

2023年幼儿园认识 数学圆的认识教案(优质9篇)

幼儿园认识篇一

科书第85~87页例1、例2，以及随后的练一练，练习十三第1~3题。

- 1、使学生在观察、画图、讨论等活动中感受并发现圆的基本特征，知道圆的圆心、半径和直径的含义；会用圆规画指定大小的圆；能用圆的知识解释一些日常生活现象。
- 2、使学生在活动中进一步积累认识图形的经验，增强空间观念，发展数学思考。
- 3、使学生进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

一、引入新课

1、游戏：摸图形。

出示装有长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形和圆形纸片的袋子。

提出要求：同学们喜欢做游戏吗？老师给大家带来了一个袋子，里面装有很多平面图形。请一位同学把它们依次摸出来，其他同学一起说出图形的名称。

2、出示学生摸出的圆形纸片，指出：这是一个圆形纸片（板书：圆）。圆与我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？它有哪些有趣的特征？这节课我们一起来研

究这些问题。

板书：圆的认识。

二、教学例

1、提问：你在生活中见过圆吗？举例说一说。

学生交流时，注意以下几点：第一，如果学生说的‘圆形物体就在身边，可以让他们指一指物体上的圆；第二，课前要准备一些典型的、大小不同的圆形物体或图片，当学生说到这些物体时，可及时呈现出来；第三，如果学生把球当成了圆，可以通过比较让他们知道球是立体图形，而圆是平面图形。

2、追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，大家想不想动手画一个圆呢？先动脑筋想一想，再用手头的工具动手画一画。

3、学生独立画圆。组织交流时，可结合教材所列的画法，有针对性地介绍一些典型画法。如果有学生想到了用圆规画圆，不要急于让他们说出具体的操作过程。

4、启发思考：圆和以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？

在交流中相机明确：以前学过的长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线围成的图形。

幼儿园认识篇二

倍的认识

1. 使学生在具体情景中初步理解倍的含义，能解决求一个数

是另一个数的几倍的简单实际问题。

2. 使学生经历解决简单实际问题的过程，发展初步的观察、比较、操作能力和有条理地表达能力。

3. 使学生在参与数学活动的过程中，初步体会变与不变的辩证关系，激发对数学学习的兴趣。

一、在有效探究中认识倍

1. 引出倍，揭示课题。

谈话：春天来了，花园里五彩缤纷的鲜花都张开了笑脸！瞧，这里有黄花和蓝花（课件演示同样多的黄花和蓝花）。

小结：其实，黄花与蓝花的朵数之间，除了小朋友们刚才所说的多与少的关系，还有倍的关系。今天，我们就一起来研究有关倍的知识。（揭示课题：倍的认识）

2. 在圈画中形成对倍的初步认识。

出示：2朵蓝花，6朵黄花。

谈话：如果我们把蓝花的2朵圈起来，看作一份的话，（师边说边圈）那么，黄花有这样的几份？可以在练习纸的第一题上圈一圈，再告诉大家。

提问：谁来说说你是怎么圈的呢？黄花有这样的几份呢？

小结：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，我们就说黄花的朵数是蓝花的3倍。（板书）

课件出示：蓝花2朵，黄花12朵。

提问：黄花变成12朵，现在黄花的朵数是蓝花的几倍呢？能

用圈一圈的方法解决吗？在练习纸的第二题上试一试。

提问：谁来汇报？说说你是怎么圈的？发现黄花是蓝花的几倍了？

（修改板书：黄花有6个2朵，黄花的朵数是蓝花的6倍。）

3. 在比较中充实对倍的认识，掌握倍的内涵。

课件出示下图

课件出示：12朵黄花，没有红花。

提问：我们再来看看，黄花的朵数是红花的几倍呢？

引导：大家觉得有困难吗？

小结：看来1份红花有几朵太关键了！

提问：那就让你来猜，你猜猜红花可能是多少朵，再说说你又会怎么圈？

提问：如果红花有3朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？

在练习纸第3题上先圈一圈、再填一填。

交流：谁来说说是怎么圈的？得出什么结论了？

追问：如果把1份红花有4朵、6朵，它们之间的倍数关系又会怎样呢？

完成练习纸的第

4、第5题。

交流：你是怎么圈的？得出什么结论。

提问：如果红花只有1朵，黄花还是12朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？我们在自己的脑海里默默地圈一圈，再告诉我答案。

交流：你能说说脑海中是怎么圈的吗？

设疑：如果红花是12朵，黄花也是12朵，现在它们的倍数关系又怎样呢？

交流：孩子们，黄花一直是12朵，那为什么两种花之间的倍数关系也发生了变化？（出示上述蓝花3朵、4朵、6朵、1朵、12朵的5幅图）

谈话：孩子们，我们每人的信封里，都有一些圆片，你能摆一摆，表示第二行的圆片个数是第一行的2倍吗？摆完的同学可以跟小组的交流交流自己的方法。

请学生做小老师介绍方法。

提问：还有不同的摆法吗？或者你还想到了什么不同的摆法？

追问：咦，老师发现了一个奇怪的现象：你们都是表示第二行圆片的个数是第一行的2倍，怎么你们用的圆片个数并不一样呢？能具体说说吗？小结：只要第一行的1份的个数确定了，第二行就摆这样的几个几。

设疑：那如果要摆第二行是第一行的3倍，该怎么想？5倍呢？10倍呢？

4. 探究求一个数是另一个数的几倍的计算方法。

课件出示图：紫花8朵，黄花56朵；问题：黄花的朵数是蓝花的几倍？

谈话：大家可以圈一圈、可以用竖线分一分，也可以想其他的办法。

在作业纸上完成第6题。

追问用除法计算的孩子：怎么想到用除法计算的？

谈话：我们圈一圈、画一画，不就是为了发现56里面有几个8吗？

追问用画圈方法的孩子：如果重新选择，你会用什么方法？为什么？

小结：是呀，如果黄花更多，用圈一圈、画一画的方法就麻烦了。求一个数是另一个数的几倍，可以用除法来计算。看来，我们在动手操作的过程中，也要不断地发现规律，总结经验。注意，在书写结果时，因为倍不是单位名称，所以在结果的后面不要写倍。

二、在多层练习中完善建构

课件出示

1. 看一看、想一想。

第一行 红带子12厘米

第二行 绿带子3厘米（变化：2厘米、1厘米）

提问：红带子的长是绿带子的几倍？。

2. 连一连、填一填（想想做做第3题）。

3. 比一比，说一说。

让学生用两种方法说一说。

练习后，把第一行的6个变成5，让学生试着说一说。

追问：现在黄色的圈5个，为什么不能说黄色圈的个数是红色圈的3倍？

三、总结

幼儿园认识篇三

1、认识长方形、梯形和椭圆形的基本特征。

2、比较长方形与正方形、长方形与梯形、椭圆形与圆形的特征，发现它们的异同。

3、体验学习与操作的乐趣。

1、知识准备：已学习过正方形、圆形的特征。

2、物质准备：提供大小、颜色不同的正方形、梯形、圆形纸的胸卡、图片，圆形铁丝圈若干，师幼共同收集3种图形的物品排放在活动室中。

一、以“小客人来做客”引题，认识图形的基本特征。

(1) 出示长方形，幼儿观察：它长什么样子？（有4条边，对边一样长，有4个角，4个角一样大。）

(2) 拓展思维：有哪些物品像长方形？（门、窗、尺子等）

(3) 比较正方形与长方形的异同：它们都有4条边4个角，正方形的4条边一样长，但长方形是对边一样长。

2、认识梯形。

(1) 出示梯形，幼儿观察：它长什么样子？（有4条边，上下两条边不一样长，两条斜边一样长，上面两个角与下面两个角一样大。”）

(2) 拓展思维：有哪些东西像梯形？（梯子、花盆）

(3) 比较长方形和梯形的异同：它们都有4条边4个角，长方形对边一样长，梯形对边不一样长。

3、认识椭圆形。

(1) 出示椭圆形，幼儿观察：它长什么样子？（没有角，只有边，弧线围城鸭蛋圈，圆圆扁扁真有趣，一个圆形在肚中）

(2) 拓展思维：有哪些东西像椭圆形？（鸭蛋、盘子）

(3) 比较圆形和椭圆形的异同：椭圆和圆的边都是光滑的，但椭圆形比圆形更扁更长。

引导幼儿思考并分组操作：将正方形变成长方形，长方形变成梯形，圆形变成椭圆形。

1、幼儿佩戴图形胸卡，根据胸卡上的图形找到相应图形的家，学说完整句“我是xx形宝宝，我找到了xx形的家”。

2、寻找活动室中像长方形、梯形、椭圆形的物品，用“我找到了xxx□它像xx形”的句式向好朋友或客人老师介绍，并将找到的物品送回相应图形的家。

活动延伸：

1、将材料投放到区角，引导幼儿继续玩“图形变变变”的游戏。

2、回家后继续寻找像长方形、梯形、椭圆形的物品，把它记录下来，带回班上与同伴分享。

幼儿园认识篇四

人教版义务教育六年制小学数学第五册7-8页。

1. 使学生认识千米（公里），初步建立千米的空间表象。
2. 使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。
3. 培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。

建立1千米的长度概念，掌握千米和米之间的进率。

千米概念的建立。

米尺

（一）、情境导入（课件出示一些路程指示牌）

三班石牛山

15千米45千米

九仙山美湖

45千米38千米

师：小朋友见过这些牌子吗？你能看明白指示牌的意思吗？

师：千米也叫公里，是比米大的长度单位，生活中以千米作长度单位是很常见的，1千米有多长呢？今天这节课我们就来认识千米。（板书课题）

（二）、提出学习目标：

1. 千米的实际长度，并学会千米和米的简单换算。

2. 千米的应用。

1. 各小组汇报课外实际测量情况。学生汇报时，教师及时给予评价，并把有关数量板书。

2、全班展示（以小组为单位）

a□运动场跑道的一圈通常是400米跑两圈半是1000米。

b□我们学校运动场跑道的一圈是200米，跑5圈就是1000米。

c□1000米用较大的单位表示就是1千米。（1000米=1千米）

1、针对同学的展示，学生自由质疑问难。

1、完成课本第9页的第1、2两题。

2、实践体验

师问：你们想不想体验一下走1千米有什么感觉？想不想知道自己走了多少步就是1千米？走了多长时间大约是1千米？

（组织学生到操场分小组进行）

汇报：你们是怎么走的？有什么感觉？

3、出示高速公路的指路标志，限速标志，汽车、摩托车上的速度表等让学生能说说指路标志、限速标志的意思。

通过今天这节课的学习让你感到最深刻的地方在哪？最大的收获是什么？

幼儿园认识篇五

- 1、通过观察与实践活动，使学生知道的两种含义：表示没有和起点。
- 2、规范0的写法，使学生能规范整洁的书写0。
- 3、培养学生的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。
- 4、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让学生初步认识到数学与生活息息相关。

联系生活实际，体会“0”的含义

- 1、三只小猴图片，2只桃子、1只桃子和没有桃子的图片
- 2、课件（手提电脑）

学具准备：1——5的数字卡片和1张空白卡片、直尺

一、故事引入0

清晨，天刚放亮，森林的小鸟就叽叽喳喳唱个不停，请听，他们唱得多热闹啊！（画面出示巢里2只小鸟，过了一会两只小鸟飞走了）瞧，巢里的2只小鸟多可爱啊！你们想想看它们去干吗了？（小组先说说，请几个人回答）

生1：它们想去捉虫子。

生2：它们想去晒太阳。

生3：它们想找妈妈。

生4：它们想去找朋友玩。

.....

师：（渗透）你们的想象力真丰富，小鸟十分爱劳动，我们也要向小鸟一样从小爱劳动好吗？那我们看鸟巢里一只小鸟都没有了，我们就用0来表示，这节课我们就来学习这个大家的新朋友。（板书：0的认识）

二、学习新知

（1）揭示“0”的第一个含义——什么也没有。

同时出示三幅表情各异的猴子图（贴在黑板上）

师：同学们观察一下看图中的猴子都有什么表情？

出示2个桃子，问：用几表示？（小猴看到2个桃乐呵呵）学生举起数字卡片2

出示1个桃，问：用几表示？（小猴吃了1个桃，嘴巴鼓鼓的）学生举起数字卡片1

出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？

师：什么也没有用：0“来表示。

板书0并领读“0”

2、1、揭示第二种含义——起点

出示直尺图

师：表示什么也没有时用0，直尺上也有0，看看0在哪儿？在几的前面。

（直尺上从0开始越往后数就越大，反过来，数越大，离0就

越远)

利用这个原理可以用直尺量东西，这时0就表示起点。要用0对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，东西就越长。

强调：量东西长短时，0就是起点

2、学生活动，体会“起点”

教师可以示范性的量，说出大概远近

强调：尺子的0起点要对齐跳远起跳的0起点

学生活动：说一说在测量的时候，就注意什么？

三、教学书写0

1、我们已经认识了0，你能说说0像什么吗？我们给0编首歌吧，仔细听；数字0，像鸡蛋，上下长，左右扁。

2、师示范写0

想知道0到底怎么写吗？写的时候要注意，从上到下，从左到右，起笔处和收笔处要相连，并且要写圆滑不能有棱角。

请大家伸出手指，跟着老师写一个0。

3、学生写0

在书中第29页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评从优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写0

四、发散思维，充分想像

1) 老师竖起2根手指问学生读几

2) 老师握起拳头，一根手指头也没有，这时一个指头出没有伸出来，谁知道

可以用几表示？

3) 请说一说有关0的物体。

五、巩固练习：

1、出示第30页的第1题

1) 学生依次数出每个鱼缸里各有几条鱼，用数来表示

2) 在书上填写，注意书写

2、摆一摆

要求：

1) 学生分组活动按顺序排列0——5的数字卡片

2) 排好顺序的派代表上台演示

3) 鼓励不同的排法

六、板书设计

0的认识

一、“0”表示什么也没有

贴图片一贴图片二贴图片三

二、“0”表示起点

幼儿园认识篇六

1. 认识梯形，能按图形特征进行归类。
2. 探索用不同形状的纸变出梯形的多种方法。
3. 能大胆地表达自己的看法。

1. 教具：教学挂图（一）中同样大小的长方形和等腰梯形各一个，不同大小的四边形和等腰梯形。

2. 学具：幼儿用书第14页《认识梯形》的操作材料，正方形、长方形、三角形的纸，剪刀、笔。

（一）认识梯形。

1. 教师提供各种各样的图形，让幼儿进行分类，并说出图形名称。

教师：这里有几个图形，谁能说出它们的名字？

2. 教师：梯形和长方形相比，哪里一样？哪里不一样。

3. 教师在幼儿讲述时，可将长方形和梯形重叠起来，引导幼儿观察比较，然后请幼儿回答。

教师：梯形有两条平平的边，还是两条斜斜的边？

（二）运用已知经验正确判断图形。

1. 教师出示倒放、斜放的梯形和四边形，引导幼儿观察。

3. 教师引导幼儿运用刚才得出的经验进行判断。

（三）幼儿操作。

2. 教师：小朋友可以拿一张图形纸先折一折，让它变成梯形后再沿着折痕把多余的部分剪掉，变完之后还要将你变梯形的方法记录在相应的图形标记上。变一次记一次，看看谁变的方法多。

（四）活动评价。

请个别幼儿介绍自己的方法：你是怎么做的？怎样记录的？还有谁有不一样的方法？

：数学区活动中让幼儿自由探索如何用各种小图形拼成梯形。

幼儿园认识篇七

活动目标：

1. 感知5以内的数量，学习手口一致点数到1--5。
2. 学习按数取物，根据5以内的指定数量取出相等数量的物体。
3. 感受数学活动的快乐。

活动准备：

.

2. 盘子人手一个、圆珠若干。

活动过程：

一、小熊过生日

师:这是谁呀?(小熊)

师:今天小熊要过生日了!你们看,蛋糕都准备好了,猜猜看小熊过几岁生日?

师:五根蜡烛,原来小熊过五岁生日(让幼儿手口一致点数)

师:小熊过生日,它会请谁来呢?

二、学习手口一致点数到1—5

1. 图片一: 1只小鸡

师:你们猜猜看,小熊先请的是谁?

师:几只小鸡来做客?

师:今天小熊过生日,所以1只小鸡来做客。

2. 图片二: 出示两只小猫

师:接下来谁会去参加小熊的生日聚会呢?

师:小猫也要来做客.看一看,几只小猫来做客?

师:还有客人去哦,想不想看?

3. 图片三: 出示三只小猴

师:几只猴子来做客了?我们一起来数一下。

师,几只猴子来做客?

4. 图片四: 出示四只小猪

师：来了几只小猪？我们一起来数一下。

5. 图片四：出示五只狮子

师：几只猴子来做客了？我们一起来数一下。

6. 图片五

师：我们一起来看看哪些动物来参加小熊的生日聚会了。

三、制作礼物

1. 师：我们也要去参加小熊的生日聚会，那我们准备好了礼物，准备5个礼物，我们就可以去了。师：我帮你们已经准备好了礼物盒子，下面请你们去装礼物。一定要装5个礼物哦。（5个）

2. 幼儿操作。

四、分享交流

师：我们来看看，你们做的礼物，看看符合要求吗？（验证）

师：好，我们拿着礼物一起去小熊家吧！

幼儿园认识篇八

教学目标：

- 1、使学生认识1-2；
- 2、理解它们表示的数量；
- 3、会用手指头表示1-2；
- 4、会写1和2；

教学重、难点：写1和2

教学准备：课件、贴纸、数字卡片1-2、可数的物件

教学时间：学习1-220分钟，写1和215分钟，5分钟互动

教学过程：

一、谈话引入

1、师：小朋友们会数数吗？那你们知道数字还有一个特别的名称吗？（阿拉伯数字）那你在哪见到过数字？（出示课件）

2、师：从今天起咱们就要来学习这些数字，不仅要会读，还要会写。咱们要来比一比看一看，看谁的数字学得好！

二、新授

1、师：请小朋友伸出你们的手指。你们知道哪个手指表示1吗？那你觉得哪个手指做起来最舒服？那我们可以用食指表示1。谁会写1，那就更厉害了。（指名）

2、齐读，指名读。

3、师：1像什么？（1像铅笔来写字）（出示课件）

4、（出示课件）咱们来数一数5、师：这有几只小鸭？（出示课件）引出2谁会写2？（指名）（齐读）

6、师：2像什么？（2像小鸭水中游）用手指怎么表示呢？

三、巩固练习1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写1和2。

四、作业写1和2各20个。

教学反思：大部分孩子上课开始慢慢懂规矩了，基本消灭乱走动现象。1和2大部分写得不错。4、5人动作较慢，2、3人不会动笔。重要的是把习惯培养好了，再开始慢慢教学。

认识数字3、4和5

教学目标：1、使学生认识3-4；2、理解它们表示的数量；3、会用手指数表示3-5；4、会写3、4和5。

教学重、难点：写3、4和5。

教学准备：课件、贴纸、数字卡片3、4和5、可数的物件
教学时间：学习3-5 20分钟，写3、4和5 15分钟，5分钟互动教学过程：

一、复习1、请生用手指表示1和2。

2、请生用点点表示1和2。

3、请生用物体表示1和2。

4、请生背数字儿歌。

5、请生写1和2。

2、看看老师的手指是几？引出4。用点点表示。数一数有几只耳朵？你们有几只耳朵呀？谁来帮我数四只粉笔。谁还能数出4个其它物体？怎么写？像什么？（4像红旗迎风飘）
（出示课件）数红旗。

3、引出5。5怎么表示呢？谁来用点点表示。想知道怎么写吗？（出示课件）像什么？（5像称钩来买菜）

三、巩固练习1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写3、4和5。

四、作业写3、4和5各8排。

教学反思：有些孩子3和5写不好，有些孩子喜欢用以前的手势表示5，不是不行，只是为了以后用手指算数时更加方便，要求学生用大拇指表示5。

认识数字6和7

教学目标：1、使学生认识6、7；2、理解它们表示的数量；3、会用手指头表示6、7；4、会写6和7。

教学重、难点：写6和7。

教学准备：课件、贴纸、数字卡片6和7、可数的物件
教学时间：学习6—720分钟，写6、715分钟，5分钟互动教学过程：
一、复习1、请生用手指表示1—5。

2、请生用点点表示1—5。

3、看点点表示数字。

4、请生背数字儿歌。

5、看图填数字。

2、看看老师的手指是几？引出7。用点点表示。数一数有几只口哨？谁还能数出7个其它物体？怎么写？像什么？（7像镰刀割小草）（出示课件）数镰刀。

三、巩固练习1、请生用手指表示数字。

2、请生用点点表示数字。

3、请生来带读数字。

4、请生写6、7。

四、作业写6和7各8排。

教学反思：学生基本上上都会写，但“7”有少数同学会写反。

幼儿园认识篇九

1、认识长度单位米，初步建立1米的长度观念，知道1米=100厘米。

2、会用米尺测量物体的长度。

3、在建立1米长度观念的基础上，培养学生观察能力以及估算物体长度的意识。

4、通过测量、观察、比较等学习活动，感知1米的实际长度，形成1米的长度观念，体验观察、比较的数学思想和方法。

5、培养学生细心、认真的学习习惯，感受教学与实际生活的联系。

教学重点：学会测量长度的方法和建立1米的实际观念。

教学难点：建立1米的实际观念和知道1米=100厘米

一、创设情境，谈话导入。

师：昨天老师让大家回去测量自己的身高，都量了吗？谁来说一说，你的身高是多少？（学生交流自己的身高）

大家在交流的时候都用到了一个字“米”。今天我们就来认识米（板书课题）量比较长的物体，通常用米作单位。

[设计意图]让学生通过亲自测量初步感知“米”在生活中的应用，感受数学来自于生活。

二、探究体验。

1、估计1米的实际长度。

师：老师的身高是1米58厘米，你能估计一下，从地面到老师身上的哪儿大约是1米高呢？（学生根据已有经验进行估计）。

师：大家都想估计，那我们来做个游戏好吗？请两个同学把这卷绸带慢慢的拉开，其他同学认真观察拉开的绸带，如果你觉得拉开的绸带的长够1米了，就立即喊“停”（学生活动）。

启发：指着拉开的绸带，这正好是1米吗？怎样才知道它到底有多长呢？（可以用尺量）那请小朋友用你们的尺量一下。（得出用厘米尺量很不方便，而且也不容易得出正确的结果）。

这样测量你感觉怎么样？（很麻烦）

[设计意图]从估测老师的身高入手，学生肯定兴趣很高，在此过程中，利用学生已有的生活经验，估一估1米到底有多长，既培养了学生的观察能力、估测意识，也为建立1米的长度单位打下了基础。

2、认识米尺。

出示米尺。

(1)谈话：这是一把米尺，它的长度正好是1米。用它来量比较长的物体就容易多了。

(出示米尺图)这就是米尺的缩小图，请大家拿出你们的尺子，跟米尺比一比，找找看有什么不同的地方?(数字不同，刻度线不同)

(2)请一位学生拿自己的尺子来量一量老师的米尺上从0刻度到10刻度有多长?(10厘米)

那米尺上一共有多少刻度?100刻度就是100厘米就是1米。

根据学生回答，板书：1米=100厘米。

[设计意图]通过观察、对比、思考学生自主发现米和厘米之间的关系。

3、用米尺量。

(1)谈话：怎样用米尺量出刚才绸带的长度是不是1米呢?谁来试一试?指名量出1米的绸带。你是怎么量的。

小结：量物体的时候，一定要从物体的一头开始，用卷尺或米尺的0刻度对齐物体的一端，尺子要放平放直。(课件演示)

(2)提问：王老师想知道到底身上的哪儿离地面是1米高，谁来帮老师量一量。(学生测量后，在1米的位置贴上标签。)

(3)同学们想不想知道你们刚才在自己身上估计的1米

(4)谈话：同学们现在知道1米有多长了吗?请小朋友张开双手，先估计一下，自己的一庹比1米长还是短。再量一量。

交流。问：你能用双手比划出1米大约有多长吗？

(学生用手比划1米的实际长度)

(5)谈话：请小朋友在教室里找一找，你的身边

哪些物体长约是1米。(量一量)

(6)量哪些物体的长要用米做单位？

[设计意图]通过估一估、量一量、比一比、找一找等实践活动，让学生用不同的方法充分感知1米有多长，建立1米的实际观念，并学会测量长度的方法。

三、方法应用。

1、提问：你能估计出1米长的队伍大约能有几人吗？(学生可能想到，竖着排大约有5人，横着排大约有3人。

提问：想一想，同样是1米长的队伍，为什么有的大约有5人，有的大约有3人呢？

2、小组活动。

要求：估计一下，用我们平时的步子走1米长的路大约要走几步？(请几个同学上来走一走)

提问：同样走1米，为什么走的步数不一样？

谈话：同学们想知道自己走1米大约要几步吗？

小组合作：在地面上量出1米的距离。每个同学都来走一走。

小组活动。组织交流。

学生纷纷站在老师的身边，最后成一个半径是米的圆。

[设计意图]数学源于生活，用于生活，在这一过程中，学生体验观察、比较的数学思想和方法。感受数学与实际生活的联系。并应用所学知识解决简单的实际问题。

四、梳理知识，总结升华

提问：今天我们学习了什么？你们有哪些收获？

[设计意图]对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络，整理学习思路，建立1米的长度观念，知道1米=100厘米。