

燕子过海第课时教学教案 燕子过海第二课时教学教案(模板8篇)

幼儿园教案有助于教师对课程内容和教学目标进行规划和安排。以下的大班教案范文通过详细的教学步骤和活动设计，帮助教师更好地实施教学计划。

燕子过海第课时教学教案篇一

《燕子过海》(第一课时)教学设计

浙江张虹

??设计理念

??教学的本质是“复杂的会话”，学生的学习过程是与文本、老师、同学及环境的对话过程。本设计试图变传统语文教学片面强调教师、课文的单因素为强调教师、学生、课本、环境四因素的整合，使语文教学变成一种动态的、生长性的“生态系统”，使课文的教育性、审美性在学生完全自觉的情形下产生。

??教学目标

??1?掌握本课10个生字的音、形，并能正确朗读课文。

??2?感悟燕子过海的辛苦和艰难，对燕子产生喜爱、敬佩之情。

??课前准备

??1?用powerpoint制成的有关燕子的各种图片、文学作品、生活习性介绍等内容的多媒体课件一。

??2?用authorware制成的有关大海及表现燕子过海辛苦、艰难的多媒体课件二。

??教学过程

??课前

??播放课件一。

??评点课前休息时间内播放课件一，让学生在轻松、随意的浏览过程中，捕捉有关燕子的背景知识，酝酿对燕子的喜爱之情，为下面的学习做认识、态度、情感上的铺垫。

??一、谈话揭题（略）

??二、检查预习情况

??1?读词语。

??2?把你认为最难记住的一个词语在本子上写二遍。

??3?练习。（选自学生预习作业）

??指名板演，其余学生练习，并由出题者批改。

??4?读课文。（学生自由选择段落朗读）

??评点有效的. 预习过程应是学生自主探究的过程，因此预习应具有开放性，学生预习时设计的字词练习，既是对学生自主预习能力的充分肯定，更是体现教学是师生间、生生间互动的过程。

??三、整体感知课文

??听课文录音，交流：你觉得燕子过海_____。（辛

苦、艰难) (板书)

??四、学习第一、二段

??(一) 理解燕子过海的艰辛。

??1?燕子过海为什么那样辛苦、艰难呢? 读课文的第一、二段, 找原因。

??2?学生自学, 小组交流。

??3?学生自由发言, 集体交流。

??板块一: 诵读“海有多大, 天边水, 水边天, 望也望不到边。”

??(1) 体会并读出海的大。

??(2) 领悟通过对大海的描写,

??反映燕子过海的艰辛。

??板块二: 诵读“他们要从寒冷的北方回到温暖的南方去, 在海上不分昼夜地飞呀飞。”

??(1) 领悟并读出句中蕴涵着的燕子过海时气候之复杂、路程之遥远、时间之漫长的艰辛。

??(2) 借助个人经验及课件二, 想像燕子过海可能还会遇到哪些困难, 带着想像中可能出现的危险、困难继续诵读句子。

??评点诵读是达成“对话”的一种途径。因此, 这里安排了板块式而非线性教学, 同时十分珍视学生的独特感受, 课文上有的, 引导学生读深读透, 读出自己的理解; 课文上没有的, 鼓励学生调动原有经验大胆想像, 从而使学生更深刻地

感知“燕子过海是那样辛苦、艰难”。

??（二）体会燕子过海的艰辛。

??1?你愿意自己也成为一只坚强、勇敢的小燕子，在海上不停地飞呀飞吗？

??师：秋天来了，天气凉了，小燕子依依不舍地向我们告别，勇敢地起飞了。（学生表演）（演示课件二）2?表演中，师生对话，老师追问燕子飞越海上时的感受，并及时鼓励。

??如：“啊，海上所有的小燕子，请你们来告诉老师：海上没有休息的地方，你们害怕吗？”

??3?表演后，交流体会：现在你们对小燕子除了喜爱，还多了些什么呢？

??4?让我们怀着敬佩之情，一起来读课文第一、二段。

??评点在特定情境中表演，在表演中体验，在体验中感悟。本环节通过教师动情的语言，学生真实的表演，感人的音乐、画面等情境的创设，把课本上的平面、一维的语言变成一种“立体的交响”，从而使学生更深切地体会到其中隐含的生命价值。

作者单位浙江省诸暨市实验小学

最新文章：

小学中年级续写《小摄影师》教学设计

小学低年级《浇花》习作指导设计

小学低年级留言条写作教学设计&

《燕子过海》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

燕子过海第课时教学教案篇二

??师：秋天来了，天气凉了，小燕子依依不舍地向我们告别，勇敢地起飞了。（学生表演）（演示. 课件二）2?表演中，师生对话，老师追问燕子飞越海上时的感受，并及时鼓励。

??如：“啊，海上所有的小燕子，请你们来告诉老师：海上没有休息的地方，你们害怕吗？”

??3?表演后，交流体会：现在你们对小燕子除了喜爱，还多了些什么呢？

??4?让我们怀着敬佩之情，一起来读课文第一、二段。

??评点在特定情境中表演，在表演中体验，在体验中感悟。本环节通过教师动情的语言，学生真实的表演，感人的音乐、

画面等情境的创设，把课本上的平面、一维的语言变成一种“立体的交响”，从而使学生更深切地体会到其中隐含的生命价值。

作者单位浙江省诸暨市实验小学

最新文章：

小学中年级续写《小摄影师》教学设计

小学低年级《浇花》习作指导设计

小学低年级留言条. 写作教学设计

燕子过海第课时教学教案篇三

板块二：诵读“他们要从寒冷的北方回到温暖的南方去，在海上不分昼夜地飞呀飞。”

（1）领悟并读出句中蕴涵着的燕子过海时气候之复杂、路程之遥远、时间之漫长的艰辛。

（2）借助个人经验及. 课件二，想像燕子过海可能还会遇到哪些困难，带着想像中可能出现的危险、困难继续诵读句子。

评点诵读是达成“对话”的一种途径。因此，这里安排了板块式而非线性教学，同时十分珍视学生的独特感受，课文上有的，引导学生读深读透，读出自己的理解；课文上没有的，鼓励学生调动原有经验大胆想像，从而使学生更深刻地感知“燕子过海是那样辛苦、艰难”。

（二）体会燕子过海的艰辛。

1?你愿意自己也成为一只坚强、勇敢的小燕子，在海上不停

地飞呀飞吗？

师：秋天来了，天气凉了，小燕子依依不舍地向我们告别，勇敢地起飞了。（学生表演）（演示. 课件二）2?表演中，师生对话，老师追问燕子飞越海上时的感受，并及时鼓励。

如：“啊，海上所有的小燕子，请你们来告诉老师：海上没有休息的地方，你们害怕吗？”

3?表演后，交流体会：现在你们对小燕子除了喜爱，还多了些什么呢？

4?让我们怀着敬佩之情，一起来读课文第一、二段。

评点在特定情境中表演，在表演中体验，在体验中感悟。本环节通过教师动情的语言，学生真实的表演，感人的音乐、画面等情境的创设，把课本上的平面、一维的语言变成一种“立体的交响”，从而使学生更深切地体会到其中隐含的生命价值。

《燕子过海》第一课时教学设计之一由本站会员分享，, 请注明出处！

燕子过海第课时教学教案篇四

??板块二：诵读“他们要从寒冷的北方回到温暖的南方去，在海上不分昼夜地飞呀飞。”

??（1）领悟并读出句中蕴涵着的燕子过海时气候之复杂、路程之遥远、时间之漫长的’艰辛。

??（2）借助个人经验及. 课件二，想像燕子过海可能还会遇到哪些困难，带着想像中可能出现的危险、困难继续诵读句子。

??评点诵读是达成“对话”的一种途径。因此，这里安排了板块式而非线性教学，同时十分珍视学生的独特感受，课文上有的，引导学生读深读透，读出自己的理解；课文上没有的，鼓励学生调动原有经验大胆想像，从而使学生更深刻地感知“燕子过海是那样辛苦、艰难”。

燕子过海第课时教学教案篇五

教学目标：

- 1、理解“寒冷、昼夜、疲倦、崇敬”等词语的意思，用理解重点词语的方法读懂描写燕子过海不怕辛苦、艰难和水手们对待燕子的态度的句子。
- 2、能有感情地朗读课文，体会燕子过海地艰辛，懂得要爱护益鸟燕子。
- 3、能按提示用“……怀着……心情（干什么）”写句子，能听写课文最后一段句子。

教学重点：

理解课文中描写燕子过海时非常辛苦、艰难的句子。

教学难点：

理解水手们对待燕子态度的句子。

教具准备：

投影片、小黑板

教学过程：

(一) 复习导入。

- 1、听写词语：风平浪静过海燕子寒冷温暖不分昼夜
- 2、交流校对。（小黑板出示听写的词语）
- 3、你能选择上面的词语来说说燕子过海时的情形吗？

(二) 学习课文的第三段。

1、学生自读，理解燕子的“疲倦”。

(1) 出示句子：燕子一定是太疲倦了

“太疲倦了”从这里你读出了什么？是呀，燕子累得不能再累了。我们读读课文的第三段划出写燕子疲劳的句子，仔仔细细地读一读，然后我们来交流。

(2) 你先别忙着交流，可以与同桌交换交换意见，再读一遍给他听听。

(3) 集体交流，理解句子“燕子一定是太疲倦了，看见我们的船，就像雨点一样地落下来，伏在甲板上休息。”

你在这一句话中读懂了什么？重点交流：“像雨点一样”、“落”、“伏”

带着你的理解谁再来读读这句话？随即指导朗读。

(4) 还有哪些地方可以读出燕子太疲倦了？理解“停止了呼吸”读到这里你有什么感受

(6) 把这两句话连起来能读好吗？分男女生比赛读。

2、品读水手的崇敬之情。

(1) 从同学们的朗读中我听出了你们的崇敬之情，水手们亲眼目睹了这一感人的场景。

(2) 出示投影片，说说你看到了怎样的场面？

(3) 课文是怎么写的呢？小黑板出示句子：水手们用崇敬的目光，望着那些越飞越远的燕子，又怀着沉重的心情，把那些躺在甲板上的燕子，轻轻地放到大海的怀里。

你在这一段中学懂了什么？是怎么学懂这段话的？

再读读这段话，看看还有什么不理解的地方。（听录音帮助学生朗读）

3、朗读整段话。

4、如果你也是一名水手，望着“展翅起飞”的燕子，你想对它们说些什么？

(三) 学习课文的第四段。

1、学生自读课文，你读懂了什么？

2、这些话是谁对谁说的？

3、读读背背这几句话。

4、你还想对有可能伤害燕子的人说些什么？

(四) 先朗读全文，然后选择自己最感动的句子有感情地读一读。

(五) 课堂作业。1、完成作业本上第四题。

2、作业六，听写课文第四段。

燕子过海第课时教学教案篇六

燕子过海（两课时）

教学目标：

- 1、体会燕子过海的辛苦和艰难，懂得要爱抚益鸟燕子。
- 2、学会本课11个生字，理解“寒冷、昼夜、疲倦、崇敬”等词语的意思。
- 3、运用前两课学到的理解句子的意思的方法，读懂描写燕子过海不怕辛苦艰难和写水手们对待燕子的态度的句子。
- 4、有感情的朗读课文。
- 5、能按提示用“-----怀着-----心情-----（干什么）”写句子；能听写课文最后剖一个自然段。

教学重点、难点：

理解课文中写燕子辛苦艰难的句子和水手们对燕子的态度。

教学准备：. 课件

教时安排：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、学习疲倦、不分昼夜、甲板、伏、休息等新词，认读生字。
- 2、充分体会燕子过海的辛苦艰难。

教学过程：

一、创设情景，揭示课题。（5分）

1、小朋友，你认识大海吗？. 课件：大海

2、大海大吗？谁能用一个词说说大海的大。

3、学习第一段。

（1）、有一句话这样写：. 课件海有多大？天连水，水连天，望也望不到边。（2）你觉得这个句子有没有写出海的辽阔，它是用哪些词把它写出来的？（3）感情朗读，读出大海的辽阔。

4、小结：大海是这样的无边无际，和大海比起来，燕子真是太小太小了，但是，有一群小燕子却要飞过这茫茫的大海。

. 课件： 课题：燕子过海

5、看着这题目，你在想什么呢？

二、初读课文，畅谈感受。（6分）

1、教师配乐读文。

2、谈谈课文给你的最深的感受。

3、自读课文，看看你读懂了什么？又发现哪些不懂的？

三、研读课文，体会艰辛。（18分）

*课文哪些句子写出了燕子过海的辛苦、艰难，请用“——”划出来，用-----标出重点词。

1、学习重点句。·课件：它们从寒冷的北方回到温暖的南方去，在海上不分昼夜地飞呀飞。

(1) 学习重点词“不分昼夜”

学习生字昼，并找个反义词，说说什么叫不分昼夜地飞呀飞？

它是怎样飞的呢？我们来感受感受，当小燕子扇动翅膀飞半分钟，说说体会；用艰难劳累的语气来读。

(2) 学习重点词二：从寒冷的北方到温暖的南方，

找出重点词说说为什么？

寒冷的北方到温暖的南方到底有多远？

·课件展示：介绍路远。

朗读（指名读——生自练——齐读——评议）

2、学习重点句

·课件：燕子一定是太疲倦了，看见我们的船，就像雨点一样落下来，伏在甲板上休息。

(1) 找出重点词，说说为什么？

随机学习“疲倦”并比较疲倦与太疲倦的不同，体会燕子飞行的劳累。

随机学习“燕子像雨点一样落下来”·课件演示，体会燕子看见船时的迫不及待。感情朗读。

随机学习“伏”做伏的动作。

(2) 学生扮演燕子，感悟疲倦的燕子为何急匆匆得“落”下来，“伏”在甲板上。

(3) 感情朗读。

3、学习重点句三：过了一会儿，有的燕子又展翅起飞了，有的却在甲板上停止了呼吸，再也飞不起来了。

(1) 找出重点词停止呼吸、一会儿、又说说为什么？

(2) 相关作业练习。

(3) 小结：这样可爱的小燕子就这样在甲板上停止了呼吸，小朋友的心情怎样？

(4) 感情朗读。我们怎样把自己心中的难过表现出来？

(5) 生自练，指名读。

四、发挥想象，继续探究。（5分）

2、想象。

3、. 课件“狂风巨浪中的燕子”说话，。

五、再创情景，升华情感。（5分）

1、小朋友，看着这些燕子越飞越远，此时此刻，你在想些什么，你想为他们祝福些什么？

2、学生向着银幕，为远去的燕子高声祝福。

3、是的，看着这些呀燕子，我们心中充满感动，那些亲眼目睹燕子飞行的水手们，他们心中又会充满怎样的感情呢？他们又会怎样表达他们心中的感情呢？我们下节课再学。

六、复习巩固，作业练习。（1分）

1、看拼音，写词语。

2、找反义词。

3、作业本5（2）

*4、自主题：写一写狂风中飞行的燕子。

板书：

燕子过海

辛苦艰难

不分昼夜飞呀飞

~~~~~  
~~~~~

北~~~~~南

~~~~~  
~~~~~

第2课时

教学目标：

1、学习课文最后一个自然段，体会水手们对待燕子的。

2、有感情的朗读课文，体会燕子过海的艰辛，培养学生爱护燕子的思想感情。

3、能按提示用“-----怀着-----心情-----（干什么）”写句子；能听写课文最后剖一个自然段。

教学过程：

一、温习回顾。(5分)

通过上一节课的学习，你知道了什么？

谁能说说燕子是怎么过海的？从中你体会到什么？

这节课，你想知道什么？

二、细细品读，体验感情(10分)。

1、燕子过海如此艰辛，水手们看见了又是怎样的心情呢？

2、自由读课文最后一段，说说你读懂了什么？

3、交流：谁对谁说的话？为什么要我们不要伤害他们？（同桌交流）

4、你还想对有可能伤害燕子的人说些什么？（自由畅谈）

5、过去你是怎样对燕子的？读来课文后你会怎么做？

三，朗读课文，.总结全文。(10分)

1、自由朗读课文。

2、选择自己最感动的句子有感情的读一读。指名读——小组读——师生评议

3、选择自己赶兴趣的句子写下来。

4、教师小结：课文写燕子不分昼夜的过海，超着一个目标不断努力，老师读来也感动了，确实作每一件事情都要不怕辛苦和艰难。

四、指导完成作业：（5分）

1、把三句话连成一句话。

燕子一定是太疲倦了。

燕子像雨点一样落到我们的船上。

燕子伏在甲板上休息。

五、作业：（10分）

作业本第四题。

听写课文第4自然段。

燕子过海（两课时）由本站会员分享，, 请注明出处！

燕子过海第课时教学教案篇七

9、燕子过海（第二课时）

9、燕子过海（第二课时）

教学目标：

1、理解“寒冷、昼夜、疲倦、崇敬”等词语的意思，用理解重点词语的方法读懂描写燕子过海不怕辛苦、艰难和水手们对待燕子的态度的句子。

2、能有感情地朗读课文，体会燕子过海地艰辛，懂得要爱护益鸟燕子。

3、能按提示用“……怀着……心情（干什么）”写句子，能听写课文最后一段句子。

教学重点：理解课文中描写燕子过海时非常辛苦、艰难的句子。

教学难点：理解水手们对待燕子态度的句子。

教具准备：

投影片、小黑板

教学过程：

（一）复习导入。

1、听写词语：风平浪静过海燕子寒冷温暖不分昼夜

2、交流校对。（小黑板出示听写的词语）

3、你能选择上面的词语来说说燕子过海时的情形吗？

（二）学习课文的第三段。

1、学生自读，理解燕子的“疲倦”。

（1）出示句子：燕子一定是太疲倦了

“太疲倦了”从这里你读出了什么？是呀，燕子累得不能再累了。我们读读课文的第三段划出写燕子疲劳的句子，仔仔细细地读一读，然后我们来交流。

(2) 你先别忙着交流，可以与同桌交换交换意见，再读一遍给他听听。

(3) 集体交流，理解句子“燕子一定是太疲倦了，看见我们的船，就像雨点一样地落下来，伏在甲板上休息。”

你在这一句话中读懂了什么？重点交流：“像雨点一样”、“落”、“伏”

带着你的理解谁再来读读这句话？随即指导朗读。

(4) 还有哪些地方可以读出燕子太疲倦了？理解“停止了呼吸”读到这里你有什么感受

(6) 把这两句话连起来能读好吗？分男女生比赛读。

2、品读水手的崇敬之情。

(1) 从同学们的朗读中我听出了你们的崇敬之情，水手们亲眼目睹了这一感人的？

(五) 课堂作业。1、完成作业本上第四题。

2、作业六，听写课文第四段。

板书：9、燕子过海

不分昼夜

燕子落、伏辛苦、艰难

燕子过海第课时教学教案篇八

教学目标：

1、理解“寒冷、昼夜、疲倦、崇敬”等词语的意思，用理解重点词语的方法读懂描写燕子过海不怕辛苦、艰难和水手们对待燕子的态度的句子。

2、能有感情地朗读课文，体会燕子过海地艰辛，懂得要爱护益鸟燕子。

3、能按提示用“……怀着……心情（干什么）”写句子，能听写课文最后一段句子。

教学重点：理解课文中描写燕子过海时非常辛苦、艰难的句子。

教学难点：理解水手们对待燕子态度的句子。

教具准备：

投影片、小黑板

教学过程：

（一）复习导入。

1、听写词语：风平浪静过海燕子寒冷温暖不分昼夜

2、交流校对。（小黑板出示听写的词语）

3、你能选择上面的词语来说说燕子过海时的情形吗？

（二）学习课文的第三段。

1、学生自读，理解燕子的“疲倦”。

（1）出示句子：燕子一定是太疲倦了

“太疲倦了”从这里你读出了什么？是呀，燕子累得不能再累了。我们读读课文的第三段划出写燕子疲劳的句子，仔仔细细地读一读，然后我们来交流。

(2) 你先别忙着交流，可以与同桌交换交换意见，再读一遍给他听听。

(3) 集体交流，理解句子“燕子一定是太疲倦了，看见我们的船，就像雨点一样地落下来，伏在甲板上休息。”

你在这一句话中读懂了什么？重点交流：“像雨点一样”、“落”、“伏”

带着你的理解谁再来读读这句话？随即指导朗读。

(4) 还有哪些地方可以读出燕子太疲倦了？理解“停止了呼吸”读到这里你有什么感受

(6) 把这两句话连起来能读好吗？分男女生比赛读。

2、品读水手的崇敬之情。

(1) 从同学们的朗读中我听出了你们的崇敬之情，水手们亲眼目睹了这一感人的场景。

(2) 出示投影片，说说你看到了怎样的场面？

(3) 课文是怎么写的呢？小黑板出示句子：水手们用崇敬的目光，望着那些越飞越远的燕子，又怀着沉重的心情，把那些躺在甲板上的燕子，轻轻地放到大海的怀里。

你在这一段中学懂了什么？是怎么学懂这段话的？

再读读这段话，看看还有什么不理解的地方。（听录音帮助学生朗读）

3、朗读整段话。

4、如果你也是一名水手，望着“展翅起飞”的燕子，你想对它们说些什么？

（三）学习课文的第四段。

1、学生自读课文，你读懂了什么？

2、这些话是谁对谁说的？

3、读读背背这几句话。

4、你还想对有可能伤害燕子的人说些什么？

（四）先朗读全文，然后选择自己最感动的句子有感情地读一读。

（五）课堂作业。

1、完成作业本上第四题。

2、作业六，听写课文第四段。

板书：

9、燕子过海

不分昼夜

燕子落、伏辛苦、艰难

展翅起飞