

2023年一年级退位减法怎样教 二年级数学两位数减两位数退位减法教案(汇总14篇)

提纲可以使我们的文章或演讲更有逻辑性，更易于被理解和接受。在制定提纲的过程中，可以使用思维导图或者大纲等工具来辅助，帮助我们更好地整理和规划。小编还为每个范例提供了一些写作或演讲技巧和注意事项，希望能对大家的写作或演讲有所帮助。

一年级退位减法怎样教篇一

教学内容：

课本p18---p19例2、例3

教学目标：

- 1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。
- 2、通过情景的创设，增强学生的爱国这情。

教学重点：

掌握用笔算方法计算两位数退位减法，并明白其算理。

教学难点：

能运用竖式计算两位数退位减法。

教学准备：

实物投影、主题图、小棒

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。聪聪还有一个问题想考考大家：巴黎比北京少多少票？思考解决问题的办法。学生回答。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例2。

a.结合前面所学的知识思考计算方法。

b.分小组交流想法：个位上6减8不够减怎么办。

c.汇报各自的计算方法。

d.如不能口算，可以用竖式计算。

e.用摆小棒理解退位的算理。

f.学生用自己喜欢的方法思考并汇报。

2、教学例3。

3、小结。先学生思考计算方法。分小组交流想法。并汇报：相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减，就从十位退1。

[设计意图]：通过猜想、练习、交流总结，使学生掌握退位减法的笔算方法。

三、巩固练习，实践应用

1、完成第19页做一做第2题。教师巡视、指导。指名汇报并说说是怎样想的。

2、完成第20页练习三第5题。先用小棒摆一摆，再计算。指名汇报

3、完成练习三第6题。教师巡视、指导。学生汇报并说明错误的原因，及怎样改正。

[设计意图]： 通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，你又学会了什么

五、随堂练习

一年级退位减法怎样教篇二

1. 使学生理解笔算两位数减两位数（不退位减）的算理，掌握竖式的写法和计算方法，并能正确的进行笔算。

2. 使学生通过摆圆片的直观操作，经历观察、分析与类比的过程，培养学生初步的分析概括能力及迁移类推能力。

3. 对学生进行爱国主义教育，增加民族自豪感。

1. 理解相同数位对齐的意义。

2. 掌握两位数减两位数的不退位减法的算理及计算方法。

一、复习准备

1. 口算。

$$32 \square 10 \square 54 \square 9 \square 78 \square 40 \square 60 \square 3 \square \square \square$$

2. 笔算。

$$32 \square 6 \square 78 \square 12 \square \square \square$$

二、创设情境

1. 出示主题图：提问：你知道了什么？

3. 抽取出问题：“美国比俄罗斯多多少枚金牌？”大家能解决吗？

说一说：笔算减法应该注意什么？

相同数位对齐；

从个位开始减起，个位减个位，十位减十位。

设计意图

此环节通过直观图配合笔算过程帮助学生理解笔算减法的算理及算法，使学生进一步巩固笔算减法的竖式写法和从个位减起的计算顺序，在孩子已有的计算基础上要求不仅能正确地计算，并且能说出“想”的过程。

四、练习深化

1. 完成教材第18页“做一做”第1题。

学生独立完成，集体订正，重点说说你是怎样算的？（注意被减数和减数的位置。）

2. 完成教材第18页“做一做”第2题。

完成后回答下面提出的问题，这两个问题体现了计算中的特殊情况：个位相减得0；十位相减得0，通过“想”的问题，提醒学生，避免出现错误，注意：差的十位如果是“0”，可以不写。

3. 完成练习三第1题和第2题。

可先让学生观察3道题中数据的特点（被减数相同，减数都由“8”组成），引导学生边列竖式边体会把数位对齐的道理。

五、全课总结

这节课你有哪些收获？在计算过程中你还有哪些温馨小提示吗？

一年级退位减法怎样教篇三

活动目标

1认识数字（1-5）。

2区分数字（1-5）。

3知道数字符号代表的相应意义。

4进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。

5使幼儿体会到生活中处处有数字。

重点难点

重点：认识数字（1-5）

难点：理解数字符号代表的相应意义

活动准备

1装有5个数字卡片的箱子

2彩色笔若干

3幼儿的操作材料包：橡皮泥一根筷子

活动过程

一手指谣。

二认读5以内数字。

1教师：说说数字像什么依次举出五个数字，让幼儿说出每个数字像什么？

问题：12345的形状各像什么？

2根据幼儿的描述选择变成儿歌，帮助幼儿认识数字（1像铅笔能写字、2像鸭子水上漂、3像耳朵听声音、4小旗迎风飘、5像钩子挂东西）

3从数字箱抽卡片，读数字

教师：请小朋友抽出一张卡片，然后大声读出卡片上的数字，这项练习，幼儿轮流从箱子里摸出数字卡片，并读给大家听。正确的小朋友掌声鼓励，错误的小朋友再给他（她）一次机会。大家帮助他说正确，反复进行。

4涂色：（出示大树的图）

教师：让幼儿把树上的.数字1涂成红色、数字2涂成绿色、345也用同样的方法，多次进行。

三找找数字1和5。

教师介绍材料操作内容：

问题（1）小朋友看看图上有什么？（小鱼、太阳、数字等）

（2）找找看，图中有哪些数字宝宝？（1、2、3、4、5）幼儿找出所有数字大声认读数字。

四理解数字代表的相应意义。

教师提出操作要求，幼儿操作。幼儿分五组，根据教师提示，在筷子上串上数字。

教学反思

本次教学活动的开始，我用了手指谣，因为我们每只手是五个手指。大部分孩子都知道，我尽量把手指谣和今天我们认识的1~5各数联系在一起，通过老师和幼儿的对话把本次活动的重点引出来。幼儿容易理解和掌握，促进幼儿思维能力的发展。

本次教学内容是，结合纲要的五个领域与幼儿生活的经验相贴近。自主学习，让幼儿已有经验的基础上，主动学习。而且教育活动都以三个级别制定活动目标，体现了课程领域的综合和渗透，而且还顾忌幼儿的发展水平。

我想，一位专业的幼儿教师，应该用多种教学方法调动孩子的学习兴趣，使孩子自主学习，教师和孩子的互动密切配合，教师随机应变，达到孩子的锻炼目的，和教学目的。

但是，还是有一部分孩子没有被老师调动起来，这是我在以后工作需要改进的地方。

本节课的教学效果通过各位老师的评析，达到了教学目的，

本节课的优点就是幼儿大部分都能参与活动，不足的地方就是有一小部分幼儿没有被调动起来。

通过各位评课老师的点评，如果重新让我再上这节课，我根据幼儿年龄段的学生特点，探究合作学习。再创新能力方面需要进一步培养和提高，保护能力弱得自尊和积极性，让整体的孩子得到锻炼和发展。

一年级退位减法怎样教篇四

1) 初步理解笔算两位数减两位数(不退位)的计算方法，会计算两位数减两位数(不退位)的减法。

(2) 培养学生的观察能力、计算能力和解决问题的能力。

二年级的学生经过一年的学习生活，明显看出大部分的学生都长大了，从不同的方面都能表现出来，尤其是个人的理解问题及懂事程度上都有较大提高。

虽然是这样，但小学二年级的学生，有意注意的时间较短，所以在教学方法的选择上应主要采用游戏的形式，让学生在玩中体验，玩中创造。同时将所学到了理论进一步在生活中应用，从而达到教者的`目的。针对这一特点，在平日的教学中，应注重营造愉悦、欢快的学习氛围，运用多种活动增强学生参与的广度和深度，使他们在亲身体验中进行有效的学习，保持他们学习的欲望和兴趣，从而提高学习效果。

通过观察发现，二年级的学生好奇心强、活泼好动，善于模仿。同时，他们对于简单的事物有所掌握，同时对熟悉的知识有所感悟，具备表演的欲望。

现在班里大部分学生都逐渐形成了良好的学习习惯，明确自己的学习目的，能够端正学习态度，对学习较为感兴趣、有信心。学习充满热情，能够运用自己的学习方法活学活用。

学习习惯方面，学生能够课前做好准备，课堂气氛活跃，大部分学生能够积极发言、思考，声音响亮。同学们互相帮助、共同解决。课后还能认真独立完成作业，但书写时字迹及作业要求仍需下大力度。

总之，二年级的学生在行为习惯方面的培养依然是教育重点，希望通过老师们的不懈努力，学生的各方面都有稳步提高。

重点：掌握笔算的计算方法，熟练的进行计算

难点：理解两位数减两位数的算理，掌握计算方法

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【讲授】不退位减

一、创设情境，生成问题

出示金牌榜统计表，观察图，问：你能提出数学问题吗？学情预测：

北京和美国一共得多少块？北京和英国一共得多少块？美国比俄罗斯多得多少块？美国比北京少得多少块？学生列式，可以用笔算加法解决。

学生计算。问：笔算加法要注意什么？

□可以像加法一样笔算。

该怎样列竖式呢？小组合作完成。互相交流算法。

(2)、你认为笔算减法应该注意什么？

(3)、小结：先自己归纳，再得出：

相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。)

2课本18页“做一做”第1题。

学贵以致用。既然同学们已经研究了两位数减两位数的计算方法，那么就请同学们独立完成下面几道笔算减法，看谁做的又对又快。

3、完成18页“做一做”第1题。小组内交流算法。

(生争先恐后解答)师指名板演，学生说出自己的计算过程及答案

4、课本18页“做一做”第2题。

二、练习巩固

完成练习三第1题，学生独立完成。

汇报、订正观察两道题的区别生与联系，在小组内交流发现。

20页第3题：小英捡了32个贝壳，小勇捡了21个贝壳，

小英比小勇多捡了多少个贝壳？

三、回顾整理，反思提升。

今天我们学习了什么内容？你有哪些收获？

说一说，笔算减法应注意哪些问题。

本节课，提出用减法计算的数学问题，提高学生解决数学问题的能力。掌握两位数减两位数的笔算方法，选择适合自己

的方法。充分表达自己的看法，培养学生“多中选优，择优而用”的探索态度。

一年级退位减法怎样教篇五

8和9的加减法

- 1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答
- 2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

一、创设情景

出示花果山和孙悟空

小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

二、探究知识

聪明的小朋友，你能算一算吗？说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

评价，你认为谁写的好？理由呢？

小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减

法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子。

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，

评价：你认为哪个组写的好？

三、练习巩固

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用“小青蛙找家”的游戏来完成。

四、课堂小结

一年级退位减法怎样教篇六

6和7的加减法是本单元的第三课时，主要内容是6和7的加减法，它是在5以内加减法的基础上进一步学习的。有关6和7的加减法的编排，教材由以前的一幅图表示一个算式过渡到一幅图表示两个算式。这样的编排，便于学生根据算式之间的联系，利用联想推出某些算式的得数，同时也有利于培养学生的思维能力。教材还注意用同样的学具摆加法算式和相应的减法算式，这样安排是为了学生由一图两式的学习向一图四式的学习做好准备。

通过对教材的分析，可以看出，教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是习题的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，使学生积极参与数学学习活动的基础。在本节课的教学中，应该充分开展丰富多彩的教学活动来激发孩子学习数学的兴趣。

6和7的加减法是在学生学习了5以内的加减法，掌握了6、7的顺序及组成的基础上进行教学的。相当一部分同学已经能够进行6、7的加减法计算，在现实生活中也有相关计算的经验。

由于学生已有5以内加减法学习的基础，并且前面刚刚学习6、7的组成，计算的难度不大，但是根据一幅图写出两个算式，他们还是第一次接触，应该是本节课的重点和难点之一。

本节课教学的对象是刚刚入学的儿童，他们的认识和思维方式仍然处于直观形象的阶段，所以，如何处理好运算的抽象性与学生思维的形象性之间的矛盾是我们首先应该考虑的问题。

根据以上分析，在教学中，我认为应该联系学生实际，让学生体会到计算的必要性；应该重视学生的动手操作与语言表达的结合；在练习中还应该采用多种练习方式激发学生学习计算的兴趣。

1、根据6、7的组成掌握6和7的加减法计算方法。

2、在具体活动中，发现一图两式的一般规律，并会列式进行计算。

3、初步感受数学学习的快乐，体会用数学解决问题的乐趣。

1、做游戏：对口令。

教师先伸出几个手指，然后学生也伸出几个手指，使两个数字合起来是5。

2、教师出示算数卡片，算一算。

$$3+1=5-3=5-0=1+2=$$

$$4+0=4-3=3-3=3+2=$$

3、教师出示课件，填一填。

(设计意图：简单的复习6和7的组成，为后面6、7的加减法学习奠定基础。)

学生讨论并交流。(因为观察的角度不同，顺序不同，所以列出不同的两个减法算式。)

小结：从小圆片图中，我们知道从总数去掉一部分，求另一部分，可以列出两个减法算式：从总数里去掉左边的部分，就得到右边的部分；从总数里去掉右边的部分，就可以得到左边的部分。

(设计意图：设计摆小圆片两幅直观图，根据从左边和右边两个不同的视角，很自然得到 $5+1=6$ 、 $1+5=6$ 和 $6-1=5$ 、 $6-5=1$ 两组算式，从而引出一幅图表示两个算式。)

3、教学 $4+2$ 、 $2+4$ 、 $6-2$ 和 $6-4$ 。

(1)课件出示小花图：左边4朵小红花，右边2朵小粉花。

教师：请同学们认真观察。一共有多少朵花？从左往右看，你能列出什么算式？

列式： $4+2=6$

如果从右往左看呢？

列式： $2+4=6$

(2) 比较 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ 。

教师：如果不看图，怎样想 $4+2$ 等于几呢？怎样想 $2+4$ 等于几呢？

(从6的组成讲解。)

(3) 教师：如果去掉2朵小粉花，还剩下几朵小红花？怎么列算式？

列式： $6-2=4$ 。

现在，老师去掉4朵小红花，还剩下几朵小粉花？怎样列算式？

列式： $6-4=2$ 。

(4) 比较： $6-2$ 和 $6-4$ 。

提问：你是怎么计算这两道题目的？

1、教学 $5+1$ 和 $1+5$ 。

(1) 课件出示教材42页主题情境图：左面5个小圆片，右面1个小圆片。

教师：谁能说一说这幅图的意思呢？如果我们从左向右看，你能用一个算式表示吗？

列式： $5+1=6$

为什么 $5+1=6$ ？你是怎么想的？

(学生可能这样想：5和1组成6，所以 $5+1=6$ 。)

(2) 请同学们再从右向左看，想一想，你能用另外一个算式表示吗？

列式： $1+5=6$

为什么 $1+5=6$ ，谁能说一说自己的想法？

(学生可能会说：1和5组成6，所以 $1+5=6$ 。)

(3) 比较：同一幅图，为什么能够列出两个不同的算式呢？

学生小组讨论，再交流。

教师：刚才我们看的是同一幅图，由于观察的方向不同，小圆片的排列顺序就不同。从左往右看，小圆片的排列是5和1；从右向左看，小圆片的排列是1和5。正是由于观察方向的不同，所以同一幅图，我们写出了两个算式。

提问：观察这两个算式，什么相同，什么不同？

引导学生得出：在这两个算式中，相加的两个数相同，相加的得数相同；两个数在算式中的位置不相同。

小结：从这幅图中，我们知道一幅图可以列出两个加法算式，在加法算式中，相加的两个数调换位置，得数不变。

2、教学 $6-1$ 和 $6-5$ 。

(1) 指导学生摆圆片列算式。

让学生动手先摆出6个小圆片，然后用小圆片分出1和5。

列式： $6-1=5$ 。

提问：如果我们从右向左看，情况又是怎样的？你能列出算式吗？

列式： $6-5=1$ 。

(2) 计算 $6-1$ 时，怎样想最快？

6可以分成1和5，所以 $6-1=5$ 。 $6-5$ 为什么等于1？你是怎么想的？

6可以分成5和1，所以 $6-5=1$ 。

(5) 小结：同一幅图，观察角度不同，我们不仅可以列出两道加法算式，也可以列出两道减法算式。

(设计意图：用同样小花学具得出加法算式和相应的减法算式，这样安排是为了学生由一图两式的学习向一图四式的学习做准备。)

4、教学 $5+2$ 、 $2+5$ 、 $7-2$ 和 $7-5$ 。

(1) 课件出示小棒图：左边5根橙色小棒，右边2根绿色小棒。

教师：请同学们认真观察，列出两道加法算式和两道减法算式。

列式： $5+2=2+5=7-2=7-5=$

教师：如果不看图，怎样想 $5+2$ 、 $2+5$ 等于几呢？怎样想 $7-2$ 、 $7-5$ 等于几呢？

(从7的组成讲解。)

(2) 小结：同一幅图，观察角度不同，我们可以列出两道加法算式和两道减法算式。

5、教学 $3+3$ 和 $6-3$ 。

(1) 课件出示三角形图：左边3个绿色三角形，右边3个粉色三角形。

教师：请同学们认真观察，可以怎么列算式。

列式： $3+3=6-3=$

教师：如果不看图，怎样想 $3+3$ 等于几呢？怎样想 $6-3$ 等于几呢？

(从6的组成讲解。)

(2) 小结：特殊情况，当一幅图中的两部分数量相同时，只能写出一道加法算式和一道减法算式。

1、课本第42页，做一做。

2、课本第45页第11题，算一算。

3、出示课件，看图写算式。

通过学习，这节课你有哪些收获呢？

一年级退位减法怎样教篇七

一、教学目标

1. 学生会用1~5各数表示物体的个数，知道1~5的数序，能认、读、写1~5各数。培养学生初步的观察能力和动手操作能力及认真书写的习惯。

2. 学生通过数、读、写等数学活动，经历从日常生活中抽象出数的过程，认识1~5各数，建立初步的数感。

3. 写数字时，养成书写认真，一丝不苟的良好习惯，从中感受到美育教育。通过“野生动物园图”初步感知“用数学”的乐趣，感知生活中处处有数学，树立保护野生动物的意识。

二、教学重点

1~5的基数含义和写法。

三、教学难点

1~5的写法。

四、教学具准备

课件、计数器、图、磁力教具、学具。

五、教学过程

（一）从具体的人或物的数量抽象出数

1. 创设情景

同学们，你们喜欢小动物吗？明明和你们一样，也特别喜欢小动物。你们看，他和他的小伙伴就一起来到了动物园。

出示课件：动画：1~5的认识小动物可真多。看看都有什么？

快跟小组里的同学说说，你都看到了什么？分别有几个？

（小组同学交流，教师巡视，引导学生对图上的人或物分类数，并进行有序的观察。）

2. 学生在全班进行交流，请同学说出有什么，及其它们的数量。

3. 教师根据学生的反馈，抽象出数1~5写在黑板上。

4. 让学生对数1~5进行认读。

5. 小结：同学们，你们从这幅美丽的画面中认识了数1、2、3、4、5，真能干。如果没有了这些动物，花、树……我们的生活还会这样多姿多彩吗？因此，我们要保护环境，爱护动物。

（二）巩固对数1~5的认识（此环节体现了由具体到抽象然后再应用）

1. 用学具表示数

我们接着去参观。

【课件演示】（3只小鹿）

你看到了什么？可以用数字几表示？你能用小棒表示吗？

用3根小棒可以摆出一个三角形、一个汉字的“个”、一个英文字母“n”谁愿意说

2. 学生任意拿相应的学具

【课件演示】（4只鸭子在湖里游）

你能用你自己喜欢的方式表示和鸭子同样多的数吗？

学生可以拿4根小棒、4支铅笔、伸出4根手指等。（可任意变化，还可小组进行）

【课件演示】（5只小兔）

说你用5根小棒摆出了什么图形？

3. 摆图形

（三）感知1~5的顺序（此环节也可以借助计数器来让学生感知1—5的顺序）

1. 创设情景，感知1~5的顺序

2. 整体感知

大象表演的第一个节目是站队，我们看看他表演的怎么样？

【课件演示】大象没有按1~5的顺序排列

你们能帮帮它们吗？（自己动手摆学具）

在全班进行展示。

（四）拓展性学习

学生认、读1—5各数。

老师出示1、2、3、4、5这5张数字卡片中的任意一张，请学生准确读出这个数，并从自己的数字卡片中也找出这个数字摆在桌子上。然后在这张数字卡片下面摆出相应的小棒的根数。（当摆到3、4、5这几个数时，可以让学生用小棒摆出自己喜欢的图形）

一年级退位减法怎样教篇八

学习内容□p14□16□练习二第1、2、3、4题

教学目标：

1、让学生会用1~5各数表示物体的个数，知道1~5的数序，

能认、读、写1~5各数，并注意书写工整。

2、培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯

3、利用“野生动物图”使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

学习重点：1~5的基数意义和写法。

学习难点：1~5的写法。

教具、学具准备：电脑课件；1~5数字卡片；投影仪；计数器；小木棒

预设流程：

一、导入：

同学们喜欢去动物园吗？动物园里有什么动物？现在同学们就来看一看这些可爱的动物。除了看动物之外，我们还要从中学习数学知识，1~5的认识，看谁学得又快又好。（板书）

二、教学1~5的认识：

1、（屏幕显示“野生动物图”）请同学们仔细观察，图上画了什么？各有几个？说给你的同桌听。（指名说）

2、你们能不能按照顺序来说一说？先说数目小的，在说数目大的。再说给你的同桌听。（指名说，根据学生发言操作课件）

3、这幅图中还有哪些物体可以用“？”来表示？

4、（投影“1”数字卡片）现在请你拿出1根小棒，摆在数字“1”的下面，可以怎么摆？（学生上来演示）

5、（投影“2”数字卡片）现在请你拿出2根小棒，在桌子上摆一摆自己喜欢的图形（学生上来演示）
（“3”、“4”、“5”类同）

6、谁能说说生活中有哪些物体的个数可以用1~5各数表示？

三、教学数序

1、（计数器上拨1颗珠子）老师拨了几颗珠子？用几表示？
（板书：1）

2、（计数器上再拨1颗珠子）再拨一颗珠子，一添上一是几？
（板书：2）（3、4、5类同）

3、齐读1、2、3、4、5

4、1的后面是几？5得前面是几？3得前面是几？后面是几？
（全班回答）

四、教学书写

1、（屏幕显示1~5的数字卡片）请同学们插上想象的翅膀，想一想，这5个数字各像我们生活中的什么物体？（学生自由回答）

2、教学1、2的写法。

（1）动画展示“1”、“2”笔顺。

（2）请同3学们跟着老师用手划。

（4）在书上描写。

3、教学3的写法。（同上）

4、教学4、5的写法。（同上）

五、练习

p21练习二1、2、3、

一年级退位减法怎样教篇九

第一课时：1~5的认识

教学内容□p14□16□练习二第1、2、3、4题

教学目标：

1让学生会用1~5各数表示物体的个数，知道1~5的数序，能认、读、写1~5各数，并注意书写工整。

2培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。

3利用“野生动物图”使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

教学重、难点：

重点是1~5的基数意义和写法。难点是1~5的写法。

教学准备：课件；1~5数字卡片；计数器；小木棒。

教学过程：

一、导入：同学们喜欢去动物园吗？动物园里有什么动物？现在同学们就来看一看这些可爱的动物。除了看动物之外，我们还要从中学习数学知识，1~5的认识，看谁学得又快又好。（板书）

二、教学1~5的认识：

- 1、（屏幕显示“野生动物图”）请同学们仔细观察，图上画了什么？各有几个？说给你的同桌听。（指名说）
- 2、你们能不能按照顺序来说一说？先说数目小的，再说数目大的。再说给你的`同桌听。（指名说，根据学生发言操作课件）
- 3、这幅图中还有哪些物体可以用“？”来表示？
- 4、（投影“1”数字卡片）现在请你拿出1根小棒，摆在数字“1”的下面，可以怎么摆？（学生上来演示）
- 5、（投影“2”数字卡片）现在请你拿出2根小棒，在桌子上摆一摆自己喜欢的图形（学生上来演示）（3、4、5类同）
- 6、谁能说说生活中有哪些物体的个数可以用1~5各数表示？

三、教学数序

- 1、（计数器上拨1颗珠子）老师拨了几颗珠子？用几表示？
（板书：1）
- 2、（计数器上再拨1颗珠子）再拨一颗珠子，一添上一是几？
（板书：2）（3、4、5类同）
- 3、齐读1、2、3、4、5。
- 4、1的后面是几？5得前面是几？3得前面是几？后面是几？
（全班回答）

四、教学书写

- 1、（屏幕显示1~5的数字卡片）请同学们想一想，这5个数

字各像我们生活中的什么物体？（学生自由回答）

2、教学1、2的写法。

（1）动画展示“1”、“2”笔顺。

（2）请同3学们跟着老师用手划。

（3）在书上描写。

3、教学3的写法。（同上）

4、教学4、5的写法。（同上）

五、练习p21练习二1、2、3、4

教学反思：

一年级退位减法怎样教篇十

荷兰学者弗赖登塔尔说：“学习数学的唯一正确方法是实行‘再创造’”。其实学生的“再创造”并不像科学家那样是“真创造”，而是他们解决问题的能力。也就是由学生本人把要学的东西自己去发明或创造出来，老师的任务是引导和帮助学生进行这种“再创造”的工作，而不是把现成的知识灌输给学生。有老师经常抱怨学生没有创新，其实那是我们的错误。

难道真是我的学生更聪明吗？当然不是。应该说同龄的孩子在思考水准上都比较接近，就看老师在课中如何组织引导而已。这节课中，因为孩子们在幼儿园学过数数，相对来说知识比较简单。所以在他们直观地看出了每种事物的数量后，我没有就此罢休，而是对图中隐藏的“5种动物”这个数量进行了再次挖掘。个人认为，像文中这个孩子的想法在课中就

是一种创新，因为她想到了其他同学都没能找到的答案。也许在成人眼里，这是个再简单不过的内容，可是对于刚上小学的6岁孩子来说，能从不同的角度找出数量是5的，已经很了不起了，所以也得到了我毫不吝啬的夸奖。

《数学课程标准》指出：“老师是数学学习活动的组织者、引导者与合作者。”这就给一线的老师提出了更高的要求。怎样落实“双基”，提高教学效率，一般老师课前都有思考。但如何把数学的创新教育落到实处，关键在于课中老师的有效引领了。我认为学生的数学学习贵在方法的引导。只要我们老师能认真备好每节课，把每节课中本应出现的`创新及生成预设到，也许每节课就不会因为学生没有创新而抱怨和烦恼了。

细想这个“奇迹”的出现，回味老师们平时的抱怨，我体会到“只有不会教的老师，没有教不会的学生”的深刻意蕴。是啊，如果我们在课前能认真领悟一下教材的编排意图，如果我们能在课中有效地把握让学生探究的数学活动时间，如果我们能抛弃孩子还小不会创新、教的知识太简单不需要提前阅读教材这些老套的理念，我相信，无数瞬间的创新会陪着我们愉快地走过每一节数学课，并留给我们美好的回味。

一年级上册数学教案：《1~5的认识和加减法》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

一年级退位减法怎样教篇十一

教科书第56~57页。

1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。
2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

一、复习导入：

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天，我们来学习和8、9有关的加减法。

二、教学新课：

（一）、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$$8 - 2 = 6 \quad 8 - 6 = 2$$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

三、巩固练习：

出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。 $4+5=9$ $5+4=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

游戏（仿照p63第16题）。全班做，小组做。

四、小结：你今天学会了什么本领？

一年级退位减法怎样教篇十二

通过操作演示，使学生初步了解加法的含义，认识“+”这个符号，能正确读出加法算式。能通过操作计算5以内的加法，使学生初步体会到生活中有许多问题要用加法来解决，并初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。

二、教学重难点

重点：掌握自己喜欢的计算方法，并灵活应用。

难点：能从不同的计算方法中选择适合自己的方法。

三、教学过程

1、引导学生观察，初步感知加法的含义。

师：同学们不仅在课堂上可以学到数学知识，在平时的游玩中也能发现并学到数学知识呢！你们看，游乐园里的小丑正在干什么？（利用课件动画展示主题图）

（1）通过电脑反复演示，小丑右手拿着3个气球，左手又拿来1个气球。

（2）让学生说一说图意。

同桌之间先互相说一说自己的直观感受和体验，再在全班交流。也可由老师引导说：把右手3个气球和左手1个气球放在一块儿就是“合起来”的意思。

（一边说一边做手势表示“合起来”）

反复演示再指名说题意，让学生体会到把两部分放在一起就是要把这两部分合起来，从而引出要知道它们合起来有多少，在数学上要用加法计算。

2、学习加法算式。

（1）引导学生说出：由右、左手的气球的数量抽象出要分别用数字3和1表示。

（2）教师说明：在数学上，要求一共有多少个气球，就是把数字3和1合起来。我们可以用符号“+”表示合起来，教师板书“+”。

（3）引导学生数一数3和1合在一起是多少，并说说用数字几表示。说明：等于4，用“=4”表示。

3、学生借用学具动手操作，加深体验加法含义。

操作活动：让每个学生一只手拿3根小棒，另一只手拿1根小棒，求一共有几根小棒。

让学生亲身体会到把两只手里的小棒合并在一起，也就是把3和1加起来，用算式 $3+1=4$ 表示。

4、发散思维，进一步理解加法的含义。

教师启发、引导，让学生说说生活中能用加法算式表示的事例，并会口头列加法算式。

四、教学总结

通过这节课的学习你学会了什么？印象最深的是什么？

一年级退位减法怎样教篇十三

教学目标：

- 1、通过动手操作，学生能够理解并掌握4和5的组成，能够熟练地说出5以内数的组成。
- 2、经历探索与交流的过程，学生的观察能力、动手操作能力、口头表达能力和思维能力得到提升。学生能够获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

教学任务：

- 1、通过动手操作、练习等形式完成对目标1的检测。
- 2、通过口头提问、练习等形式完成对目标2的检测。

教学重点：

通过实践活动直观地了解4、5的数的组成。

教学难点：

熟练地说出5以内数的组成。

教法学法：

为了实现学习目标，有效地突出重点、突破难点，我注重通过设置多种问题情境来营造轻松、有趣的课堂氛围。学生可以经历具体抽象的探索过程。所以我采用谈话法、观察法、演示法、练习法等教学方法，并且使用数学课件、教具图等

直观教具。

关于学法，新课程的最高理念为：一切为了每一位孩子，学生应该成为学习的主人，学生可以做到好学、乐学。教师是学生学习的组织者、引导者和帮助者。并且新课程提倡自主、合作与探究的学习方法。学生经历了探索、交流的过程，才能牢固掌握知识，提升技能。

教学过程：

一、忆旧迎新趣味导入

出示课件，复习巩固。

二、利用情境探索新知

1. 情境导入

师：大家复习得真好，大家掌声鼓励鼓励自己。

小朋友们在鼓掌时是怎么拍手的，谁来示范一下？（一个学生主动示范）

师：那大家也照样子慢慢地做几次拍手动作，好吗？（集体模仿）

师：现在你能说一说我们鼓掌时是怎么拍手的吗？（两只手先分开来，再合起来，然后又分开来，再合起来。）

师：看来两只手要有分有合才能拍响。

在数学王国里呀，也经常用到分与合的知识，这节课我们就来学习数的组成。（板书课题：分与合）

2. 探索4的组成

出示篮子和向日葵的教具，孩子们上台来分一分，摆一摆，经历动手操作的过程。

3. 了解4的组成

总结孩子们摆的结果，4可以分成1和3，1和3组成4；4可以分成2和2，2和2组成4；4可以分成3和1，3和1组成4。

4. 探索5的组成

出示盘子和玉米的教具，孩子们上台分一分、摆一摆。

5. 师生共同玩猜球游戏，探索3的组成

三、自学指导展示评价（对数游戏）

对数游戏：介绍游戏规则：老师报4，同桌一人说我出1，另一人说我出3，两人一起说4可以分成1和3，1和3组成4，这样既可巩固有关数的分与合知识，又可以增强学生之间的合作意识。

四、引导总结交流收获

出示4和5的组成的教具，孩子们读一读，同桌之间互相说一说

五、巩固诊断夯实基础

出示练习题。

课堂总结：

你今天都学习了什么？能不能回家跟你的爸爸妈妈说一说？

一年级退位减法怎样教篇十四

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我用课件演示出大括号，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“、”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究

的能力。