

# 五年级数学教案 小学五年级数学课件因数 数和倍数(通用12篇)

教案模板可以帮助教师合理安排课堂时间和教学资源，提高教学效率和学生的学习成果。下面是小编为大家收集整理的四年级信息技术教案范文，希望对大家有所帮助。

## 五年级数学教案篇一

教学内容：

义务教育课程标准小学数学五年级下册第二章《因数和倍数》第1节例1(教材第13页)及练习二的第2题，第四题的前部分。

教材分析：

本节教学是在学生学习掌握了因数和倍数两个概念的基础上，在教师的引导下，让学生运用乘法算式及除法中的整除自主尝试、探究“求一个数的因数”的方法。同时，通过多种形式的训练，使学生能熟练找全一个数的因数。另外，通过引导学生用集合的形式表示一个数的因数，一方面给学生渗透集合思想，更重要的是为后面教学求两个数的公因数做准备。

教学目标：

2、逐步培养学生从个别到全体、从具体到一般的抽象归纳的思想方法。

教学重点：

探究求一个数的因数的方法及规律特点。

教学难点：

用求一个数的因数的方法熟练找全一个数的因数。

教具准备：

投影仪、小黑板、卡片

教学课时：一课时

教学设想：

运用尝试教学法，从学生已有的知识经验出发，通过教师引导、学生自学例1，自主尝试、探究求一个数的因数的方法方法，并能运用所获得的方法、经验找全一个数的因数。

教学过程：

### 一、复习旧知

师：同学们，前面学习了因数和倍数的概念，老师很想考考你们学得怎么样，可以吗？

生：（预设）可以！

师：出示小黑板。

1、利用因数和倍数的相互依存关系说一说下面各组数的相互关系。

21和7， $2 \times 7 = 14$ ， $30 \div 6 = 5$

2、判断。

(1) 12是倍数，2是因数。（）

(2) 1是14的因数，14是1的倍数。（）

(3) 因为  $6 \times 0.5 = 3$ ，所以，6和0.5是3的因数，3是6和0.5的倍数。()

教师根据学生完成练习的情况对学生进行恰当的表扬激励，同时进入新课教学：……

## 二、新课教学

过程一：尝试训练。

### (一) 出示问题

师：同学们，老师有一个新问题，想请大家帮助解决，行吗？

生：行！（预设）

尝试题：14的因数有哪几个？

(二) 学生解决问题，教师巡视并根据实际适时辅导学困生。

(三) 信息反馈。

板书：

$$1 \times 14$$

$$14 \square 2 \times 7$$

$$14 \div 2$$

14的因数有：1，2，7，14

过程二：自学课本(p13例1)。

(一) 学生自学例1。

教师提出自学要求(投影):

1、18有哪些因数?

2、文中的小朋友是怎样找出18的因数的?他们找完了吗?如果没有,请帮助他们完成。

3、你还有别的找法吗?请试一试,并用自己喜欢的方式写出18所有的因数。

## (二)信息反馈

1、反馈自学要求情况;

板书:

$$1 \times 18$$

$$18 \times 1$$

$$3 \times 6$$

18的因数有1, 2, 3, 6, 9, 18。

还可以这样表示: 18的因数

2、知识对比,探索发现规律。

(1)师:同学们,根据求14和18的因数时获得的体验,再思考下面问题:

投影出示问题:

思考一:你用什么方法找出?

(2) 学生思考，教师适时引导。

(3) 同桌交流思考结果。

(4) 师生互动。总结方法、点出课题。

求一个数的因数的方法：用乘法计算或除法计算(整除)

过程三：尝试练习

(一)用小黑板出示练习题

1、找出30的因数有哪些？36的因数有哪些？

(二)信息反馈：师生互动总结特点。

板书：

一个数的因数的个数是有限的。它的最小因数是1，的因数是它本身。

三、课堂作业

练习二第2题和第4题前半部分。

四、课堂延伸

猜一猜：(卡片)只有一个因数的数是谁？

五、课堂小结

师：今天你学会了求一个数的因数的方法吗？你知道一个数的因数特点吗？

生：……

板书设计：

求一个数的因数的方法

$$1 \times 14$$

$142 \times 7$ 方法：用乘法计算或除法计算(整除)

$$14 \div 2$$

14的因数有：1，2，7，14

$$1 \times 18$$

$$182 \times 9$$

$$3 \times 6$$

18的因数有：1，2，3，6，9，18特点：一个数的因数的个数是有限的。

还可以表示为：

它的最小因数是1，的因数是它本身。

## 五年级数学教案篇二

一个数因数的求法和一个数倍数的求法（教材第6页例2、例3，教材第7～8页练习二第2～8题）。

### 【教学目标】

1、通过学习使学生掌握找一个数的因数，倍数的方法；

- 2、学生能了解一个数的因数是有限的，倍数是无限的；
- 3、能熟练地找一个数的因数和倍数；
- 4、在解决问题的过程中，培养学生思维的有序性、条理性，增强学生的探究意识和求索精神。

### 【重点难点】

掌握找一个数的因数和倍数的方法，能熟练地找一个数的因数和倍数。

### 【复习导入】

说出下列各式中谁是谁的因数？谁是谁的倍数？

$$20 \div 4 = 5$$

$$6 \times 3 = 18$$

在上面的算式中，6和3都是18的因数，你知道还有哪些数是18的因数吗？18是3的倍数，你知道还有哪些数是3的倍数吗？这节课我们就来学习如何找一个数的因数和倍数。

（板书课题：因数和倍数（2））

### 【新课讲授】

（一）找因数：

1、出示例1：18的因数有哪几个？

一个数的因数还不止一个，我们一起找找18的因数有哪些？

学生尝试完成后汇报

(18的因数有：1, 2, 3, 6, 9, 18) 教师：说说看你是怎么找的？（生：用整除的方法， $18 \div 1 = 18$ ， $18 \div 2 = 9$ ， $18 \div 3 = 6$ ， $18 \div 4 = \dots$ ；用乘法一对一对找，如 $1 \times 18 = 18$ ， $2 \times 9 = 18 \dots$ ）

教师：18的因数中，最小的是几？最大的是几？我们在写的时候一般都是从小到大排列的。

2、用这样的方法，请你再找一找36的因数有哪些？

小组合作交流后汇报，36的因数有：1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36

教师：你是怎么找的？

举错例（1, 2, 3, 4, 6, 6, 9, 12, 18, 36）

教师：这样写可以吗？为什么？（不可以，因为重复的因数只要写一个就可以了，所以不需要写两个6）

仔细看看，36的因数中，最小的是几，最大的是几？

教师板书：一个数的最小因数是1，最大因数是它本身。

3、你还想找哪个数的因数？（18、5、42……）请你选择其中的一个在自练本上写一写，然后汇报。

从最小的自然数1找起，也就是从最小的因数找起，一直找到它的本身，找的过程中一对一对找，写的时候从小到大大写。

（二）找倍数：

1、我们一起找到了18的因数，那2的倍数你能找出来吗？

小组合作交流后汇报，2的倍数



有：2、4、6、8、10、16、……

教师：为什么找不完？

2、让学生完成做一做1、2小题：找3和5的倍数。汇报

3的倍数有：3，6，9，12

教师：这样写可以吗？为什么？应该怎么改呢？

改写成：3的倍数有：3，6，9，12，……

你是怎么找的？（用3分别乘以1，2，3，……）

5的倍数有：5，10，15，20，……

教师：表示一个数的倍数情况，除了用这种文字叙述的方法外，还可以用集合来表示2的倍数，3的倍数，5的倍数。

教师：我们知道一个数的因数的个数是有限的，那么一个数的倍数个数是怎么样的呢？

（一个数的倍数的个数是无限的，最小的倍数是它本身，没有最大的倍数）

### 【课堂作业】

- 1、完成课本第7页练习二第2~5题。
- 2、完成教材第8页练习二第6~8题。

### 【课后作业】

完成练习册中本课时练习。

## 五年级数学教案篇三

学习本课之前，本册教材已经安排了认识因数和找一个数的所有因数，这些内容与本节课紧密相联，是学习本课的铺垫和基础。同时，找公因数又是约分的基础，而约分又是分数四则运算的重要基础，因此，理解和掌握公因数就显得尤为重要。由此可见，本课在分数运算中起着承前启后、举足轻重的作用。

教材编写者编写本课时，贯彻数学课程标准(20xx年版)的理念，非常注意促使学生经历观察、操作、比较、讨论、归纳等学习活动，在“找公因数”的过程中发展抽象概括的能力，培养学生的实践能力和创新意识，帮助学生实现可持续发展发挥。

学习本课之前，五年级学生已经认识了倍数和因数，能找出100以内某个自然数的所有因数；积累了一定的观察、操作、归纳等数学活动经验，具备了初步的抽象概括能力。但是，这个年龄阶段的学生处于从具体的形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，他们的数学学习一个重要特点是：探索发现和抽象概括的过程中需要具体的、形象的数学例证作支撑；同时他们在进行数学概括时往往不够完整，在数学表达上往往不够严谨，这些都需要精心的引导。

- 1、在解决问题的过程中理解公因数和公因数的意义，探索找公因数的方法，会正确找出两个数的公因数与公因数。
- 2、渗透集合思想，体验解决问题策略的多样性。
- 3、培养学生分析、归纳等思维能力，激发学生自主学习、积极探索的热情，培养合作交流的良好习惯。

能理解公因数和公因数的意义，探索找公因数的方法。

能正确找出两个数的公因数与公因数。

教材首先呈现了找公因数的一般方法：先用想乘法算式的方式分别找12和18的因数，再让学生将这些因数填入两个相交的集合圈中，引导学生重点思考的问题是：两个集合相交的部分填哪些因数？在此基础上，引出公因数与公因数的概念。教材用集合的方式呈现思路，让学生经历知识的形成过程，引发学生的数学思考。

教材在练一练中，呈现了两组找因数、公因数和公因数的练习，一组是8和16，另一组是5和7。第一组是两个数存在倍数关系找公因数；第二组是找互质数的公因数。我在教学这两种特殊情况时，给出更多的数字，安排了三对数，第一组4和8，16和32，6和24，每对都存在倍数关系，先让学生找一找公因数和公因数，然后观察公因数，发现每组的公因规律。第二组安排了三对数3和7，8和9，15和16，都存在互质的关系，也先让学生找一找公因数和公因数，然后观察、发现每组的公因数都是1，然后去想一想，每组数都有些什么特点，从而概括这两种特殊情况组找公因数的方法。

依据《数学课程标准(20xx版)》，数学教学活动要注重把四基目标有机结合，整体实现；要重视学生在学习活动中的主体地位，我对本节课主要选用了探究性学习方式。同样的，依据《数学课程标准(20xx版)》，为了使学生主体地位和教师的主导作用达到和谐统一，我还选用了启发式的教学方式。

1、学具操作：合理的使用学具能促进学生的亲身经历与体验，帮助学习建立数学建模。

2、白板运用：恰当的课件演示，给课堂带来清晰的层次感，体现教师的主导作用和引导方式。强大的电子白板可以更好的辅助教师和学生之间的互动。

4、课堂板书：必要的板书有利于实现学生的思维与教学过程

同步，有助于学生更好地把握教学内容的脉络。

## 一、复习导入。(复习找因数的方法)

回忆旧知识，又是为向新知识的延升做好铺垫。

让学生找出12的所有因数。并说说是怎样找的?找因数的时候需要注意些什么?

(白板上出示1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、12、15、18、20数字和集合圈1)

让学生将12的因数拖入集合圈中，回忆找因数的方法。怎么找因数才能又快又有顺序?

用乘法算式，有序、不易遗漏

## 二、探究

探究1：认识公因数。

再找一找18的所有因数，并出示集合圈2，让学生将18的所有因数拖入集合圈2中。

9□18

移动集合圈。展示交集动态的过程。

师：左边的集合圈填的是什么?(12的因数)右边的集合圈填的是什么?(18的因数)中间的圈里是?(即是12的因数也是18的因数)。

那我们可以给他取个名字?(公因数)

我们可以将4放到中间的集合圈中吗?为什么?

根据学生的回答，小结：即是12的因数也是18的因数，我们就称他为12和18的公因数。

巩固练习。

你学会了找两个数的公因数了吗？试一试吧。

找6和9的公因数找30和45的公因数

探究2：认识公因数和最小公因数

如果请你找出12和18的公因数，你会觉得是哪一个数字呢？

巩固练习。

在前次练习的基础上，找6和9；30和45的公因数。

我们学会了找公因数，那同学们能找出这三组数的最小公因数吗？你有什么发现？

所有数的最小公因数都是“1”。

探究3：找特殊数组的公因数。

找出下面每组数的公因数。

1、 4和8 16和32 6和24

2、 3和7 8和9 15和16

做完后分小组相互交流，从中你能发现些什么？

每组的两个数有些什么特点，和他们的公因数有什么关系？是不是有这些特点的两个数，它们的公因数都有这些规律呢？分小组验证。

反馈得出结论：两个数是倍数关系的，较大的数是两个数的公因数。

两个数只有公因数1时，他们的公因数为1。

三、练习反馈

四、归纳总结

1、这节课我们学到了那些知识？

2、我们是运用什么方法获得这些知识的？

(不但让学生谈知识技能方面的收获，还着重让学生谈谈了学习方法、情感态度方面的收获，再一次激起良好的情绪体验。)

## 五年级数学教案篇四

《因数和倍数》是一节数学概念课，通过这个乘法算式直接给出因数和倍数的概念。这部分内容学生初次接触，对于学生来说是比较难掌握的内容。数学课程标准“以人为本”的理念决定着数学教学目标的指向：适应并促进学生的发展。根据本节课知识的特点和学生的认知规律，我采用了角色转换、数形结合、合作学习等发展性教学手段进行教学，在教学中我注重体现以学生为主体的新理念，努力为学生的探究发现提供足够的空间。在课堂中，我主要围绕以下几方面来进行教学：

(1) 捕捉生活与数学之间的联系，帮助学生理解因数倍数相互依存的关系。

因数和倍数是揭示两个整数之间的一种相互依存关系，在课前谈话中我利用一个脑筋急转弯，渗透相互依存的关系。通

过生活中人与人之间的关系，迁移到数学中的数和数之间的关系，这样设计自然又贴切，既让学生感受到了数学与生活的联系，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发了对数学的兴趣，又潜移默化地帮助学生理解了因数倍数之间的相互依存关系。在教学中，也达到了预期的效果，学生对因数和倍数相互依存的关系理解的比较深刻。

(2) 角色转换，让学生亲身体会数和数之间的联系。

因数和倍数这节课研究的是数和数之间的关系，知识内容比较抽象。因而，我采用了“拟人化”的教学手段，每人一张数字卡片，学生和老师都变成了数学王国里的一名成员。当学生想回答问题时都会高高地举起自己的号码，整节课学生都沉浸在自己的角色体验中，学生都把自己当成了一个数。通过对自己一个数的认识，举一反三，从而理解了数与数之间的因数和倍数关系，既充分激发了学生的学习兴趣，又十分有效地突破了教学难点。

(3) 数形结合，让学生带着已有知识走进数学课堂。

“数形结合”是一种重要的数学思想。对教师来说则是一种教学策略，是一种发展性课堂教学手段；对学生来说又是一种学习方法。如果长期渗透，运用恰当，则使学生形成良好的数学意识和思想，长期稳固地作用于学生的数学学习生涯中。开课教师引导学生进行空间想象。

(4) 重组教材，根据学生的实际情况，多种形式探究找因数倍数的方法。

教材上，探究因数这部分的例题比较少，只有一个：找18的因数。根据学生的实际情况，我进行了重组教材，先让学生根据乘法算式“一对对”地找出15的因数，在此基础上再让学生探究18的因数。通过“质疑”：有什么办法能保证既找全又不遗漏呢？让学生思考并发现：按照一定的顺序一对对

的找因数，能既找全又不遗漏。进而又借助体态语言——打手势，让学生说出20和24的因数，达到了巩固练习的目的。这样设计由易到难，由浅入深，符合了学生的认知规律。而在探究倍数时，我则大胆的放手，让学生自主探索找一个数倍数的方法，给学生提供了广阔的思维空间。这样通过多种形式的教学，既激发了学生的学习兴趣，又极大地提高了课堂教学的实效性。

## 五年级数学教案篇五

### 模板

#### 一、说教材

《倍数和因数》是小学人教版课程标准实验教材五年级下册第2单元的内容，也是小学阶段“数与代数”部分最重要的知识之一。《因数和倍数》的学习，是在初步认识自然数的基础上，探究其性质，其中涉及到的内容属于初等数论的基本内容，相当抽象。在这一内容的编排上与以往的教材有所不同，没有数学化的语言给“整除”下定义，而是在本课时通过乘法算式借助整除的模型 $na=b$ 直接给出因数与倍数的概念。在地位上，这节课是因数、倍数的概念引入，为本单元后面的内容、以及第四单元的最大公因数、最小公倍数提供了必需且重要铺垫。（注：教学目标、教学重、难点略）

#### 二、说学情分析

本节课内容是五年级下册的内容，但采取借班上课的形式，选取了四年级的学生。在此之前，学生已经已经分段认识了亿以内的整数，基本完成了整数四则运算的学习（本学期刚学完）。但学生由于年龄的关系和个人思维发展的不同，在抽象能力和语言表达和思考的全面性方面需要老师的进一步引导。但由于本课是由乘法引入，且减少了以前老教材关于“整除”等繁杂概念，大大简化了叙述和记忆的过程，预



期学生是可以理解并掌握的。

### 三、说设计理念

本节课的在设计理念上，本人总结四点特点，而这四个特点也

刚好在我教学的四个环节中生成：

第一，从生活切入，实现数形结合，完成概念的有意义建构。

数论的内容，如果从数字本身出发进行研究，对小学生来说就抽象了些。本节课，教师以解决问题“12个小正方形拼成一个长方形，有哪几种拼法？”为引子，让学生在解决问题的过程中，学习数学概念，避开了抽象，有利于帮助学生完成有意义的建构。同时，在解决问题时，学生思考“哪几种拼法”时，教师给出了不同的建议，可以想象，也可以在本子上画一画，这样既符合不同的学生思维发展有不同，老师有针对性的引导，其次，使数与形有机地结合，这样，学生对概念的理解不仅是数字上的认识，而且能与操作活动与图形描述联系起来。学生经历了“先形后数”的过程，也就是知识抽象的过程。

第二，抓住学生思维的“最近发展区”，促使学生会有序思考，从而形成基本的技能与方法。

第三，充分借助生成的素材，实现有效的合作探索，引导学生在比较中归纳寻找共性。

一个数的因数的特征，单凭记忆也不难接受，为防止学生进行“机械学习”，教师提出问题“任意一个自然数的因数有什么特点？”，让学生观察6、11、16和24的因数，思考：一个数的因数的个数是有限的还是无限的？其中最小的是几？最大的是几？教师在研究方法方面给学生提供了引导，学生的

思维有了明确的指向，便于通过探索发现规律。

第四，重视数学意义的渗透与拓展，力求用数学的本质吸引学生，促进学生学习数学的持续发展。

数学教学，要树立为学生的继续学习、终身发展服务的意识，不能关注短效、急功近利。本节课的设计，教师就注意到了学生的学习后劲。如在备课之初，在是否需要完美数的介绍这一抉择上，教师反复考虑：由于一节课的时间有限，为表达因数与倍数的整体关系，很多老师在设计内容时，都在一个课时就将求因数和求倍数的方法全部包含。但最终本人选择舍去求倍数，把它放在了后面的课时学习，将完美数的介绍以及小故事纳入本节课的教学，虽然此内容和现行学习任务之间的关系都不大，但却是学生继续学习数学所需要的，因为只有有了文化的气息，数学才变得有了灵魂，让学生感觉数学的厚重、数学的魅力，才能让学生透过枯燥，产生对数学的积极情感，增强学习数学的持久动力。

#### 四、说教学效果

谈，本人仅是做了一次不成熟的尝试，只希望抛砖引玉，老师们可以给出更多的意见，作为一次有意义的谈论。

## 五年级数学教案篇六

尊敬的各位评委老师：

大家好！我\*\*号。今天我说课的内容是《倍数和因数》（同时板书）我的说课包括以下五个方面：

### 一、说教材

教材分析

首先我来说说对教材的理解，《倍数和因数》是义务教育课程标准试验教科书人教版五年级上册第二单元的内容，它属于数与代数的认知领域，是在学生初步认识整数和自然数的基础上进行教学的，为进一步学习公倍数和公因数，以及分数的约分，通分和四则运算奠定了坚实的基础，可以说本部分知识节课将起到承前启后的作用。

## 教学目标

- 1、知识目标：理解倍数和因数的含义并掌握求一个数倍数和因数的方法。
- 2、能力目标：让学生初步意识到可以从一个新的角度来研究非零自然数的特征及其相互关系，培养学生的观察、分析和抽象概括能力。
- 3、情感目标：培养学生互相合作，互相学习的习惯，并注意对学生有序思维的培养。

围绕教学目标，我确定了本节课的

## 教学重难点（课件）

教学重点：理解倍数和因数的意义 教学难点：找一个数的倍数和因数的方法

## 二、说教法和学法

### 说教法

其次说教法和学法，《数学课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”因此本节课我采用情景教学法、活动教学法等方法进行教学。

## 说学法

教师应激发学生学习的积极性，向学生提供学习交流的机会，为了突出学生的主体地位，我在教学中引导学生采用“自主探究、合作交流”等学习方法。

## 三、说设计思路

这节课我创造性的使用教材，更换了情景。整体的设计思路是以庆祝我校成立30周年文艺演出为主线贯穿始终，从开始出示入场券到最后的抽奖环节都紧紧围绕教学目标（流程图），设计的情景、活动，并从学生的认知特点出发，始终体现了在趣中学、试中悟、做中得的原则，使学生学的实在、学的轻松、学的忘返。

## 四、说教学过程

根据设计思路我设计了以下教学过程

以“入场券”为情景，引入新课

课堂伊始我给每位同学发一张庆祝我校成立30周年文艺演出的入场券，（排：30的最小的因数 号：自己学号的最小倍数），问根据这张入场券你们能找到自己的座位吗？要运用到什么知识来解决呢？同学们观察后说：“要运用倍数和因数的知识”。（设计意图：由此通过这张特别奇怪且能激发学生兴趣的入场券，引入课题，为后面的学习做好铺垫。）

以“舞蹈”排队列，理解倍数和因数的概念

为了文艺演出能圆满成功，学校各艺术队正在积极准备着呢！瞧，舞蹈队的老师正在发愁呢，怎样给12位同学排队形，要求每排的人数一样，问每排站几人，可以站几排，能给舞蹈老师想办法？（继续追问）请你用乘法算式把自己的排法表

示出来。学生通过动手操作，很快编排出六种不同的排法，并写出相对应乘法算式。在此我结合算式 $4 \times 3 = 12$ ，介绍像这样的乘法算式，3是12的因数，4是12的因数，12是4的倍数，12是3的倍数。接着要求学生根据 $6 \times 2 = 12$ 同桌说一说，哪个数是哪个数的倍数，哪个数是哪个数的因数，再通过“能说4是因数，12是倍数吗？进行反例教学。

（设计意图：通过为校舞蹈队编排队列，学生经历了“算式与图形相结合”的过程，为理解概念提供了帮助，并结合具体的乘法算式，理解倍数和因数意义，体会倍数和因数是相互存在的关系，从中培养学生严谨的数学思维品质。）

以“合唱队”挑队员，探讨找一个数因数的方法。

刚才同学们积极思考，给舞蹈老师想出了多种编排队列的方法，现在合唱队的老师更着急了，因为报名合唱队的人数太多了，必须筛选，最后决定挑选每个班学号数是12的因数就可以参加排练，请问我们班谁有幸被参加呢，你能找出所有符合条件的同学吗？（课件）找一个数的所有因数是本节课的难点，在此不必急于告诉学生方法，而是放手让学生独立思考，尝试探索，对学生出现的情况我作了充分的预设：

2、有同学的可能是用除法想： $12 \div ( ) = ( )$ 除数和商都是12的因数；我及时肯定了这两种的方法，但是都出现同一个问题：无序，从而导致重复、遗漏现象。为了解决问题，我再次放手，小组交流，并在此基础上让学生自主探究“怎样找才会有序，找到什么时候为止”？用自己的语言总结，最后师生达成共识：按从小到大或从大到小的顺序一组一组的去找，最后找到两个数接近为止，（关键字 一一对应 有序 相接近）从而在互相评价、充分比较、集体交流中感悟有序思考的必要性和科学性。这时我问：还有别的方法吗？同学们想了想，摇摇头，老师这有一种方法，想学吗？于是我隆重推出u型法，举例操作。老师讲解后，同学们通过对比，观察上述几种方法后，觉得u型法简洁，易操作。

如果选择标准改为16、36的所有因数，又有哪些同学将有幸参加呢？并观察这些被选上的学号，你发现了什么？（课件）学生通过练习对比，观察发现：“一个数最小的因数是1，一个数最大的因数是它本身。”

以“管乐队”找倍 探讨找一个数的倍数的方法。

管乐队的老师也在不闲着，正在制定训练计划了，规定每个月中，号数是3的倍数为训练日，聪明的同学你们能写出训练的日期吗？相对于找一个数的因数而言，找一个数的倍数就简单多了，在此我设计了两个问题，什么样的数是3的倍数？怎样找才能有条理？在学生自主探索的基础上，小组合作，全班交流，最后得出3的倍数从1倍开始找起，以此类推。再问：刚才我们是在一定的范围中找出了一个数的倍数，要是在自然数中找的话，能找出多少个呢？同学们带着这个问题在小组交流得出“一个数最小的倍数数是它本身，一个数最大的倍数（没有），一个数倍数的个数（无限个）”

设计意图：在此环节中使学生从有一定范围到没有范围中一个数的倍数，充分发展想象空间。

（四）、学以致用，在实践中巩固新知。我设计了两个环节：

1、写出自己入场券的排数和号数（课件）

排：30的最小因数 号：每人学号的最小倍数

为了庆祝文艺演出圆满成功，准备在演出结束后有个抽奖环节（出示抽奖规则）：

1、凭自己座位的号数参加抽奖，2、座位的号数符合题目的要求即为中奖，3、奖项分设一、二、和三等奖）（课件）这里要借助抽签软件，具体操作如下（介绍每奖项的设计目的）。

设计意图：通过此环节的操作，班级气氛达到高潮，学生不仅巩固了新知，而且能在玩中学，学中乐，充分感受数学的无穷魅力。

## 五、说板书设计

最后说说板书设计，我的板书自然、明了，充分展示教学内容，让学生一目了然。

总之，本节课我以教材为依托，以生活为背景，以学生探究为主线，使学生在经历的活动过程中，学到有用的数学，以上就是我说课的全部内容，谢谢大家！

## 五年级数学教案篇七

苏教版义务教育教科书《数学五年级下册第43～44页例1 1、例1 2和“练一练”’，第46练习七第9～10题。

1. 使学生理解和认识公倍数和最小公倍数，能用列举的方法求两个自然数的公倍数和最小公倍数，能通过直观图理解两个数的倍数及公倍数之间的关系。

2. 使学生借助直观认识公倍数，理解公倍数的特征；通过列举探索求公倍数和最小公倍数的方法，体会方法的合理和多样；感受数形结合的思想，能有条理地进行思考，发展分析、推理等能力。

3. 使学生主动参加思考和探索活动，感受学习的收获，获得成功的体验，树立学好数学的信心；培养与同伴合作、交流意识和良好品质。

求两个数的公倍数和最小公倍数。

理解求公倍数和最小公倍数的方法。

## 小黑板

揭题：我们已经学习了公因数和最大公因数，今天这节课学习公倍数和最小公倍数。（板书课题）

提问：看了这个课题，你有什么想法？你对公倍数有哪些想法？对最小公倍数呢？

引导：大家交流的想法，实际上是联系公因数和最大公因数进行联想，提出自己的想法。这样的学习方法可以帮助我们学好数学。那刚才大家的想法是不是正确呢？现在，我们一起来研究公倍数和最小公倍数。（板书课题）

### 1. 认识公倍数。

（1）出示例11，让学生说说知道了些什么，提出的什么问题。

交流：哪个正方形能正好铺满，哪个不能铺满？

说明：6既是3的倍数，又是2的倍数，是3和2公有的倍数。

（2）引导：想一想，这个长方形纸片还能正好铺满边长多少厘米的正方形？为什么？和同桌说说你的想法。

交流：还能正好铺满边长多少厘米的正方形？你是怎样想的？（明确可以正好铺满边长12厘米、18厘米的正方形）

（3）引导：现在你发现，6、12、18、24这些数和2、3都有什么关系？说说你的想法。指出：同学们的理解还真不错！大家发现6、12、18、24这样的数，既是2的倍数，又是3的倍数，也就是2和3公有的倍数，我们称它们是2和3的公倍数。

（板书：公倍数）



追问：8是2和3的公倍数吗？为什么不是？

## 2. 求公倍数。

出示例12，明确要找6和9的公倍数和最小的公倍数。

结合学生交流，教师板书用不同方法找的过程和结论，使学生领会。

小结：大家用不同的方法找出了6和9的公倍数有18, 36, 54其中最小的的是18。18是6和9的最小公倍数。

追问：有没有最大的公倍数？为什么？

说明：两个数的公倍数有无数个，没有最大的公倍数。两个数的公倍数里最小的一个，就是这两个数的最小公倍数。

（板书：最小公倍数——公倍数中最小的一个）

## 3. 用集合图表示公倍数。

引导：你也能用圆圈图表示6的倍数、9的倍数和公倍数的关系吗？自己画一画。学生交流，呈现集合相交的图，（图见教材，略）分别标注出“6的倍数”“9的倍数”“6和9的公倍数”，并强调三个部分都有无数个数，都要用省略号表示。

让学生看直观图说说，哪些数是6的倍数，哪些数是9的倍数，哪些数是6和9的公倍数，最小公倍数是几。

指出：从图上可以直接看出，6和9公有的倍数，是它们的公倍数，其中最小的一个，是它们的最小公倍数。

1. 做“练一练”第1题。

2. 做“练一练”第2题。

3. 做练习七第9题。

4. 做练习七第10题。

## 五年级数学教案篇八

1、求下列每组数的最小公倍数。

2和83和86和156和9

4和106和84和108和10

2、下面的说法对吗？说一说你的理由。

(1) 两个数的最小公倍数一定比这两个数都大。

(2) 两个数的积一定是这两个数的公倍数。

## 五年级数学教案篇九

1、让学生大胆地、自由地想、说、做。

语言是思维的外壳。天真烂漫的孩子是怎么想的，只有通过他们的说才能反映出来。为此，在进行整除意义的教学时，首先让学生独立研究（即自主探究），通过自己动手分一分、想一想，然后再小组合作交流彼此的想法、分法，求同存异，最后通过争论得出正确结论。这样的方法正符合新课程标准所倡导的学习方法。

2、让学生在游戏中体会、感悟。

玩，是孩子的天性，让孩子在玩耍中；轻松地获取知识是极好的学习途径。因此，在约数和倍数的概念建立之后，组织学生做游戏，在游戏中找具体数的倍数和约数，从中体会、

感悟知识的内涵与外延。这正符合新课程标准所要求的重视学生的情感体验，重视学生的体会、感悟。同时也使学生感受到了数学的趣味性和无穷魅力。

3、置身于学生当中，做学生的一员，增强与学生的亲和力。

## 五年级数学教案篇十

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学五年级下册第43～44页例1 1、例1 2和“练一练”’，第46练习七第9～10题。

教学目标：

1. 使学生理解和认识公倍数和最小公倍数，能用列举的方法求两个自然数的公倍数和最小公倍数，能通过直观图理解两个数的倍数及公倍数之间的关系。
2. 使学生借助直观认识公倍数，理解公倍数的特征；通过列举探索求公倍数和最小公倍数的方法，体会方法的合理和多样；感受数形结合的思想，能有条理地进行思考，发展分析、推理等能力。
3. 使学生主动参加思考和探索活动，感受学习的收获，获得成功的体验，树立学好数学的信心；培养与同伴合作、交流意识和良好品质。

教学重点：

求两个数的公倍数和最小公倍数。

教学难点：

理解求公倍数和最小公倍数的方法。

教学准备：

小黑板

教学过程：

## 一、揭示课题

揭题：我们已经学习了公因数和公因数，今天这节课学习公倍数和最小公倍数。（板书课题）

提问：看了这个课题，你有什么想法？你对公倍数有哪些想法？对最小公倍数呢？

引导：大家交流的想法，实际上是联系公因数和公因数进行联想，提出自己的想法。这样的学习方法可以帮助我们学好数学。那刚才大家的想法是不是正确呢？现在，我们一起来研究公倍数和最小公倍数。（板书课题）

## 二、学习新知

### 1. 认识公倍数。

（1）出示例11，让学生说说知道了些什么，提出的什么问题。

交流：哪个正方形能正好铺满，哪个不能铺满？

说明：6既是3的倍数，又是2的倍数，是3和2公有的倍数。

（2）引导：想一想，这个长方形纸片还能正好铺满边长多少厘米的正方形？为什么？和同桌说说你的想法。

交流：还能正好铺满边长多少厘米的正方形？你是怎样想的？

(明确可以正好铺满边长12厘米、18厘米,,,的正方形)

(3) 引导: 现在你发现, 6、12、18、24,,,这些数和2、3都有什么关系? 说说你的想法。指出: 同学们的理解还真不错! 大家发现6、12、18、24,,,这样的数, 既是2的倍数, 又是3的倍数, 也就是2和3公有的倍数, 我们称它们是2和3的公倍数。  
(板书: 公倍数)

追问: 8是2和3的公倍数吗? 为什么不是?

## 2. 求公倍数。

出示例12, 明确要找6和9的公倍数和最小的公倍数。

结合学生交流, 教师板书用不同方法找的过程和结论, 使学生领会。

小结: 大家用不同的方法找出了6和9的公倍数有18, 36, 54,,,其中'最小的是18。18是6和9的最小公倍数。

追问: 有没有的公倍数? 为什么?

说明: 两个数的公倍数有无数个, 没有的公倍数。两个数的公倍数里最小的一个, 就是这两个数的最小公倍数。(板书: 最小公倍数——公倍数中最小的一个)

## 3. 用集合图表示公倍数。

引导: 你也能用圆圈图表示6的倍数、9的倍数和公倍数的关系吗? 自己画一画。学生交流, 呈现集合相交的图, (图见教材, 略) 分别标注出“6的倍数”“9的倍数”“6和9的公倍数”, 并强调三个部分都有无数个数, 都要用省略号表示。

让学生看直观图说说, 哪些数是6的倍数, 哪些数是9的倍数, 哪些数是6和9的公倍数, 最小公倍数是几。

指出：从图上可以直接看出，6和9公有的倍数，是它们的公倍数，其中最小的一个，是它们的最小公倍数。

### 三、巩固深化

1. 做“练一练”第1题。
2. 做“练一练”第2题。
3. 做练习七第9题。
4. 做练习七第10题。

### 四、总结提升

## 五年级数学教案篇十一

学习内容：

人教版小学数学五年级下册第21页第8题、第22页。

学习目标：

1. 通过综合练习，我能熟练掌握2、5、3的倍数的特征。
2. 我能运用2、5、3的倍数的特征解决问题。

学习重点：

熟练掌握2、5、3的倍数的特征。

学习难点：

运用2、5、3的倍数的特征解决综合问题。

教学过程：

一、导入新课

二、检查独学

1. 互动分享独学部分的完成情况。

2. 质疑探讨。

三、合作探究

1. 小组合作，完成课本第21页第8题。

(1) 3个3的倍数的偶数\_\_\_\_\_

(2) 3个5的倍数的奇数\_\_\_\_\_

讨论：你能说出3个既是3的倍数又是5的倍数的偶数或奇数吗？

2. 自主完成第22页第10题，然后与同伴交流。

3. 小组合作，完成第11题，然后组内代表汇报。

4. 小组交流“生活中的数学”。

小学五年级数学《整除、约数和倍数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级数学教案篇十二

李海燕

### 一、说教材

《因数和倍数》是小学人教版课程标准实验教材五年级下册第二单元的内容，也是小学阶段“数与代数”部分最重要的知识之一。《因数和倍数》的学习，是在初步认识自然数的基础上，探究其性质。其中涉及到的内容属于初等数论的基本内容，相当抽象。在这一内容的编排上与以往教材不同，没有数学化的语言给“整除”下定义，而是在本课时通过乘法算式借助整除的模式 $na=b$ 直接给出因数与位数的概念。这节课是因数与倍数的概念的引入，为本单元最后的内容，以及第四单元的最大公因数，最小公倍数提供了必须且重要的铺垫。

### 二、说教学目标

- 1、通过整理复习，让学生进一步掌握整除、因数、倍数、质数、合数、偶数、奇数、分解质因数、公因数、最大公因数、互质数、公倍数、最小公倍数等概念及其概念之间的联系和区别。
- 2、让学生经历数的整除的有关知识的整理复习过程，培养学生整理复习的能力，进一步完成认知结构。
- 3、进一步培养学生整理的意识，形成良好的学习习惯。



三、说教学重点：质数、合数、分解质因数、求最大公因数和最小公倍数，求三个数的最小公倍数的算理。 难点：掌握找一个数的倍数和因数的方法。

四、说教学法：

1、遵循学生主体，老师主导，自主探究，合作交流为主线的理念，利用学生对乘法的运算理解概念。

2、小组合作讨论法。以学生讨论，交流，互相评价，促成学生对找一个数的因数和倍数的方法进行优化处理，提升。巩固学生方法表达的完整性，有效性，避免学生只掌握方法的理解，而不能全面的正确的表达。

五、说教学过程：

（一）知识点梳理：

让学生经历数的整除的有关知识的整理复习过程，培养学生整理复习的能力，进一步完成认知结构。

（二）巩固练习：

通过整理复习，让学生进一步掌握整除、因数、倍数、质数、合数、偶数、奇数、分解质因数、公因数、最大公因数、互质数、公倍数、最小公倍数等概念及其概念之间的联系和区别。

六、课后反思

1、教学方法单一

2、课堂气氛不活跃

3、应该多给学生思考的时间。