上述集体活动的自主内容、自主形式，由年级组全体成员定时研讨。研讨每周一次，在幼儿午睡时间进行，在大致统一的基础上让教师自选，以保证活动成效和平行班间的教育交流和互补。

在发展幼儿能力课程的实践中，我们制订的一日计划从晨间开始，每个环节都有明确的目标与过程，允许教师针对活动制订文本计划或进行内在思考，但都要有目标意识。幼儿园一日活动计划的制订必须遵循以下要求：

突出目标性

一日活动安排合适与否，取决于是否有清晰的目标去合理编排各个活动。近年来，在安排一日活动中，我们最大的进步在于注重目标的主导性，一改多年来幼儿教育先选材再制订目标的做法。我们先以课程目标，即幼儿应有哪些发展为依据去寻找相应的教学内容。然后按被选内容的自身特点挖掘教材的教育性，与幼儿发展目标因素结合，写出具体的教学

活动目的。由于教学内容是依据大目标中的某一点对应而选，所以内容的编排又要注重目标中的各年龄段要求，体现幼儿发展性和目标间的相关性。

注重操作性

幼儿的学习以具体形象思维为主，所以我们强调幼儿在学习过程中多一些动手操作。通过操作幼儿可以多方位地认知物体，可以更真切地知道物体自身的特征和物体间的相互联系。把幼儿在物体操作中建立起来的感情作为其理解人和物之间关系的基础，更符合幼儿自我建构学习的需要。如让小班幼儿帮助食堂理菜来认识青菜：通过对纸盒的拆装感受平面与立体等知识。在对物体的摆弄中了解、发现材料的特点、人与材料的关系，是幼儿感受性学习的最好方式。需要说明的是，操作不单指有工具辅助的操弄某种物体，还指幼儿到某一认知环境中去观察感受，有更多的机会亲身用多种感官从不同角度对某物或某认知环境进行感知。

体现游戏渗透性

根据皮亚杰的游戏理论，幼儿在2~7岁时处于象征性游戏阶段。随着课程理念在实践中的不断深化，我们认为游戏应该有广义的解释，只要幼儿有自己的动作并借助玩具、材料、空间、伙伴等游戏条件，快乐地以自己的理解和方式表达，就可谓游戏。这时的游戏可能没有明显的游戏框架或游戏规则，但都有玩的过程。我们认可幼儿的这些游戏，并把它们理解为幼儿期游戏在生活中的渗透性表示。为此，我们在一日活动中要求多次安排幼儿的自选活动(如晨间、区角活动时间、餐后等)，配上幼儿自带玩具的要求，提供游戏机会，诱发幼儿想要游戏的动机。游戏渗透性原则重在渗透，游戏内容、形式、过程都可以比较宽松，不必拘泥于严格意义上的规定。但教师应有意识地根据幼儿年龄特点对各种游戏各有侧重。一般来说，小班应注重情节性，中班注重趣味性，大班注重规则性、合作性和竞赛性。

注意动静交替

另一方面是早操与早锻炼剥离变为课间操。按照惯常的理解，早锻炼和早操在运动量上有强弱之分，时间有长短之别。根据这些差别，结合幼儿体力、情绪、气温的综合因素，我们把清晨留给“早锻炼”，让幼儿参与较强运动量的活动，把上午较热的时间留给“课间操”。

其次，动静交替原则也表现在某一个教育活动中。如为了使一些费时较多、操作性较强的教育活动顺利进行，我们采取切段的方式，即教师可根据教学内容切段，让幼儿休息片刻以调适情绪。这样既能顺利完成教学内容，又能使幼儿及时展现自己的学习成果并感受学习快乐。特别是在操作类活动中，以切段方式体现动静交替的安排，还有利于照顾个别差异，速度慢者可利用段与段间的小憩完成任务，既能消除幼儿间最后的明显差异，也能使每个幼儿都体验到成功的快乐。

此外，制订一日活动计划还应考虑到多学科的有机组合(即围绕一个内容，尽可能涉及多种学科开展主题活动)、采取内容补充的形式弥补下午教育时间较短的不足等。

总之，一日活动在对各项原则具体体现的过程中，目标是最主要的，明确幼儿发展的目标，以目标为依据，才能寻找和安排合适的教学内容。然后再据内容的特点综合考虑上述编排原则，组织促进幼儿能力发展的各种教学活动。

根据我们的课程观，把幼儿的一日活动当课上，保留了教师原有的重视课堂教学的传统习惯，也就是保留教师对活动的认真态度和负责意识，并试图把它迁移到各类活动的设计和 implement 中，以保证各种活动的目的性、计划性、有意识性。我们认为，制订计划和活动过程中的随机教育并不矛盾，关键是教师自身的观念和教育智慧。把课当游戏做主要是考虑幼儿的需要，即幼儿学习的特点，让他们在宽松自如、活泼有趣、不知不觉中获得进步。

两位教师同时进班

为了保证幼儿一日活动的有效实施，我们安排两位教师同时进班。两位教师在一日中有主班教师与配班教师之分，主配班角色隔日轮流。主班教师主要负责一日各类活动的计划制订、组织与领导、完成好相应的教育任务，使幼儿一日活动安排合理，活动内容丰富，活动状态愉快。配班教师并非被动地受支配，更不是随行管理纪律的“民警”，而是主班教师的助手，其主要责任是观察幼儿学习过程中的行为和需要，及时地参与对幼儿的引导、支持，甚至是直接帮助解决困难。因此，从严格意义上说，主、配班教师间并没有多大区别。

一日活动中两位教师相伴幼儿的各种教育活动，有助于幼儿自身的发展，也使得教师对班级幼儿的发展有更全面的了解。同时，还有助于教师身心得到合理调节，教师在担当主班时劳而不致伤神，在配班时逸而不致松弛。

幼儿园科学保教心得体会篇十一

在这秋高气爽的日子里，蓝天白云，悠然自得，偶有燕雀飞来，不禁让人心荡神驰，思绪纷飞。就在这思绪纷飞的周末迎来了省农村幼教专家巡回广水站讲学，首先教育局的吴局长讲话引起了我的重视，感觉到了培训的重要性，接着两天的张莉教授以及各位幼教的专家优秀教师的引人入胜的授教，让我情不自禁为之动容，浅谈以下几点感受。

张莉教授的3~6岁的儿童学习与发展指南解析，让我们回顾了以前的纲要，解析以前纲要不足和优点以及指南的总体分析等等、具体内容我就不一一赘述，感受最深的是张莉教授提到的我们幼教老师必须好好学会心理学，务必阅读弗洛伊德等一些著名心理学家的著作并能领会结合于教学实践；以及国人公德心提高迫不及待，然而此责任之重担无疑落在我们幼教教师的肩上，学校中小孩的确存在很多这样那样的不好的习惯，听完张莉教授的讲述，我就明白回去一定要培养小

朋友遇到不开心不满意应该怎么宣泄自己的情绪，让他们慢慢学会控制自己的情绪，不迁怒别人。国之兴，在少年兴，少年习，在幼时养，而幼时养就在于我们幼教教师指导其培养，每每思及，甚恐自己耽误了国家之大事，民族之兴衰，唯有不息的学习与不遗余力的教导才能缓解心中的压力。

然后就是特级教师代雅晶老师的示范课，真是生动有趣，是我们幼教老师的很好的学习楷模，它很好的践行了大纲要求让小朋友在学中玩，玩中学，小朋友的知识都是自己探究获得的。示范课让我望尘莫及，也是我将来学习的标杆，是我今后授课的榜样！有差距更是加强了我的动力，多用心再多用心我也能营造丰富多彩的课堂！对于我们广水市幼儿园的示范课，我也在与我校幼儿园的授课作比较，虚心学习，努力缩短差距！

教育事业百年大计，幼教教育重中之重。我们作为祖国花朵的启蒙老师更是必须肩负起自己身上的责任，不断充实自己，提高自己，树立终身学习的理念，教学过程不断的提醒自己用心一点，再用心一点，光明的中国，让我的生命为你燃烧吧！

幼儿园科学保教心得体会篇十二

暑假里，我参与了学校组织的教育技术培训，素质教育讨论活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言

教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

幼儿园科学保教心得体会篇十三

叶圣陶先生也说过：“好习惯的养成，一辈子受用；坏习惯的养成，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”可见良好习惯的养成的重要性。幼儿心理发展的特征和品质是在与人们的交往，以及周围环境的相互作用中发展和形成的，环境对幼儿规则意识和行为的形成，比其他年龄阶段有着更重要的作用。古语云：近墨者黑，近朱者赤。大量的例子表明：学前期是幼儿接受熏陶，形成良好品德和培养个性、习惯的重要时期，这个时期，他们容易接受外界各种刺激和教育影响。如我们幼儿园小朋友每天入园洗手，我们通过游戏活动让幼儿知道洗手的方法及洗手时的安全要求，同时在水池墙上贴有洗手的顺序图。每次洗手时保育员老师会在盥洗室中提醒幼儿洗手的方法和注意安全，并从旁保护幼儿。久而久之，幼儿就形成了洗手时，不玩水，不拥挤的习惯。

通过常规教育可以帮助幼儿适应幼儿园环境、帮助幼儿学习在集体中生活、维持班级活动的秩序，还可以激发良好的情绪，促进幼儿对生活及社会知识技能的掌握，增强行为的目的性、意识性，发展自律能力，学习与他人及集体的关系形成。由于常规教育贯穿于幼儿的一日活动之中，渗透在幼儿园教育的方方面面，因此幼儿园一日活动良好常规的建立，不仅是幼儿园保教工作的需要，更是促进幼儿自身发展的需要。

幼儿园一日常规教育是帮助幼儿从家庭生活顺利迈入集体生活，学会与别人共同生活的重要途径，一日常规教育的出发点和归宿应是发展幼儿内在的自由，以帮助幼儿形成积极主

动的纪律意识。幼儿园一日常规教育是幼儿园保教工作的重点，幼儿行为习惯的养成与幼儿园常规教育有着密不可分的联系，常规的触角遍及幼儿园教育的方方面面，在一定程度上提高了儿童在幼儿园的生活质量。

一个班的常规好不好，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿无法养成良好的习惯，教师也在组织各环节活动中要分散精力去维持秩序而影响活动的质量，所以，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。

幼儿园科学保教心得体会篇十四

我园老师在领导的带领下，认真学习了《幼儿园安全管理条例》，办法是学校管理的法规性文件，是第一个以10部委部长令的形式发布的有关幼儿安全管理工作的文件；长期以来，党中央、国务院对幼儿的安全健康成长十分重视，全社会也给予了高度关注。《幼儿园安全管理办法》内容全面，既规定了校内安全管理制度与管理要求，也规定了校园周边安全管理职责与管理要求，涵盖了幼儿园安全工作的各个方面；它还注重制度建设，规定了有关部门关于幼儿园安全管理的联席会议制度，设专章规定了园内安全管理制度。它还有较强的针对性。认真总结近年来新出现的学生安全事故的原因和特点，力求进行有针对性的规范。；它的规定非常具体，可操作性很强。比如，针对集中上下楼梯时易造成学生踩踏事故。

全管理制度建设提出了总的要求，同时对园长负责制、门卫制度、园内安全定期检查和危房报告制度、消防安全制度、食堂卫生制度、实验室管理制度、幼儿安全信息通报制度、校车管理制度、安全工作档案等学校应当建立健全的。各项具体的安全管理制度作出了明确规定。第四章主要针对大型集体活动、体育活动、上下学与家长的交接、楼道上下秩序与晚自习等日常管理中容易发生安全事故的领域与环节作出了明确的安全管理要求，并进一步明确了幼儿及其监护人的基

本义务。

作为战斗在教育工作最前线的老师，我会依法依法履行自己的安全管理职责，和其他老师一道，共同做好幼儿园安全管理工作，认真为孩子服务，认真为家长服务，认真为社会服务。

幼儿园科学保教心得体会篇十五

当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“学高为师，身正为范”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们教育的对象是幼儿，对于幼儿来说幼儿园就是他们接触社会的第一步。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心都得到健康的发展。

业道德修养，应具有优良的品德和高尚的'情操。针对近期全国各地出现的幼儿老师虐待儿童现象，我园对师德着重对“师德”进行了深入全面的讲解，师德，不是简单的说教，而是一种精神教师教育学生既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业体现，一种深厚的知识和文化品位的体现！强调老师要有爱，爱是幼儿身心健康成长的需要，是师生沟通的桥梁，爱能营造良好的育人氛围。即使面对调皮的小朋友也要严而有理，严而有度，严而有方。

通过师德学习，我对幼儿教师职业道德有了更深刻的认知理解，明确认识到在教育过程中，应该以什么样的职业道德思想、情感、态度、行为和作风去待人接物、处理问题，做好工作，为幼儿及家长服务。表示将对孩子给予全身心地热爱，无私的关怀，做儿童世界的守护者！

一个人的性格就写在脸上，一个人的人品就刻在眼里。作为一名优秀的教师，给人的第一印象非常重要，面对别人随时保持诚恳地眼神，让别人从你的眼神里看到你的人品。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自己修养！我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上，我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自己剖析、自己发展、自己完善、自己超越中实现我的人生价值！

总之，经过此次培训，我懂得了很多的道理，学到很多知识。在今后的工作和生活中我要不断努力，学以致用为孩子上好课，成为孩子的好朋友。