

2023年中班科学空气空气在哪里教案及反思(优质11篇)

初一教案还应该注重培养学生的学习兴趣和创意思维，提高他们的学习主动性和积极性。在下面的范文中，我们可以看到一些六年级教案的编写方法和思路，希望对大家有所帮助。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇一

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

(一) 引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。(出示事先准备的一只空箱子)

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”(在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。)

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？(憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。)

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？(这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。)

还有哪些东西离不开空气呢？(动植物)

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

(学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。)

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

(塑料袋和气球鼓起来了;对着手吹吸管感觉有风,把吸管插进水里吹水会冒气泡……)

小结:我们周围到处都有空气。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣,并且达到了预期目标,效果非常好,甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心,也知道了保护环境的重要性,同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力,这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇二

《空气在哪里》一课主要通过“感觉空气”的活动,要求孩子们设想多种方法、运用多种感官感知空气的存在;通过“找空气”活动,引导孩子们在经历探究过程的同时体会我们周围到处都有空气。本课的教学对象是大班孩子们,对于这个年龄段的孩子来说,学习主要以兴趣为主,观察事物的方法往往只停留在其表面,容易被事物的表面现象所吸引,探究的开展也是随兴所至,探究过程比较简单、短暂而且不严格,非常需要教师引导和点拨。

一、通过游戏引趣,以憋气活动导入新课:闭上嘴巴、捏住鼻子后有什么感觉?从而引出今天研究的对象,揭示课题《空气在哪里》。“兴趣是最好的老师”,游戏活动又是孩子们最感兴趣的。在课的一开始做一个小小的“热身”游戏,不但能营造轻松、和谐、愉快的课堂气氛,还能激发孩子们的科学热情,引导他们积极地投身到科学探究活动中去。

二、借助塑料袋,帮助孩子们感受“空气”的特征。孩子们用塑料袋捉空气,证明空气到处都有。在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中,我们要大胆地让孩子们进行自主探究,不断鼓励孩子多观察、多动手、多发现,并

教给孩子们记录的方法，帮助孩子们学会看图标去实验探索，再有序地记录自己的结果，这样在讲述时更能“提醒”孩子们的思路，培养他们善于发现的科学态度。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇三

1. 知道我们周围存在空气，并能自己设计实验证明空气的存在。
2. 能运用简单的器材进行空气有重量的验证实验。
3. 能针对空气提出想知道的问题；愿意合作交流，体验到合作交流可以更好地完成认知。能对探究过程和结果进行评价，并与他人交换意见。
4. 培养学生探究能力。

教学重、难点

引导学生自己设计实验证明空气有重量，并进行表达与交流，自己得出科学结论。

教学过程

1、导入

师：大家好！很高兴与同学们一起来探究科学秘密！同学们准备好了吗？（准备好了）

上课！同学们好！（老师好）大家都知道动、植物的生存需要空气，我们每时每刻都离不开空气，那么，你们知道空气在哪里吗？你能找到空气吗？（板书课题：空气在哪里）

生：能。

2、活动一：找空气

师：我们先来说一说，你准备怎样找空气呢？

师：这几位同学表现得非常勇敢，其他同学呢？

生：说各种各样的方法。（不错，有创意，新奇，很独特）

师：同学们说了这么多的办法，这些办法能找到空气吗？同学们想不想亲自动手试一试？

生：想！

师：好的，小组长拿出我们准备的材料，请同学们利用这些材料找一找空气。比一比，哪个小组想到的办法多，有创意！开始动手吧。（扇子，塑料袋，气球，针筒，砖块，空矿泉水瓶子）

生活动，找空气，师指导。

生：展示（方法多样）

师：同学们用这么多的方法找到了空气，表现都非常优秀！现在你知道空气在哪里吗？

生：（在气球里，在塑料袋里，在砖块里……）

师：还有哪些地方有空气呢？（教室外，操场上……）我们能用一个词来概括吗？

生：到处都是、无处不在（板书）

师：这个词用的非常准确！……（板书）

3、活动二：证明空气有重量

师：刚才大家都找到了“空气”，那么，空气有重量吗？现在请你来猜一猜。（学生思考、根据生活经验进行猜测。）

师：现在咱们有不同的猜测了，要知道空气究竟有没有重量，你有什么办法？（学生提出用实验的方法解决问题）

看来，大家都想亲自动手实验一下了。先看看老师给大家准备了什么实验材料。（出示天平）（生：天平）谁知道天平有什么作用？（放一架天平在讲桌上，演示）

生：是用来称东西的。

师：对，天平可以称量出物体的重量，它还有一个特点，就是天平调平衡以后，放在两个盘子中的物体如果重量相等，天平就会保持平衡；如果两边的重量不相等，天平的指针就会偏向重的一边。

师：这是什么，你认识吗？（平衡尺）这是我们学习了第3课《跷跷板》后，有的同学自己做的平衡尺。老师给每个小组准备的材料还有两个气球。请同学们利用这些材料，小组讨论，设计一个实验，证明你的猜想。小组长到前面来取实验材料。

学生讨论，设计方案，师指导。

师：同学们讨论得非常热烈。有好办法了吗？哪个小组先来汇报你们的实验方案？

生：不准确。

师：看来你们的实验方案需要改进。我们再来听听其他小组是怎样设计的？

生：我们准备在平衡尺的两边一边放一个气球，先调平衡了，

再把其中的一个气球取下来吹气，然后再放回去，看看平衡尺哪边沉。

生：不可以。

师：那应该放在哪儿呢？

生：放到原来的位置上。

师：为什么？

生：因为放到其它位置上就不准确了。

师：考虑得非常全面。使用天平的小组是怎样设计的？

生：（前面演示）我们准备在天平的两边一边放一个气球，然后把天平调平衡了，再把其中的一个气球吹上气，看看天平平不平衡。如果吹气的一边沉了，就说明空气有重量。

生：我们准备在天平的两边一边放一个气球，再把其中的一个气球吹上气，看看天平平不平衡。如果吹气的一边沉了，就说明空气有重量。

师：这个方法基本是可以的，不过有点小问题，谁能说一说？（到前面来找）

生：这一边，气球还没吹气就已经沉了。真聪明！这就是问题所在。

师：同学们注意看，我在两边放上两个气球，看出问题了吗？观察一下天平平衡吗？

生：不平衡。

师：不平衡，要怎么办？

生：调平衡。

师：下面请同学们再次讨论，在原来的基础上，根据问题，修改实验方案。这次我们来比一比，看看哪个小组设计的实验最棒！好不好？（好）

师：赶快开始讨论吧。

生讨论，师指导。

师：现在哪个小组再来汇报你们的实验方案？

生：我们准备在平衡尺的两边一边放一个气球，先调平衡了，再把其中的一个气球取下来吹气，然后再放回去，看看平衡尺哪边沉。

生：不可以

师：那应该放在哪儿呢？

生：放到原来的位置上。

师：为什么？

生：因为放到其它位置上又不准确了。

师：考虑得非常全面。

使用天平的小组汇报。

生：我们把一个气球吹上气，另一个气球不吹气，分别放在天平的两边，把天平调平衡了，再把有气的气球扎破，把气给放出来，看看天平能不能平衡。

生：我们准备在天平的两边一边放一个气球，然后把天平调

平衡了，再把其中的一个气球吹上气，看看天平平不平衡。如果吹气的一边沉了，就说明空气有重量。

生：有。

师：下面就请大家按照你们的设计开始实验吧。

学生分组实验，师指导。

师：好，请坐好。实验的结果与你们的猜测一致吗？（一致或不一致）

师：谁愿意来汇报：你们小组是怎么做，看到了什么实验现象，这些现象说明什么问题？

生：……

师：通过实验我们知道了：空气有重量。（板书：有重量）

4、收获与体会

师：同学们，经过这一节课的探究，你都知道了哪些科学知识？

5、拓展活动

师：同学们的收获可真不少。看到同学们这节课表现这么棒！老师想为同学们表演一个小魔术，作为送给同学们的奖励，好不好？（好）这个烧瓶里面装的是一些水，为了让大家便于观察，我把水染成了红色。请大家认真看。（教师演示模拟喷泉实验）

师：你们有什么问题？

生：为什么热水浇上去会使里面的水喷出来？

师：是呀，为什么会出现这种现象？知道吗？（想）这个秘密同学们课后可以自己探究、发现。今天这节课我们就上到这里，下课。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇四

作为一名教师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以更好地组织教学活动。教案应该怎么写才好呢？以下是小编帮大家整理的大班科学活动空气在哪里教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

空气在哪里

1、让幼儿亲自感知空气的存在，知道空气无色、无味，到处都有。

2、提高动手动脑的能力，激发幼儿探索科学的欲望和兴趣。

鱼缸（内盛水）、玻璃杯、手绢、幼儿每人一个塑料袋、每组一瓶水、若干吹起玩具、塑料管、小玻璃瓶、土块等。

1、小实验：手绢为什么不湿？

（1）教师举起玻璃杯，请幼儿看被子里有东西吗？（没有。是空的）

（3）到底湿了还是没有湿？我们拿出来看看。（教师拿出手绢，请幼儿摸一摸，手绢没有湿）。

（4）手绢为什么没有湿呢？水为什么进不了杯子？多奇怪呀！杯子里有什么东西挡着不让水进去呢？（请幼儿讨论，说说原因）。

（5）教师进行第二次实验，将杯子压入水下后倾斜，使气泡

冒出。

(6) 引起幼儿注意：哎呀！什么跑出来了？

(7) 猜一猜，手绢湿了吗？

(8) 请一个幼儿拿出来看看，到底湿了没有？让大家都来摸一摸。

(9) 再请幼儿讨论，手绢为什么湿了？

小结：第一次手绢没湿是因为空气在杯子里，水进不去。第二次杯子倾斜空气跑出来，冒出气泡，水就进去了，手绢也就湿了。

原来杯子不是空的，里面装满了看不见的空气。当空气在水里变成了气泡，我们才能看见它。

2、找空气（操作）。

什么地方还有空气，我们一起来找一找。（给幼儿提供充气玩具、塑料袋、塑料管、水盆、土块、砖块等材料）。

(1) 指导玩充气玩具的幼儿，想办法让它瘪了，再让它鼓起来，从而感知充气玩具有了气就鼓鼓的，没有气就瘪了。吹进气一压软软的，打开盖子对着脸挤一挤，凉飕飕的。有风，是空气跑出来了。空气虽然看不见，但我们可以感觉到它。

(2) 指导玩塑料袋的幼儿离开座位四散到教室前后、各个角落“抓空气”，让幼儿用塑料袋把空气变成可看到的气包。

(3) 指导玩塑料管的幼儿（每人一个），往水中吹气可看见许多泡泡，从而得知人身体里也有空气。

(4) 指导幼儿想办法看看土块、砖块里有没有空气。

3、让幼儿走出教室找一找，什么东西里、什么地方还有空气。

1、在活动导入部分，可以将戳破气球这个环节更改为帮气球宝宝打气，让幼儿能更好的理解到气球从憋到鼓是因为空气进入。

2、提问的技巧需要改进，提出的问题要开放些。如把“空气是什么颜色(味道)”改为“空气有颜色(味道)吗?”这样幼儿的回答才有针对性。

4、在准备的工具中，一次性杯子太软，使实验不能精确性，应该换成玻璃杯。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇五

[活动目标]

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

[活动准备]

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

[活动过程]

(一) 引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1)师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3)老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1)请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2)请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1)请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2)组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己

的玩法，

现在让我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇六

二、尝试活动：装空气

1. 幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）
2. 提问：你们在什么地方抓到了空气？引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

3. 讨论：想一想，你见过、用过、玩过的哪些东西里有空气？
4. 总结。

三、尝试活动：手帕的变化

1. 请幼儿每人拿一玻璃杯，让他们看看杯子里有东西吗？(杯子里没有东西，杯子是空的)
2. 请幼儿将手帕塞入杯底，把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象？教师个别指导幼儿按要求进行操作，鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。
3. 讨论：手帕为什么没有湿？水为什么进不了杯了？杯子里有什么东西不让水进去呢？
4. 请幼儿将手帕放入杯底，然后将茶杯倒扣倾余着放入水中，观察有什么现象发生？同时提醒幼儿观察手帕的变化，并鼓励幼儿大胆讲述自己观察到的现象。
5. 讨论：第一次手帕为什么没湿？第二次手帕为什么湿了呢？
6. 总结。

四、教学延伸：将一只昆虫和一盆花分别放在密封的容器中，观察它们的变化。

教案设计频道小编推荐： [幼儿园教案](#) | [幼儿园教学计划](#)

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇七

设计意图：

空气是赖以生存的物质，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。设计本次活动，主要是通过幼儿自

由地进行科学探索活动，从而了解空气的存在，帮助幼儿获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。

活动目标：

- 1、在探究过程中感知空气的存在，知道空气无色、无味，生活中到处都有空气。
- 2、学习探索事物的简单方法，提高动手动脑能力，激起探索的欲望。

活动准备：

教师：塑料保鲜袋、吸管、五彩纸屑、玻璃杯、水槽、纸团

幼儿：打印纸、塑料保鲜袋

活动过程：

一、引入活动

1、教师把手放在鼻子面前，然后深深地吸气、呼气。

2、幼儿操作体验

师：在你的手里感觉到了什么？（师幼共同讨论交流）

师：那就是在你身体里游走的空气。（引出活动内容）

二、感知空气的存在。

（一）什么是空气

1、空气就在我们身边。小朋友看见过空气吗？

2、你看不见空气，但是如果你观察得够仔细，就会知道它的存在

（二）充气枕头

2、学生观察、交流。

3、迅速地抽出吸管并把袋口扎严。现在塑料袋是什么形状呢？

4、是什么使得它膨胀起来的？是什么让纸屑纷飞的

总结：空气可以使袋子鼓起来小纸片飞起来。

（三）变魔术

1、（演示）教师把纸巾揉皱，放进玻璃杯的底部。

2、预测：当你迅速把杯子翻过来垂直放进一盆水中的时候，会发生什么现象？

3、教师演示实验，交流：你的预测准确吗？

三、操作、探索感受空气无处不在

（一）空气的力量

1、（出示：打印纸）昂首挺胸，把一张纸按在肚子上，然后放手。发生什么事了？

2、在把纸按在肚子上，向前跑，然后放手。这一次呢？你觉得是什么让纸没有掉下来？

让幼儿通过自主的操作，探索空气的存在。

（二）把空气装进袋子

- 1、空气有这么多的本领，小朋友想不想把空气装进这个袋子里？
- 2、教师用保鲜袋装空气，然后让幼儿感受空气。
- 3、请幼儿分别用塑料袋在活动室及户外“装”一袋空气。
- 4、师幼共同交流：这袋空气你是从哪里装来的？

四、小结

空气虽然看不见、摸不着，但它们就在我们身边，到处都有空气。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇八

活动目标：

- 1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识。
- 2、发展幼儿的观察力及初步的分析、判断等思维能力。
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

活动过程：

- 1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

提问：

(1)我们用鼻子吸什么?(空气)

(2)空气在哪，能用眼睛看到吗?用手摸摸，能摸到空气吗?

(3)教师小结：空气是看不见、摸不到的，他就在我们身边，到处都有。

2、引导幼儿了解空气的作用，知道我们的生活离不开它

(1)请幼儿捏住鼻子，闭上嘴巴，说一说有什么感受?为什么?结果会怎么样?

(2)观察密闭在瓶里的小昆虫怎么样了

教师小结：人和动物一时一刻也离不开空气，如果没有了空气，就会死掉

(3)请小朋友观察老师的实验

把蜡烛粘在平板玻璃上点燃(火苗很旺)，然后把大小两个杯子，同时扣到两只点燃的蜡烛上(小杯子的早熄灭，大杯子的晚熄灭)。

请小朋友说一说，你发现了什么现象，为什么会有这样的现象?

小结：刚才的实验中，点燃的蜡烛火苗很旺，是因为空气帮助燃烧，用小杯子扣的蜡烛灭的快，而用大杯子扣的蜡烛灭的慢，是因为大杯子里的空气多，小杯子里的空气少，则助燃时间短。

(4)启发幼儿想一想说一说，你还知道空气有哪些用途?

想一想，还有什么地方有空气呢?你见过的、用过的、玩过的什么东西里有空气?(自行车轮胎，被窝里，蚂蚁洞里，水里，

空中，面包里，降落伞里，气垫船里……)

(5) 找空气

小结：空气装进吹气玩具，我们就能看的玩具鼓起来了，挤一挤就跑出去了，空气虽然看不见，可是我们可以想办法感觉到它，看到它。

小结：原来角落里、桌子下、走廊里，都有空气

教师：用塑料袋可以抓住空气，用布口袋抓，行吗？

幼儿：“不行”布口袋里有细漏洞，空气从细漏洞里跑，抓不住

教师：人身体里有空气吗？有什么办法让我相信你们身体里有空气呢？给你一根塑料管让我看看你身体里的空气，我看不见呀，往水里吹试试看，原来人身体里也有空气。

小结：我们想了很多办法，发现吹气玩具里、杯子里、身体里都有空气

(6) 懂得空气要保持清新

小朋友都知道了空气的重要性，你知不知道空气也会生病？

小结：清新的空气是很干净的，看空气会因为污染而生病，如工厂里放出的废气、汽车喷出的尾气、垃圾或水沟散发的臭味等，污染了本来很干净的空气，这叫污染病，空气生病了，就会影响人类和动植物的生存，所以小朋友要讲卫生，保护环境，让空气永远干净。

反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且

达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇九

- 1、通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
- 2、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
- 3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

活动准备

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

活动过程

(一)引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

(二)基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1)师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。(出示事先准备的一只空箱子)

3)老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”(在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。)

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？(憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。)

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？(这次我们能坚持一会了，不是那么憋的慌了，因为我们吸进肚子里空气了。)

还有哪些东西离不开空气呢？(动植物)

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

(学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。)

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢?

(塑料袋和气球鼓起来了;对着手吹吸管感觉有风,把吸管插进水里吹水会冒气泡……)

小结:我们周围到处都有空气。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇十

在教学工作者实际的教学活动中,编写教案是必不可少的,借助教案可以让教学工作更科学化。教案应该怎么写才好呢?以下是小编为大家整理的大班优秀科学《空气在哪里》教案,希望对大家有所帮助。

1. 通过尝试活动,让幼儿感知空气有看不见摸不着的特点,在我们周围到处都有。
2. 培养幼儿学习探索事物的简单方法和细致观察的能力,提高动脑动手能力。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣,发展幼儿的语言表达能力。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 对科学活动感兴趣,能积极动手探索,寻找答案,感受探索的乐趣。

1、重点:通过尝试活动,让幼儿感知空气有看不见摸不着的特点。

2、难点:通过科学小实验,让幼儿总结出空气有看不见摸不着的特点,在我们周围到处都有。

蜡烛、每桌一盆清水、;每人一份操作材料:气球、玻璃杯、

塑料袋、吸管等。

一、引起兴趣：

1. 教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。
2. 出示一个吹好气的气球。

师问：这是什么？里面有什么？你能看到吗？是什么颜色的？揭示课题《空气在哪里》

二、尝试活动：寻找空气、感受空气

1. 幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）
2. 提问：你们在什么地方抓到了空气？引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

三、尝试活动：找一找哪里还有空气？

2. 请幼儿把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象？教师个别指导幼儿按要求进行操作，鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。
3. 请幼儿将水杯稍稍倾斜，观察会发生什么现象？

四、活动延伸

2. 播放课件：被污染的空气图片我们的空气就是被这些东西给污染了！小朋友们想一想：地球上的人、动物还有许多的植物如果都吸入了被污染的空气，会造成什么危害呢？请幼儿说说自己的想法。
3. 小实验：（1）闭住嘴巴一手捏鼻子。（2）蜡烛会熄灭吗？

五、小结。

我们从现在起就要保护我们的空气，花草树木是净化空气的能手，小朋友们以后要做到不摘花、不摇树、不踩踏小草、不乱扔垃圾，还要提醒爸爸、爷爷少吸烟。

在进行本节课的教学的时候，我首先提出问题：我们周围哪里有空气？学生就会进行各种各样的汇报。通过汇报我导入了课题。

然后就是学生的材料进行扑捉，感受，寻找我们周围的空气。在学生进行活动之前，我首先提问：利用我们的材料，怎样去寻找我们的周围的空气呢？学生相处了各种各样的方法。这一点还是比较的好。在上课的过程中，我还需要注意指导学生养成较为完好的倾听的习惯，这样学生就会有更好的学习效果了。之后，我指导学生利用他们的方法进行找空气的活动。在活动之前，学生说出了应该注意的问题。这个程序一定要有。找的过程还是比较的顺利。

在接下来的环节，我指导学生用我们的感觉器官和我们刚才的寻找的发现，进行看一看，尝一尝，问一问等等活动，从而发现空气的性质。在这个活动中，我们让学生进行摸一摸的活动，如果让他们进行摸一摸，还会发现空气具有流动性。

然后就是空气占据空间的实验探究活动。

这样就学生就会知道里面有空气的原因，空气占据着这个空间。

在探究空气有重量的时候，利用杆杆和气球进行探究。但是我发现效果还是不是很明显。我想在实验的改造上需要进行思考。

中班科学空气空气在哪里教案及反思篇十一

1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识。

- 2、发展幼儿的观察及初步的'分析、判断等思维能力。
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

玻璃缸一只、玻璃杯一只、幼儿每人一个塑料袋、每组一瓶水、若干吹气玩具、塑料管、土块等。

一、小实验：杯子里有什么？

出示玻璃杯，问幼儿：玻璃杯里有什么？（估计幼儿回答：玻璃杯里没有东西）再将玻璃杯口倾斜，放入装清水的玻璃缸中，冒出气泡、让幼儿懂得杯中有空气。

二、找空气

1、出示吹气玩具，问：吹气玩具里有空气吗？（有）你们能想办法让它扁了，再想办法让它鼓起来吗？（幼儿玩吹气玩具）

小结：空气装进吹气玩具，玩具就鼓起来，挤一挤，空气就跑出来。空气虽然看不见，可是我们能想办法感觉到它、看到它。

2、屋子里、角落里、桌子下……有没有空气呢？（幼儿每人一只塑料袋，到处抓空气）

小结：原来角落里、桌子下、走廊上都有空气。

3、人身体里有空气吗？（幼儿用吸管往水中吹气，冒出许多气泡）

小结：原来人身体里也有空气。

4、土块里有没有空气？（幼儿把土块扔进水中，冒出气泡）。

小结：我们想了很多办法，发现杯子里、小瓶里、吹气玩具里、屋子里、身体里、土块里都有空气。

5、想一想，还有什么地方有空气呢？你见过的、用过的、玩过的什么东西里有空气？（轮胎、面包、被窝等）

小结：我们周围到处都有空气。

三、了解空气作用

1、请幼儿闭紧嘴、捏住鼻子，问幼儿：有什么感觉，为什么？

2、点燃蜡烛，请幼儿用玻璃杯慢慢罩住，问幼儿：发现了什么？为什么？

四、欣赏儿歌《空气》

空气

看不见，摸不着，

抓不住，闻不到，

你需要，我需要，

离了它，活不了。