

培养学生核心素养的心得体会(通用8篇)

工作心得是在一段时间内对工作经验、得失和感悟进行总结和概括的一种书面材料。请阅读以下实习心得范文，相信对你们的实习经历会有所帮助和引导。

培养学生核心素养的心得体会篇一

听了郭老师的讲座我受益匪浅。基于核心素养的教学，要求教师要抓住知识的本质，创设合适的教学情境，启发学生思考，让学生在掌握所学知识技能的同时，感悟知识的本质，积累思维和实践的经验，形成和发展核心素养。一堂数学的成功与否：无论教学中采取了什么样的教学方式或模式，应更加关注自己的教学是否真正促进了学生更为积极地去进行思考，并能逐步学会想得更清晰、更全面、更深、更合理，时刻注意培养学生的思维能力。因此，在数学教学设计时，不忘思维是数学学科素养的核心，思想是数学学科教学设计的灵魂，在教学设计中一定要体现让学生经历抽象数学思考的过程；正确处理好阶段性与连续性、整体性与个别性的关系。

数学学科是一个联系性非常强的学科，在教学设计时我们要抓住思维是数学学科素养的核心这一要点。教学设计中要体现让学生经历抽象数学思考的过程并处理好阶段性与连续性的关系，循序渐进，及时过渡。这就要求我们在以后的教学中深入研究，挖掘数学思想程资并通过对数学知识的认识把相应的数学思想方法外显出。并且在教学的最后我们要逐步的培养学生核心素养的发展，让学生在知识点完成后进行知识网络的建构已达到知识的巩固与理解。

所以在今后的教学中在教学设计时我们要处理好“教”与“学”的设计。实施基于学科素养的教学设计，我们应当关注“教师和学生”两个实施主体，既要设计好教师

的“教”行为，又要充分关注到学生的“学”的表现，实现“教与学互相融合”。

培养学生核心素养的心得体会篇二

八月一日，我有幸参加了xx市举办的“中小学生学习发展核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训日程让我深刻感受到当前教育发展方式转变的紧迫性，学习了一个新的教育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培养在学生发展过程中的重要性。现谈谈我对“核心素养”理念学习的几点心得体会。

x教授首先阐述了“素质”与“素养”不同概念，提出“素养”主要是要回答“培养出来的人究竟是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”，两者的立足点、出发点不一样，两个问题到底谁更重要些，显然培养怎样的人是教育首先要回答的问题，这让我体会到我们总是在思考采用什么样的手段来激发学生兴趣，总想着我们能给学生什么，往往忽略了学生受教育后会变成怎样的人，能力上会表现出什么，未来能够适应社会的发展需要，因此，我感受到在今后的教育中，我们更应该避免把学生变成知识的“存储器”，避免把学生培养成“高分低能”，21世纪需要综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。

核心素养是对素质教育的新突破，是要培养全面发展的人，就是要提供适合学生主动发展、创造性发展和可持续发展的教育，提供适合学生成长与发展需要的教育，为学生的健康与幸福成长固本强基，让学生终身受益。褚教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的知识、技能、情感态度与价值观等方面的综合素质。我从学习中感受到，核心素养就是在推动个性化教育，实现教育理念从传统知识和技能评价标准向个体核心素养培养的转变，反映了学生核心素养的培养过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“知识

教育”向“人的教育”转变，为此，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更新教育理念。

x教授在分析我国国民素质的短板问题时利用中日获得诺贝尔奖人数的对比，清晰的分析出我国国民的‘自主创新能力还很差，创新意识不强。创新决定着民族的未来，那么基础教育的创新就显得尤为重要，但当前我们的基础教育评价体系落后，教育质量等于分数第一的评价方式很浓厚，中小学学生合作意识淡薄，创新能力不足，长此以往，我们的教育就会影响国家的发展，影响学生的终身发展，由此，我深刻感受到当前基础教育的重要性，教育创新的紧迫性。

x教授帮我们指出了几个方向：

第一、中小学要围绕“核心素养”开发课程体系。

第二、教师改进教学方法，更新理念。

第三、教师素质是培养学生核心素养的关键，教师就要不断学习，完善自身知识体系。

第四、采用科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

作为教师具体能做到的是什么呢？我感受到教师应该不断保护激发学生的好奇心，培养学生的发散思维，积极参加学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情情况的研究，做到因材施教，尽可能的营造快乐、平等的教学环境。注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培养学生的语文素养。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生习作热情，培养学生的综合素养。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去

实践和研究。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

培养学生核心素养的心得体会篇三

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。结合我的教与教学经验，我主要从以下几点谈谈我的体会。

要培养学生社会责任感，其中重要的一点就是要树立法治观念。现实中一些学生由于不懂法，不能明辨是非，做事没有原则，不会用法律约束自己的行为，结果走上违法犯罪的道路。因此很有必要对学生加强法律方面的学习，多宣传守法的重要性，采取丰富多彩的形式进行法制教育，让学生学法、知法、懂法、守法，维护法律的权威，自觉依法规范自己的行为。

在国际化的世界，学生需要了解自己国家的文化，同时真正理解和接纳来自不同国家的文化，而不是盲目模仿或任意跟随一种文化，才是真正的国际化与世界观。因此，课堂上教师们强调在传授学生中国文化和传统的同时，要培养他们的全球视野。通过思品课堂上学生理解和热爱本民族的传统文化，尊重和包容其他民族的文化。既要反对故步自封、自高自大，又要反对崇洋媚外。要善于学习其他民族的优秀文化，为我所用，创新民族文化。学生要充分利用经济全球化和信息化的浪潮，把自己培养成为具有创新型的人才，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

“学会学习比学会知识更重要”，教会学生学习，培养学生的创新精神和实践能力是当前我们广大教师的'艰巨任务。随着学生获取信息来源的多样化，教师作为学生学习的促进者，

要用多元智能的理论调动学生积极性，激发学生的学习兴趣和动机，帮助学生获取鉴别利用各种信息，解决各种问题，促进学生能力的全面、充分、和谐的发展。要想叫学生乐学善学，老师首先要做一个好学的人，自己养成好学的习惯。以身作则，充分激发了学生的好学兴趣，产生了好学的激情，催发了学生好学的嫩芽，使学生逐渐从模仿老师到自觉需要好学的精神状态。要想叫学生勤于反思。教师要把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生自主学习，给学生充分的学习时间，放手让学生自主学习，创设自学的“气氛”，让学生的学习主动性得到充分的发挥，这是培养学生自学能力的主渠道。鼓励学生独立思考，勇于质疑问难。当然，教师要善于灵活地向学生提出探索性问题。

健康的生命是我们享受其他一切权利的基础和前提，健康的心理对一个人的成才、发展关系重大。我们要教育学生永不放弃生的希望，无论何时何地，无论遇到多大的挫折，都不应放弃生的希望。同时，还要培养学生的抗挫折能力，乐观开朗、积极向上的生活态度；培养学生善于调控情绪，自尊自爱，将心比心的良好心理品质。

学生发展核心素养，强调以学生为中心，培养全面发展的人为核心，具有科学性，富有时代性和民族性。六大素养，细化为十八个基本要点，给出了现代教育的新的思路和方法。

教师再也不是仅仅传授知识了，在教学过程中，要为学生全面发展着想。我们培养的学生将来是对社会有用的人，我相信每个学生都有自己的长处，我们要千方百计地寻找他们身上的闪光点，一旦发现便给予表扬，并引导他们努力发扬。我清楚的知道智力、能力培养的重要性，只有学生在德、智、体等方面全面发展，全面进步了，教师才有成功后的喜悦。在全体学生面前，我从不揭个别学生的短，让学生觉得老师尊重他，没有失去自尊心，慢慢地对自己也开始有了一点信心，这时候，我再给他们更多的机会展现自己，以证实自己的能力。特别是得到老师、同学的无私关怀后，他们肯定了

自己在集体中的作用，从而树立了很强的自信心。

在课堂上根据学生的心理、年龄、生理特点，设计儿童乐于接受的趣教，在课堂中做到少讲精练，着力体现训练过程，提问问在重点上，问在难点上。教师“少讲”、“少问”便节约出时间进行多种形式的练习，把练习有机地结合在讲问之中。每节课都要面向全体学生，引导学生“乐学”、“学会”，让学生在生动活泼愉悦和谐的课堂教学氛围中学会知识，提高能力。

培养学生核心素养的心得体会篇四

11月9日，听了我们学校校长关于《培养核心素养，塑造美好人生》的专题讲座，让我认识了一个新的教育理念——核心素养，并初步了解了核素素养及其在教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养，是对教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化，与我们以前所倡导的素质教育有着内在的一致性，是对素质教育在新时期的深化。（摘抄自《培养核心素养，塑造美好人生》）

我们以前一直提倡素质教育，强调“促进学生的全面发展和培养学的特长发展”。素质教育改变了“以分数论英雄”的教育方式，转向关注学生的全面发展，对培养各种社会需要的人才起到了促进的作用。而素质的培养是在学生“有天赋”的基础上。“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。这与我们学校的《新教育》理念有异曲同工之处，都强调培养学生良好的习惯、积极的学习

态度、自主学习的能力和创造精神。为学生的终身发展打下良好的基础。

核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。文化基础表现为人文底蕴和科学精神；自主发展表现为学会学习，健康生活；社会参与表现为责任担当和实践创新。从文化基础可以看出，它更加关注学生知识积累的宽度和厚度，使学生积累丰厚的文化底蕴，从而形成正确、科学、积极向上的人生观，这也是一个人幸福生活的前提条件。自主发展方面更多的强调学生的学习发展意识，能够自主学习，有明确的人生目标，追求健康、快乐、精彩的人生。社会参与方面注重培养学生的社会担当能力，一个有担当的人，才能爱国、爱集体、爱家，才能勇于为社会做贡献，从而推动社会的发展。

1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师。”于漪老师也曾说：“教师如果有本领把学生学习语文的兴趣与求知欲激发出来，教学就成功了大半，学生学习就有了良好的起点，就不以为苦，从中获得乐趣。”由此可见，教学活动中只有激发了学生的兴趣，才能使其自然而愉快的接受知识，道德修养、审美情趣才能得以提升。

2、注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培养学生的语文素养。

调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。一个人的素养的高低，关键在

于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当知识积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。

4、借助互联网资源等在内的多种手段调动学生习作热情，培养学生的素养。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

培养学生核心素养的心得体会篇五

“素质教育”一直是被教育研究者和工作者经常挂在嘴边的词语，也随着教育改革被赋予不同的定义。在20xx年9月13日，“核心素养”四个字如春雷一样在教育界响彻天际，引起大家的热烈讨论。11月9日，学校领导人侯校长召开《培育核心素养，塑造美好人生》的讲座，对“核心素养”做出了深入、细致的解读，让这个宽泛宏大的定义接上了“接地气”。听过讲座后，我明白“核心素养”切实存在于我们的教育生活中，针对“核心素养”，侯校长也指明我们立项课题的研究方向。通过对讲座的学习并结合网上所学习的内容，现将我的学习心得总结如下：

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生之中不断完善。。从这里可以看出，核心素养强调的不是知识和技能，而是获得知识的能力，由此也更加强调能力与态度。我想，这就要求我们教师要积极的真正的转变我们的课堂角色，从教授转变为引授，将“关键的能力”落实在课堂教学中。其

实这和我们学校一直在实施的“少将多学、精讲多练”、“小组合作，促进学生主动学习”的教育理念相符，培养学生主动学习的能力一直是所有教师追求的教育目标。而在培育学生必备品格的方面，则要求我们在德育方面做出更多的努力。

在讲座中乍一听到“核心素养”时，我首先想到的是“素质教育”，二者听起来似像非像。讲座中也指出“素养”与“素质”的关系和不同之处。素质通常指的是个体先天禀赋和后天环境教育互相作用在个体身上所体现出的结果。而素养更多是指后天习得的，通过教育可以培养的，可以更加凸显教育的价值。在我看来，“核心素养”就是“素质教育”优秀经验的继承和更为细化、具体、系统性的发展。

今年我们所立课题的题目是《在课堂教学中培育学生核心素养的研究》，主要研究的方面是自主发展中的学会学习。其中包括三个方面，一是乐学善学，二是勤于反思，三是信息意识。这三项内容与我们的教学工作有紧密的联系，我们教师应该讲核心素养的培养与教学内容相结合，在教学中我也对自己所任教的学科制定了一些目标：

- 1、寓游戏于教学中，将游戏用于识字，拼音，课文学习中，充分利用孩子的年龄特性，分层次的组织游戏，通过游戏环节激发孩子乐学。

- 2、对语文的知识课后有一个延伸，不仅教知识，知识背后更是人文的东西，简单的字、词、句、复杂的文章、儿歌，要让孩子理解知识背后的中华文化的魅力；多教给孩子正能量，积极评价文中人物和观点，学会学习他人的优点，我觉得每节课后几分钟时间让孩子说说这节课学到了什么不仅仅是知识上的，更可以是人文方面的一些正能量的做法或者做人的道理。

- 3、在学生回答问题后，评价他人说法等方面加强核心素养培

养，这不仅仅是对学习规范训练，更是价值观引领。

4、教师以身作则，多表扬优点，给学生一个导向作用。

5、在学习过程中培养解决困难思维方式，多想办法，少抱怨。

6、“品格”素养的培养应渗透在说话，读书方方面面。

全面提高学生的综合素养，让核心素养真正落实在学校离不开教师的自我提高与努力学习。正如讲座最后侯校长所说：“一项新的东西出台，需要我们去探索，不管路怎么走，我一定要走下去，相信只要行动就会有收获，只要坚持就会有奇迹发生。”通过此次学习，我会提高自身素质，积极接受新的教育理论，努力做一名与时俱进的新型教师！

培养学生核心素养的心得体会篇六

[摘要] 随着新课改的推进，经济科技飞速发展得今天，需要更高素质的复合型人才。在教育教学过程中，教师除了知识的传授，更加要注重学生核心素养的培养。本文就英语教学中如何培养学生的核心素养作了一定的探索与研究。

[关键词] 多管齐下 培养 英语 核心 素养

英语教学以往以语言运用能力作为核心目标，其实这远远不够，英语教育是要改变学生的心智和生活，从培养“全人”的方面来考量。英语教学还要系统培养学生的思维能力，包括批判性和创造性思维能力。因此，我们首先要改变教学理念和教学目标，然后改变教学内容，才能实现核心素养的培养。

一、激发学生兴趣，培养英语核心素养

英语是一门语言，由于缺乏有效的语境，因此在学习知识和

获得技能的过程中存在一定的困难，每一个学生都是兴致勃勃地开始学习a□b□c□但是随着学习难度的增加，很多缺乏意志力的学生失去了学习的兴趣。这就要靠教师运用各种方式方法充分调动学生的学习积极性。

在教学中，教师可以“竞赛激趣”。竞赛以其竞争性、主动性、灵活性与多样性等特点在英语课堂中占有重要的地位。针对儿童喜欢活动的特点，每节课组织一场形式各异的竞赛，能促进学生的情绪，培养学生的竞争意识和创新意识。

二、启发创造思维，培养英语核心素养

小学生处在成长发育阶段，他们头脑灵活、思维活跃。敢想、敢说、敢做是他们的阶段性特点。而传统的“师传生受”的教学观念束缚并忽视人的发展，势必影响学生潜能的开掘，遏制学生的智力和创新能力的发展。教师应保护学生敢想、敢说、敢做这份锐气，满足他们的好奇和欲望，鼓励他们不要满足单一的答案，积极思考，大胆质疑，对学生新颖、独到的见解要及时表扬，让他们感受愉快与兴奋的成功体验。同时在课堂上的练习及回答应允许他们出错、改正和保留意见。当其说错、做错时，教师应首先肯定其勇气，再以诚恳的态度进行疏导，使其心悦诚服，从而避免挫击其积极性以达到保护和尊重学生的创造性思维。我们要让学生的个性自由发展，这是培养学生的交往能力、合作精神、创新思维的有效方法。

三、运用媒体手段，培养英语核心素养

所谓“多媒体教学”是指在以班级形式授课的课堂教学中，在继承传统教学手段中的合理成分的基础上，恰当地引进进化的教学手段，使二者有机结合，各展所长，相辅相成，促进教学效果的最优化。它能激发学生的兴趣、提高教学质量、开拓学生的核心素养。

如在教学中运用多媒体辅助教学。事先教师按教学，在软件里设置相应的情景，在教学中通过听觉和视觉的刺激，营造对话气氛，让学生仿佛身临其境，激发浓厚的学习兴趣，从而在加深知识理解认识的同时又加深记忆。又如在学习课文后进行课文内容提问时，在屏幕上设置一个显示题目的窗口，一个图示窗口，图示窗上画一个孙悟空，并设置一段短少而轻快的灰谐。若学生回答正确时孙悟空会竖起大拇指并配有音乐说“right”“a good job”等表扬鼓励的话；若错时则说“sorry please try once more”再答错时则孙悟空摇摇头说：“很抱歉，你又错了”。在伴有音乐时屏幕上出示正确的答案。在这样的气氛下，令学生在思考回答时有期望表扬的心理，那么练起来干劲就十足了。由此可见，运用多媒体教学能维妙维肖地激发学生的创造激情。

四、加强实践操作，培养英语核心素养

我们要培养现代化的高素质人才，就是要从小培养学生的动手、动脑操作能力。在课堂教学中，教师要善于引导学生动手、动脑来参与实践活动，以提高学生学的兴趣和运用语言思维的能力。通常根据教材的需要，让学生在课内外动手制作卡片或者让学生事先准备一些衣物、食品等。

如在教学了颜色white pink black orange和brown后，让学生制作彩球，然后进行练习：教师播放录音“pink ball”“black ball”“orange ball”……学生则根据录音的内容边说边出示彩球，还可以加快练习的速度，这样不仅锻炼了学生的听说能力，也可以使他们的灵敏性和注意力得到加强。又如在学习coffee juice coke water等这些单词前，事先让学生把这些实物拿到课堂上，教到water时，教师和学生一起pour教到juice时，大家一起drink教到coffee时，大家一起taste并且做出味道好极了的样子。这样通过实物教具能激发学生学习的兴趣和说的欲望，学生充分发挥了他们的创造性思维和丰富的想象力。

总之，培养学生的核心素养，教师要针对学生的年龄特点合理地、有计划地引导和鼓励学生进行创造性学习和创造性实践活动，提高学生的动手、动脑操作能力，多层次、多角度地培养学生的核心素养。

培养学生核心素养的心得体会篇七

学生核心素养是当前教育的一个热词，其含义究竟是什么呢？北京大学考试研究院院长秦春华：以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养全面发展的人为核心，综合表现为文化基础、自主发展、社会参与等三个方面，人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大要素，具体细化为18个基本要点。根据这一总体框架，可以针对学生的年龄特点，进一步提出各学段学生的具体表现要求。旨在回归教育常识，回归教育本真，为学生健康成长、更好的生活服务。

一、转变育人理念

核心素养不是某一个素养指标，也不等同于几个素养指标的简单

相加，而是各素养在面对具体问题情境时发挥的合力。鉴于此，核心素养的培养一定要时刻保持“全人”思考，不能只看见“部分”而忽略了“整体”。它的提出有助于进一步推进学科素养实施，同时也有助于把握教育实践的方向，由核心素养顶层设计的“人”出发，经过各个环节的具体实践、反思，最终再回归到“人”——培养出健康发展、幸福生活、成功应对未来挑战的人。教育应该促进每个人的全面发展，应该使每个人借助青少年时代所受的教育，形成一种独立自主、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力。

互联网时代，对教师自身综合素养要求更高了，因为学生除了在课堂获取知识，还可以在课外或通过网络获取知识。教

师不仅要培养学生掌握知识的能力，还要让学生学会尊重生命，提升责任感与幸福感。所以，提升教师素养是关键。

二、提升教师素养

学生核心素养备受关注时，我们不能不关注一个问题，即教师的素养。因为学生核心素养培养与实施的关键在于教师。核心素养在教科书中呈现的隐蔽性与拓展性，教学目标中素养目标的模糊性与延续性，以及学生评价指标的内隐性与动态性等，对教师提出了新的要求。教师要充当改革理念研究的参与者；教师要继承已有的改革成果，做课程资源开发利用的主动行动者，要主动将学生核心素养转化成“可教”的内容；又要做好核心素养下的课程教学衔接，因此要做基于核心素养课程教学目标的缔造者，而非原有课程教学目标的执行者；教师要做课堂教学评估指标的改良者，结合学生发展核心素养、学科核心素养及其相应评价标准，对学生评估的现有指标进行改良和优化，开展个性化学习诊断与“学会学习”专门指导。由此可见教师素养随着学生核心素养的提出，相应地要快速提升。

三、着力教学实践

首先，研究学情。教师上课的目的是教会学生知识，教会学生学习，教会学生做人，促进学生全面而有个性的发展。教师上课面对的是有血有肉、有思维、有情感的灵动学生，这就决定了教师备课要为学生着想，为学生量体裁衣，要适合学生，容易被学生所接受。备课时，教师心里要始终装着学生，备课标和备教材是基础，是为学生服务，备学情才是重点。所以，真正能够驾驭教材过程的高手，是根据学生的学习状况及时调整教学设计，使教学结构服从于学生的思维和接受能力，让全班每个学生都全身心、乐此不疲地投入到学习新知中。

其次，活用教材。课程是培养人的重要载体，教材是教师实

施课

程标准的基本载体，是最基本的课程资源。课标是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它是教学的依据，也是教科书编写的依据。更是教师学科教育教学的出发点与归宿，是教师课堂教育教学的底线；同时也承认教师是课堂教学决策者，是课程资源的开发者和实施者。所以，教师备课，首先要认真分析、研读课标与教材，在正确领会课标与教材内容的基础上，根据学生的学情设计课堂教学。因此，吃透教材是备好课、上好课的关键。但教材是死板的，教学活动是灵活的。在使用教材上，要坚持灵活性、创造性，实现“用教材”而不是“教教材”，教师在课程改革中应真正成为教材的开发者、体验者和实践者，成为教育教学的决策者。

教育家叶圣陶曾说过：“教材只能作为教课的材料，要教得好，使学生受益，还要靠教师善于运用。”因此，我们在备课时，必须根据学生实际“活”用教材。教师应结合学生实际，对教材内容进行取舍、增补、校正、拓展、变通、调序等。学生才是学习的主人，教师只是学习的组织者、引导者与合作者，因此教师必须根据学生已有的知识水平和经验，对教材进行加工。教师应选择具有现实意义、富有挑战性的学习内容，向学生提供充分从事学习活动的机会，帮助他们在自主探究和何种交流过程中，理解和掌握基础知识和基本技能、思考方法。

再次，师生互动。历史课堂是师生活动交流的场所，课堂上学生活动如何进行评价？引起本人关注，恰逢此次丹阳中学进行改革，学习南通模式。多元智能理论早在1983年就由美国著名发展心理学家霍华德·加德纳提出，它们之间有某种程度的不谋而合。具体流程如下：设计活动方案——学生活动单：教师课前认真研读教材，整理知识结构，梳理出教学主线及教学核心价值，设计学生活动单。课前提前发放给学生，让学生自主学习，完成活动单的学习内容。分组学习交

流——学生活动展示：课堂上分组，各组成员之间交流、合作学习、讨论，集中让学生展示各组成果，各组成员可以补充完善，其他小组也可以补充与完善。学生活动评价——评价体系设置：针对学生在课堂上的活动情况，要进行客观公正的评价，那就涉及到评价体系的设置，根据多元智能理论，结合历史学科的特点，设置了学生活动评价体系。该体系总分为100分，共有十项内容，每一项10分，由每一小组组长打分，得分排名，颁发流动红旗。总之，以活动单的形式开展教学活动，一方面体现新课程的以生为本的理念，以活动为载体，重在激发学生学习的主动性与课堂教学的参与性；另一方面也符合多元智能理论的原则与精神，对学生核心素养培养、提升将会大有裨益。

最后，凸显主题。教学主题是统领一课的核心，是教学应该完成的主要目标，往往也是教学中真正需要探究的问题。正如傅元根老师所说：“一课的‘中心’实际上是一课的真正重点，而且是能够统率全课、带动一般的张目之纲。在教学主题的引领下，资源的开发、重点的确定、材料的使用、问题的设计、活动的开展都有了中心，课堂教学就有了灵魂，对学生认识与理解历史、提高判断力、形成正确的价值观大有裨益。而且，恰当的教学主题，对实现历史教学核心价值、培养学生核心素养，实现历史教学的根本诉求有重要意义，也是提升教学境界的重要途径。

综上所述，我们更应该关注的是，作为一个公民，经过数十载的学校教育，有没有真正学到对他有帮助的东西？学了十几门学科，这些学科学与没学有什么差异？该学科能留给他终身受用的东西是什么？需要学科教师的关注发生转向，即如何从关注知识点的落实转向到素养的养成？如何从关注“教什么”转向到关注学生会什么？作为一线教师，我们既要当好经师，又要当好人师。在教学中渗透教育，做到教书与育人两不误，既为学生打下坚实的知识技能的基础，又培养他们正确的情感、态度、价值观，促进学生素养不断进阶、提升。教师要变教学视角为教育视角，突破传统的知

识视野、课堂视野，走进学生的生活，走进学生的心田，给学生适合的教育。

培养学生核心素养的心得体会篇八

核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

在我们日常的教育教学中，学生的学习过程是在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，我们都在有意无意地把学科素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。这便是培养了学生的核心素养。谈谈自己对培养历史学科核心素养的认识。

历史学科思维是解决历史学习问题的方法和策略。教学要在重视传授知识的同时，结合历史材料引导学生体会构建历史学科的五大核心素养，明确历史五大核心素养的地位和关系。

一、时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念。通过学习，学生能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；能够知道分割历史时间与空间的多种方式，并能运用这些方式叙述过去；能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、人物、现象之间的相互关联；能够在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，并据此对史事作出合理解释；在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

二、史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。通过学习，学生能够知道史料是认识历史的唯一桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集

史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为重构历史的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神处理历史与现实问题。

三、历史理解是指将对史事的叙述提升为理解其意义的情感取向和理性认识，通过学习，学生能够努力理解各种历史叙述及其语境的含义；能够对历史具有同情理解的态度，即依据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物；能够理解历史叙述与历史事实之间的差异；能够在同情理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史叙述；在对历史和现实的认识中，能够体现出尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

四、历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。通过学习，学生能够区分历史叙述中的史实与解释，知道历史解释可以不同形式出现在历史叙述中，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

五、历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。通过学习，学生能够理解对历史的价值判断是以史实为基础的，但又是依据一定的价值观对史实做出的主观评判；能够认识到分辨历史上的真伪等。

八月一日，我有幸参加了青岛市举办的“中小学生学习发展核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训日程让我深刻感受到当前教育发展方式转变的紧迫性，学习了一个新的教

育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培养在学生发展过程中的重要性。现谈谈我对“核心素养”理念学习的几点心得体会。1、“素质”与“素养”的区别。

褚教授首先阐述了“素质”与“素养”不同概念，提出“素养”主要是要回答“培养出来的人究竟是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”，两者的立足点、出发点不一样，两个问题到底谁更重要些，显然培养怎样的人是教育首先要回答的问题，这让我体会到我们总是在思考采用什么样的手段来激发学生兴趣，总想着我们能给学生什么，往往忽略了学生受教育后会变成怎样的人，能力上会表现出什么，未来能够适应社会的发展需要，因此，我感受到在今后的教育中，我们更应该避免把学生变成知识的“存储器”，避免把学生培养成“高分低能”，21世纪需要综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。2、核心素养的概念。

核心素养是对素质教育的新突破，是要培养全面发展的人，就是要提供适合学生主动发展、创造性发展和可持续发展的教育，提供适合学生成长与发展需要的教育，为学生的健康与幸福成长固本强基，让学生终身受益。褚教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的知识、技能、情感态度与价值观等方面的综合素质。我从学习中感受到，核心素养就是在推动个性化教育，实现教育理念从传统知识和技能评价标准向个体核心素养培养的转变，反映了学生核心素养的培养过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“知识教育”向“人的教育”转变，为此，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更新教育理念。3、创新与合作是核心素养的关键。

褚教授帮我们指出了几个方向：

第一、中小学要围绕“核心素养”开发课程体系。

第二、教师改进教学方法，更新理念。

第三、教师素质是培养学生核心素养的关键，教师就要不断学习，完善自身知识体系。

第四、采用科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

作为教师具体能做到的是什么呢？我感受到教师应该不断保护激发学生的好奇心，培养学生的发散思维，积极参加学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情情况的研究，做到因材施教，尽可能的营造快乐、平等的教学环境。注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培养学生的语文素养。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生习作热情，培养学生的综合素养。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责

任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。1、任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2、学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3、关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素

养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

本学期，我读了《学生发展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生发展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

所谓一个核心，就是指以培养“全面发展的人”为核心；三大方面是指文化基础、自主发展、社会参与；六大素养是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新；十八个基本点围绕每一个方面作了具体的阐述。我从三个方面简单谈谈自己的理解：

文化基础，包括人文底蕴和科学精神，前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向，包括人文积淀、人文情怀，审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主发展，即个体在学习态度方式、方法、过程的选择等方面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现，结合我校的班级自主管理，我们要培养的目的也是让学生自主学习，配以小组合作学习方式，让学生自己管自己，自主交流，快乐学习。

社会参与，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。在中心校领导下，我们学校工作围绕“一体两翼三行动”，三行动中养成教育，具体安排是每月一事，让学生养成良好的行为习惯，责任意识很重要，我们班集体的每一位学生都是班上的主人，班级任务划分是事事有人做，人人有事做，就拿打扫卫生来说，谁扫地，谁拖地，谁擦窗户，谁倒垃圾，都明确到人，哪一个地方没做好，就让那一位学生负责改正，这是我校培养学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用，学校课程与教学创新，课程目标重构，课程内容重组，实施创新等教学实施。我们必须调动一切课程资源：教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的文化、社会环境等，根据学校实际情况，建立核心素养视野下的大课程观，构建学校课程体系，直接关系到学生核心素养培养的落地，让我们以“全面发展的人”为培养目标，在教育者岗位上孜孜不倦，努力奋斗。