

三年级数学总结知识点试卷 一年级数学 知识点总结(通用10篇)

在学习总结中，我们可以回顾自己的学习过程，总结经验，找到提高自己的方法。欢迎大家共同分享自己的考试总结，以下是一些经典范文供大家参考。

三年级数学总结知识点试卷篇一

- 1、正确熟练地数出数量在20以内的物体的个数。
- 2、会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小。
- 3、掌握10以内各数的组成，会正确读、写0—20各数。
- 4、能说出个位、十位数位名称，识别各数位上数字的意义，初步了解进制。
- 5、认识符号“=” “>” “<” 的含义，会使用这些符号表示数的大小。

数的运算

- 1、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系。
- 2、比较熟练地计算(口算)一位数的加法和10以内的减法。
- 3、比较熟练地计算(口算)20以内的进位加法。
- 4、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

常见的量

- 1、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 2、培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

三年级数学总结知识点试卷篇二

- 1、一年有12个月；一年有4个季度(1、2、3月为第1季度；4、5、6月为第2季度，；7、8、9月为第3季度；10、11、12月为第4季度)。
- 2、记大小月的方法：1、3、5、7、8、10、腊，31天永不差；4、6、9、冬，30整，只有2月28天或29天。7个大月，4个小月，二月平年28天，闰年29天。
- 3、平年全年有365天，平年2月是28天，平年的上半年有181天，下半年有184天。平年全年有52个星期零1天。
- 4、闰年全年有366天，闰年2月是29天，闰年的上半年有182天，下半年有184天。闰年全年有52个星期零2天。
- 5、公历年份是4的倍数的一般都是闰年；但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。如：1900、2100等不是闰年，而1600、2000、2400等是闰年。
- 6、连续两个月共62天的是：7月和8月，12月和第二年的1月；
一年中连续两个月共62天的是：7月和8月。
- 7、一个人今年20岁，但只过了5个生日，他是2月29日出生的。

三年级数学总结知识点试卷篇三

动点与函数图象问题常见的四种类型：

- 1、三角形中的动点问题：动点沿三角形的边运动，根据问题中的常量与变量之间的关系，判断函数图象.
- 2、四边形中的动点问题：动点沿四边形的边运动，根据问题中的常量与变量之间的关系，判断函数图象.
- 3、圆中的动点问题：动点沿圆周运动，根据问题中的常量与变量之间的关系，判断函数图象.
- 4、直线、双曲线、抛物线中的动点问题：动点沿直线、双曲线、抛物线运动，根据问题中的常量与变量之间的关系，判断函数图象.

图形运动与函数图象问题常见的三种类型：

- 1、线段与多边形的运动图形问题：把一条线段沿一定方向运动经过三角形或四边形，根据问题中的常量与变量之间的关系，进行分段，判断函数图象.
- 2、多边形与多边形的运动图形问题：把一个三角形或四边形沿一定方向运动经过另一个多边形，根据问题中的常量与变量之间的关系，进行分段，判断函数图象.
- 3、多边形与圆的运动图形问题：把一个圆沿一定方向运动经过一个三角形或四边形，或把一个三角形或四边形沿一定方向运动经过一个圆，根据问题中的常量与变量之间的关系，进行分段，判断函数图象.

动点问题常见的四种类型：

1、三角形中的动点问题:动点沿三角形的边运动,通过全等或相似,探究构成的新图形与原图形的边或角的关系.

2、四边形中的动点问题:动点沿四边形的边运动,通过探究构成的新图形与原图形的全等或相似,得出它们的边或角的关系.

3、圆中的动点问题:动点沿圆周运动,探究构成的新图形的边角等关系.

4、直线、双曲线、抛物线中的动点问题:动点沿直线、双曲线、抛物线运动,探究是否存在动点构成的三角形是等腰三角形或与已知图形相似等问题.

总结反思:

本题是二次函数的综合题,考查了待定系数法求二次函数的解析式,一次函数的解析式,三角形全等的判定和性质,等腰直角三角形的性质,平行线的性质等,数形结合思想的应用是解题的关键.

解答动态性问题通常是对几何图形运动过程有一个完整、清晰的认识,发掘“动”与“静”的内在联系,寻求变化规律,从变中求不变,从而达到解答题目的.

解答函数的图象问题一般遵循的步骤:

1、根据自变量的取值范围对函数进行分段.

2、求出每段的解析式.

3、由每段的解析式确定每段图象的形状.

对于用图象描述分段函数的实际问题,要抓住以下几点:

1、自变量变化而函数值不变化的图象用水平线段表示.

2、自变量变化函数值也变化的增减变化情况.

3、函数图象的最低点和最高点.

三年级数学总结知识点试卷篇四

1. 让学生体验上下的位置关系；定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达；

2. 比较熟练地口算20以内的退位减法；使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题；

3. 使学生知道长方形、正方形的形状和边的特点；

6. 能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

1. 能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述；

2. 让学生体验上下位置的相对性；

3. 通过操作让学生明白长方形和正方形各自的特点；

4. 理解算理，掌握自己喜欢的计算方法，并能够正确熟练地进行计算；

5. 100以内数的读法和写法；

6. 数100以内数，特别是数到几十九、下一个整十数应该数几十比较困难；

7. 了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。

1. 位置：所在或所占的地方，有上下、前后、左右之分。

2. 上：位置方位名词，例如：汽车在马路的上面。

3. 下：位置方位名词，例如：船在桥的下面。

4. 前：位置方位名词。

例如：张三在李四的前排，那么可以说张三在李四的前面。

5. 后：位置方位名词。

例如：李四在张三的后排，那么可以说李四在张三的后面。

7. 退位减：减法运算中必须向高位借位的减法运算。

8. 20以内的退位减法：

20以内的数字之间的退位减法。例如： $12-9=3$ 。

9. 图形的拼组（作风车）：

10. 数一数

11. 读数

24读作“二十四”；169读作“一百六十九”。

12. 比较数的大小

先比较高数位的数字，再按照数位的高低依次比较。

例如：39和145比较大小，39百位数字为0，145百位数字为1，0小于1，所以39小于145。

三年级数学总结知识点试卷篇五

1. 认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。
2. 结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的概念的理解。
3. 体会数概念与现实生活的密切联系。
4. 认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
5. 使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
6. 通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

三年级数学总结知识点试卷篇六

- 1、认钟表，时和分，先看时针几时过，再看分针数小格，几时几分合一起，快快说出时间来。
- 2、寻找图形的变化规律，可从形状、颜色、个数的增减等方面去思考。
- 3、数列之间有规律，观察相邻数变化，通过计算找规律，后面数据很明了。
- 4、统计数据有方法，一个一个来点数，边数边来做记号，数出数量填图表。

- 5、两位数加减一位数、整十数，小朋友请注意，数字符号须看清，相同数位才加、减。
- 6、大面额的人民币换成小面额的人民币，用数得组成来思考，想大面额的人民币里面有几个小面额的人民币的数。
- 7、最小的两位数是10，最大的两位数是99。
- 8、一个两位数，最高位是十位，一个三位数，最高位是百位。
- 9、求一个加数，用和减另一个加数。求被减数，用差加减数。
- 10、两数比多少，求相差数用减法，求大数用加法，求小数用减法。
- 11、三数相加、减，凑十能简便，如果能凑十，先把它来算。两位数加一位数，先看清个位数，判断进位不进位，再确定十位数。
- 12、写数也从高位起，哪位是几就写几。除开位，哪位一个也没有，就写零来占位。
- 13、两数比大小，先看位数来比较，位数多来数就大，位数相同从高位比。
- 14、数字宝宝真奇妙，位数不同意不同，几在十位是几十，几在个位是几个。
- 15、相近两数比多少，可用大数比小数多一些，小数比大数少一些来描述。

三年级数学总结知识点试卷篇七

方法一：

“做减想加”或“想加做减”因为 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$ ， $15-7=8$ 。

“做减想加”或“想加做减”这个计算方法看似简单，但要求学生思维力，首先要求学生要熟练掌握20以内的加法才能快速的应用“做减想加”或“想加做减”。

方法二：

“破十法” $12-5=10-5+2=7$

“破十法”这个计算方法如果让学生自己思考计算方法，它是一个不受欢迎的方法。这方法要在教师的指导下学习学生才能掌握，首先告诉学生3不够5减时先不减，要找十位借1变成一个 $10-5$ 得数5再和剩下的2合在一起成了7。

方法三：

“平十法” $14-5=14-4-1=9$

“平十法”也叫“连续减法”它的特点就在于先把减数拆成补减数的个位和别一个数如：把5拆成4和1，再把 $14-4=10$ ，最后把 $10-1=9$ ，这方法的难点在于把减数拆成另外两个数，一定要拆对。

方法四：

方法五：

“将被减数个位上补足成够减的数” $13-5=15-5-2=8$

“将被减数个位上补足成够减的数”这个方法是将被减数的个位补到能被减数减，再接着减去补上的数。如： $13-5$ 化成 $15-5-2=8$ 这样学生就更容易掌握了。

一年级数学《认识图形》知识点

一、图形可分为(1)平面图形;(2)立体图形

1、平面图形：正方形、长方形、三角形、圆、平行四边形

2、立体图形：长方体、正方体、圆柱、球

二、图形的拼组

1、两个完全一样的三角形可拼成一个平行四边形;两个完全一样的三角形既可以拼成一个平行四边形，也可以拼成一个长方形，还可以拼成一个大三角形。

2、拼成一个大正方形至少需要4个小正方形，拼成一个大正方体至少需要8个小正方体。

3、两个长方形能拼成一个大的长方形。(两个特殊的长方形能拼成一个大正方形)，4个长方体能拼成一个大的长方体。

学习过程

1、教师带领学生回忆立体图形的特征

2、播放微视频，学生观看

(课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程)

3、组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4、认识长方形、正方形、圆和三角形

5、认识平行四边形(引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的平行四边形)

6、归类整理

(1)课件呈现多个图形,让学生分别跟家长说说每个是什么图形?

(2)说一说:你是怎么记住每种图形的样子的?

数学学习方法技巧

精心规划数学活动

新课标特别偏重:“让学生亲身经历将实践问题笼统成数学模型并进行阐明与运用的进程”,重视数学常识的构成进程是当时数学课题改造的一个重要理念。

例如“1~5的知道”,教材先表现从实践国际中笼统出数,接着让学生经过摆小棒进一步领会数的基数意义;知道物体和图形,教材先以“把形状相同的放在一起”进步学生对物体形状的直观知道,接着出现立体图形引出物体形状的称谓。然后让学生尝试用所学的数学常识描绘地址的日子空间……在教育中,需求以教材供给的底子资料和学习活动条理,为学生规划查询、操作、考虑、沟通等数学活动,让学生经历常识构成的进程。

例如教育“1~5的知道”时,由学生去过公园或动物园的事例,创设“去野生动物园”的情境,先请学生查询、了解有哪些心爱的动物,再请学生把查询和数的作用通知组内的小伙伴,讲给全班同学听,学生经过查询、数一数、说一说的活动从实践国际中笼统出1~5各数。接着,让学生依据数摆出小棒,或选择自己喜欢的学具卡片来摆。学生在着手操作中把笼统的数详细化,加深对1~5各数的基数意义的了解。

学生经过看、数、说、做各项活动知道1~5各数，经历了数概念的构成进程。学生不只领会数的发和作用、加深对数概念的了解，而且尝试用数学眼光看周围事物，并取得成功的领会，增进学好数学的决计。

三年级数学总结知识点试卷篇八

【知识点】：

1、质量单位克、千克、吨

掌握克、千克、吨质量单位。感受克、千克、吨的实际质量，能结合具体情景说出常见物体的质量。千克、克、吨的关系及其简单换算，解决简单实际问题。掌握千克、克、吨之间关系即：1吨=1000千克，1千克=1000克，并能正确进行单位间换算。认识质量单位千克、克，了解它们的实际质量，建立千克、克的概念。

2、掌握千克与克之间的进率，能进行简单的换算。

3、通过称一称、掂一掂等活动使学生初步感知轻重，建立质量单位千克、克的概念，体验它们分别有多重。

4、联系实际，使学生初步体验到，克和千克在生活中的应用，能为物体选择合适的重量单位。

5、活动中培养学生培养学生的估重能力。包括两方面的能力，一是选择正确的重量单位，二是对重量的估计的准确性。

6、理解1千克=1000克，学会简单的换算

千克可记作“kg”，克可以记作“g”□公式可以记作 $1\text{kg}=1000\text{g}$ □

7、同一的物体，可以用不同的重量单位表示，如：一个西瓜

重2(kg)也可以说这个西瓜重2000(g)

8、通过实际的称量，使学生认识几种常见的称量工具：天平、台秤、电子称。学会使用称量工具给物体称重。

第二节1吨有多重(认识吨)

【知识点】：1、感知并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量。

2、掌握1吨=1000千克，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对质量的估计能力。

4、在上节课的基础上，提高对物体质量的估计能力。

5、以大象等生活中常见的事物为参照物，让学生感受一吨有多重，从而建立吨的概念。吨用字母表示为“t”。

能分辨出三个重量单位的大小，并能灵活运用它们为物体选择适当的重量单位。

掌握三个面积单位之间的进率，1吨=1000千克=1000000克。

第三课：搭配中的学问

【知识点】：

1、在具体的生活情境中，使学生初步掌握有序的搭配方法与策略。

2、培养学生有序思考问题的能力。

3、通过观察、猜测、动手操作、合作交流等情境活动，在具体的生活情境中，使学生初步掌握有序搭配的方法和策略。

4、学生运用摆学具、画搭配线路图、画表格等多种方式解决搭配问题。并从中抽象出有序的搭配方法。

5、培养学生有序思考问题的能力，使学生养成不重复、不遗漏的全面思考问题的习惯。

6、通过教学培养学生解决生活中的数学问题的意识，激发学生探究生活中数学的愿望，培养他们学习数学的意识。

三年级数学总结知识点试卷篇九

1. 长度单位：长度单位是指丈量空间距离上的基本单元，是人类为了规范长度而制定的基本单位。

其国际单位是“米”(m)□常用单位有毫米(mm)□厘米(cm)□分米(dm)□千米(km)等等。长度单位在各个领域都有重要的作用。

米：国际单位制中长度的标准单位是“米”，用符号“m”表示。

分米：分米(dm)是长度的公制单位之一，1分米相当于1米的十分之一。

厘米：长度单位，简写符号为□cm□

毫米：英文缩写为mm

(1厘米=10毫米=0.1分米=0.01米=0.00001千米)

2. 进位：加法运算中，每一数位上的数等于基数时向前一位数进一。

以个位向十位进位为例：基数为10(2进制的基数是2，类推)，个位这个数位上的数量达到了10的情况下，则个位向前一位

进1，成为一个十。

在十进制的算法中，个位满十，在十位中加1；十位满十，在百位中加一。

1不能够减去2，所以必须向高位的5借位。

5. 连加：多个数字连续相加叫做连加。例如： $28+24+23=85$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级数学总结知识点试卷篇十

含义：

计量很重的物品或大宗物品的质量，通常用吨做单位，吨用符号t表示。

举例：1袋大米约重10千克，100袋大米约重1000千克，也就是1吨。

单位换算：

1吨=1000千克

2吨=2000千克

方法分析：

1吨=1000千克，2吨是2个1吨，就是2个1000千克，是2000千克，即2吨=2000千克。

方法归纳：

把较大的质量单位换算成相邻的较小的质量单位时，就是在所换算数的末尾添上3个0，把较小的质量单位换算成相邻的较大的质量单位时，就是在所换算数的末尾去掉3个0。

生活中吨的应用：

吨的确是个比千克重的多的单位，那么，在计量较重的或大宗物品的质量时，通常用吨作单位？例如“一列货车每节车厢的载重量是50吨，一般一辆货车大约有30—50节车厢，也就是说可以运送200吨左右的货物。实际上，生活中很多物品的质量是用吨来作单位的。比如：嫦娥一号起飞重量为2.35吨；空集装箱本身的重量在2吨—5吨；亚洲象平均重3—4吨，非洲象平均五到六吨左右等等。

三年级数学学习方法

1、计算是基础，基础要打牢：

三年级数学课本系统的介绍了四则运算及其巧算，关于数的计算是比较枯燥的内容，但它同时也是学好数学的基础，是历次竞赛或选拔比赛中都必不可少的组成部分。小学数学练习机里很多计算题，电脑自动批改，家长省心省力。

就资深数学教练陆霞老师的教学经验表明，在二、三年级打

下良好运算基础的同学，一方面使得学生今后的数学学习更加轻松，另一方面，在高年级竞赛或选拔中往往会有相当大的优势。

2、应用题，重中之重：

从三年级起，数学课本中介绍了大量的数学专题知识，尤其是应用题部分，是所有年级所有竞赛考试中必考的重点知识。学生一定要在各个应用题专题学习的初期打下良好的基础。

现在许多五六年级同学数学水平提高非常困难，就是因为他们三年级的数学专题知识掌握的不牢靠。

3、学习方法很重要：

同时，三年级是学生培养自己的数学学习方法的时间。在三年级接触学习大量数学知识的前提下，有意识地培养自己的学习方法对今后的数学学习有非常重要的帮助。