

2023年乘法估算教学设计与反思(汇总8篇)

答谢词既可以用来感谢亲友、师长、同事，也可以用来感谢其他任何对我们有帮助的人。要写一篇较为完美的答谢词，我们需要事先对答谢对象有一定的了解和研究。以下是小编为大家收集的答谢词范文，供大家参考和借鉴。

乘法估算教学设计与反思篇一

人教版实验教材三年级下册p59例2

- 1、结合具体问题情境让学生经历两位数乘两位数的估算过程，培养学生的估算意识，初步理解估算方法。
- 2、给学生创设主动探索估算知识的空间，解释估算过程，培养学生的数感，进一步提高学生的比较推理能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。

掌握两位数乘两位数的估算方法，培养估算意识。

教学难点

合理选择估算方法解决生活中的数学问题。

1、口算

$$20 \times 20 = 24 \times 10 = 40 \times 50 = 12 \times 30 =$$

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎样想的？

$$28 \times 4 \approx 62 \times 7 \approx$$

1、创设情景，引出主题

分析引导：完整地说一说你收集的信息？

“能坐下吗”是什么意思？

要比较座位数与人数的大小，必须先求出什么？

2、尝试估算，探索方法

学生独立完成，个人汇报，教师板书。（着重让学生说说是怎样想的。）

方法小结：两位数乘两位数的估算，它与一位数乘两位数的估算方法相类似，估算时可以把其中的一个两位数看成整十数，也可以把两个两位数都看成整十数，再用口算确定估算结果。

3、巧理信息，探究明理

师：同样是估算，为什么会出现几种不同的结果呢？

四人小组讨论，合作完成学习卡一，并对照黑板板书汇报成果。

分析小结：估算的时候我们可能把因数看大了，这时估算的结果比实际结果大，也可能会把因数看小了，这时估算的结果比实际结果小，不同的估算方法可能会有不同的估算结果，但都会与实际的结果之间存在一定的误差。

4、运用策略，解决问题

着重引导学生明白：在第（3）种情况中，是估小了，既然估小了都够坐，那实际结果肯定就能坐下。这种方法在这里相对而言更有把握解决“够不够坐”的问题。

5、指导看书，质疑释疑

1、随堂练习，检验效果

(1)、口算（书本p62第10题第一行）

$$89 \times 30 \approx 32 \times 48 \approx 43 \times 22 \approx 35 \times 19 \approx$$

□□□□□□□□□□□□□□□□

(2)、（书本p59做一做）一页有23行，每行约23个字，一页大约有多少字？

2、配对练习，突破难点

《气象知识知多少》每本19元，李老师决定买12本，李老师大约要准备多少钱？

选择答案a□12看成10 $10 \times 19 = 190$ （元）

b□19看成20 $20 \times 12 = 240$ （元）

针对不同争议，同桌互议，然后汇报。

难点小结：两位数乘两位数的估算，由于因数的不同特点，估算的方法可能有几种，但我们在解决不同的情境问题时，一定要考虑具体情况，灵活地选择合适的估算方法。

勇当小记者，采访听课老师，巩固所学知识。

内容a□我们组采访的是（）老师，他家每月水费支出大约是（）元，一年大约支出水费元。我们是这样估算的。

内容b□我们组采访的是（）老师，他每天批改作业（）本，

每个星期（5天）大约批改作业本，每学年（40个星期）大约批改作业本。

看到这些数字，你有什么感受？

互动总结：在今天的学习中你有什么感受？又有什么收获呢？

课外延伸：请你把你怎样用估算来解决实际问题的小故事记录下来，写一篇生动的数学日记。

附：板书设计

文档为doc格式

乘法估算教学设计与反思篇二

（人教版）教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

- 1、使学生掌握乘法估算的方法，会进行两位数的乘法估算。
- 2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

掌握估算的方法，会进行两位数的乘法估算。

正确进行估算，培养学生的估算意识。

电脑课件。

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班

怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的好事很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的乘法估算。

小组讨论两位数的乘法估算算法。

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：
（板书）第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

- 1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？
- 2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？
- 3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？
- 4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

- 1、这节课学习的是什么内容？
- 2、怎样进行两位数的乘法估算？
- 3、关于两位数的乘法估算，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 3414 \quad 69 \times 51 = 2992$$

- 2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？
- 3、说出下面哪些内容是估算？
 - (1) 全世界的人口有52亿。
 - (2) 这辆公共汽车上大约有40人。
 - (3) 我们班有68名同学。
 - (4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。

(5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

练习十二1、2、3

两位数的乘法估算

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

乘法估算教学设计与反思篇三

学生已经对本节课的笔算乘法的方法掌握住了，而且多请几个学生说了方法之后，我就可以不要一味地反复强调这一算理问题，应精简教学语言，提出新的问题激起学生的求知欲。

可增加比赛形式，从而激发学生的学习热情。

计算教学的算理、算法很重要，但是学习起来略显枯燥无味，所以在教学上可以开动脑筋多设计一些激发学生挑战的形式，比如：可以开展口算比赛，比哪个小组算得多且算得准等，这样补充设计后，教学内容就会充实些，学生的学习兴趣就会浓厚些，课堂的教学效果就会活跃些。

教无定法，学无止境，让孩子们能每天都在快乐中学习数学，是我一直以来的追求目标，我会不断努力的！

乘法估算教学设计与反思篇四

教学难点：

正确规范地计算和书写乘法竖式。

教学设计：

一、复习铺垫：

1、口算热身：

$$23 \times 20 = 42 \times 30 =$$

2. 估算：

$$23 \times 19 = 42 \times 29 =$$

3、竖式练练手：

$$16 \times 21 = 43 \times 15 = 38 \times 44 = 65 \times 34 =$$

学生自己动手完成并思考：用竖式计算乘法你有哪心得可以与大家交流一下？

二、互动情境探索

1、教学例1：张阿姨每时采摘123kg脐橙，她在果园里工作了32时；李叔叔每天包装324筐脐橙，他在果园里工作了27天。

提问：张阿姨32时采摘脐橙多少千克？

独立列式： 123×32 (板书)

师：观察这算式，你发现和我们以前所学得乘法算式有什么不同吗？(三位数乘两位数，两个因数都没有0……)

揭示课题：三位数乘两位数。

$$123 \times 32$$

2、你能运用估算知识猜一猜：张阿姨能采摘多少千克脐橙吗？

说一说你的想法

3、尝试用竖式计算出准确答案

4、(1) 学生独立思考，教师巡回指导，特别关注有困难的学生，看看他们每一部分积的书写位置和计算结果是否正确。

(2) 反馈计算结果，要求学生回答：

先算什么(先算 123×2)

再算什么(再算 123×30)

最后算什么(2个123与30个123的和)

板书 $\square 123 \times 32 =$ 千米

123

x32

246

369

3936

6、交流汇报、归纳解题策略

7、同桌之间交流计算方法

三. 出示第二个问题，由学生自己独立做题

1. 出示：李叔叔一共包装脐橙多少筐？

列示 324×27

2. 学生独立完成。

3. 集体订正

四、巩固练习

142×23 214×34

(先完成前一个反馈后再练习，最后将 214×34 改为 34×214)

学生独立用竖式计算，完成后，反馈交流。

小结：1、数位对齐；2、分位相乘；3、合并相加；4、满十向前一位进1

五、总结

这节课我们学习了什么？

六、课堂作业：

乘法估算教学设计与反思篇五

教学目标：

引导学生体验估算的过程，初步了解两、三位数乘一位数的估算方法，培养学生的估算意识。

教学重难点：

两、三位数乘一位数的估算方法。教学过程：

一、提出问题。

1、用多媒体幻灯片逐一出示各种图片，创设问题情境，引导学生提出用乘法计算问题。

内容：邮局邮票出售处，有的邮票一枚80分，有的邮票一枚60分。百货商店鞋柜，一双旅游鞋78元，一双皮鞋164元。

电影院售票处：日场一张电影票15元，夜场一张电影票20元。小袋鼠蹦跳一次约2米，小袋鼠蹦跳33次。

文具商店柜台，每合图钉120个，每包日记本25本。

2、出示教科书第70页例2主题图：三年纪一班29个同学去参观航天航空展览，门票每张8元。

二、尝试解决。

2、怎么才能知道 8×29 大约是多少呢？能不能用我们前面学过的计算方法来解决这个问题。

3、启发学生想出前面我们已经学过整十乘一位数的乘法口算。我们可以把29看成最接近的整十数来估算。

4、因为 $8 \times 30 = 240$ ，所以 8×29 的积比较接近240。我们可以列成 $8 \times 29 \approx 240$ 。再由小精灵介绍约等号。

可见带250元够买门票。

三、拓展引伸

估计下列几道乘法算式的积大约是多少？

$$32 \times 6 \approx 49 \times 5 \approx 218 \times 4 \approx 581 \times 2 \approx$$

组织学生小组讨论，然后全班交流，说明各应看成几百或几十。说明因数是三位数时，只要看成最接近的整百数既可。

四、巩固练习。

1、完成教科书第70页“做一做”中的4道题。先由学生独立计算，然后集体订正答案。结合订正答案的过程让学生说一说估算的过程。

2、教科书第4题，让学生独立完成。

3、同上课开始时呈现的几个问题情境和学生们提出的问题，让学生估算结果，找出答案。

4、请学生举出几个日常生活中的例子。

五、全课小结

1、这节课开头我们碰到了什么问题。是怎么用数学的方法来解决的？

2、上这节课，你有什么感受和体会？

六、板书设计

两、三位数乘一位数的估算乘法

三年纪一班29个同学去参观航天航空展览，门票每张8元。只带250元钱去够吗？

$$8 \times 29 \approx 240$$

答：带250元够买门票。

乘法估算教学设计与反思篇六

这节课一开始我用估一估几个数，让学生回顾知识，为本节课进行的数学活动作好铺垫，接着创设日常生活中的情景，激发学生的学习兴趣，进而主动参与到探索“两位数乘两位数的估算方法”的教学中去，使学生体会到“人人学有价值的数学”。我发现在教学中有几点值得思考：

1、在估算教学中，这是第一次提到在生活中要正确合理的运用估算，而不能盲目套用四舍五入法。例题的解决出现了多种方案： 104×49 如算

成 110×50 ， 104×50 ， 100×49 ， 100×50 ， 100×45 。怎样使学生能自己感受到第四种算法的合理性，我让学生小组讨论，在讨论中慢慢发现了前两种方法的优越性。符合实际又方便计算，体会到了估算带给我们的捷便。

2、通过练习让学生理解，在进行乘法估算时根据实际情况有时要是把两个因数都要估小，有时要把两个因数都估大，有时要把一个因数估大，另一个因数估小……。

3、只有在实际情境中，才能产生多样化的估算方法。单纯地进行机械的估算训练，是难以提高学生解决实际问题的能力。只有结合日常生活进行训练，体验估算的方法，明确估算还应根据实际情况灵活应用，才能提高学生估算能力。

乘法估算教学设计与反思篇七

教学目标:

(1)使学生掌握用一位数乘两位数(积在100以内)或几百几十的数的口算方法。(2)使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法,推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

(3)使学生知道速度的表示法,经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系,并应用这种关系解决问题的过程。

(4)使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中,能应用合适的方法进行估算,养成估算的习惯。

教学重点:

笔算三位数乘两位数;速度、时间和路程的关系;以及乘法的估算。

教学难点:

估算时,正确处理因数估大估小的问题。。

课时划分:

9课时

1、口算.....2课时左右

2、笔算.....7课时左右

1、口算乘法

第一课时

课题：口算乘法

教学内容：两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十的数的'口算。(课文第45的例1，相应的“做一做”，及练习六的第1-3题。

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握整数乘法的口算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力，
- 3、使学生经历整数乘法口算方法的形成过程，体验解决问题策略的多样性。
- 4、培养学生养成认真计口算的良好学习习惯。
- 5、使学生感受到数学源于生活，培养学生积极思考的习惯

教学重点：掌握整数乘法的口算方法。

教学难点：培养学生养成认真思考的良好学习习惯。

教具准备：图片、题卡。

教学过程：

一、创设情境：

- 1、你们想知道一些交通工具的运行速度吗?(出示六种交通工具的时速的图片)
- 2、你还知道其他交通工具的速度吗?

二、探究新知：

1、出示例1

人骑自行车1小时约行16千米。

特快列车1小时约行160千米。

1) 人骑自行车3小时可以行多少千米?

提问：计算这道题时怎样想?怎样列式?如何计算?

小组交流讨论。小组汇报

问：30小时行多少千米?

练一练： $18 \times 4 = 24 \times 3 = 25 \times 2 = 14 \times 6 =$

2) 特快列车3小时可以行多少千米?怎么列式

提问：计算这道题时怎样想?在小组内交流一下。组织学生汇报交流。

比较两种方法，你认为哪种方法简便?

练习： $130 \times 5 = 2 \times 380 = 150 \times 6 = 7 \times 13 = 460 \times 2 =$

口算乘法的方法是什么?

师生归纳总结口算方法;一位数与几百几十相乘，先乘0前面的数，再在乘积的后面添上一个0。

板书课题：口算乘法

三、巩固新知：

1、练习六第1题。将得数写在树叶旁边。

2、练习六第1题和第2题。应用乘法口算解决实际问题。

3、练习六第4题和第5题口算练习(略)

四、总结：今天你学会了什么？

五、作业：第48页6--9。

乘法估算教学设计与反思篇八

（一）说课内容

《乘法估算》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级下册p59页的教学内容，包括例2以及相关的练习。

（二）教材简析

本课是在三年级上册两位数乘一位数的乘法估算的基础上来进行学习的。此前学生已经掌握了整十整百数乘法的口算方法，能进行两、三位数乘一位数的估算。学好本节课内容，能为今后学习多位数除法估算以及除数是两位数的除法计算做好知识上的准备。

（三）教学目标

根据“新课标”的理念，结合学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

1、结合具体问题情境让学生经历两位数乘两位数的估算过程，培养学生的估算意识，初步理解估算方法。

2、给学生创设主动探索估算知识的空间，解释估算过程，培养学生的数感，进一步提高学生的比较推理能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。

（四）教学重、难点：

重点：掌握两位数乘两位数的估算方法，培养估算意识。

难点：合理选择估算方法解决生活中的. 数学问题。

二、说教学法

1、说教法：为了培养学生估算的意识，我设计了估座位数、准备钱买书、师生互动等生活场景，激发学生的主体探究热情，让学生主动结合生活情境进行估算。

2、说学法：本课设计力求突出“自主学习实践感知”的特点，采用个体探究、小组合作的学习形式，创设有利于学生参与探索活动的学习情境，使学法与教法和谐统一在“促进学生能力发展”这个教育目标上。

三、说教学过程

为达到本节课的教学目标，我从以下五个环节设计教学。

1、复习铺垫引出新知

2、创设情景自主探究

3、应用提高巩固深化

4、实践生活升华教育

5、互动总结课外延伸

（一）复习铺垫，引出新知

1、口算

$$20 \times 20 = 24 \times 10 = 40 \times 50 = 12 \times 30 =$$

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎样想的？

$$28 \times 4 \approx 62 \times 7 \approx$$

[这里通过复习旧知，抓住知识的内在联系，为知识的迁移做好铺垫，并由此引出课题。]