

2023年义务教育物理新课程标准 版义务教育 教育小学数学课程标准心得体会(实用8 篇)

一分钟，或许可以给你一次展示自己的机会，一分钟的表现，决定了你在别人心目中的形象。一分钟内，我们需要确定写作的主题和目的。以下是一些关于如何在一分钟内提升自己的能力的实用经验，希望能对您有所帮助。

义务教育物理新课程标准篇一

假期在周林茜老师的引导下我再次认真学习了《数学新课程标准》，感触颇多。通过学习使我领悟到了数学教学既要注重加强学生的基础知识和基础方法，又要注重学生数学思维习惯的培养和发展，从而帮助学生积蓄终身学习的能力，让学生在获得成功的体验，体会数学智慧。

面对新课程改革的挑战，我们必须紧跟时代步伐，及时转变教育理念，多观察勤思考，认真钻研数学知识与生活中实际问题的联系，使学生从自身的生活经验和经历出发，在研究生活实际问题过程中，理解数学、运用数学、发展数学，让学生体会数学学习的必要性，体验运用数学知识解决问题的成就感。下面谈一下我自己的具体感受。

新课程标准指出：“数学在形成人的思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。”强调了数学学习重要性，也明确说明“义务教育数学教育具有基础性、普及性和发展性。”义务教育阶段培养目标是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”从而明确了教学的内容和应用价值，即使人人都能适应未来社会生活的需要。因此我们的数学教学中既要关注系统的数学知识的教学，还要密切联系学生自身的生活实际经验经历，结

合相应的教学内容调整教学方法，做到密切联系学生的原有认知和经验，构建数学知识体系，在运用数学思维方法解决实际问题中提高学生的应用意识，培养创造意识。让生活中所必需掌握的数学知识和技能成为数学教学的目的与追求。如现在社会的发展迅速，计算机、计算器全面普及，在有理数部分的教学中更要注重有理数四则运算的法则和算理的理解，要加强教学内容与学生学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识技能。

以往的数学课堂往往是就教材来讲教材，偶尔会有一些知识主次或进度快慢的调整，或者偶尔心血来潮大胆创设问题情境吸引学生兴趣，课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，学生参与度不高。这种按部就班的教学，教师是课堂的核心组织者，学生必须注意力集中跟着教师的脚步走，稍有思想抛锚就会出现学习障碍，学生大多处于被动的接受学习，长此以往学生知识断层现象就不言而喻。而新课程明确指出教师角色从指导者转化为组织者、参与者、合作者，要创造与学生经验经历密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动的学习转化为“我要学、我想学”。这就要求我们认真研究教材，悉心体会知识与生活的联系和应用，创设问题情境引导学生进行探究式学习，让学生参与知识的建构过程，参与应用所学解决问题过程，在充分交流探索中自己发现问题、分析问题、解决问题、归纳解决问题的方法与规律，形成应用知识解决问题的技能和方法。总之要在一节课上让学生参与教学过程，体验知识的形成过程，在辨析举例和实际应用中掌握知识、方法和技巧。

新的评价体系提出评价方式的丰富化、维度的多元化、主体的多样化，强调对学生学习过程的进度情况的评价，强调对学生学习能力和自信心的建立，参与活动的意识和合作学习精神进行评价。以往教学常常只注重生学业成绩的好坏，忽略了对学生学习过程和努力程度的评价，没有对学生的学习做出客观及时的评价与激励，因此在学生学习积极性，自信

心和学习习惯培养方面进展甚微。在今后教学中要注意关注学生的进步，多正面鼓励学生，引导学生参与课堂，注意学生数学学习自信心的培养。

总之，新的课标新的理念为我们提供了更广阔的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们勤于钻研，善于思考，牢记新课标理念，关注学生的成长，密切数学与实际生活的联系，使学生在探索解决现实问题的过程中掌握数学知识、理解数学思想方法、掌握数学技巧和发展数学思维，让学生在思中学，学中思，在探索和实践中享受数学学科的快乐。

义务教育物理新课程标准篇二

让我印象深刻的是核心素养、学习任务群、学业质量等词汇。20xx版新课标出台前提的核心素养沿用的是高中阶段的标准：语文的建构和运用、思维的开展和提升、审美的鉴赏和制造、文化的理解和传承。义务教育阶段的`核心素养包含四方面：文化自信、言语运用、思维能力、审美制造。具有衔接性，上下一脉相承。她们是一个整体不可分割，通过言语文字的学习综合表达。

学习任务群是个新概念。新课标分三个层面设置了学习任务群。第一层设“言语文字累积与梳理”1个根底型学习任务群。第二层设“有用性阅读与交流”、“文学阅读与创意表达”、“思辨性阅读与表达”3个开展学习任务群。第三层设“整本书阅读”、“跨学科学习”2个拓展型学习任务群。每个任务群对应不同的学段提出了细致要求。

学业质量是学生学业成绩的表达，反映核心素养要求。也分学段提出相应标准。学生到底要学到什么？教师应引导学生掌握什么？这样有了明确答案。

以上只是我的粗浅认识，新课标的内容、精神还要继续捧读

学习，各级各类的专家汇报讲座也要学习聆听。教学实践中也要尝试运用。

义务教育物理新课程标准篇三

进行了为期8天的新课标的研修活动，通过这次新课标培训，我了解到修订后的课程标准的主要变化有：一是强化了课程育人导向。二是优化了课程内容结构。三是研制了学业质量标准。四是增强了指导性。五是加强了学段衔接。我认识到新课程理念下的数学教学要结合现实生活，使学生从心中建立起数学与实际生活的联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

义务教育数学课程标准20xx年版强调基于数学核心素养进行教学。核心素养有三点：数学的眼光观察世界，数学的思维思考世界，数学的语言表达世界。其实这三点归根结底就是明确要发展运用数学知识、数学方法分析和解决实际问题的能力。这种趋势，最近几年越来越多的学业质量监测试题中已经初现端倪了。未来的数学题可能会出现大段大段的文字，把数学关系隐藏在大段的文字中，让学生分析提炼；也可能会先介绍几个新知识新概念，然后让学生用新知识解决问题；未来的试题会更多的引导学生关注身边时事和身边的'数学；未来的试题会考查学生的知识和方法的迁移能力和分析解决实际问题的能力；未来的试题综合性会更强。以后死记硬背数学公式学数学，恐怕就行不通了。

通过学习也深深体会到：

- 1、师生互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为条生生不息的河流，

筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

2、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来：在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁，学生们像朵朵稚嫩的小花苗儿，但每棵都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

3、通过反省和内省，既要正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教学作出严格的结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师：只有教者乐学，才能变成为教者乐教学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度地去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

另外个人觉得我们教师教学中还需要做到以下这些方面：

- 1、激发学生兴趣。教师要更多地在激发学生兴趣上下功夫，通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，激发学生的原动力。
- 2、引发数学思考，感悟数学的本质和价值。
- 3、培养良好的学习习惯。
- 4、使学生掌握恰当的数学学习方法。

数学课程标准强化了课程育人导向，新增核心素养内涵；课程内容全部更新优化整合；研制了学业质量标准，形成了教学评的闭环。课程标准是教学的纲，这一系列的变化必然会带来教师理念的更新和教学行为的改变，使我倍感压力，我会以此次活动为契机，进一步细致地去研读课程标准、解读课程标准，用新课标理念来指导教学，从而落实学科核心素养。

总之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确“以为本”的思想，认真上好每节课，使得我的每个学在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，有能的提，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有才打好坚实的基础。以上就是我此次学习的点得体会，可能某些的认识还很肤浅，但我相信，我对颗对教育的执着追求的奉献之，在以后的作中会不断的提升，完善，时刻看到、认识、丰富。

义务教育物理新课程标准篇四

新的课程方案和课程标准的系列学习最近如头脑风暴般袭来，还未来得及从杂乱繁忙的日常工作中静下心来细细地去学习、去体会，以下为自己整体的感知和粗浅的看法：

本次课程标准的制定，基于义务教育培养目标，明确提出各个学科的核心素养，从核心素养视角对课程总目标及学段目标进行表述。数学学科核心素养表述为“三会”，细分为11个方面，在20xx版10个方面的基础上新增了“量感”，这一变化促使教师转变观念：知识的、技能的发展不能等同于学生发展，同时引领我们以后在制定课程目标时由三维目标向素养目标转变，包括教学实践与教学评价，都要从核心素养视角来关注学生发展。

本次课程内容的修订，小学数学由两个学段变为三个学段，每个领域的课程内容都进行了一定的整合、调整、增减。例如，在“数与代数”领域，新课标将以往的内容整合为两个，即“数的认识”和“数的运算”，将数与运算作为一个整体进行组织，有助于学生从整体上把握和理解数学知识和方法，体现二者之间的密切关联。结构化教学需要进行单元整体教学设计，从整体的视角分析大概念、知识本质和学生学情，聚焦核心概念，确实素养目标。课程内容的结构化体现了学习内容的整体性、一致性和阶段性，有助于学生形成整体的认识，也有利于形成知识和方法上的迁移。这一理念对于教师提出了更高的要求，从独立课时教学到进行大单元教学，有利于培养学生的核心素养。

新课标变化的地方还有很多，如新增了学业质量标准，针对内容要求提出了学业要求和教学提示等都需要我们去进一步地学习和理解。

心中有纲，方能准确把握，实施深度教学。对于课程标的学习我还处于浅表化的状态，需要在接下来的日子中进一步去学习、去思考、去落实，真正把核心素养落到实处，切实做到立德树人。

义务教育物理新课程标准篇五

近期，《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》（以下称新课

标)公布,各地均通过不同形式开展学习新课标的活动。经过对新课标的线上学习和线下研读,我收获颇深,主要有以下几点。

通过学习,我不仅夯实和重温了课程标准的老内容,更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征,与20xx年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”,要设计体现结构化特征的课程内容,重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中,新课标要求通过学业质量的标准的构建,融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现,形成阶段性评价。

互相促进

我发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准,史宁中教授把专业理论化成通俗易懂的概念,为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义。“教”是学校和老师的基本职责,最终目的是让学生“会”。听了史宁中教授的讲座,我明白了课程内容结构化就是对学习内容的整体理解,对学生学习的整体把握,从基于单元的整体分析,对关键内容的深度探究,然后再通过核心概念的感悟,和知识与方法的迁移,促进学生整体发展,逐步形成核心素养。我们整体把握了教材,我们就把握了如何去“教”,我们把握了如何去“教”,学生才能更好的去“学”。

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生,近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这六个方面以及10个关键词。“核心素养”的概念在我头脑中还是很空泛的。今天听了史宁中教授的解读,我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中,逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂,比如《乘法分配律》

用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

通过本次学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

义务教育物理新课程标准篇六

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》颁布了，课标是教育改革的“风向标”，为一线教师下一步的课堂教学指明了方向。为了使新课标精神正确落实到课堂中去，准确把握教学的广度和深度，最近我观看了顾明远、崔允漷等教授的外滩教育论坛，他们对义务教育新课标进行了深度解读。

通过学习，专家都讲到了新课标的整体性、完整性、结构性

和课后知识的水平化。我的理解是要关注学生的整体发展，要了解每节课在课程中的整体地位。另外教师的教要关注到其他学科，和其他学科联系。

崔允漷教授指出课程标准包括课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、实施建议都是以核心素养为导向的。他分享了以下三个观点：新目标——把立德树人落实到位；新教学——用大单元实现学科育人，新评价——三管齐下推进素养评价。

吴刚平教授对课程的结构性很有研究：课程内容按三个方面来刻画：内容要求、学业要求、教学提示。它包括：学习对象、学习过程和学习结果。从吴教授的讲座中我明白了：过程性内容和结果性内容是里层结构的'能力和观念。只能因人而异，必须设计每位学生卷入其中的主题学习任务和学习活动，做中学、用中学、创中学，才能各得其所地生成和建构。我的理解：设计一种新的教学机制，强调过程性，引导学生全面参与，亲历学习过程。

徐淀芳教授从主题领域、学习方式、学习形态三方面阐述了跨学科该怎么跨。并提出以综合学习、实践学习、探究学习为主设计学习任务或者活动。我的理解：跨学科学习通常需要资源的获取、加工、输出，输出时用多种符号、多种表现形式、多元主体表现出来，但都要基于课标和教材。

课程改革后一些理念变了，为了把新课标理念领悟透彻，除了经过不断的培训、同伴之间的互导、专家引领外，更重要的是老师的自我反思。认识到这一点后，我深深地意识到要落实新课标中立德树人的育人目标就需要作为一线教师的我们进一步学习、实践、探索、交流、反思。

义务教育物理新课程标准篇七

在工作室和学校教研组的组织下，我先后观看了两场专家的

权威解读讲座，分别是北京师范大学郑国民教授的（义务教育课程方案和课程标准(20xx年版)）主要内容和变化，北京师范大学教授吴欣歆的（义务教育课程方案和课程标准(20xx年版)）解读。同时也注重从“”“微言教育”“教研网”等多个官方平台扫描关于新课标的学习资讯。在学习中我关注到这样几个词一再出现，成为学习的热点。

文化自信，是近年来文化建设商量中一个高频词，我们早已耳熟能详，但出现在课标里，这是第一次。目的显而易见，更大力度地弘扬中华优秀传统文化。从统编教材的改版开始，教材中的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化就在不断渗透。尤其是对古诗文的要求，课标明确要求不死记硬背，提倡熟读成诵。因此在我的课堂中，除了常规的通诗意，悟诗情等常规教学方法外，我还经常通过“古诗新唱”“古诗配画”“古诗手势舞”等方法引导学生更有兴趣地背诵古诗。孩子们在这样的学习方法中，无形中增强了民族文化的认同感。

与20xx版课标相比，新课标增加了“课程内容”标准，对语文到底教什么和学什么内容进行了定位。华东师范大学课程资源与教师开展中心主任吴刚平说：“课程内容是课程标准修订最为实质的问题。课程内容不变，核心素养理念很难落地。”如此重要的课程内容，新课标从“主题与载体形式”、“内容组织与呈现方法”两方面进行了表述。而“内容组织与呈现方法”则重点提出了“学习任务群”这个概念。课标中按照内容整合程度发不断提升，分为三个层次设置学习任务群。

我想读懂这三个层次的任务群，下一步我们在语文教学中，教师要怎样转变自己的角色，设计好学习任务，并指导学生在这样的学习任务群中如何更有效地学习这些问题也就迎刃而解了。

新课标在第三局部“实施建议”的“评价建议”中，从发挥

语文课程评价的多种功能、运用多种评价方法，变成了“过程性评价”。这一改变让我想到了佐藤学博士的《静悄悄的革命》这本书。书中告诉我们，我们应当追求的不是“致辞热闹的教室”，而是“用心相互倾听的教室”；要学会等待，留给学生思考的时间；教师要自始至终认真地倾听每个孩子的致辞，积极地应对，精彩的致辞要表扬，害怕的致辞要鼓舞，错误的致辞要引导，要用真心观赏的态度鼓舞学生致辞。同样我们的评价不能只以成绩论英雄，过程性评价势在必行。“双减”浪潮下，我们正在开展的无纸笔测试，优化作业设计等都是在逐渐的实践中。

理念决定教育的深度，学习拓展教育的广度。新课标学习才刚刚开始，我们唯有不断地努力，不断地给自己“充电”，才能拥有源源不断的“活水”，给自己、学生的成长提供坚实的保证。

义务教育物理新课程标准篇八

新课标对义务教育阶段的语文教学提出了一些新的要求，也对语文教师提出了更高的要求，通过学习，我真正的感受到了一个教师的责任与担当，新时代，新课标，新的挑战。新课标倡导“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味”，从这里，我们可以发现，新课标中更强调阅读的不同层次的训练目标，指向性更强，重视阅读与表达能力的训练，包括整本书阅读和跨学科阅读，整本书阅读在新课标中作了明确要求。教学中，我们要引导了解并运用浏览、略读、精读等不同的阅读方法，了解主要内容，关注整体与局部，局部与局部之间的关系。整本书作文吧的阅读还要有一个整体的概念，你必须对这件事有一个客观的了解，把它放在一个大的背景中，而不是片面的，零散的分析。而跨学科学习，则要引导学生在语文实践活动中通过课堂内外，学校内外开展的多种活动，提高学生的语言文字运用能力，这种能力是我们思维的工具，说到底还是要有能够运用这种工具表达自己所思所想的一种

能力，有传递有效信息的一种能力。所以，一定要注重学生平时的积累和训练，比如同样是写一篇作文或做一篇阅读，有的孩子是精准的语言精妙的回答，有的则是漏洞百出，所以一定要让孩子有连点成线，连线成面的语言表达能力，有这种思维的拓展，语言的组织。