

# 高一地理第一教学总结 高一地理第一学期教学总结(模板8篇)

军训总结能够激发学生的爱国主义情感和军事热情。请大家看看小编为大家整理的几篇军训总结范文，希望对大家写作有所帮助。

## 高一地理第一教学总结篇一

本学期我担任高一年级4个班的地理课。由于我是产假后才接手这些班级，所以对班级的认识还比较有限，仅管带着小孩上课很辛苦，但我还是尽量挤出时间多方面了解学生情景，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，进取完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习进取性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维本事，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生构成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅仅把学生当作一个知识的理解者培养。教学的目的就是让学生学会学习，仅有学生学会了学习，教学才变得有意义和有期望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。

在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情景，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循提高就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的进取性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情景，我在课堂上时刻经过激趣是学生坚持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维本事的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。所以，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神州五号成功回到，地震事件等，结合晋江市的自然环境和经济提议成就，注重生活与所学知识资料的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图本事，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节资料，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如可持续发展，中国的可持续发展等。

精心编写单元练习，力求每一份单元练习能覆盖该单元的全部重点资料，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当前最新的科技，经济，环境动态的题目。严格要求学生认真完成，全部收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达本事是近一、二年，着重考察的方面，所以，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习本事，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的本事；利用地图，综合分析地理问题的本事；辩证的思维方式及其表述本事等。经过培养学生自主学习的小本事，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而到达培养创新精神与实践本事的目。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高一地理第一教学总结篇二

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

本学期我担任6个理科班的地理教学工作，在我和全体学生的合作和努力下，比较圆满的完成了教育教学任务。本学期教学中我比较重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。另外，我在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的

思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

在这学期的地理教学中，我不断反思，总结了一些自己的不太成熟的教学感悟。

### 1重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

3、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

## 高一地理第一教学总结篇三

本学期我在高一年级从事四个班级的地理教学，现在已经圆满完成教学任务，完成两个模块的教学任务和三个模块的复习，面临学业水平考试的过关，现就一年来的工作总结如下：

情境教育实是在充分尊重学生的基础上凸显学生的主体地位，老师运用生活化的情景引发学生的学习动机，将学习目标达成的从而更好地将学生引上自主学习的轨道，全面发展学生的能力。地理教学中必修一侧重于自然地理的学习，研究地理事物、地理现象、地理环境及其发展变化规律的一门科学，与人类活动和社会生活密切相关。必修二侧重人文地理的学习，相对来说比较容易一些。必修三侧重于以区域可持续发展为主题，以案例教学为手段，最容易实现情景教学。新的地理课程标准倡导“学习对生活有用的地理”和“学习对终生发展有用的地理”这两个基本理念，新版本注重“以学生发展为本”的教育理念，尊重学生的人格和个性发展，充分发挥夏荷生与生俱来的探究欲和好奇心，尽量选贴近生活的事例，让学生在现实生活中学地理，从中体验快乐。

比如在讲必修一第二章中《天气系统》时，对于冷锋的讲解，让学生自己进行感悟昌吉秋天的天气特征，“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉”，利用前后几天的一次天气变化来感受降水过程和气温变化来进行锋面知识的学习，因为学生有自己的亲身体验，所以教学效果还不错。这样，不但巩固了

地理知识，而且培养了学生分析问题解决地理事物的能力。

还有，在讲必修一第四章的“营造地表形态的力量”中的外力作用时，我将外出旅游的额尔齐斯河旅游景点的一些图片展示给学生，接着提出老师和学生都要用“地理眼”来看问题，观察河流上游、中游以及下游，老师提示学生看十块的大小，水流速的急缓，河道的宽窄，河道两岸的陡峭程度等，通过形象感知内外力作用，通过归纳总结在应用中深化知识，以加深对知识的理解，凸显学生学习生活化地理的新课程理念。

比如我们学习背斜成山、向斜成谷的原因，我用卫生筷子来演示，我用书籍演示岩层向上拱起和向斜弯曲。用卫生筷子演示背斜成谷的原因时，筷子不但能弯曲，而且还有可能折断，得出结论：背斜顶部受张力容易侵蚀成谷地。逆推向斜槽部受挤压，岩石性质坚硬，不易被侵蚀，反而形成山岭。

又如，人文地理侧重于方法的探究，教材中的案例离我们学生的实际生活有的太远，所以，我就拿学生身边比较熟悉的案例来替代，同时配以小组合作学习、自主学习等方法达到新课标的要求的目的。在讲农业区位选择时，我用身边的案例鹰嘴豆，学生对此比较熟悉。

这样即培养了学生的阅读能力，而且也提高了学生在材料中读取信息的能量，一举两得，目前的高考就是考学生的综合能力，就是要考学生在学习过程中的行为表现、内心感受和困惑。新课标中要求学生关于教学目标的描述，最重要的过程性目标，因为过程性目标具有多元化的价值。如果学生有了过程，就有了学习这部分知识的能力生成；有了过程，就有了举一反三的能力；有了过程，就有了情感态度。

教学讲究科学、精准，切不可疏忽大意让错误根植于学生大脑中，难以纠正，在知识的梳理、问题分析、习题剖析等发面注意做到语言精炼、条理清晰、思考全面、表述科学，让

科学思想和科学智慧“先入为主”，有利于学生科学智慧的动态生成。

比如，在讲必修一第二章《第一节大气的受热过程》时，学生对于这部分抽象的地理知识难以理解。我就用西北地区和青藏高原为例，青藏高原地区的特征是高寒，影响因素是高海拔的地形地势，这些抽象的难懂的语言，通过一张图片就可以轻松搞定，一张藏民和怀中抱着的小孩的照片，两张脸有着截然不同的颜色，妈妈爸爸的脸膛发红，小孩子的小脸肤色是白，我问：“父母与孩子的肤色差别如此之大，为什么？”生答：“晒得。”也有答：“紫外线强”的缘故。我接着问：“这说明什么”？生答：“青藏高原太阳光照强烈”。我又追问：“为什么”？学生：“海拔高，空气稀薄，降水少，多晴朗天气，大气的削弱作用弱”。继续追问：“我们昌吉地处准格尔盆地，海拔低，为什么我们这里夏季太阳辐射也很强？”生答：“夏季白天长”。学生结合第一章的内容回答问题。

经过步步设问，影响光照的影响因素是：太阳辐射、白昼长短、天气状况、海拔高度、大气的污染状况，这样可以给学生呈现清晰的思路。只有把生活引入地理课堂，把“是什么”的老师讲授式的称述地理知识变为“为什么”的探究式的策略研究地理知识，鼓励学生用自己所学的地理知识来解释或解决现实生活中实际问题，就可以把机械式的学习转变为有趣的、探究式的研究性学习当中，只有这样的教学才是成功的。增强了学生学习的自信心，缩小了学生之间的差距，改善了教学效果，培养了学生综合运用知识的能力，为学生终身学习打下了基础。

我们在教学时，设计的问题只有符合学生现有的认知水平，学生才求知的欲望，也就是遵循维果茨基所说的：只有跑在发展前面的教学才是好的教学，这就是要求地理教师布置教学任务时，尽量使教学任务的难度处于中等水平，依靠学生现有的知识水平不能独立解决，但是在老师和同伴的帮助下

就可以顺利完成学习任务。老师在最后的探究结论上，必须给学生出示言简意赅的答案。不然学生对知识到底怎么描述、怎么表述模糊不清，那么这种教学还是无效的。

我们的教学最后的结果就是让学生对本节内容、或者本章内容、乃至一本书的内容都有一个清晰的、完整的知识体系，必须将零散的知识点用一条线构筑起来，只有形成学生自己的知识体系，那在做题时才会游刃有余。那么学生自己当然是不具备建立知识体系的能力，此时必须借助老师的帮助，每学完一节内容，我都会在黑板上板书本节内容的框图，一章甚至一本书的内容学完后，我会在黑板上把本章内容在进行一次知识体系的框图，把知识之间的因果关系、内在联系再次梳理，给学生一个完整、全面的框图展示，让学生脑海中形成清晰、完整的知识体系，这样在综合运用知识时就能迅速调动运用地理知识。

我们的教学最后的结果就是让学生对本节内容、或者本章内容、乃至一本书的内容都有一个清晰的、完整的知识体系，必须将零散的知识点用一条线构筑起来，只有形成学生自己的知识体系，那在做题时才会游刃有余。那么学生自己当然是不具备建立知识体系的能力，此时必须借助老师的帮助，每学完一节内容，我都会在黑板上板书本节内容的框图，一章内容学完后，我会在黑板上把本章内容在进行一次知识体系的框图，把知识之间的因果关系、内在联系再次梳理，甚至上完一本书之后，我也要把一本书的主题内容给学生在黑板上完整的板书框图，让学生脑海中形成清晰、完整的知识体系，这样在综合运用知识时就能迅速调动运用地理知识。

## 高一地理第一教学总结篇四

我国古代的大教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”那里的好之、乐之，其实指的就是兴趣了。那么怎样才能能在地理课堂上培养学生的学习兴趣，到达学生爱学的目的呢？在这一个学期的高一地理教学中，我是从以

下几方面来进行探索的。

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理资料是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。我在讲高一新教材的第一课时，我是让学生假设他们自我是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自我为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的资料打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望明白的东西，因而能使觉得学习地理能增长见识，真切有用。

在每一节课的开始要异常注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，明白火烧连营是“万事具备，只欠东风呢？”悬念一出，学生精神为之一振，之后就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学本事强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就能够使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

### 1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有必须的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮忙学生深刻理解

地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描述锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

## 2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的资料在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的最佳境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础。如我在讲地形对气候的影响时，我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

## 3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲能够引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都十分熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”之后我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风？分别盛行于哪个季节？为什么会有这些风？”所以很自然地把季风引进来讲了。

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，能够穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又能够从中获得必须的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不一样地域不一样气候条件的影响下构成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。经过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。

从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

为了活跃课堂气氛，在教学中应充分发挥学生的主体作用，让学生现身说法，突破教学难点，例如：我讲到高中课陆地环境的地域差异时，我就例举东西南北四个区域，让去过这些区域的学生，把自我感受到的自然、人文特点说出来，学生讲到北京、海南、新疆时头头是道，几位讲得好的学生，受到了教师的表扬，兴趣不断加深。课堂上没有来得及讲的学生，课后还绘声绘色的给同学们讲述他们对当地环境的亲身感受。这种方法，犹如“一石击破千层浪”极大地调动了学生学习地理的进取性。

课堂小游戏，小竞赛，寓教于教，有助于学生兴趣的发展。这样让学生能眼脑并用，在竞争中学知识，在竞争中掌握知识，趣味无穷。

教育家约翰·洛克曾说过：“教师的巨大技巧在于集中地坚持学生的注意。”所以，要使学生始终精神奕奕，教师就要针对中学生有强烈的好奇心的心理特征，上课要多利用形象直观的挂图、模型、板画等引起学生的兴趣。

首先，要多运用电化教育手段。学生理性思维本事还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，形象化、具体化，从而激发学生的学习的兴趣。

## 高一地理第一教学总结篇五

本学期我担任高一、高二年级四个班的地理教学工作，现将本学期所做的工作总结如下：

本学期以来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得。教学方面超前备课，备好课。认真钻研教材，了解学生的知识技能质量，考虑教

法，上好每节课。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，提高教学水平。

这学期我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二由于有全县的统考，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

教学方法上还比较陈旧，还尚未完全摆脱旧的教学模式，课堂语言不够生动。对待学生不耐心，工作粗枝大叶。

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、对待工作要认真细致。

总之我要在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点。

## 高一地理第一教学总结篇六

时间匆匆而过，回顾本学期的高一地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，从而不断提高自我的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自我在教学中得到很大的收益。现将这学期的工作总结如下：

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，尽量了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。异常是学校推广了洋思中学“先学后教”的教学思想，经过思考，结合自我学生的情景，发现以前上课时讲的还是有点过多。以后能够少讲多练。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

此刻的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学指中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地进行教学，激发学生的进取性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课资料的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

在自我总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改善了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解自然地理知识与人类社会的关系，主要体现此刻地球环境、大气、水、地表形态的塑造及其陆地环境的整体性和差异性方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与生活实际联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了必须的成绩，可是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在必须的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改善和完善。

## 高一地理第一教学总结篇七

本学期我担任高一（3）、（5）、（16）、和（20）班地理

课的教学工作任务。在我和全体学生的合作和努力下，比较圆满的完成了学段教育教学任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。我做了补救措施：要求学生按时完成学案和资料，改好、讲评学生的作业。在本学期高一地理教学任务的完成过程中，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付周测、段考不认真等状况，因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行排行，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。透过一学期教学，使学生的各方面素质都有了提高。

最后，在群众备课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的.向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图潜力，课堂效率有较大提高。

当然，在教学中，也存在着不足之处，在以后的教学中，我要努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。
- 2、重视地理概念和规律的教学。

3、重视地理知识的应用。

4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育。

总之，我要不断改善工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

## 高一地理第一教学总结篇八

古代的地理学主要探索关于地球形状、大小有关的测量方法，或对已知的地区和国家进行描述。地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。现在，就来看看以下三篇范文！

时光如梭，白驹过隙，不知不觉我来到荣怀这个大家庭已经一个学期了，本学期即将

结束，我们的教学工作也进入了尾声。回顾这一学期，有喜有忧，但是我感觉收获还是颇多，现将这学期的教学做个总结，既是对本期工作的总结和反思，也是对未来的提醒。本学期我担任了六个班级的地理教学工作，其中有三个班为创新班，两个班级为普通班，一个为国际预科班，由于下学期马上就要会考，所以本期教学任务比较重，教学进度比较紧，由于各个班级基础不一样，所以本学期节多事多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后总算能按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。现将一学期的具体工作总结如下：

### 一、积极认真参与教研活动与备课活动

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统

一顺利地开展下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

## 二、积极参加新教师培训

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

三、认真完成本职工作 备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

## 四、认真做好教学反思

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时没有及时谈心交流；对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这些都是我今后的教学中必须要注意改进的问题。

本学期我担任高一级8、9、10三个班的地理课。由于是在下学期接手这三个班的，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来说，由于地理是综合文科目，在会考之后，多数选学理科的学生极不重视地理学习。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

### 三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案□

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面

的教育，培养学生环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

#### 四、本学期的教学反思与展望

反思一： 利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活..

例如在上环境问题时，借助ppt动画，使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

反思二： 学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台。

反思三： 深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延

教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾驭整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

##### 一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，

设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

## 三、积极认真参加集体备课活动

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

## 四、主要经验和教训

1、教学中注重方法的传授：地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系：帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力：应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上：在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

## 五、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 3、重视地理概念和规律的教学方法
- 4、重视地理知识的应用
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，学校给我提供施展才华的平台，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。