

2023年三年级数学万以内的加法和减法教案 数学以内的加法和减法教案(实用8篇)

教案能够帮助教师规划教学资源，提供多样化的教学方法和教学活动。通过学习这些安全教案范文，我们可以不断提高教学水平和教学质量。

三年级数学万以内的加法和减法教案篇一

- 1、理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。
- 2、在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策略；在探索活动中渗透数形结合的思想。
- 3、运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功体验，激发学习数学的兴趣。

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理。

课件、小棒、尺子等。

一、情境导入

(一) 创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1、出示教材11页情境图

2、引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

（二）提出问题。

1、根据图中信息你能提出什么数学问题？

2、出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

二、探索新知

（一）探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1、尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2、交流算法，指名说说口算的过程。

3、图式结合，探究笔算的算理和算法。

（1）学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

（2）组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

为什么要先把5根小棒和2根小棒合起来？（都是表示几个1根）

小棒)一共是多少根小棒?

(3) 尝试列竖式计算,理解笔算加法应注意什么。弄清为什么5与2对齐?(相同计数单位的数)

(4) 全班交流笔算方法,教师板书竖式,进一步明确个位与个位对齐,先从个位上的数加起的道理。

4、即时练习。

出示教材第12页做一做第1题,巩固笔算加法时的对位方法。

(二) 探究两位数加两位数(不进位)的笔算。

1、出示例2问题:二(1)班和二(2)班一共有多少名学生?

2、指名学生在列式,教师板书。

3、引导学生试算 $35+32$ 。

(1) 组织学生先摆小棒(注意观察学生操作。首先正确摆出35和32,其次正确地将5个1和2个1相加,3个十和3个十相加)帮助学生对笔算加法算理和算法的理解。

(2) 学生试着用竖式计算,交流板演算法。

(4) 师生小结:笔算两位数加两位数时,注意相同数位要对齐,从个位算起。

4、即时练习。

出示教材第13页做一做第1题,巩固笔算加法时的对位和计算方法。

三、巩固练习

(一) 教材第12页做一做第2题。

- 1、引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。
- 2、集体交流。第2小题在列竖式时要注意什么？

(二) 教材第13页做一做第2题。

学生列竖式计算，重点检查学生的对位问题，提醒学生将竖式的结果填在横式的后面。

四、课堂总结

(一) 回顾小结，完善课题。

- 1、这节课我们利用加法解决生活中的实际问题。在计算时，每一位上的数相加是否满十？
- 2、补充课题，板书：不进位

(二) 突出重点，结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么？

三年级数学万以内的加法和减法教案篇二

人教版一年级下册第69页例1及相关练习题。

本节课内容是在上册学习了20以内加减法，和在本单元中学习了两位数与一位数、整十数的加法的基础上进行教学的。既是对已学知识的进一步深入，同时又为今后学习两位数减两位数（退位）奠定基础。本课在整个100以内减法中起着承上启下的作用，教材中教学内容难度不大，很多学生对这类计算有过尝试，但对于算理的理解比较模糊。本节课重点是

引导学生利用旧知迁移，借助学具，直观操作，建立对减法过程中算理的表象感悟，能清楚用语言表征出来，并能运用新知解决数学问题，为学习下一课时退位减法做好准备。

1、在掌握算理的基础之上，熟练口算两位数减一位数，整十数（不退位），并能解决一些简单的实际问题。

2、通过动手操作，观察思考，合作交流，理解并掌握“相同数位上的数才能直接相减”的算理。

3、通过分组学习培养学生的观察能力，推理归纳和语言表达能力。

理解掌握两位数减一位数、整十数（不退位）口算方法。

理解“相同数位上的数才能直接相减”的算理，能区分两位数减一位数与两位数减整十数算法的不同。

课件、情境图、小棒、计数器等。

一、复习导入（课件出示）

（一）拨一拨。（在计数器上拨数，比较每组数表示的意义。）

1、7和70

2、45和40

3、82和2

（二）口算。“开火车”形式进行练习。

$90-70=80-40=70+5=$

$$34+4=5+32=$$

$$4+\square\square=6660+\square\square=68$$

二、情境引入，初步体会算法

（一）结合情境图，了解信息提出问题

1、小小图书馆（课件出示主题图）

教师：一（1）图书馆开馆了，小小图书管理员正忙着呢，我们一起去看看吧。

2、了解信息，提出问题。（课件呈现）

教师：从图中你知道哪些信息？

根据学生的回答，课件出示相关信息。

（1）有35本故事书，借出2本。还剩下多少本故事书？

（2）有35本动漫书，借出20本。还剩下多少本动漫书？

学生提出问题，教师及时给予鼓励，并选择性板书本课所要解决的问题。可让学生结合信息完整把问题叙述出来。

（二）列出算式，对比分析

学生说算式教师板书： $35-2=35-20$

教师：这两个算式有什么特点？

学生可能回答：都是减法算式，第一题是减一位数，第二题是减两位数，根据学生回答，教师板书课题。

（三）猜测结果，引发探究

学生互相说说算式结果。

教师追问：同学说的结果是否正确，我们一起来验证。

（四）借助学具，直观感悟

教师：可以尝试使用计数器和小棒帮助计算。

预设的方法有：

1、直接数数方法：35—2往前数2个，就是33；35—20是10个10个地数，往前数2个10就是25、15。

2、小棒操作，直观呈现过程。

3、计数器拨数，位值思想渗透。

（五）回顾交流理解算理。

教师根据学生表述过程，在算式中体现过程和方法，数形结合，由抽象向具象过渡。

三、对比感知，明确算理

（一）简化思维突出重点（课件出示）

引导学生回顾刚才摆小棒和用计数器计算的过程。

先让学生思考片刻，再利用课件把摆小棒和计数器拨数的过程动态演示，根据学具操作过程，课件出示算式计算过程。再次让学生感悟算理。

（二）回顾比较，认识本质

1、比较“ $35-2$ ”和“ $35-20$ ”计算有什么不同？

2、同桌交流，相互讨论，回忆操作和计算过程。

教师可引导学生结合小棒和计数器操作过程中的捆数（几个十）、根数（几个一）及十位和个位的计算顺序表述，突出算式的区别，同时内化位值概念。

3、概念小结：相同数位上的数才能直接加、减。

三、拓展探究，深化算理

（一）我来试试。（分组拨数计算）

$$78-5=65-4=$$

$$78-50=65-40=$$

要求：分为男生、女生两组，都先拨出“78”，男生组计算“ $78-5=$ ”；女生组计算“ $78-50=$ ”。汇报结果，比较两组分别是在什么数位上拨去珠子，再次明确算法。

（二）选苹果。（改错题）

出示苹果算式，判断各题计算是否正确。

同学们交流汇报，分析错因。

师生小结：相同数位上的数才能直接相减。（课件出示）

四、巩固应用，反馈练习

（一）完成教材第69页“做一做”第2题。

学生独立完成，交流汇报算法。

(二) 完成练习十六第3题的“解决问题”。

运用新知，解决生活中的实际问题。

创造算式。

出示卡片

教师：从中任选2个数创造一个算式。根据学生说出算式，教师板书。

可能会有：

$$56+30=56-30=30+3=$$

$$56+3=56-3=30-3=$$

以“开火车”的方式让学生口算。

最后一题是退位减法，为下节课学习做孕伏。

六、畅谈收获

这节课你有什么新的收获？

三年级数学万以内的加法和减法教案篇三

- 1、在观察、操作活动中理解100以内的两位数加两位数进位加法的算理。
- 2、掌握100以内两位数加两位数的进位加法的笔算方法。
- 3、在情境中体验加法计算的价值，在探究中培养迁移类比推理的能力。

4、体会两位数加两位数与两位数加一位数和整十数的联系密切，感受数学的统一美。

本课教学目标的定位，是基于一年级下册学生已掌握的两位数加一位数和整十数的口算方法以及前一课时两位数加两位数（不进位）的笔算方法的基础之上。通过在学生熟知的情境中展开探索，在动手操作中理解算理，在知识迁移中体会笔算加法的算法。让学生真正做到知其然且知其所以然。

掌握100以内的两位数加两位数的进位加法的笔算方法。

理解100以内的两位数加两位数的进位加法的算理，理解个位相加满十，向十位进1的道理。

课件、小棒等。

（一）复习口算

$$5+34=$$

$$63+7=$$

$$9+84=$$

$$38+50=$$

让学生说说自己的算法。

（二）复习笔算

$$32+6=$$

$$5+43=$$

$$24+61=$$

$$43+37=$$

学生独立列竖式计算，指名板演后交流，列竖式时要注意什么，关键把哪个数位对齐？

（三）揭示课题

今天我们就来研究两位数加两位数的笔算加法（进位）。
（板书课题）

（一）创设情境，提出问题

- 1、课件呈现主题图，读取主题图中的信息。
- 2、根据图中的信息，你能提出什么数学问题？
- 3、学生汇报，提炼问题：二（1）班和二（3）班一共有多少名学生？
- 4、列出算式： $35+37=$

（二）小组合作，探究算法

你想用什么办法算出得数？小组合作来试一试吧！

（三）汇报交流，明确算理

预设一：用小棒摆

- 1、学生汇报演示。
- 2、结合学生的操作，重点交流5根加7根得12根，把其中的10根捆成1捆再和原来的6捆相加。

【设计意图：借助摆小棒理解进位加法的算理，为竖式计算做准备。】

预设二：列竖式计算

1、学生回答，教师板书。

2、你在列竖式计算时，是从哪一位加起的？为什么要从个位算起？

3、讨论：5加7满10后怎么办？在竖式中怎么表示？

（四）归纳总结，理解算理

1、我们今天学的加法与以前学的加法有什么不同？

2、进位加在计算时要注意什么？为什么要这样算？

3、课堂小结：笔算加法时，要把相同数位对齐，从个位加起，个位满十，向十位进1。

1、教材第14页做一做。

学生列竖式计算，巩固算法。

2、教材第15页第5题。

判断改错，进一步理解算理。

3、教材第15页第3题。

运用新知解决问题，体会数学的价值。

1、谈谈这节课你有什么收获？

2、笔算加法时，需要注意什么？

三年级数学万以内的加法和减法教案篇四

本游戏通过“和小鱼交朋友”这一儿童化的情境，激发学生进行口算练习的兴趣，使他们为了能和小鱼成为好朋友自觉地进行练习，从而提高口算速度。

游戏场景：此游戏是针对一年级学生的，需要在老师的动作指导下完成游戏，并达到游戏的目的：20以内的进位加法和退位减法。

5分钟左右。

中级

适合年级：本游戏适用于六年级“圆柱的认识”一课的课尾，作为对圆柱体概念的巩固及延伸。

全班游戏准备：

(1) 奖品“小鱼”若干条。

(2) 游戏记录纸。

1、创设情境，激发兴趣。

课件演示：伴随着优美的轻音乐，一条条不同颜色的小鱼从左向右欢快地游过，每条小鱼身上都写有不同的数。

师：（结合课件描述）大家快来看，咱们的电脑里游来了很多漂亮的小鱼。今天的数学课咱们就和这些小鱼交个朋友，一起做游戏！

（学生的积极性一下子被调动了起来，都跃跃欲试）

2、说明游戏方法。

师：这些漂亮的小鱼儿可灵活了，要想和它们成为好朋友。

大家还得花点功夫。怎么样，有信心吗？

所有的学生都大声回答：有！

3、开始游戏。

师：大家准备好了吗？请睁大你们的眼睛，别放过与任何一条小鱼做朋友的机会。

课件出示题目“ $8+9$ ”，同时屏幕的下方游过一条条写有不同数字且颜色不同的小鱼。

学生计算并找小鱼，找到了就说出该条小鱼的颜色。

教师进行评定，如果找对了，就奖给该条小鱼；找错了，就请其他小朋友帮忙重找。

依次出现题目： $15-7$ 、 $6+6$ 、 $13-9$ 、 $10+5$ 。

（1）同桌轮流进行。

师：看样子，大家都想让小鱼成为自己的好朋友，那我们就给每个小朋友一次机会。下面我们同桌两个小朋友轮流进行，先请左边的小朋友来找小鱼，右边的小朋友负责判断、记录；然后请右边的小朋友找小鱼，左边的小朋友负责判断、记录。每个小朋友都要计算5道题目，只有答对4题以上才能和小鱼成为好朋友。

课件依次出示5道题目： $13-7$ 、 $5+8$ 、 $10+10$ 、 $17-3$ 、 $6+9$ 。

一名学生找、另一名学生判断，然后交换进行。（两次题目不同）小结反馈，发给答对4题以上的小朋友每人一条小鱼。

（2）游戏提示：

本游戏把原本枯燥的口算练习融入在“和小鱼交朋友”的游戏中，充分调动了学生的口算积极性，使他们在紧张而快乐的气氛中，不断提高计算能力。而且本游戏的设计让学生不仅需要计算，还需要从众多答案中找到正确答案，这有利于培养学生的观察能力，发展思维的敏捷性。

本游戏还适用于“100以内整十数加减整十数”、“两位数加减一位数和整十数”以及“表内乘除法”的口算练习中。

课后思考：

通过玩本游戏，同学们是否已经掌握了20以内的退位加减法，需要了解更多20以内退位加减法的口算题，可以关注下面的公众号，回复20，即可获得20以内加减法口算题一套。

三年级数学万以内的加法和减法教案篇五

游戏目的：本游戏通过“和小鱼交朋友”这一儿童化的情境，激发学生进行口算练习的兴趣，使他们为了能和小鱼成为好朋友自觉地进行练习，从而提高口算速度。

游戏场景：此游戏是针对一年级学生的，需要在老师的动作指导下完成游戏，并达到游戏的目的：20以内的进位加法和退位减法。

游戏时间：5分钟左右。

游戏难度：中级

适合年级：本游戏适用于六年级“圆柱的认识”一课的课尾，作为对圆柱体概念的巩固及延伸。

游戏人数：全班游戏准备：

(1) 奖品“小鱼”若干条。

(2) 游戏记录纸。

游戏过程：

1、创设情境，激发兴趣。

课件演示：伴随着优美的轻音乐，一条条不同颜色的小鱼从左向右欢快地游过，每条小鱼身上都写有不同的数。

师：（结合课件描述）大家快来看，咱们的电脑里游来了很多漂亮的小鱼。今天的数学课咱们就和这些小鱼交个朋友，一起做游戏！

（学生的积极性一下子被调动了起来，都跃跃欲试）

2、说明游戏方法。

师：这些漂亮的小鱼儿可灵活了，要想和它们成为好朋友。

大家还得花点功夫。怎么样，有信心吗？

所有的学生都大声回答：有！

3、开始游戏。

师：大家准备好了吗？请睁大你们的眼睛，别放过与任何一条小鱼做朋友的机会。

课件出示题目“ $8+9$ ”，同时屏幕的下方游过一条条写有不同数字且颜色不同的小鱼。

学生计算并找小鱼，找到了就说出该条小鱼的颜色。

教师进行评定，如果找对了，就奖给该条小鱼；找错了，就请其他小朋友帮忙重找。

依次出现题目： $15-7$ 、 $6+6$ 、 $13-9$ 、 $10+5$ 。

(1) 同桌轮流进行。

师：看样子，大家都想让小鱼成为自己的好朋友，那我们就给每个小朋友一次机会。下面我们同桌两个小朋友轮流进行，先请左边的小朋友来找小鱼，右边的小朋友负责判断、记录；然后请右边的小朋友找小鱼，左边的小朋友负责判断、记录。每个小朋友都要计算5道题目，只有答对4题以上才能和小鱼成为好朋友。

课件依次出示5道题目： $13-7$ 、 $5+8$ 、 $10+10$ 、 $17-3$ 、 $6+9$ 。

一名学生找、另一名学生判断，然后交换进行。（两次题目不同）小结反馈，发给答对4题以上的小朋友每人一条小鱼。

(2) 游戏提示：

本游戏把原本枯燥的口算练习融入在“和小鱼交朋友”的游戏中，充分调动了学生的口算积极性，使他们在紧张而快乐的气氛中，不断提高计算能力。而且本游戏的设计让学生不仅需要计算，还需要从众多答案中找到正确答案，这有利于培养学生的观察能力，发展思维的敏捷性。

本游戏还适用于“100以内整十数加减整十数”、“两位数加减一位数和整十数”以及“表内乘除法”的口算练习中。

课后思考：

通过玩本游戏，同学们是否已经掌握了20以内的退位加减法，需要了解更多20以内退位加减法的口算题，可以关注下面的公众号，回复20，即可获得20以内加减法口算题一套。

三年级数学万以内的加法和减法教案篇六

教学内容：综合练习课(p59练习十8~11t及思考题)

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

(1)记时，独立计算，集体订正

(2)师：说一说， $40+30=?$ 你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3)指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练(第8题)

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$$10+40+30 \quad 40+20+30$$

二、读一读，算一算

1、(课件出示p609t)

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出10t

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

3、课件出示11t

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提

出什么问题？

(1) 在小组里提出问题，并自己解答。

(2) 全班反馈，说出你的. 问题和算式。

(3) 说一说你是怎么算出来的？

二、思维训练

p60的思考题

下面每个括号里能填什么数？

三年级数学万以内的加法和减法教案篇七

1、整十数加、减整十数

2、两位数加一位数和整十数

3、两位数减一位数和整十数

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位和整十数；用加法和减法解决简单的问题。另外，还有连加、连减和加减混合运算式题。

教材内容安排如下：

100以内的加、减法计算是学习多位数加、减法以及乘、除法的基础。因此，这部分内容学习的好坏，将对以后计算的正确和迅速程度产生直接影响。用加法和减法解决简单的'实际

问题，不仅利于学生在用数学中进一步领会加、减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。

1. 使学生学会口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。
2. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

整十数加减整十数□p56—57例1及做一做，练习十1—3题）

- 1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。
- 2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。
- 3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

正确掌握口算方法。

培养学生的心算能力。

主题图

（听歌曲《春天在哪里》）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（观察书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他们干什么的吗？你怎么知道的？

咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆

花盆吧！

1、初步认识，出示例1图

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

三年级数学万以内的加法和减法教案篇八

1、使学生学会口算100以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。

2、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

单元课时数：15课时

100以内的加法和减法（一）（15课时）

整十数加、减整十数……………3课时左右

两位数加一位数和整十数……………4课时左右

两位数减一位数和整十数……………6课时左右

整理和复习……………2课时左右

四十五整十数加、减整十数（一）教学设计

教学内容：整十数加、减整十数（一）

1、知识与能力：通过观察操作，让学生掌握整十数加减整十数的计算法则，并通过各种形式灵活的加减法练习，激发学生学习兴趣，使学生熟练地进行计算。

2、过程与方法：通过观察、思考、操作、交流帮助学生理解

整十数加减整十数的方法和思维过程，并在小组合作中培养了思维能力、表达能力与人际交往能力。

3、情感、态度、价值观：使孩子体验数学与日常生活的联系，并感受数学可以帮助解决生活问题的作用。

教学重点：学生掌握整十数加减整十数的计算法则

教学难点：学生熟练地进行计算

教学方法：小组合作交流法、谈话法

教具学具：小棒

一、创设情境。

1、以故事形式引出一幅鲜花盛开的公园一角的画面。

师：公园里鲜花盛开，已经很美。节日快到了，人们希望公园更美，工人叔叔又运来好多鲜花。（出示工人运鲜花的场景图）。

2、提出问题。看到这么多盆花，你想提什么问题？

（1）工人叔叔运来几种花？

（2）红花、黄花、紫花各有多少盆？

（3）红花和黄花一共有多少盆？

（4）工人叔叔要搬走10盆紫花，还剩多少盆紫花？

.....

二、探究问题。

小精灵也来了，他问小朋友：“谁能说一说，刚才一些问题可以怎样算？”

(1) 借助情境图，引导学生思考怎样列式计算。

红花和黄花一共有多少盆？ $10+20$

还剩多少盆紫花 $30-20$

(2) 组织学生交流计算方法：

□a□计算整十数加、减整十数可以用“十”作单位数出结果（十个十个地数）。

□b□又可以根据整十数的组成想出得数（1个十和2个十合在一起，一共是3个十，是30）。

□c□3个十去掉1个十，还剩2个十，是20）。

□d□还可以转变成10以内的加减法来计算（ $1+2=3$ ， $10+20=30$ ； $3-1=2$ ， $30-10=20$ ）。

三、巩固练习。

1□p57做一做。

2、练习十第1—3题。

板书：整十数加、减整十数

$10+20=30-10=$