

2023年暑假骨干教师培训学习心得 暑假 骨干教师培训心得体会(模板14篇)

实习心得的写作可以帮助我们更好地展示自己在实习期间所取得的成绩和进步。我们整理了一些写作精彩的培训心得供大家参考，希望能给你提供一些写作灵感。

暑假骨干教师培训学习心得篇一

有幸参加了这次幼儿骨干教师的培训，由衷感谢区进修学校为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。在这半年多的培训中我们聆听了许多专家的精彩讲座，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，观摩了许多幼儿园的优质活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性地发展。教师之路该如何走?作为骨干教师又该如何做?面对这场深刻而全方位的新课程改革，我们需要不断学习创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业的道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深，的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

余文森教授在《促进教师专业成长的校本教研》中指出自我反思是教师成长的'重要通道、是教师个人知识的改造与升华;既要重视实践、勤于实践，又要专于理论学习。作为骨干教师更要强调反思学习，提出自我学习、自我专业发展的计划，撰写教育笔记，经验总结或论文等，全方位提升自己。

并以《纲要》的指导思想倡导终身学习、树立教师的危机意识。

注重自己的师德修养和人格塑造，加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高；一切从实际出发，实事求是，讲求实效。

弃繁就简，走简单之路，返朴归真。切实担负起教师应尽的责任和义务。

暑假骨干教师培训学习心得篇二

8月19日—8月21日，我有幸参加了广饶县二0xx年暑期幼儿园园长、骨干教师培训班，为期三天的培训，给我带来了不小收获，董旭花、丁鹏、鲁燕等三位专家教师的精彩报告，给我留下了深刻印象，他们不但将自我工作中成功的经验与我们分享，还给我们带来了鲜活的案例，并在案例中加上自我的见解，加以剖析，让我们对照自身的教学，从中找出不足，吸取案例中的先进经验，引导我们多方位、多角度的去研究问题。下面就这次培训来谈谈自我的几点体会：

1、幼儿园教育教学

董教授给我们讲了幼儿园的教育教学要应对两方面的发展需要。一是个体，就是要让幼儿健康、欢乐、感觉趣味味，学得简便，教师要顺应幼儿的天性，因为幼儿都是好游戏、好模仿、好奇、喜欢成功、喜欢野外生活、喜欢合群，并且还喜欢称赞的。二是社会，教师的教育要贴合社会发展对人才的要求，既要体现德、能、勤、绩，德、智、体、美、劳，还要让他们学会认知、学会做事、学会合作、学会生存，总之，教师的教育既要对照社会的发展需要，还要对照个体的发展需要。

2、幼儿的学习特点

幼儿天生就好奇、好动、敏感，同时幼儿还热情、天真、自我中心、还有情绪主导。让幼儿去“自我中心”是一个漫长的过程，游戏是幼儿学习和发展的的重要途径，幼儿思维灵活，学习过程也是创造的过程，人际交往过程也是幼儿重要的学习过程，幼儿的学习和物质操作是密不可分的，幼儿的学习不仅仅是获得知识，还有情感、态度、本事等方面，一个好的活动应当能看见幼儿真实的一面，看见幼儿真实的发展。

3、教学活动

一个好的教学活动源于好的活动素材和资料，优良的活动设计、教师的专业素质和经验，还要有教师的精心准备。在活动过程中，教师要注意对幼儿的关注，良好的师幼互动，适宜的组织实施策略，还要教师灵活的调整，课后还要及时反思，做出科学的评价。

董教授列举了教师在教学中容易出现的问题：第一点是素材和资料没有意义，没有意思，不能吸引幼儿；第二点是对素材价值的挖掘不到位；第三点是目标定位不准确，过高或过低，过于笼统、空洞，表述不一；第四点是缺乏情境性、活动性、操作性和趣味性等环节。比如，教师在教幼儿学习“数字宝宝”时，不仅仅要让幼儿明白很多物品上有数字，并且应引导幼儿观察数字数量的多少及其排列的不一样。教师要明白物品并不是罗列的越多越好，要选取与生活密切关联的典型的几种即可。董教授边举例，边讲解，使我避免在以后教学中出现类似问题。

在这次的报告中，董教授和丁鹏主任分别从不一样的角度，给我们讲解了幼儿园室外、室内主题环境与区域环境创设，经过学习，使我对室外、室内的环境创设要求更加明确。室外要绿化、美化、儿童化、教育化、游戏化综合研究，要巧妙的利用自然元素和空间。室内要合理拟定区域的种类和数量，根据不一样班级，不一样幼儿的年龄特点对区域投放材

料，投放的材料要便于幼儿操作，数量要适宜、安全、有教育性、趣味性，材料的摆放要有条理性，层次性，并让幼儿参与区域布置，因为布置的过程也是幼儿学习的过程。

鲁燕教师为我们讲解了写作的要领，经过学习明白，要写出一篇好的文章，非一日之功，首先要有正确的理念，平时要多读书，多学习，多观察，勤记录，就像鲁燕教师说的，“好记性不如烂笔头”。对身边的“人”和“事”要多观察，关键是要选好题，写别人没写过的，组织好材料，用好语言文字，抓住主题和核心，主题和核心要与文章的论述资料保持一致。

总之，三天的培训下来，虽然有点累，但我还是从几位专家教师的精彩报告中，学到了很多，也懂得了很多。所以，自我认为还是值得的。今后，我必须要以这次的培训为动力，不断的充实自我，把专家们抛下的“石头”变成玉。

暑假骨干教师培训学习心得篇三

xx月十八日至二十七日我很荣幸地参加了“国培计划”xx省农村小学语文骨干教师培训。俗话说“磨刀不误砍柴工”，一个人能够静下心来参加学习培训是非常有必要的。学习要树立为完善自我，超越自我而学习的理念；要把学习作为一种必要责任、一种精神追求、一种思想境界来认识和对待。我非常珍惜能有这样一次学习的机会，因为它不仅是我职业生涯的新的奠基点、人生的又一起跑线，更是我服务学生、服务学校、服务农村教育事业，实现自我价值的前提和条件。对于作为一名农村小学语文教师的我来说，既要有为学生、学校服务的意识，更要有服务的本领，只有通过不断的学习，使自己具备广博的知识理论、高尚的道德情操、良好的个人素质，才能真正成为一名合格的教育工作者。

在整个培训过程中各位专家、学者和我们进行了交流，对我们进行了引领，老师们的讲解内容丰富、旁征博引、深入浅

出、生动形象，且观点鲜明、见解独到，使我深刻地感到自己的认识明显存在局限与不足，老师或幽默或儒雅的风采让我为之倾倒，严谨的治学态度让我为之震撼，他们精彩纷呈的理论演绎和彰显个性的理念宣扬让人折服。本次培训，好比面对一桌丰盛的大餐，一盘盘“山珍海味”让我们目不暇接。

一、品——课程之丰盛(培训的基本情况)这次培训课程涵盖面广，内容非常广泛，新课改、教学预设、课题、儿童教育等无不涵盖，既突出了时效性、针对性，又是完美的整体，既体现了党和国家的良苦用心，又说明了教育部对这次“国培计划”的高度重视，独具匠心。教学内容上的精心编排，课外活动上的周密部署，名师的言传身教，无一不体现出组织上的高度重视和良苦用心。令人耳目一新，在学习期间使我们深深体会到“学无止境”，让我们在知识的海洋里流连忘返。

二、感——理论之精华(名师授课的特点)不同专家，不同理念，不同视角，不同收获。由于专家教授们从事不同的实践活动，研究领域不同，理论背景不同，正是这样精彩各异的身份才使我们吸纳不同的信息，启发我们多样的思考角度。专家教授能将丰富的实践经验、渊博的知识和深厚的理论积累融会贯通，思维活跃，视角新颖，于此总结出的观点闪烁着智慧的光芒，课堂上厚积薄发的从容这给了我们诸多思考。刘永康教授的《走进新课程改革——十年课程改革的问题与反思》讲座，对当前我国十年来新课程改革方面的弊端侃侃而谈的独到见解，语言犀利而准确，风趣幽默，让我们惊叹与佩服。他是我认识到，原来我们一直在课改的误区中：在教学中忽略了对学生做人的教育，在教学关系上我始终凌驾于学生之上……而这一切都是我对课改认识不深造成的。同时在他的讲座中我也找打了解决问题的答案：一是我们语文教师必须储备渊博的语文知识，锤炼良好的思想品质。二是避免把尊敬学生搞成无原则的吹捧，杜绝把欣赏和赞美学生演变成上课时奉行的“说你行你就行，不行也行”的原则。三是不能将愉快的教学庸俗化。

李云龙老师虽说讲的是《教学適切与教研支持》这个话题，但他授课的角度新颖，把具体案例与理论知识结合起来，让

我重新认识了“教学预设”，使我明白了教学预设是非常重要的，没有充分预设就不会有课堂教学的有效进行。但是教师的预设再充分，课堂中还是有许多不确定的因素存在，教学中生成的问题本身也是一种教学资源，这就要求教师能够抓住这种资源，随机应变，适时引导学生，做到掌握分寸，方法得当，而要想提高教学机智，平时就应加强学习，多阅读教学杂志和理论书籍，不断提高自身的理论水平和业务修养！

肖成全老师关于“课题”的讲座能将复杂的枯燥的问题通过身边的案例化简为浅显易懂的道理，为我们揭开了课题的神秘面纱，对我起到了触类旁通的指导用，让我恍然大悟：原来课题实际就是解决教师自己的问题，促进教师自身专业的发展。我们教师在教学过程中，不可能不产生各种问题，只要我们用心去解决这些问题，就是在做微型科研。所以教师要想提高自己的素养，必须要在研究的状态下工作，在工作的背景下研究，做一名真正的学者型，探究型教师。

罗建良老师从小学、语文、教学三个方面诠释了儿童视野下的小学语文教学的真正含义，幽默诙谐的小故事配合摘录的教学片断让我们明白了如何在课堂上体现童趣，回归学生的自由天性；有层次、有梯度的引领着我们打造有效教学，让自己的课堂更适合儿童的心理发展。

成尚荣老师带领我们竖起心灵的镜子，追寻教师职业幸福的根源。成老师告诉我们：经验是可贵的同时也是可怕的，可怕的是经验没有与时俱进，没有发展，固守原有，没有创造。经验能熟能生巧，也能熟能生笨，养成惰性、倦态，而惰性、倦态是阻碍自己发展的绊脚石。所以我们要不断的学习，不断的超越自我，可我们不能把自己禁锢在语文专业中，我们要超越学科，学习儿童研究。现在的老师最大的毛病就是忘掉自己的童年时代，把学生培养成一个个小大人，让学生脱离了童真和乐趣。所以现在我们教师的最大任务就是让儿童回到自由天性上去，回到儿童的伟大之处（儿童的生成性、创

造性)，回到儿童的生活状态、生活方式上。保护好学生的学习天性，才是老师的职责所在。永远不要忘记语文教学就是教会学生学习语文。把儿童学习的权利还给儿童，这才是真正的语文教学。(这段您写的很深刻，就没改动)总之，各位专家、学者的讲座在激情的背后确是一种独立思考光芒的闪射。他们在各自的理论视阈中加以探究、拓展，平面的语言文字变成跳跃的音符。

暑假骨干教师培训学习心得篇四

昨日上午，全国技工院校骨干教师教研能力提升培训班开班，来自全国各地的120余名技工院校教师齐聚镇江，共同学习研讨提高技工教育水平。

培训班由人社部中国职工教育和职业培训协会主办，在为期两天的培训中，将学习《解读经济新常态下技工院校的发展改革规划》、《改革课程体系培养学生工匠精神》等课程，并参观江苏省交通技师学院、镇江技师学院。

据了解，近年来，我市高度重视技工院校教师教研能力和技能人才队伍建设，开展技工院校教师能力提升培训，实施“师资培训135”工程，每年组织近百人技工院校教师参加国内外各类培训。与此同时，我市全面提升技能人才社会地位，出台《打通技能人才成长通道的实施意见》，在全省率先打通技能人才在职称评价、事业单位招聘等成长和发展的“四大通道”，架起技能人才成长的“立交桥”。此外，我市还注重强化载体建设，在全省率先建设了技能大师产业创新园，为技能大师进行技艺传承、技术交流、竞赛指导、人才培养、职业培训等提供平台。

暑假骨干教师培训学习心得篇五

20xx年8月12日在我们学校举行了全县的小学骨干教师培训，全县的小学精英欢聚一堂，听了两位专家精彩而生动的报告

让我们受益匪浅，度过了充实而难忘的一天，其中临沂市16中的咸校长的“教师专业化成长”这一讲座给我留下了深刻的印象，下面我就结合自己的实际谈谈自己的一点体会：

一、树立良好的职业心态：

著名的教育专家李镇西说过：我的教育不为领导，不为职称，不为荣誉，只为这我的乐趣本身，正是这种良好的职业心态成就了他辉煌的教育生涯。我觉得只有把教书育人当做事业来追求我们才会由从业到敬业，最终乐业。我们每个人的一生绝大多数时间是在工作中度过的，对工作态度如何，工作是否快乐都取决于我们对教师这一职业的良好正确的心态。

二、吸纳新的教育理念：

有人说：要当一流的教师，就要当一流的学生。教师在教书育人的同时，要认真学习，挤出时间多学习，不断提升自己的专业素养，更重要的是不断吸纳新的教育理念，建立完善自己的教育哲学。

“学高为师”，过去认为要教给学生一碗水，教师需要有一桶水。现在看来，一桶水也不够。但从某种角度来说，一滴水就够了，但这一滴水是建立在教师的学养上的能够激发学生滔滔江水的一滴水，这一滴水就是催化剂。

三、给自己找准一个教练。

要想走的远，看你跟谁同行。人最怕的就是失去目标，工作中一旦失去目标，变得没有方向了那么你很难取得成功，给自己找准一个教练，不断的进取不断的努力，这样你才有可能超越你的教练，然后再给自己制定新的目标和教练。在教育的这条大道上我会不断的向各位专家学习，不断的给自己“充电”。争取做一个让学生喜欢，让家长满意的好老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

暑假骨干教师培训学习心得篇六

我有幸成为区体育骨干教师培训班的一员，荣幸地获得了再学习、再提高的机会。xx教师进修学校安排的这次培训内容丰富，形式多样，既有集中培训的专家讲座，又有网路研修，还有学员间的互动交流。

三天的集中培训里分别聆听了xx博士题为《做最好的自己，做幸福的自己》xx师大xx教授题为的《学校发展规划》xx教委高教处处长xx题为《基础教育课程改革的发展趋势》xx大学副教授xx题为《行动研究与教育实践改进》xx特级教师xx题为《做一名快乐的教师》xx教育科学研究院xx授题为《教育科研课题研究方法》的6位专家的讲座，讲座深刻体现了大师成长之路与风范，诠释了前沿的教育教学理念，为我们成长为科研型教师指明了方向。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省，他们超凡的人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。下面是我在培训中获得的几点深刻体会：

通过此次培训，我的教育观有了更大程度的转变。传统观念下的“师者传道、授业、解惑”已经远远不能满足现代教育要求，已不能适应新课程“主动、探究、合作”的学习方式。

正如叶圣陶先生所说：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教会学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，善于给学生留白，留给学生充分的空间、时间，促使学生发挥他们充分的想象力和创造力。

现代教师必须通过学习掌握新的育人手段，熟练掌握能够促使学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新的新方法，为学生终身发展奠基。

通过培训，让我深刻认识到，作为一名教师，必须不断地学习，积极进行知识的更新。当今社会，经济、科技、文化正发生着日新月异的变化，学生的知识来源渠道广阔、时间迅速，教师如果不拓展学习的渠道，不间断地加强学习，难以跟上学生的需求；现代教育方法与手段也在不断更新，多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击传统的教学模式，作为一个现代教师，必须得具备熟练掌握现代教育技术的本领。

通过培训，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。作为现代教师，应该是有文化、有思想的教师，正如平时常说的“给学生一碗水，自己需要有一桶水”，我们必须从教学工具向“文化传播者”转变，必须丰富我们的知识结构。教师知识的丰富与更新方法与途径是多样的，可以通过读书、网络学习、进修、培训获得，也可通过听取专家讲座、教研活动、课题研究、论坛研讨等获得。

时时、处处都有知识更新的资源，一个创新性的教师，随时

不忘知识的更新。要成为一名骨干教师，必须要以扎实的作风潜心学习，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态全面学习，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光甄别真伪，识别科学有效的方法；要不断创新的勇气，敢于完善自己知识结构。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，克服职业倦怠。

第一，学会了寻找成功，教师的职业是个清苦的职业，是个奉献的职业，不能与大官比权力地位，也不能与富商比金钱收入。

第四，思考和学习生活，在烦琐、细腻的工作之余，安排了固定的读书、锻炼时间，逐步将自己培养成驴友，徒步远游，了解大自然、享受闲适的生活。

保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。更深刻地理解了教育就是“爱”，只能更好地去爱我的学生，才能让我的学生在更好的环境下健康的成长，长大成才后回报社会，让社会充满更多的爱。

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做科研型教师。目前，我们国家的课程改革还处于探索、借鉴阶段，与发达国家还有很大的差距，我们不能简单地学习别国的经验，需要探索寻找适合我国国情的教育教学道路。

在这条道路上上还有许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，我认识到每一位教师都可以结合自身工作实际深入开展“行动研究”。一名科研型教师，要把握教育科研最新动态、熟悉科研的方法。

为使自己成为一个科研型的教师，使自己的工作更具前瞻性，培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来。

为了更好发展自己、更好培养学生，我将时时处处加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，提高自己教育科研的水平。

在今后教育教学工作中，我将积极投身于课程改革中去，不做旁观者，从细小的教法、学法开始研究，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头示范作用，成为学校、区里的课改积极实施者与引导者。

通过培训，让我深刻地认识到要成为骨干教师，必须得有带头示范的能力。我深深地认识到骨干教师必须是学生尊敬的人，家长放心的人，群体认可的人，实绩突出的教师；必须具有正确的人生观、教育观和学生观；必须具有爱心、事业心、责任心、进取心。

接下来，我将细细消化吸收专家们讲解的理论知识，认真加强网络学习和网络教研，充分利用时间自读、自悟，把读书和运用现代技术作为重要学习内容，认真参加校本培训及各级各类骨干教师培训、学历培训，并做到学以致用；带头实践课改精神，上好各类示范课、公开课，常上常新，积极带领同事们开展教学研究；积极参与教师中开展颂师德，扬师风，铸师魂的活动，使自己早日成为本校、本区师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度的教师；积极树立信心，不断进取，力争让自己尽快脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的新型教师，早日成为学习乃至全区的示范型教师。

通过培训，让我成为专家型、学者型教师充满信心。六位上课的专家有学者、有高级管理者、有大学教授、有专业科研

专家，但都无疑例外都是从小教师开始干起的。于是，我有理由相信，我这种一线的教师完全可以走上科研的道路，成为一名专家型、学者型教师。

从现在开始，我将重新定位自己，按陈希新教师所指引的“多读一点书、多写一点东西，多参加一点竞赛，外语学习多投入一点时间、多一点自己学历提高的思考”五多原则严格要求自己，努力向科研型、学者型教师迈进。

三天的学习是短暂的，但专家讲解的理念是先进的、指引的道路是光明的，阐释的新课程理念是的深刻，充满着教育智慧，使我们开阔了眼界，洗礼净化了我的心灵，丰富了我的知识。我将把这里学到的知识与理念尽快地内化为自己行为，灵活运用到学习与教育教学工作过程中去，结合学校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，结合自己的工作，从最简单的开始，努力开展“行动研究”，争取早出成果。

在后期的网络研修阶段，努力学习骨干班同学的学习态度，求知精神，协作能力，用优秀学员的要求严格要求自己。与此同时，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在我的教育事业中大放光彩。

暑假骨干教师培训学习心得篇七

以前在学校时，我们学习了各科教法，并且老师还告诉我们：在你们以后的工作中，应当理论结合实践，才能把所学的教法运用于实践当中。但当上班后，似乎觉得学习的教法基本运用不上。于是我找出各科教法书，通透的看了一遍，想温故而知新。温故后的头脑中也是理论一套套，可上出的课还是不能让自己满意，真是苦恼极了。

新课改后自己突然觉得，观念、理念一下子变了，新《纲要》既充分肯定了教师在教育、儿童发展中的作用和地位，同时

对教师素质提出了前所未有的要求与挑战。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。通过学习使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的儿童和未来社会的成员。正象名师孙力全老师所说“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了。所以，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，什么是学生容易理解和接受的内容与形式呢？我觉得就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动的引导者、支持者和合作者，教师为主导，而学生是主体。这就凸现了一个巨大的变化：教师角色的转变。

1、困惑中的引导者

学生的学习生活，是一个研究探索的过程，在这个过程中，老师或是提供材料，或是精神上鼓励学生，都是对学生学习的一种支持。

3、学习过程的合作者

学生的学习也是从以要我学，到现在我要学，这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。例如我把要学的词编入故事，孩子们听了好听的故事，很开心，还边表演，边学习了里面的词，这样情境表演的学习方法，让孩子们一学生词就会高兴的不得了，因为老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。这都原于教师角色的改变，很好的把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重孩子快乐的学习，不强迫孩子去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且按照《纲要》的精神，努力创造一个孩子想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，儿童在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

新课改让老师改变了意识，变化了角色，在充分肯定孩子的

同时，因材施教的对每个孩子进行教育，适当的引导支持，共同达到目的。

暑假骨干教师培训学习心得篇八

对于我来说是一次难忘的充电机会，由衷感激领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了活力，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

经过学习，使我更加深刻地了解了基础教育课程改革的背景及教育意义，信息化的社会来临对教育提出又一次挑战，课程改革为教师专业化的成长供给了一个平台，异常是培养学生综合素质的有效途径，同时也让我明确了本次培训的目标、资料，力求使自我由专业型、经验型教师向研究型教师转变。

新课程强调，教学过程是师生交往、进取互动、共同发展的过程，教师的教学要从重结论转变为更重过程，因为过程比结果更重要。以人为本的教学要求教师要去关注每一位学生、尊重每一位学生，多去赞赏他们、而少去批评责罚他们，要用真爱去关心他们，还要时刻注意自我的言行并时刻留意关心学生的反应和变化，以身作则，为学生树立好的榜样，使他们改正不良的学习习惯。在教育过程中多给学生一片属于他们本事表现的天地，让每一个孩子都充满阳光。

一、理解教师职业，提升自我素养

教师代表着“学生的教师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，那里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无

形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调本事，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要到达知心朋友一样。最终，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不一样学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮忙和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅仅具有必须的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

二、用新教育教学理念以及心理学基础指引自我的工作

培训为我即将面临的实际工作供给了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的专家根据自我的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位专家都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到应对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，经过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改善教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

经过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自我的感悟本事。

三、主角的转换

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教

师工作的我，对新的生活、新的职责、新的工作充满热情，可是在方法上缺少经验，这样构成一个心理矛盾。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自我是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自我的主角；鼓励我们要做一名终身学习型教师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的教师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自我的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

要在教师这一行业获得成就，自我首先要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习不断地提高自我，在工作中不求回报，刻苦地钻研下去，一切为的就是一份热爱和执着，在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自我学生的教学方式，这样，最终自身的价值才能够得以体现。

四、学会终身学习，提高自身本事

1. 终身学习，我们不仅仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

2. 提升个人魅力，作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的教师，多读书，提升自我，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

3. 热爱学生，真诚能够是一面镜子，也能够是一种无敌的武器，对待学生，对待花样年龄的青少年，除了真诚还能用什

么方式来打动他们，获得他们的信任呢在教师生涯中，我将本着学生对职业的热爱，坚决地走下去。

4. 不断反思，要想从工作中不断提高自我的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改善。教师职业没有最好，仅有更好。在不断的反思与积累中获得属于自我的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的职责心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自我的行为，做一名真正合格的教师。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了开学前的一次新教师培训之后我最终踏上讲台成为了一名教师。那时的兴奋难以言表因为最终能够站在讲台上去实现自我的人生价值，把自我所学的知识传授给学生。转眼间三个月过去了，我也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

这次组织的新教师培训，对我们都十分有意义，因为我们工作过了就能有切身的体会。短短的三天培训十分短暂宝贵，资料涉及很多：有新时期师德行为规范培训，教科研、班主任工作、少先队工作专题讲座，还有安吉县有效课堂规范年综述及学生心理辅导与家庭教育的讲座。

新的历史阶段，新的形式对我们小学教师队伍建设提出了更高的要求。作为新时代的教师，仅有具备全面的素质，才能培养出适应21世纪需要的社会主义新人。经过新时期师德行为规范培训，我懂得了比“学高为师，德高为范”更重要的，还是对自我所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。教师必须时刻牢

记自我肩负的社会和历史职责，不断提高自身的素质修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。

关于教科研的讲座给我留下了很深的印象。教师教书是一方面可是科研也很重要，我们要学做一名研究型教师。对于我们新教师来说可能参与一个大的课题比较难，可是科研意识却不能忘记，它应当伴随着我们的成长。因为这种实践加理论的科学方法能够加快我们的成长速度。例如，我们的教后感。把每次的成功之处和不足、困惑记录下来。能够方便我们从中找到不足，总结经验。当然，不足要经过教育专著或者向专家、老教师请教解决。

经过培训我也对班主任和少先队工作有了更深的认识。班主任工作在学校教育和管理中占据着十分重要的地位，它是沟通学校教育、家庭教育和社会教育的桥梁，是联系所有任课教师的纽带。汤校长给我们组织的分小组设计班级班徽、班歌、班名的活动，更是让我们从实践中了解到了一个班级团结凝聚的力量是无穷的。

对于我们这些新教师来说如何与家长沟通是一个难题，学生心理辅导与家庭教育的讲座给我们带来了帮忙。使我们对家庭教育的意义有了进一步的认识，家庭教育并不是孤立的，它与学校教育、社会教育紧密配合，共同构成了我国社会主义的严密的教育体系。家庭教育是学校教育的基础，社会教育是学校教育的补充和继续，家庭教育亦有一种社会职能。

作为一名新教师，要做到为人师表，我还有许多地方要学习，我将以老教师们为榜样，恪守教师的职业道德，刻苦钻研。在教学中，我会努力去工作，丰富自我，让自我成为学生学习的引导者、促进者，而在生活中成为他们的朋友，争取早日成为一名合格的人民教师。

一学期的生活匆匆而过，在这学期里，让我既体会到了刚刚

进入一个新环境的温暖，又感觉到了作为寄宿制学校教师的艰辛和劳累，或许对于我来说该是欣喜中有困惑，欢乐中有感悟，忙碌中有收获。

这学期以来，从陌生到熟悉，我开始融入到美佛儿这个大团体中，在和前辈教师一齐工作的日子里，我学习到了他们那种甘心奉献、辛勤工作，不计得失、默默耕耘的高尚情操，从中感受到了无限的温暖，这般鲜活地看到了许许多多的教师都在默默无闻地奉献着他们的青春与智慧，让我深刻而真实地领悟到了教师工作的神圣，见证了“用知识点燃生命，用爱心成就伟大”的真谛。教师的真性的确是用爱点燃生命之灯，用心点亮生命之路。

教育的指导。

教师育人，身正为范。在这一学期的工作中，让我认识到应当做一个怎样的人和一个怎样的教师。教师的职责是神圣的，既教书又育人。高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，仅有爱孩子的人，才能教育孩子”。爱孩子是教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名小学教师，当然更应当做到这一点。在教学活动中，我把热爱学生放在第一位，有了这种心境，师生之间就能处于一种和谐的状态，许多事情便迎刃而解，热爱学生包括尊重信任学生、关心爱护学生，只要是我的学生，无论成绩好坏，我都一视同仁。对性格孤僻的学生，更多给以热情帮忙。我们班的台运烽和苏小欢被大家认为是问题学生，其实他们身上有很多的闪光点是值得其他同学学习的。苏小欢的作业字迹十分工整，所以我经常表扬她，以此来激励全班学生。在与台运烽沟通的过程中，我发现他很聪明，只是太懒，不愿意写字。我们几个主科教师经常把他叫到办公室沟通，这段时间就好多了，他多多少少也明白了自我是学生就应当写作业。人的感觉是相互的，教师的真诚，学生是能感受到的。

一份春华，一份秋实，在这短暂的一学期里，在教书育人的

道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。当然在我的教学中还存在许多的不足，我会虚心向老教师们请教的。我会用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于教师这个人类的工程师。在今后的日子里，让我把一生教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自我最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日必须能盛开绚丽的花朵。

在那里我感激学校领导和许多教师对我的工作给予的很多帮忙，然而我也会加倍努力的。“学高为师，身正为范”这是我走上教师这份工作时的座右铭，也将是我为了热爱的教师职业而奋斗一生的追求。

以上是我工作一学期的一些心得体会，作为一名新教师我时刻准备着，勤于学习，乐于教学，用愉快的心境对待每一天的工作。

暑假骨干教师培训学习心得篇九

8月6日我参加了小学骨干教师暑期培训，对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，对于这次培训收获不小。

首先，通过评课展示培训活动加深了我对评课的理解，以前感觉评课是多难的事情，其实就是把听课中自己认为好的地方指出来，把你认为不合适的地方提出来大家讨论，取之长补己之短。

其次，胡老师给出了我们心目中的高效课堂是从这几个方面来看：一是学生的参入度，二是学生思维的高度。怎样实现高效课堂是我们每一位教师关注的问题，课堂的每个环节都要做到扎实有效。

第三，平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。另外怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

第四，经过张主任对有效课堂的进一步探析，我明白在以后的教学中要扎扎实实上好每一节课，让每一节都教的轻松，学生学得愉快，掌握知识牢固，知识用的灵活。

总之，通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

暑假骨干教师培训学习心得篇十

概念是指通过抽象和概括而形成的对事物的本质属性的反映。概念是思维的一种基本形式，它反映的是事物的一般的、本质的特征。概念教学、探究教学是培养学生科学素养的两条途径，经过一段时间的实验，现在两条途径有机整合到一起，成了一条宽广大道，通向科学探究的宽广大道。它以纠正、补充、完善学生的前概念，建构正确的认知为己任，意在给学生的日常生活、学习及以后的人生产生有意义的影响。概念教学注重学生前概念的了解，并基于学生的认识来设计教学，帮助孩子建构概念。学生掌握概念的过程就是一个从具

体到抽象、从直接认识到间接认识的逐步形成和发展的过程。因此，要使学生深入理解概念，灵活运用概念，教学中就必须注意概念的引入、形成和巩固的过程。

事实是可以观察、触摸到的是一种对物质的直观认知，是可以通过文字、符号等形式加以描述的。概念是思维活动的结果，是具体事件经过大脑思维加工后的抽象认知，概念是以事实为基础的。

(2) 参考选用的教材，看看教材中重点设计了哪些核心概念；

(3) 老师本身对生物科学的理解，这也正是新课改对老师们的挑战，每个老师应该对生物学科有一个整体认识，在这个学科知识构成的大树上，哪些是主干，哪些是侧枝，心里应该是很清楚的。

学生的学习不仅是对新知识的理解，而且是对新知识的分析、检验和批判。知识在各种情况下的应用并不是简单套用，因为具体情境总有其自身的特异性，所以，学习知识不能满足于教条式的掌握，而是需要不断深化，把握它在具体情境中的复杂变化，使学习走向“思维中的具体”，这就要求教育者在实际教学过程中注重教学环节的有效设计。

一是设计探究的问题要有助于激发学生思维能力的形成。教师是学习环境的建构者，教学应注重调整现有的教学材料、布置适当的问题情境，制造学习者在认知上的冲突，以引起学习者的反省与思考，寻找解决问题的途径，教师不能照本宣科。要鼓励学习者反省与思考，科学课程教材的安排虽然无法兼顾多样性的学习者之间的个体差异，但教学时应注意提供适合学生经验背景的教材次序，以促使学习者对学习对象有建设性的理解。

二是设计探究的问题要符合学生的生活情境。在这种建构过程中，一方面学习者对当前信息的理解需要以原有的为知识

经验基础，超越外部信息本身；另一方面对原有知识经验的运用又不只是简单地提取和套用，个体同时需要依据新经验对原有经验本身也作出某种调整和改造，即同化和顺应两方面的统一。

三是要助于学生在课堂学习过程中主体地位的凸显。知识并不能像货物一样直接传输给学生，因此，学习科学概念必须由学生主动地参与整个学习过程，再建构自己的意义，传统的教师“讲”学生“听”的学习方式不一定是恰当的。让学生参与到学习中需要多方面调动学生参与的积极性，如教学过程中融入学生自主参与实验探究，培养学生对生物学实验操作的基本技能。

四是建立合理的即时评价机制。采取以纸笔测验为主，多种测验方式并存的考评方式，改变传统教学过程中对枝节内容、零散知识、单纯的生物学事实等简单僵硬的‘测评方法，重点以测评对于核心内容、相关的知识结构、生物学概念、原理的理解，培养学生综合分析解决问题的能力，特别是能通过已学知识解决实际生产生活中遇到问题的能力。

五是深化概念图在教学过程中的运用。概念图[conception maps]是组织和表征知识的工具，它包括众多的概念，以及概念之间的关系。概念图是由节点和连线组成的一系列概念的结构化表征。概念图的节点表示某一命题或领域内的各概念；连线则表示概念间的内在逻辑关系，每两个概念之间的关系通过连接线和连接线上的词表示。教学过程中强调图文、图表之间的转换，帮助学习者把同类的知识前后联系起来，形成一条线，进而使知识纵向、横向联系起来形成一个面，从而把整个学段的知识纵向、横向联系起来，形成一个完整的知识体系。

六是教学形式要多样。注重互动的学习方式在教学中的运用，有效的科学学习必须通过学习者与教师、学习素材，以及学习伙伴的互动来进行。学习者、教师和学习伙伴等形成学习

社群，通过对话、沟通的方式，提出不同看法以刺激个体反省思考，在交互质疑辩论的过程中，以各种不同的方式解决问题，澄清疑问，逐渐形成能够在学习社群中达成共识的科学知识。实际教学过程中可以采取讨论式、小组探究式、实验操作等符合学生心理年龄和兴趣导向的教学方式。

七是要具备丰富的教学策略。学会在教学过程中运用归纳演绎相结合的教学模式，这里所说的归纳式策略，不是传统意义上由教师进行的归纳，而是在讲授过程中突出学生主体地位，调动学生积极参与归纳的策略。教材中具有明确表述的核心概念，基本上按照“先实例后概念、先感性后理性、先具体后一般”的原则编写。因此，教学中最好采用归纳的方法，让学生在感性认识的基础上归纳出同类事物的共同特征，从而参与到概念的形成过程之中。同时演绎式策略还可以更多地让学生运用概念去进行判断、推理，认识新问题、获取新的知识。

总之，为了更好地促进学生的发展，教育者需要一种对课程意义的敏感性，能够自觉地从课程的角度思考教育教学问题，正确的理解课程、诠释课程意义、为学生提供发展机会。教育者要加强对教育目的和意义的终极思考，培养课程实践的主体意识、课程参与意识、课程资源意识、课程研究与开发意识。有了这种课程意识，教育者就能够更深入地思考教育教学问题，而不会为了某种“工具性目的”而牺牲学生全面和谐的发展。

暑假骨干教师培训学习心得篇十一

这些资深专家的讲座。从教学理论与研究、科学教学研究的新趋向、教学论文、课题、教学设计与说课到美术、物理、化学、生物、地理的基础知识和实验，从理论到实践，同时还进行了说课、评课活动，参观桐城文化，让我们从学到用。不仅在理论上丰富了我们的知识储备，同时也在实践操作上给了我们训练的机会。从一次次讲座中我深深体会到自己已

经荒废了很多大好的青春年华，一定要努力多看书本，多多学习，认真研读教材，体会教材的编写意图，让自己的教学能真正对学生的一生有所影响，提高学生学习科学，认识科学的兴趣，让学生形成真正的科学素养，参与并能自己进行科学探究活动。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习、交流之外，也加深了我们安徽省市县科学教师之间的交流。特别是自己地区的老师之间形成了一定的默契。在交流中我既为那些一线的科学教学“专家们”对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们的丰富的知识感叹。很多老师是从常识、语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我这个一直自诩是科学教师资格的人感到惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

张杰老师的《什么是科学》讲座，从一个全新和实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何科学探究两个方面的内容。而这两方面的内容恰恰紧扣了科学的宗旨和核心内容。李蓉老师的《宇宙中的星体》讲座，使我们认识了美丽的星空和地球世界，进一步认识了宇宙空间，特别是“上上东东，下下西西”。这句观察月相变化规律精确而高度的概括，为我今后的教学观察月相提供了知识和经验王斌老师的《奇妙的生物世界》详细的介绍了植物的分类、绿色开花植物、裸子植物等方面的知识，为我们翻开了奇妙的植物世界，了解了小学科学课了必备的生物知识。一线教师徐守有的《怎样使孩子喜欢上。科学课》通过一个过精彩而实用的教学案例，告诉我们小学科学教师只有爱上“科学课”，认真备课、上课、评课、议课，关心爱护学生，细心呵护小学生与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣，就能使孩子上科学课。

这些理论知识丰富了我的科学结构和动手操作能力，为自身吸取了影响，储备了能量，为今后更好的教好科学这门课打下了坚实的基础。

8月5日至8月7日为期三天的全县小学数学骨干教师培训圆满结束。短短的三天时间对我来说，是教育理念的一次全新、全方位的提升，受益颇深。这次培训内容丰富、形式多样。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

一、理论经验，促进教师发展。8月5日张主任做了《如何搞好网络大集体备课》的精彩报告，他的讲解让我明确了什么是集体备课，在网络大背景下怎样搞好大集体备课，以及网络大集体备课的操作方法。张主任的报告既有理论的阐述，又有具体操作的演示，是一顿丰盛的精神大餐。

二、名师课堂，引领教学实践。培训活动中，我们欣赏了徐长青老师执教的《“退”中的数学》。名师就是名师，听他的课是一种享受一种充实，无论是孩子还是老师都会被深深的感染，短短的一节课让学生既获得了收识，又锻炼了思维，提高了能力，更给了我们有益的启示，得到心灵的洗涤和情感的升华；另外学生还有充足的时间、空间展示自己的学习成果，在他们的课堂中教师的主导和学生的主体地位得到了很好的体现。

三、消化培训，激励自身成长。培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了自己的教学，对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我会把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。还要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，进一步提升自己。

非常感谢县教研室给我提供这样一个学习的平台，不仅提高了自身的教育理论水平和教学实践能力，还激励着自己，争

取在以后的教学工作中做得更好。

暑假骨干教师培训学习心得篇十二

20xx年5月，我有幸参加了河南省组织的在美丽的古城洛阳，在充满童真，知识全面的洛阳幼儿师范学校进行的幼儿骨干教师的培训，在这里我首先由衷感谢省、市、及洛阳幼师为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。在这为期将近10天的培训中我们聆听了许多专家的精彩讲座，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解今后自己的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，通过实地考察我市两所幼儿园，并进行交流与研讨，拓宽了学习的空间，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。这次的培训对我是一次提升，一次“换脑”，一次“改造”，下面就是本次学习的一点体会与大家一起分享。

陶行知先生的“爱满天下”让我深深的感触，感动，不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今但无论哪个时代，也无无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。教师作为社会的一分子，其道德内涵必然融汇于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。张家森校长所讲的“师德是教师的第一素质”，“教师要做一块儿橡皮，而且要做一块儿优质橡皮”。这句话不是很好的诠释了老师的奉献精神吗？能否成为一个好教师，就要有陶行知的“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。

宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的、有效的提高和成长。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

**幼儿园

卫**

暑假骨干教师培训学习心得篇十三

对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息（包括网上学习）的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

它弥补了个人教育智慧、知识上的盲点，引发了参与者思维的碰撞，长善救失，取长补短，补充了教师自身个体的不足，

明显地提高了教育教学效果。同时，这种既有个体积极参与，又有群体通力合作的备课方式，有助于教师在高起点上发展，博览众长，进而形成自己的教学风格，有效提升学校教师的整体专业素质。但是如何让集体备课真正成为建立在学习基础上的研讨，实践基础上的反思交流，防止集体备课变成集体“抄课”呢？一年多来，我们教研组全体教师不断学习，认真尝试，努力把集体备课落到实处，力争“理念共享、资源共享、策略共享”。

1. 从“原点”出发去思考：课堂教学的本质是什么？课堂教学的本质是教师有目的、有计划地组织学生进行有效学习的活动过程，评价课堂教学必须观察学生学习活动。只有在教师的组织活动引发了学生的学习活动以后，只有把教师的活动与学生的活动联系在一起的情况下，评价教师的活动才对评价课堂质量有意义。

2. 从新旧评价观的比较去思考：新课程理念下的评价观与传统评价观有何不同？新课程理念下的课程评价是一种发展性的评价体系，即促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系。新课程理念下的课堂教学目标，在加强基础知识教学和基本技能训练的同时，重视学习的过程与方法，特别要加强学生情感、态度、价值观的培养，全面提高学生的素质。科学的课堂教学评价观必须以人的发展为本，所以评价者要用发展的眼光看待师生，评价学的行为和教的行为。

3. 从逆向去思考：什么样的课是一堂“差课”？“好”与“差”是相对的，我们不妨通过分析“差课”的特征，来把握“好课”的标准。例如，以教师为中心满堂灌的课不是好课，以传授知识为唯一目标的课不是好课，学生学习愿望没有被激发的课不是好课，如此等等。

4. 从对事物走向的把握中去思考：课堂教学评价有哪些发展趋势？有关课堂教学评价标准的研究与实践在差异中又有共

性，这种共性反映出评课标准的发展趋势是：从关注教师的“教”转向关注学生的“学”，从关注单一目标转向关注多维目标，从关注“有效教学”结果的达成到同时关注师生在教学过程中的状态表现，从关注静态性到关注生成性，从关注教学效果转向追求效果与效率的统一。这些趋势是我们思考评课指标的重要参考。

暑假骨干教师培训学习心得篇十四

从xx月xx日至xx月xx日，在xxxx省师范大学教科院进行了20天的省小学骨干教师培训，通过教科院的博士，教授的讲课，我深有体会：

1、注重学生基础学习能力的提高，基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。基础学习能力是学生适应未来社会的前提，是开展终身学习、促进自我完善与发展的基础。

2、注重学生信息素养的养成，迎接信息时代的挑战，适应信息化社会，从浩瀚的信息海洋中获取必要的信息，学生必须具备相应的信息素养。

3、注重学生创新性与开放性思维的培养，教育应该培养胸襟开阔、能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。

4、强调学生的价值观教育和道德教育，在享受现代科技发展带来的充足的物质生活的同时，应更加注重精神世界的锤炼，如对真理、正义、诚信、责任感的追求。

5、尊重学生经验，发展学生个性，教育向学生生活的世界回归。了解学生特征，选择合适的教学策略，实现因材施教。

1、完善自身人格

(1) 端正人生价值观，献身教育事业

“崇高的师德和正确的人生价值观是促进教师奋发向上，献身教育事业，不断进取的动力之源。”当前，改革开放的历史条件，为教育改革注入了生机与活力。但是，随之而产生的人生价值观、生活观念的变化也冲击着学校教师，影响到教师的价值趋向和道德观念，使教师队伍中存在着一些与教师角色身分不相称的思想意识。有的教师受腐朽生活方式的影响，表现在工作态度上，怕环境艰苦，怕任务艰巨，追求轻松自在，缺乏高度的事业心和责任感，遇到困难总是绕着走，“绞尽脑汁”地要求到条件舒适的地方去工作。表现在思想作风上，安于现状，得过且过，不（！）思进取，缺乏艰苦创业的精神。表现在生活上，畸形消费，花钱大手大脚，生活追求潇洒，吃穿讲究排场。作为一名心理健康的教师应该能把自己的全身心投入到本职工作中，限度的发挥自己的智慧和能力，对工作抱有持久的热忱，并从工作中获取满足和乐趣。在这方面，我还有所欠缺，在以后的工作中应以正确的人生价值观为标准，培养自我控制和自我调适能力，学会抵制各种不利因素的刺激和影响，保持良好的心态。

(2) 塑造良好性格，做到为人师表

心理健康是我们学生走向现代化、走向世界、走向未来建功立业的重要条件，培养学生健康的心理素质是素质教育的重要内容。其中教师对学生心理健康的影响是巨大的，许多研究表明，教师的学历、知识水平和学生的发展并没有必然的联系，而教师性格对学生发展的影响是长期的、潜移默化的。教师良好的性格特征，不仅时时感染和教育着学生，而且能为学生的健康成长提供良好的心理环境。因此，教师要为人师表，在教育教学中应学会鼓励、学会尊重、学会宽容、学会公正、学会激励、学会赏识、学会呵护；应保持乐观、开朗、热情的态度，以饱满的热情从事教育教学工作。“你能行！”、“你可以的！”、“你很优秀！”这样看似简单的话，往往可以点燃学生自信的火把，照亮他的成长之路。

我想，作为教师，如果没有客观的认知标准，他的课上得再好，也难走进学生的心，所以教师要为人师表，尤其要具有宽容、公正的良好性格。

（3）富有创新精神，培养学生创新意识

在教育改革和课程改革以及教师体制改革风起云涌的今天，对学生的培养不能再循规蹈矩，必须通过教师创造性的工作去寻找适合自己教育对象的方式方法。在以后的教育教学中，我应该在模仿、学习他人经验的基础上，总结、思考自己的经验，结合自己的特点及优势，加以创造性运用，逐步形成自己独特的风格。要不断扩展自己的知识和兴趣爱好，以便从各种渠道获取的信息中得到启发。

要培养学生的创新意识，教师首先要在教育教学中，展示自己的创新成果。

1、安贫乐道，正确认识教师职业

教师应该对自己的职业有个正确的认知，不能认为教师是社会地位虚高、经济地位实低，工作辛苦费力的角色，而应该以教师这一职业为荣。教师应努力了解自己工作中的任务和压力，树立正确而稳定的自我概念，正确认识自己，客观评价自己，合理要求自己，了解并愉悦地接受自己的优点和缺点，不给自己设定高不可攀的目标。制定符合自己实际的目标，不要把目标理想化。一切从实际出发，才能达到预想的结果。

2、坚持不懈，正确对待教学工作中的成功与失败

什么样的教育是成功的教育？什么样的学生是合格的人才？教师要从更长远的视角来看待教育的成功和失败，并为了学生的全面发展而努力。应根据学生的特长和兴趣培养出即能满足社会需要的专业人才，又能培养出少数个性特长得到发

展，一专多能的高素质人才。我很赞同书中的观点：“树立社会需要和个性发展需要相结合的观念，社会对人才有多种需要，学生也有不同的特长。教师应当着力培养学生的能力，挖掘学生内在的能力，在动机、兴趣、方法、习惯方面给予重视。”

一个健康成长的人应有乐趣相伴，这样他的工作，职业生涯才能获得鲜活的生命，教师的工作环境，工作对象的特殊性更要求教师应有自己的工作乐趣。

因此，在我们教师队伍中就出现了这样的人：对待工作不积极，没有热情，得过且过，没有责任心和进取心，没有明确的目标，与学生关系淡薄，排斥学生，不和学生接触，为必须和学生交往而烦恼。究其原因，就是缺乏教师职业自豪感，没能充分认识自己的职业价值。要改变这一现状，我们要注意以下几方面：

首先，教师的环境特别是教育对象是不断变换的。那么，教师就应迅速适应教育对象，这样才能做到因材施教，达到预期的目的效果。从而促使教学的高效循环。只有适应教育对象、环境、我们工作起来才能顺心顺手，才能安心，并从中体味到工作的乐趣。

其次，教师的个性是吸引学生的重要因素之一。每个教师都应该时常问自己：什么吸引学生？一个善于反思的教师，一个关注学生感受的教师，一个充满民主的爱心与学识的教师，一个有着与众不同的教育魅力的教师，到哪儿都是受欢迎的。难怪有的教师和学生相处默契，永远是校园里的一道靓丽的风景线。当然，我这里所说的吸引绝不是庸俗的讨好学生。其实，一个学识和魅力并存的教师，即使你对学生严厉一些，学生仍然爱你、崇拜你。偶尔当你有一些小缺点时，反而会使学生感到亲切甚至“有意思”。再次，教师的工作大部分是定性的：备课、上课、批改作业、课外辅导是教师工作日的定性工作流程。这些工作都在有效的时间内完成，富于紧

张。那么，我们就应学会在紧张的工作背后放松，尽力让自己的工作充满弹性，留下教学以外的时间空间，丰富业余生活，这样也有益提高效益。

最后，教师的工作平凡，惊天动地的业绩很难创造。但我们不能因此心灰意冷，放弃对成功的追求。这时调节自身的成就感就尤为重要了。我们可把一个差生的转化，一次成功的论文交流，一件优秀的课件展示，一次扣人心弦的典型发言，一次推心置腹的家访劝学，一届学生的优异成绩！看作成功的驿站，并从中获得成就感，以此收获乐趣。

总之，通过这次培训活动，我收获很多，我要不断地学习，以便适应时代的要求，争做一名优秀的小学教师。