

# 认识方向教学设计和反思 认识方向教学设计(优秀8篇)

民族团结是中华民族在长期历史发展中形成的宝贵财富，也是国家的宝贵财富。民族团结的完美总结要注重对各民族代表人物的报道，激发全民族的向心力和凝聚力。以下是一些关于加强民族团结的有效方法和策略，希望对您有所帮助。

## 认识方向教学设计和反思篇一

1. 在认识东、南、西、北四个方位的基础上，认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 在观察、解决实际问题中，感受数学与日常生活的密切联系，培养运用生活经验解决问题的意识。
3. 在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

使学生认识东南、东北、西南、西北，能辨认方向。

能用表示方向的词语描述物体所在的方向。根据不同的参照物来确定方向。

课件、指南针图、方向牌

一、谈话导入

2. 多媒体出示： 汽车站

火车站 学 校 少年宫

电影院

3. 提问：学校的周围有哪些建筑物？

4. 指名说，你能说一说这四个地方分别在学校的什么方向吗？  
（边说边指出图上的位置）

5. 你们介绍得真清楚，你是根据什么确定方向的呢？

（上北、下南、左西、右东。板书，四个方向。）

6. 大家对这四个方向都很熟悉了，它们也是我们经常用到的基本方向。今天我们还要进一步学习有关方向的知识。（板书：认识方向）

## 二、探索新知

2. 多媒体显示：

人民桥 汽车站 超市

火车站 学校 少年宫

公园 电影院 体育场

3. 认识-东北

（1）提问：你知道超市在学校的哪一面吗？

指名说：超市在学校的东北面。

（2）交流：他起了个名字叫东北面，大家觉得对吗？

追问：老师想问问，你是怎么知道的？（它在东面和北面之间的方向）

(3) 引导：我们一起来看看，超市在学校的东面和北面之间，我们把东面和北面之间的方向叫东北面，所以超市在学校的东北面。（板书：东北）

(4) 还有谁来说说超市在学校的什么方向？

齐说：超市在学校的东面和北面之间，所以超市在学校的东北面。

#### 4. 认识-西南

(1) 提问：谁知道公园在学校的哪一面？

指名说：公园在学校的西北面。

(2) 追问：你是怎么找这个方向的？

指名说：它在西面和南面之间，可以说成西南面。板书：西南。

(3) 齐说：公园在学校的西南面。

#### 5. 认识西北和东南

(1) 你还能找到像东北、西南的方向吗？

(2) 你能说说体育场和人民桥各在学校的哪一面吗？同桌互相说说。

指名说：体育场在学校公园的东南面，人民桥在学校的西北面。

6. 刚刚我们是以什么为中心来确定这四个方向的？（学校）介绍这四个方向的时候，我们要找到中心，介绍谁在谁的哪一面。

7. 小结：对这四个建筑物的方向，你有什么想说的吗？

它们都在两个方向之间。找的时候先要确定好最基本的东南西北面，再找在哪两个方向之间。

### 三、试一试

1. 出示指南针的图，你知道这是什么吗？谁能介绍一下它？

（介绍：这是中国古代的四大发明之一。指南针的一端指着南，一端指着北，红色的一端指着北）

2. 你能把指南针上的八个方向填写完整吗？我相信你们一定能！

打开书本，比一比谁填的又快又准。

3. 交流：你们为什么填的这么快？有什么好方法向大家介绍吗？请快的学生在屏幕上展示填的顺序。

4. 注意看他填的顺序哦！你们是这样填的吗？

5. 明确：先确定东南西北，再确定其他四个方向。

6. 观察：哪些方向是相对的？

看图明确：东南和西北，东北和西南是相对的。

### 四、练习巩固

1. 想想做做第1题

（3）谈话：我们一个一个地送，谁来帮助小猴呢？指名回答你是怎么找到它家的？

在图中边说边指出：以体育场为中心，西面和北面之间就是西北面。

(4) 谁来帮助小兔？你是怎么找到的？依次找到小兔、小狗、小鹿的家。

(5) 小结：确定方向时我们通常可以先确定东、南、西、北这四个基本方向，再确定其他的四个方向。

## 2. 想想做做第2题

(1) 谈话：小动物在大家的帮助下找到了自己的家，它们为了感谢大家，要带大家到果园里参观，说不定还有惊喜呢。准备好了吗？那就出发吧。

(2) 看，这是果园的种植分布图。小动物们说了，小朋友们答对了问题，还可以赢得水果。

(3) 出示问题：桃园在水库的（ ）面，水库的西南面是（ ）园。

(4) 先确定什么方向？上北下南，左西右东。

(5) 解决第1小题

这是以什么为中心来进行观察的？（水库）再找到桃园，桃园在哪一方向？（北面）

(6) 解决第2小题

这是以什么为中心来进行观察的？（水库）再找到它的西南面，在西面和南面中间，是什么果园？（苹果园）

(7) 谈话：你能说说其它的果园分别在水库的哪一面吗？指名回答。

(8) 刚刚我们是以水库为中心来观察的，你会用别的景物为中心来确定方向吗？我想以山楂园为中心来观察，你知道苹果园在山楂园的哪一面吗？（南面）

(9) 为什么苹果园一会在西南面，一会在南面？

明确：我们在不同的观察点观察，物体所处的位置就不一样。

(10) 你能仿照这样的说法，介绍其他景物之间的位置关系吗？

### 3. 认识教室中的方向

(1) 平面图上的方向你们已经认识了，生活中的方向你认识吗？我们一起来做个游戏吧。请四名同学拿着东南西北的方向牌站到教室的四个方向，学生和老师练习认方向。

(2) 指一指：教室的东、南、西、北面以及东北、东南、西北、西南面。

(3) 站一站：请一名同学站在教室的东南面，让学生说她在教室的什么方向。请所有的女生面朝教室的南面站。

(4) 猜一猜：看看谁有千里耳能听到我说的话，猜猜我对她说了什么？和本节课认识方向有关。

### 4. 做方向板

(1) 谈话：小朋友看到老师这个方向板对我们帮助很大，想不想自己做一个？

(2) 拿出一张正方形的白纸，跟着老师一起对折，把这张纸折成8等份，再填写好八个方向。

(3) 将这个方向板上的方向和生活中的一个方向对应平放，就能找到其他的方向了。

## 五、课堂小结

今天我们认识了哪四个新方向？在生活中你会辨认方向吗？课后小朋友可以观察你家的周围有哪些建筑物，或者在班级中观察你的周围是谁，说说谁在谁的哪一面。

## 认识方向教学设计和反思篇二

苏教版（国标本）第四册第4345页。

这节课的教学是在学生已经认识东、南、西、北四个方向的基础上进一步认识东南、东北、西南、西北四个方向，是本单元教学的重点。教材尊重学生已有的经验，注重引起学生的反思，培养学生的问题意识，让学生主动构建方位知识，并且在试一试和想想做做中设计了与生活紧密联系的问题情境，帮助学生加深对方位的认识。

- 1、在认识东、南、西、北四个方位的基础上，认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 2、在观察、解决实际问题中，感受数学与日常生活的密切联系，培养运用生活经验进行思考的意识。
- 3、在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

教学重点：认识东南、东北、西南、西北四个方向。

教学难点：在具体场景中根据不同的参照物来确定方向。

课件，指南针图，写有八个方向的长方形卡片，黑板上画好一个空白方向板；每个学生准备一块空白方向板。

## 一、复习旧知，引入新知

1、提问：我们小朋友们现在面对的是什么方向

那大家的后面是什么方向？左边呢？右边呢？

2、提问：在我们平面图上是如何表述的呢？（上北、下南、左西、右东）

请在方向板上把它们写下来。（学生写，教师板书。）

3、出示例图。（去除超市、体育场、人民桥、公园）

提问：学校的东、南、西、北面各是什么地方？

4、讲述：小朋友们回答的真棒！在伟大的方向王国里，除了东、南、西、北四个方向外，还有四个方向，小朋友想认识吗？那就请大家和老师一起去方向王国吧！

## 二、自主探究、学习新知

### 1、认识东北

（1）在原图基础上出示超市。

提问：超市在汽车站的哪面？又在少年宫的哪面？

超市在学校的哪面呢？

（2）同桌讨论，并要求说明理由。

（3）指名说。（因为汽车站在学校的北面，少年宫在学校的东面，超市在汽车站和少年宫之间，所以是东北面。）

（4）小结：因为超市在学校的东面和北面之间，所以超市在



学校的东北面。（边说边出示东北）

（5）讲述：小朋友们分析的真准确，请在方向板上写出来。（学生写，教师板书。）

## 2、认识西南

（1）在原图基础上出示公园

提问：公园在学校的哪面？

（2）同桌讨论，并说明理由。

（3）指名说。（火车站在学校的西面，电影院在学校的南面，而公园在火车站和电影院之间，所以公园在学校的西南面）

（4）小结：因为公园在学校的西面和南面之间，所以公园在学校的西南面。（边说边出示西南）

（5）小朋友们经过同桌的合作交流，得出了一个正确答案。请在方向板上写下来。（学生写，教师板书。）

## 3、认识东南和西北

（1）在原图上出示人民桥和体育场

提问：你知道体育场和人民桥各在学校的哪一面吗？

（2）独立思考。

（3）指名说。（因为人民桥在学校的西面和北面之间，所以人民桥在学校的西北面。因为体育场在学校的东面和南面之间，所以体育场在学校的东南面）

（4）、讲述：小朋友，你观察的真仔细，说得真棒。人民桥

的确是在学校的西北面，体育场就在学校的东南面。和他一样想的小朋友请举手。（边说边出示西北和东南）

（5）、在方向板上把它们写下来。（学生写，教师板书。）

在以后，我们可以用手中的方向板解决生活中有关方向的实际问题。

## 5、根据不同参照来确定方向

讲述：刚才我们都是以学校为中心来确定方向的，大家会以别的景物为中心来确定方向吗？

同桌交流讨论。

6、指名说。（各种情况都可以，但对于像汽车站在少年宫的西北面这样的情况要加以说明）

## 三、巩固练习，加深认识

### 1、做试一试填方向

（1）谈话：小朋友们，方向王国里有一个可以帮助我们确定方向的指南针。（出示指南针挂图）

（2）介绍：指南针中，绿色指针指的方向是北。小朋友们猜一猜，白色指针指的是什么方向呢？（边说边出示北）

（3）指名回答，并要求说明理由。（根据学生回答出示南）

（4）你能把指南针图上其余的方向填完整吗？

（5）请最快的六个同学上黑板贴出其余六个方向。指一两个说说为什么这么贴。

(6) 提问做得最快的同学：为什么你做得这么快，有什么绝招吗？能不能想同学们介绍一下。（借此机会再次复习八个方位的确定方法。）

2、做想想做做第1题给小动物找家。

(2) 帮小兔找家

小兔说（老师出示小兔说的话，学生齐读）

同桌讨论并连线。

指名说，并说明理由。根据学生回答在课件上演示。（如果学生回答，因为小兔爱吃蘑菇，所以连蘑菇房子。那就再提问，除了这样想，还能怎么想也知道连蘑菇房子？）

(3) 帮小猴、小鹿、小狗找家

分别出示小猴、小鹿、小狗说的话。

自己阅读，自己连线。完成后和同桌进行交流。

指名说，并说明理由。根据回答在课件上进行演示。（如果出现上述类似情况，再提问，还可以怎么想？）

3、做想想做做第2题看图定方位

(1) 审题

出示题目要求及图片。

提问：这是一张什么图？图上有什么？

(2) 完成书上练习

独立完成指名说。

### (3) 以水库为中心提问题

以水库为中心，你能提出哪些问题？

同桌探讨交流。要求：一人提问一人答。交替进行。

(4) 指名说。请同学做裁判，判断对错。

(5) 以其他景物为参照，继续介绍。

刚才都是以水库为中心的，现在请大家以别的景物为中心进行提问，要求：一人提问一人答。交替进行。。

(6) 指名回答。请同学做裁判，判断对错。

经过这节课的学习，我们认识了哪几个新朋友？认识了这八个朋友，我们能干什么呢？

请小朋友回家后，看看自己的这八个方向分别是什么，并讲给爸爸妈妈听。

## 认识方向教学设计和反思篇三

1本历在熟悉的生活环境中辨认方向的实践活动，体验“前北、后南、左西、右东”，感知方向的相对性和培养方向感。

2痹溢该鞫、南、西、北四个方向中的一个方向的条件下，会辨认其余的三个方向。

3敞道在地图上东、南、西、北的方向。

辨认东南西北是学生在学习了上下、左右、前后的基础上进行教学的。这节课分两部分：前一部分到操场上，根据生活

经验辨认东、南、西、北四个方向，体验“前北、后南、左西、右东”，培养方向意识，发展空间观念；后一部分回到教室，认识地图上的四个方向。教材在设计上安排了多种形式的活动，都与学生的生活紧密结合，使学生感受到生活与数学的密切联系。

### （一）创设情境，导入新课

师：同学们，你们喜欢出去游玩吗？

生：喜欢！

师：淘气和笑笑也特别喜欢出去游玩。星期天，淘气和笑笑做完作业后，就一起到公园去玩耍。你瞧，他们玩得多开心啊！

（多媒体演示淘气和笑笑在草地上尽情玩耍的情境。）

师：天渐渐黑了，淘气和笑笑商量着该回家了。可他们东找西找，怎么也找不到回家的路。天越来越暗了，他们急得哭了起来。

（多媒体演示淘气和笑笑迷路的情境。）师：孩子们，怎样才能不会迷路呢？

生1：和爸爸、妈妈一起出去游玩。

生2：在来的路上作上记号，回去的时候沿着记号回去就不会迷路了。

生3：他们可以向别人问路呀！

生4：只要在来的时候用心观察，记住路上有哪些景物，就不会迷路了。

生：愿意！

师：好！这节课咱们就一起来学学方向与位置。（板书：方向与位置。）

## （二）实际观察，体验方位

师：孩子们，咱们一起到操场上去看一看，认一认方向，好吗？

生：好！

师：请孩子们在组长的带领下，排好队到前操场去。

师：孩子们，你们知道太阳从哪个方向升起吗？

生：东边。

师：你能用手指一指东边吗？

（学生用手指向东，眼睛看着东方。）

师：请孩子们仔细观察，学校的东边有什么呀？

生1：学校的东边有旗杆，还有花草树木。

生2：学校的东边有两座楼房。

生3：学校的东边有校门。

生4：学校的东边有一条公路。

师：你们真能干，通过找一找太阳升起的方向，很快找到了东边，而且你们观察得非常认真，找到了学校东边的许多景物。

师：你还听说过哪些方向呢？

生1：我还听说过西方，唐僧就是到西方去取的经。

生2：我还听说过南方和北方，冬天到了，燕子要到南方去过冬，春天到了，燕子才从南方飞回来。

师：你们知道的真多。这节课咱们就一起来辨认东、南、西、北。

师：谁说说怎样找到东？

生：早晨，太阳从东边升起，太阳升起的地方是东。

师：说得真棒！刚才我们用生活中的知识找到了东，你还有办法找到西方、南方和北方吗？

生：我能找到西方，太阳落下的地方是西方。

生：和东方对着的那一方是西方。

师：说得真好！咱们用手指一指西方，好吗？

（学生用手指向西方。）

师：你能说说学校的西方有什么吗？

生1：学校西边有后操场。

生2：学校西边有篮球场、跑道。

生3：学校西边有许多树。

生4：我们做操的时候就在学校的西边。

生：我能找到南方和北方，妈妈教过我一首儿歌：早上起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

师：真能干！能教教大家吗？

生：能！

师：咱们一起学学这首儿歌，怎么样？

生：好！

师：在学这首儿歌时，能边学边做动作吗？

生：能！

（学生边学儿歌，边用手指方向。）

师：学得真不错！现在我们面朝哪个方向？其他方向都在你的哪边？

生：（边指边说）我面朝东，后面是西，左面是北，右面是南。

师：转一下身，当我们面朝西时，再指指看，你的右面还是南吗？你发现了什么？

生1：我发现我们面朝西时，前面是西，后面是东，左面是南，右面是北。

生2：我发现当我们面朝南时，前面是南，后面是北，左面是东，右面是西。

生3：我发现我们面朝北时，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东。



生4：我发现东方和西方是对着的，南和北是对着的。

生：好！

（学生边说边做动作。）

师：真棒！现在请你们仔细观察学校，看看学校的东方、南方、西方、北方各有什么。请大家以小组为单位进行观察，在记录纸上记下来，并标明四个方向。

师：你们观察得真仔细！现在咱们快速回到教室坐好。

（学生在组长的带领下回教室。）

师：现在我们面朝北坐着，你能说一说教室的其他三个方向吗？

生：北的对面是南，所以我们的后面是南。

师：那怎样找东和西呢？

生：在外面我发现面朝北时，左面是西，右面是东。

师：孩子们都清楚教室的方向了吗？请和同桌说一说。

（同桌相互说一说教室的方向。）

师：谁来指一指教室的方向？

（指定两名学生指教室的方向。）

师：你们真能干！在教室里也不会迷失方向。现在请各小组的组长把你们组的记录纸贴在黑板上。

师：请你们观察图上所标的方向有什么不同？

生：有一个小组贴的东在上边，有两个小组贴的西在上边，有一个小组贴的南在上边，还有两个小组贴的北在上边。

生：不行，这样人们看地图就乱了。

师：咱们来听听智慧老人的意见，怎么样？

（多媒体出示智慧老人，并配音：地图是按上北、下南，左西、右东绘制的。）

（学生填，教师巡视指导。）

师：你们愿意把你的校园地图展示给大家吗？指定两名学生在展示台上展示自己的作品，并对学校进行介绍。

（四）巩固练习，扩展运用

生：能！

师：这是淘气和笑笑到公园的路线图（多媒体出示图），你能看地图帮助他们回家吗？

师：你想帮谁找到家？

生1：我想帮淘气。淘气从公园大门往北走，到汽车站后，往西走到邮局，再往北走就到家了。

生2：我想帮笑笑。笑笑从公园大门往北走，到汽车站后往东走，到医院后往南拐就到家了。

师：你们真能干！帮淘气和笑笑找到了家，他们要对你们说声“谢谢”。

生：不用谢！

师：这节课你们高兴吗？为什么？

生1：高兴！因为我学会了辨认方向的本领，以后出去游玩的时候就不会迷路了。

生2：我也很高兴，因为我能看懂地图了。

生3：如果有人迷路了，我可以帮助他。

生：想！

（多媒体演示，并配音。）

师：辨别方向的办法还有很多，请同学们在课后问家长或看书，比一比谁搜集的辨别方向的办法多。

## 认识方向教学设计和反思篇四

课本第4页

1、通过会辨认地图上的东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认地图上的其余三个方向。

2、通过操作、交流、展示，知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的，并能绘制简单的示意图。

3、在学习过程中，培养仔细观察的好习惯。课前口算练习：

一、知识链接，情景导入

1、说一说，你的东、南、西、北面坐的是哪些同学？

3、同学们已经初步认识了东、南、西、北，怎样辨认地图上的东、南、西、北呢？今天，我们就来研究地图上的东、南、西、北。

## 二、自主学习

1、感悟地图按“上北下南，左西右东”绘制的. 必要性。

1、认真观察四副示意图，回答下面问题：

(1) 请同学们比较一下，这四副校园示意图有什么不同？

2、学生充分发表意见后，教师指出：人们为了解决这一问题，规定绘制地图时，上面表示北方，下面表示南方，左面表示西方，右面表示东方，简单的说，就是“上北下南，左西右东。”

(4) 留下黑板上把上方定为北的示意图，去掉方位词，只注明“北”。然后，和学生在示意图上指着一起读“上北下南，左西右东”三遍。3、辨认地图上的东、南、西、北。

根据第4页下面的校园示意图，回答下面的问题：

1、练习二的第4题。

在地图上圈出北京、嵩山、泰山、衡山、华山、恒山后，独立完成天空。2、拓展练习。

它们住在哪里？根据提示帮它们找家。小狗住在中间。

(1) 从小狗家出发，向北走就是小猴家；(2) 从小狗家出发，向南走就是小兔家；(3) 小狗家的西面是小鸟家；(4) 小狗家的东面是小鸭。

## 四、课堂小结

今天学会了什么？怎样在地图上辨认东、西、南、北？五、课堂检测

- 1、地图通常是按上（）、下（）、左（）、右（）绘制的。
- 2、黄昏，当你面对太阳时，你的后面是（）方，左面是（）方，右面是（）方。
- 3、根据对话完成示意图。

小红说：“我家的西面是文化馆，南面是图书馆。”小强说：“邮局在小红家的东面。”

## 六、课时作业

根据提示完成公园平面图。（湖的北面是溜冰城，湖的南面是儿童乐园，湖的左面是鸟图，湖的右面是大门。）

## 认识方向教学设计和反思篇五

教学目标：

- 1、使学生了解除了东、西、南、北这四个方向外，还有东南、东北、西南、西北这四个方向。
- 2、结合具体情境给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置。
- 3、借助各种活动，让学生体验数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念。
- 4、培养学生收集信息的能力，进行爱国主义教育。

教学过程

### 一、布置课前预习：

- 1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

## 二、谈话导入

（出示课本情境图）

通过前几堂课的学习小明学会辨认东、西、南、北四个方向。今天他带了一个指示方向的工具，再次来到校园中的操场上，准备继续学习更多与方向有关的知识。你们猜他带的是什么？（指南针）

## 三、学习新课

1、了解指南针的历史和使用方法，增强民族自豪感。

（出示指南针图）由学生汇报交流预习1收集的资料，教师给予归纳，并重点指导怎样利用指南针辨别方向：指南针是用来指示方向的。早在2000多年前，我们的祖先就用磁石制作了指示方向的仪器——司南，后来又发明了罗盘。指南针是我国古代四大发明之一。

指南针盘面上的指针受地球磁场的影响，红色的一头总是指向北，白色的一头总是指向南。人们根据这一原理利用指南针来辨别方向。

2、根据指南针现在的指示说说校园里东、西、南、北四个方向各有什么建筑。（北面是教学楼，南面是花坛，东面是图书馆，西面是体育馆）

3、借助指南针盘面上的标记认识东南、东北、西南、西北这四个方向。

问：多功能厅、食堂分别在校园的什么位置？你是怎么知道的？

引导学生归纳：从“东”出发，东和北之间的方向就叫东北，东和

南之间的方向就叫东南。从“西”出发，西和北之间的方向就叫西北，西和南之间的方向就叫西南。

4、找出校园的东南方和西北方有什么建筑。

#### 四、巩固练习

1、给出一个方向由学生讨论后制成方向板。

2、利用方向板辨认教室中的八个方向。

3、坐在座位上，说一说你的东南、东北、西南、西北分别是哪位同学？

4、出示我国行政区域图，问：这是哪国的地图？适时对学生进行爱国主义教育。

接下来让学生独立填写：

(1) 厦门在北京的`\_\_\_\_\_`方向

(2) \_\_\_\_\_大致在北京的西北方向，\_\_\_\_\_大致在北京的西南方向，

(3) 北京的东南方有\_\_\_\_\_省市。

#### 五、全课小结

1、这节课学了什么？你有什么收获？

2、交流预习：生活中什么时候会用到方位的知识。

# 认识方向教学设计和反思篇六

## 【教学过程】：

今天，你来当导游，介绍一下我们的校园，好吗？要想当好导游啊，得先认识方向，这节课，我们一起认识方向。（板书课题：认识方向）

### 1. 借助学生已有知识经验，学习东、西、南、北

#### （1）初步感知

谈话：“关于方向，你都知道些什么？”

预设：学生可能知道前、后、左、右和东、西、南、北。根据学生的回答，让学生指一指东、西、南、北四个方向。

提问：这个方向是东，你是怎么知道的？

预设：西面。可能会说东和西是相对的，所以我们面向西面，也可能说太阳落下的方向是西面。

学生根据经验，不难知道太阳中午在南面，教师接着引导学生感知和南相对的方向是北，为了加深记忆可连续让学生指一指南和北这两个方向。

谈话：谁能再来指一指东、西、南、北？我们一起指一指东、西、南、北好吗？

学生自己指完东、西、南、北后再集体指东、西、南、北四个方向。

（2）深度体验提问：仔细观察一下，我们教室的东、西、南、北各有什么呀？学生观察后集体交流。



谈话：你座位的东、西、南、北各是谁呀？现在请小朋友们仔细看一看，想一想，然后在小组里说一说。

学生讨论后汇报交流。

### （3）适度延伸

谈话：刚才我们借助太阳初步认识了东、西、南、北，生活中还有哪些识别方向的方法？

学生交流，课件展示。

## 2. 根据一个方向辨认其它三个方向。

谈话：上学期我们学过一首关于方向的儿歌呢，还记得吗？

教师出示课件：“清晨起床，登上山岗，辨别方向，前面是东，后面是西，左边是北，右边是南”。

谈话：你面向太阳升起的方向，指一指，说一说前后左右各是哪个方向？我们一起来说一说指一指。

学生边说边指方向。

谈话：我们向后转，前后左右各是哪个方向？面向南方、北方呢？先自己转一转、想一想，再说给小组同学听一听。

学生自由尝试，小组交流。

分别指名到前面边指边说。

谈话：小朋友们真了不起，面向不同的方向，都能说出前后左右分别是什么方向了。

## 3. 借助游戏找规律

游戏一：四个同学到前面面向不同的方向，教师说方向，四个学生齐指方向，看谁指的又对又快。

谈话：在四个小朋友指方向的活动，你有什么发现吗？

引导学生发现：不管面向哪个方向，四个小朋友都指东，是一个方向，也就是东、西、南、北是永远不变的，并且南和北是相对的，东和西是相对的。教师同时板书：“东、西、南、北”。

## 1. 走进学校远

谈话：傍晚太阳在西面，东和西是相对的，小朋友们真有办法，通过太阳知道老师的家在学校的东面。

谈话：这节课，你有哪些收获？谁能比较完整的说一说？

## 认识方向教学设计和反思篇七

教材第2页至第4页例1、例2

1、通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2、在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词来描绘物体所在方向；知道地图上的方向。

东、南、西、北卡片

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？4、组织全班活动，起立，指一指东和西。指左边练习表达：这边是北。指右边：这边是南。练习用教室的北和南各有什么说一说？5、完成书本填空和做一做：出示例1挂图：图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们东莞市的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。四、小结。课外作业：认方向。

## 认识方向教学设计和反思篇八

“想想做做” 1—3。

1、第1题：让学生各自用小棒摆一摆、填一填、算一算，再通过交流帮助学生进一步明确有余数除法求商的思考过程。

2、第2题：先让学生各自填一填，再引导学生比较两道题目的相同点与不同点，以帮助学生进一步理解有余数的除法的意义。

3、第3题：先让学生按照题目读一读，再说说每题的商和余数各是什么？

4、第4题：先把题目的要求读一读，然后同桌互说，再指名说一说。