

线上与线下教学衔接方案数学(模板12篇)

年会策划是为了给员工们提供一个放松、交流和展示的机会。想要了解更多关于游戏策划的内容吗？下面是小编为大家准备的一些总结范文，希望能给大家带来帮助。

线上与线下教学衔接方案数学篇一

该计划从目的、要求、方法、方法、进度等方面都是一个具体、周密、可操作性强的计划。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

为了进一步巩固线上教学的有效性, 切实做好复学后线上线下的衔接工作, 确保数学教学质量稳步提升, 特制定了以下实施方案。

认真梳理学生线上学习上线情况、学习状态及作业完成情况, 了解学生前段时间线上学习相关内容的掌握情况以及存在的问题。

结合学情, 抓好课前备课, 认真研究教材, 把握每节课的教学重点和难点, 课堂上注重教学方法的有效性, 努力让不同的学生都能够学有所获。

对线上教学讲过的知识进行回顾复习, 不放过任何一个知识点, 加强学生对线上所学知识的复习巩固, 缩小学生之间的差距, 为后续教学工作的展开打好基础。

以测试的方式了解学生在线上教学阶段对每一课每一个知识点的掌握情况。准确梳理线上教学过程中学生普遍存在的共性问题, 找出学困生存在的个性问题, 列出学生共性和个性问题清单, 在检测中发现学生存在的疑点和思维的盲点, 对

学情再判断，结合学情，积极思考对策，以便进行针对性辅导。

结合共性和个性问题清单，进行适当的补偿教学。

主要安排以下几种课型：查漏补缺课，新授课，专题复习课和综合复习课。

具体安排如下：

1. 问题清单，摸清底细

教师先形成线上教学内容的完成清单和作业清单，找出学生的共性和个性问题，列出学生共性和个性问题清单。

2. 查漏补缺，各个突破

结合学情，确定课型，进行集体补学，集中突破共性问题，对于学生存在的个性问题，开展个体补学，各个突破，有针对性地进行辅导，同时，针对个别个性化问题，鼓励学生可以回看线上教学视频自主复习、反复复习，争取不让一个学生掉队。

3. 不等人帮学分组，发挥传帮带作用

根据学生数学程度不同进行分组，每个组都有优、中、差三类学生，确定小组长，组内成员依据个人能力可以帮一个或多个同学，组长进行监督并提醒组员按时完成每天的任务，充分利用尖子生的带动作用，让每个人都找到自己的价值。

4. 分层辅导，注重实效

根据线上学习效果检测情况，确定班级数学尖子生、中等生和学困生，具体到人。

(1) 对于尖子生，加强培优，注重思路方法的指导，适当进行拔高；建立尖子生信息档案，及时进行追踪，培养尖子生的合作竞争意识，创设相对宽松的学习环境，培养他们的自主学习意识和自学能力，放手让尖子生自主学习。

(2) 对于中等生，多关注他们的学习状态，通过专题训练，提高他们的综合分析问题的能力和解决问题的能力，力求实现由中等生到尖子生的转化。

(3) 对于学困生，制定一对一帮扶措施，先找到个体原因再选择合理的辅导方式，对于问题比较突出的学生，辅导时讲求策略，如帮助他们制定阶段目标和学习计划，端正学习态度等；此外，对学困生多鼓励，提高他们的数学学习兴趣，消除学生在线上教学活动中因未掌握知识而产生的消极心理，增强他们的学习信心。

5. 分层作业，规范书写

根据学生的不同学习状况，给不同的学生布置不同的作业，对于学习程度比较薄弱的学生，给他们留一些与课堂教学内容相关的基础性作业，检验他们对当堂教学内容的掌握情况；对于学习成绩比较好的学生，留一些综合运用或拓展能力方面的作业，检查他们对知识的灵活运用和综合运用情况。

要求作业要书写工整，解题规范，杜绝抄袭现象，使学生养成良好的作业习惯。

6. 真正落实日日清

针对不同层次学生的学习任务，实行切实有效的评价体系，督促他们当天的任务当天完成。

对于学生的学习习惯养成教育，采取多种措施，消除学生在家学习不规律的学习习惯，规范学生的数学学习行为，使学

生真正爱学数学、会学数学。

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生在线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费--疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确把握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，

达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费—疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确掌握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组

织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。

科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

根据上级有关部门关于做好“停课不停学”的要求，结合本校实际情况和数学科的特点，为了更清楚了解教师教学和学习的情况，做好线上线下教学衔接工作，我们对教师的教学媒体、教学进度、学生的在线学习情况等进行了统计。依据数学科教学内容和学生学习特点，结合教师授课过程中遇到的实际问题，提出一些针对性策略，具体内容如下：

“河南空中课堂”为主的推送课程形式开展教学；通过qq群，微信群和班级小管家，部分班级通过“晓黑板”进行作业的布置与检查。三至六年级的教学除推送课程外，主要以“qq分享屏幕”“钉钉”等形式进行在线直播。

三年级第7单元；四年级：第5单元；

五年级：第5单元；六年级：第5单元

(1) 利用微信qq群，微信群和班级小管家检查每天的作业，主要是家长拍照，对不符合要求或者错误较多的，打回订正。对于不明白的问题，利用语音和个别私聊形式，同时有部分教师发送自己录制的小视频解答一些重难点问题。

(2) 使用学习通批改作业，进行单元考试，直播讲试卷。大概有40左右的学生每天进行作业提交。其他的家长不在身边，孩子不会自觉提交作业。课下与家长进行交流，给予一次重新测试机会。

(1) 计算题除了个别还没有掌握到位，基本能过关。较难的一些计算和实际运用在图形与几何领域的内容，学生没能掌握清楚。

(2) 对不同层次学生提出不同的要求。对于基础较差的同学，要求掌握好计算部分，能正确掌握并使用课本的简单公式。基础较好的同学，要求能掌握并灵活应对不同类型的题目。

(3) 进行在线直播时发现，经常会有个别同学不在线，或者在线但提问的时候反应迟钝（明显不在状态，部分家长反应孩子会切换出去看小说之类），这一部分相对而言比较头疼，我们目前所能做的就是加强孩子的思想教育，与家长多沟通，让家长在可能的情况下，多陪着孩子一起听课。

(4) 大部分的孩子上课能和老师互动，积极完成作业但也存在有的同学有提交作业，但马虎应付或偷抄的，作业与成绩明显不符的情况。

(5) 对于较自律的同学来说，能够自觉学习并且作业完成情况较好，他们基础也较为扎实，可以进行拓展练习，多做难题，多掌握不同类型的题目；而对于基础较为薄弱，且相对不够自觉的同学来说，还是需要从基础知识抓起，比如计算的训练以及一些简单的解决问题训练等。尤其是个别留守儿童，唯有开始后多花时间和精力让孩子尽快回到轨道上来。

(6) 循序渐进进行教学，在正式开学后对所学知识进行分模块复习，以学生的讲为主，教师加以强调易错易混淆的点，及时发现并攻克不足。

(1) 结合返校考具体情况，对每个班级从教师、学生、教学方法、教学手段和教学形式等做出细致的质量分析，做到一个班级一个策略。

(2) 因学生两级分化越发严重，采取合适教学组织方式（比如一个班级两个进度等），对不同类型学生进行因材施教，力求使每个学生得到最好的发展。

(3) 深化教研改革，切实提高教学质量。对教师的集体备课

在年段中进行，多交流、多反思，对各单元知识点之间的联系进行系统的梳理和深入的认识，提取共同点，创造性的使用教材，处理好各节的重难点的教学，转化为学生易于理解的知识。

（4）利用好课下和课间空隙时间对学生进行补缺补漏，利用上课的自主探索时间，有目的、有计划地对线上教学学生薄弱点进行个别化指导。

（5）部分年级指导丛书还没有分发给学生的，结合丛书的练习进行一单元一单元系统再复习，根据孩子们出现的问题及时补缺补漏。

数学有自身规律，讲明道理可以达到事半功倍地效果。唯有发挥教师集体智慧，才能做到与时间赛跑，利用仅剩的一些时间提高学习效率，我们在摸索与反思中不断继续前进。

在党中央的坚强有力领导下，全国人民众志成城，戮力同心，全力以赴，共克时艰，来势汹汹的新冠疫情已得到有效遏制。为指导全县中小学充分做好复学复课的准备工作的，确保师生生命健康，确保校园安全，着力抓好“一手抓防疫，一手抓教学”的双重工作，保证教育教学秩序和质量，特制定本实施方案。

坚持安全第一、生命至上的原则。各学校要强化安全意识，落实安全工作。校长是学校安全复学准备和实施工作的第一责任人。领导班子、班主任和全体教职工依据岗位分工是直接责任人。各级各类各个岗位人员的安全防控责任必须落实到位，杜绝疫情防控一阵风现象。在确保安全防护落实到位、万无一失的情况下，有计划有秩序地开展教育教学工作，圆满完成本期教育教学目标任务。

确保全县师生健康安全的前提下，学生德、智、体、美、劳诸方面素质全面协调发展，并养成良好的学习、生活和行

为习惯，小学六年级毕业测试、小学和初中调研测试、中考学生优秀人数、优秀率和平均率有明显提升，过差率有较大幅度下降，高招成绩稳中有升，中招评比实现晋位升级，加强控辍保学进一步提高巩固率。

(一) 建立复学复课领导机构，落实强化工作责任

县教育局成立中小学复学复课工作领导小组，由教育局主要领导任组长，其他党组成员任副组长，相关股室负责人任成员。各学校也要相应成立以校长为组长的复学复课工作领导小组，切实强化疫情防控期间学校复学复课的准备和实施。要加强学校安全管理，做好安全工作。安全工作无小事，学校要定期做好安全排查工作，开学前组织开展以校舍安全、消防安全、校车安全、饮食卫生安全、宿舍安全、校园周边安全为重点的学校安全排查，消除隐患。开学第一天上好疫情防控和安全教育第一课，学校与各处室、班级、教师、家长签订好安全目标责任书，各司其职，各负其责。

校长为疫情防控工作的第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和督促检查。建立学校、班级、师生、家长四级防控工作联系网络，及时收集和报送相关信息，随时关注学生健康状况。进一步完善疫情防控工作方案制度，全面落实好《xx县中小学校xxxx年春季开学条件核验细则》相关要求。同时学校要加强与县疾控中心、当地乡镇卫生服务中心、就近医疗机构、派出所的沟通协调，取得专业技术支持，配合有关部门积极开展联防联控。继续落实疫情信息定期报告制度，明确信息报告人，及时按要求向教育局防疫办报送信息。

(二) 做好复学前摸排、健康教育培训，严防死守，坚决把疫情拒于校门之外

开学前要根据上级主管部门要求和疫情防控方案对全体教职员工进行疫情防控制度和知识培训。通过微信、班级群、宣

传海报等形式，对师生和家长进行疫情防控知识宣传教育，动员其积极配合学校各项防控措施，提高自觉防控意识和能力，做好个人防护，减少疫情期间外出，规范佩戴口罩，尽量避免乘坐公共交通工具，不参加聚会，不到人员密集的公共场所活动，尤其是空气流动性差的地方。学校在开学前汇总学生家庭住址、联系方式及家庭成员等信息，逐日收集学生的体温情况、有无发热咳嗽等症状、主要活动区域疫情状况等信息并做好记录。学生如无可疑症状，可正常返校。有疫情高发地区居住史或旅行史的学生，自离开疫情高发地区后，居家或在指定场所医学观察14天。如有发热、乏力、干咳等可疑症状，应报告学校或由监护人报告学校，及时就医，待痊愈后再返校。

学校根据在校学生人数，学校食堂、餐厅、宿舍、教室等设施情况，合理规划，加大投资，做好防疫物资储备，诸如红外线测温计、消毒液、口罩等必备物资，要准备充分，教育学生养成良好卫生习惯，正确使用口罩，正确洗手方法。形成人人讲卫生，个个懂防疫的氛围。

(三) 认真落实复学后的疫情防控措施

1. 坚持日例会制度、日报告、零报告制度

建立疫情防控例会机制：坚持每天召开工作例会，汇报疫情防控各项工作推进、进展和完成情况。对工作中出现的新情况，新问题，及时总结，研究方法。各班主任要加强责任意识，分工负责，对学生要逐个认真进行体温监测，仔细填写，登记造册，定时向学校汇报。学校有专人汇总，逐日向上级报告。

2. 做好校园疫情突发处置工作

科学应对突发疫情，第一时间启动应急预案，认真按照应急预案做好疫情突发处置工作，决不能出现瞒报、谎报等不实

事求是的现象。

3. 加强学生课堂防护措施，确保师生上课安全

课堂是师生聚集的场所，确保师生课堂安全，健康学习尤为重要。要加强课堂防疫有关知识培训，提高师生防护意识。教室上课期间，教师要佩戴口罩，学生也要佩戴口罩，避免教师讲课、学生读书、回答问题过程中飞沫传染。教室内课桌凳应尽量拉开，尽量让学生保持距离。课间活动不聚集、校园集会要减少甚至取消。每班应配置洗手液等消毒物品，让学生每天入教室前，按防控要求进行消毒，每节课活动之后要洗手。

(四) 切实做好复学后的教育教学工作

1. 增强时间观念，科学把握教学进度

由于受疫情影响，学校根据上级部署，不得不推迟开学时间，让学生在家庭“停课不停学”期间，接受教师网上统一辅导学习。这种师生不见面的隔空教学方式，虽对于学生学习有一定的帮助作用，但还不能完全替代常规的课堂教学效果。一些学生受设备制约，或者其他因素，包括在家学习的自觉性各不一样，对知识的掌握也不尽相同。

开学后，各校要做好疫情防控期间教学情况与效果的详细摸排，并根据教学内容，对网络教学效果进行测试。县教育局将统一组织小学和初中网络教学效果的调研性测试，进行详细的摸底，因地制宜的查漏补缺，确保学生都能跟上。要按照教材，根据学生网上学习情况，有计划地重新开始，认真讲授，使学生弄懂弄会，学有所得。

由于开学时间延迟，教学时间相应缩短，学校要组织各科教师认真研究，合理规划，科学决策，制定方案，有计划进行教学，确保教育教学效果和质量。

2. 加强常规教学管理，向过程管理要质量

(1) 进一步明确常规教学管理实施细则，认真总结本校常规教学管理规章制度和实施细则，修订完善本单位常规教学管理办法，使之更加科学实用，通过常规教学管理，规范教师教学行为，提高教学质量。

(2) 强化常规教学管理力度，狠抓教学常规落实。认真抓好“备、讲、批、辅、考、评”等常规教学工作，尤其要认真检查教师备课和作业设计批改工作，坚持周清月检制度。确保常规教学抓细、抓实、抓落地。

(3) 认真组织质量调研工作，加强对教学质量监控和管理。本学期，各义务教育阶段学校要在县教育局的统一组织下，具体落实好期中期末素质测试、小学六年级毕业素质测试、小学初中教学质量监测等，稳步提高我县教育教学质量。

3. 创新教研方式，提高校本教研质量

(1) 扎实推进校本教研工作。中心校要抓好村小联片教研和乡镇中心校中心教研组教研活动。初中、高中要以校为单位，认真落实好常态化的教研工作：一方面要重点围绕中考、高考复习备考开展专题教研；另一方面要针对延迟开学、教学时间紧张的特殊情况，紧扣优化教学方法、提高课堂效率、增加课堂容量、节省教学时间及信息化手段和学科教学深度融合等教学问题开展教学研究，提高校本教研的针对性和实际性。

(2) 坚持开展每周一次的教研活动，丰富教研活动内容，提高教研活动质量。学校领导要深入学科教研组参加活动，每次活动要有主题、有内容、有主讲人、有记录、有成果。教研日活动要充分准备，严密组织，确保活动扎实有效开展，不流于形式，不走过场。

(3)发挥名师引领功能，各校要进一步建好用好名师工作室，充分发挥本校名师的引领、指导、辐射作用，全面提高教师专业水平，提高教育教学质量。

4. 抓好毕业复习备考工作

加强初、高中毕业班工作的领导和指导，突出重点，提高高中中招教学成绩，加强毕业班领导，强调毕业班复习必须做到九个到位：一是毕业班以教学质量为中心的思想观念必须牢固树立到位；二是对毕业班的师生思想情绪、生活情况精准掌握必须到位；三是计划方案制定、教案作业检查指导、单元题过关卷的训练巩固必须落实到位；四是教师之间相互听评课和互帮互学必须落实到位；五是专题研究，集体备课，必须落实到位；六是培优补差工作必须落实到位；七是要适当加快毕业班教学进度必须落实到位；八是后勤保障服务、教学资料供应、资金经费保证、奖励机制构建必须落实到位；九是学校领导特别是校长深入教学第一线，以教导教，包班包科，躬身督教促学必须落实到位。

(五) 进一步加强控辍保学工作

控辍保学工作是打赢脱贫攻坚战，实现“义务教育有保障”的重大政治任务，主要抓好“四个重点”：一抓重点人群。要重点解决建档立卡贫困家庭学生辍学问题，不漏一户一人。二抓重点学校。辍学率高的学校要建立台账，采取“一校一策”“一生一策”，教育局对其重点监管，定期督导。三抓重点年级。各初中要把本届毕业学生名单与xxxx年入学时的学生名单进行比对，对辍学的要切实做好劝返复学工作。四抓重点关爱。要健全控辍保学长效机制，根据劝返学生实际情况，有针对性地实施教育关爱，特别是要加强对留守儿童的爱，确保劝得回、学得好、留得住，坚决防止辍学反弹反复。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”，采取送特殊教育学校就读、普通学校随班就读、送教上门等多种方式，帮助其复学和完成义务教育，确保今年巩固率和

报考率持续提升。

为进一步增强学院防控新冠肺炎疫情的针对性、科学性和实效性，充分做好教职员开学前各项工作的准备和平稳运行，按照《□xx大学教职工和其他人员返校工作方案》的总体要求，结合学院各类教职员实际，特制定本方案。

成立学院教职工返校工作组，具体如下：

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

教职工返校工作组办公室设在学院办公室，负责日常联络和相关信息汇总等工作。

具体联络人□xx

按照“统筹安排，分级分类、分批分区、错峰有序”的原则。根据学校疫情防控的整体要求，结合学院实际，制定工作方案。初步按照xx市内人员、不包括xx市内的省内人员、非重点疫区的省外人员、重点疫区人员等四种情况进行返校。尤其是跨区域返校的教职工，回到学校所在地后应居家(或在指定场所)隔离观察14天，无异常的经学院疫情防控小组联络员请示学校疫情防控办公室后方可返校上岗；在学校所在地居住不曾跨区域流动的，应确保返校前14天身体无异常情况。坚持返校前健康监测和日报制度，坚决杜绝学院教职工带病返校、带病上岗。

包括：学校事业编□a类人事代理□b类人事代理、校发工资临聘人员，以及学院长期聘用的开展教学科研的外籍教师等。以上人员以学院上报给校人力资源部的人员信息为准，统一

纳入教职员工“疫情防控通”每日健康打卡范围。具体类别划分为：

第一类：学校事业编□a类人事代理人员等，由学院疫情防控小组根据校疫情防控办要求，组织实施相关管理工作。

第二类□b类人事代理、校发工资临聘人员等，按照“谁用工，谁负责”的原则，按照校疫情防控办要求，由相关人员报学院教职工返校工作组办公室报备。

第三类：学院长期聘用的开展教学科研的外籍教师，由学院外事秘书与外籍教师本人联系，将其相关情况报学院教职工返校工作组办公室报备后，由学院教职工返校工作组办公室报校国际合作部办公室。

教职工和其他相关人员的具体返校条件，由学校疫情防控办根据上级要求确定(初步按以下情况进行分类)：

(一)xx市内人员

(二)除xx市以外的省内人员

(三)非重点疫区的省外人员

(四)重点疫区人员

由学院疫情防控工作领导小组根据上级有关要求和学院实际，在返校人员必须符合返校条件下，按照人员类别和工作需要确定分批错峰返校安排，错峰返校原则上按照人员类别顺序开展。

(一)第一批人员返校安排

按照服务保障先行的原则，统筹安排，按照xx市内的、除xx

市以外的省内的学院管理人员(不包括b级人事代理人员)错峰返校。

(二)第二批人员返校安排

(三)第三批人员返校安排

(四)第四批人员返校安排

在确保重点疫区的人员符合返校条件的情况下，统筹、谨慎安排重点疫区人员返校事宜。

(五)第五批人员返校安排

对学院长期聘任外籍教师由学院教职工返校工作组按照国际合作部(国际教育学院)暨港澳台事务办公室外籍教师及港澳台教师返校方案执行。

教职工及其他相关人员返校的实施步骤按照数据下发、单位报送、学校核准、分阶段返校的程序统筹进行。

(一)第一类人员

1. 信息报送。学院按照学校返校条件，结合职工个人及家属“疫情防控通”每日健康打卡情况和教职工个人工作实际，逐一研判所属教职工和其他相关人员是否具备返校条件。按要求填写返校人员情况汇总表后，报学校教职工返校工作组办公室。

2. 学校审定。由学校教职工返校工作组按照要求，对信息意见进行审核。

3. 分批返校。根据学校教职工返校工作组的审核意见，按照学院制定的返校工作方案，做好符合返校条件的人员错峰返

校具体工作。

(二) 第二类人员

按照第一类人员返校方案执行。

(三) 第三类人员

国际合作部(国际教育学院)暨港澳台事务办公室外籍教师及港澳台教师返校方案执行。

(一) 学院当前进行的各类常规性每日信息日报工作仍按要求进行，保持不变。

(二) 教职工“疫情防控通”每日健康打卡工作持续进行，做好提醒督促，确保不漏一人，做好系统打卡数据的审核和上报。

(三) 学院疫情防控工作组联络员做好返校人员每日信息日报台账整理，汇总上报学院教职工返校工作组办公室备案。

(一) 根据疫情防控形势变化和实际工作需要，根据本方案，清醒认识、明确任务，落实责任、做好防控。

(二) 承担学院疫情防控的必要人员或其他紧迫工作岗位任务人员，必须经学院批准，在健康状况良好的情况下可提前返校。其他人员在开学时间未确定前，一律不得提前返校和开展聚集性活动。

(三) 学院教职工须严格按照校人力资源部《返校人员情况汇总表》的填报要求，如实、准确填写汇总相关事项，不得漏报、瞒报、谎报，并对所填事项负完全责任。造成严重后果的，将按照相关规定予以严肃处理。

(四) 教职工符合返校条件的，必须严格按照学校规定的返校

时间按期返校，否则按旷工处理；不符合返校要求或不完全符合返校要求的，按照相关要求延期或暂不返校。因病缺勤人员应由校医院根据医疗机构健康证明和隔离期限确认后，方可返校。

(五)持续加强对学院未返校教职工的监管和联系，安排专人做好思想教育和心理疏导，充分体现工作学习关怀、情感关怀、人文关怀、心理健康关怀。

(六)学院要主动加强与学校人力资源部、教务处、研究生院、社科处、发展规划与学科建设处、国际合作部等部门的请示沟通，合理安排未返校教师的教学科研工作。

线上与线下教学衔接方案数学篇二

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费--疫情下的消费观》等18节“抗

‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确掌握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀

教学设计

和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

线上与线下教学衔接方案数学篇三

随着疫情形势的好转，我们终于快要迎来孩子们返回校园之日。

我有以下思考：

一、开学前的过渡期

争取家长配合，帮助孩子做好正常作息、学习态度的调整。由于孩子离开了正常的课堂纪律约束，居家上网课又比较自由，尤其是那些自制力不强的孩子，如果不及早调整作息和学习态度，开学后很大可能会产生松弛、懈怠等一系列不适

反应。

二、开学后

以单元为单位，以试卷检测形式，再次细致排查学生线上学习情况，针对不同情况，采取不同教学措施。

人教版二年级下册共10个单元，其中第10单元为总复习。截止到这一周，我们在线上已经学习完7个单元，新知部分只剩下第6单元有余数的除法，第9单元数学广角——推理。整体来看之前的线上教学进度还是比较快的，通过前三个星期的回顾复习与检测，也可以说是对学生前期线上学习效果的第一次摸排情况来看：首先，存在一定的两极分化情况；其次，分单元来看第一单元数据的收集与整理，学生对数据的简单分析掌握薄弱，部分学生对问题分析不会准确表述；第二、四、五单元表内除法（一、二）、混合运算部分的重点是计算，以及会解决生活中的问题。通过检测发现学生的薄弱点是解决问题、部分学生对混合运算的运算顺序、脱式计算的规范书写还有待加强练习；第三单元图形的运动，区分辨认生活中的平移、旋转现象还有待加强理解；掌握不够扎实系统的是第7单元万以内数的认识，这部分一开始是跟随名师课堂进行的学习，一是由于教材版本的不同，二是由于本身这一单元课时较多，内容量比较大，原应12课时左右的教学，通过名师课堂的压缩和整合只用四个课时讲授完毕，所以学生当时学习时，即使老师又通过钉钉直播帮其进行补充和梳理的情况下，学习的还是比较吃力，所以这一单元开学后会再细致讲一遍。第八单元克与千克，我们是通过钉钉直播这周刚学习完毕，重点是让学生通过实际称量、掂一掂、找一找等活动建立1克和1千克的质量观念，并以此为基础会估量物体的重量，目前来看，学生对用估量的方法解决问题还有待加强。那么，根据以上第一次的线上摸排情况来看，我计划开学后有针对性的采取不同措施进行教学。

线上与线下教学衔接方案数学篇四

规划、管理、学术语言、拆卸“计划”就两个汉字而言，“”它意味着计算rdquo它的意思是“分割”计划”服从于目标的实现，“计划”计划是分析和计算如何实现目标并将目标分解为子目标的过程和结论。以下是为大家整理的关于,欢迎品鉴!

【篇一】五年级语文线上线下衔接教学计划

根据上级文件要求，全国中小学延迟开学期间广泛开展线上教学服务，统筹考虑在线教学计划,做到与开学后教学的有效衔接。为了使开学后学校的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合学校实际制定了如下的开学衔接教学计划。

1学情初断。依次列出前七周线上助学已学内容，并结合前七周线上助学网课和作业反馈，对学生的学习状态做一个初步的分析，分别列举出学生知识、能力、思维、学法和习惯等方面的共性问题、个性问题清单。

2. 复习迎测。利用下周的线.上助学时间，有序列、有针对、有效果地引导学生就前七周已学内容,做一次初步的线上复习巩固工作，以便做好线下复课开始即实施的前七周学习内容检测工作。

学习内容中，普遍存在的共性问题，少数学困生、问题生存在的个性问题，再次列出共性问题清单和个性问题清单。

4. 补偿教学。结合.上述共性问题清单和个性问题清单，制定符合本学科实际、易于操作的补偿教学计划，进行一两周的补偿教学。

1. 问题清单，摸清底细:教师先形成线上教学内容完成清单和

作业清单，列出学生存在问题清单，梳理问题，找出学生出现的共性和个性问题，并积极思考对策，以便开学进行针对性的辅导。

定的连贯性和递推性，在新授课时，如果与前面内容有关联，则课上可以安排一定的时间进行知识点的复习和梳理，实现知识点的无缝对接。

【篇二】五年级语文线上线下衔接教学计划

为了进一步巩固线上教学的有效性，切实做好复学后线上线下教学的衔接工作，确保数学教学质量稳步提升，特制定了以下实施方案。

认真梳理学生线上学习上线情况、学习状态及作业完成情况，了解学生前段时间线上学习相关内容的掌握情况以及存在的问题。

结合学情，抓好课前备课，认真研究教材，把握每节课的教学重点和难点，课堂上注重教学方法的有效性，努力让不同的学生都能够学有所获。

对线上教学讲过的知识进行回顾复习，不放过任何一个知识点，加强学生对线上所学知识的复习巩固，缩小学生之间的差距，为后续教学工作的展开打好基础。

以测试的方式了解学生在线上教学阶段对每一课每一个知识点的掌握情况。准确梳理线上教学过程中学生普遍存在的共性问题，找出学困生存在的个性问题，列出学生共性和个性问题清单，在检测中发现学生存在的疑点和思维的盲点，对学情再判断，结合学情，积极思考对策，以便进行针对性辅导。

结合共性问题和个性问题清单，进行适当的补偿教学。

主要安排以下几种课型：查漏补缺课，新授课，专题复习课和综合复习课。

具体安排如下：

1. 问题清单，摸清底细

教师先形成线上教学内容的完成清单和作业清单，找出学生的共性和个性问题，列出学生共性和个性问题清单。

2. 查漏补缺，各个突破

结合学情，确定课型，进行集体补学，集中突破共性问题，对于学生存在的个性问题，开展个体补学，各个突破，有针对性地进行辅导，同时，针对个别个性化问题，鼓励学生可以回看线上教学视频自主复习、反复复习，争取不让一个学生掉队。

3. 不等人帮学分组，发挥传帮带作用

根据学生数学程度不同进行分组，每个组都有优、中、差三类学生，确定小组长，组内成员依据个人能力可以帮一个或多个同学，组长进行监督并提醒组员按时完成每天的任务，充分利用尖子生的带动作用，让每个人都找到自己的价值。

4. 分层辅导，注重实效

根据线上学习效果检测情况，确定班级数学尖子生、中等生和学困生，具体到人。

(1)对于尖子生，加强培优，注重思路方法的指导，适当进行拔高；

建立尖子生信息档案，及时进行追踪，培养尖子生的合作竞争意识，创设相对宽松的学习环境，培养他们的自主学习意

识和自学能力，放手让尖子生自主学习。

(2)对于中等生，多关注他们的学习状态，通过专题训练，提高他们的综合分析问题的能力和解决问题的能力，力求实现由中等生到尖子生的转化。

此外，对学困生多鼓励，提高他们的数学学习兴趣，消除学生在线上教学活动中因未掌握知识而产生的消极心理，增强他们的学习信心。

5. 分层作业，规范书写

根据学生的不同学习状况，给不同的学生布置不同的作业，对于学习程度比较薄弱的学生，给他们留一些与课堂教学内容相关的基础性作业，检验他们对当堂教学内容的掌握情况；对于学习成绩比较好的学生，留一些综合运用或拓展能力方面的作业，检查他们对知识的灵活运用和综合运用情况。

要求作业要书写工整，解题规范，杜绝抄袭现象，使学生养成良好的作业习惯。

6. 真正落实日日清

针对不同层次学生的学习任务，实行切实有效的评价体系，督促他们当天的任务当天完成。

对于学生的学习习惯养成教育，采取多种措施，消除学生在家学习不规律的学习习惯，规范学生的数学学习行为，使学生真正爱学数学、会学数学。

【篇三】五年级语文线上线下衔接教学计划

自二月开展线上教学以来，我校结合扬州市智慧课堂系列课程资源，精心制定课程学习作息时间表，要求相关老师必须

同学生一起学习，并在规定的时间内将学习照片发至群中打卡。此外，课后利用“班级小管家”布置作业，每日批阅，及时上报。对于没有参与，无法参与线上学习的学生，及时沟通，了解情况。为确保线上教学有效、高效的落实，学校安排校长、各科室主任加入各班的“学习群”进行监督、指导。但随着家长的复工，对学生监督的减少，以及线上教学时间的拉长(转载于: :五年级语文线上与线下教学衔接计划方案三篇)。从学生提交的作业情况来讲，出现了数量和质量的双重下降。

虽然我们还未返校，但学校教学管理中心就安排了各年级组开展了“线上线下教学衔接思考”的教研活动。以下是语文学科组在各年级语文老师讨论的基础上，通过分析线上教学情况后，针对学科特点、学生实际，制定的教学衔接计划。

(一) 优势

1. 课程内容优质。本次的语文线上教学内容以统编版下册教材为主，又涉及“五个一百工程”相关内容。教学课程更是由扬州部分名校及骨干教师精心设计、施教。教学目标清晰，教学重难点突出，教学过程深入浅出。

2. 教学过程灵活。传统的教学中，老师整体把握教学进度，很难照顾到每位学生的个体差异。但此次的线上教学以录像课的形式呈现，孩子们可以根据自己的理解程度把握学习进度，有不懂的地方可以按暂停键，细细体会；再不懂，可以反复看，直至消化、理解为止。

(二) 不足

1. 课堂氛围不足，深度思考欠缺。线上教学老师无法巡视课堂，无法同学生展开互动，小组讨论、交流也无法开展，对小學生来说，这样的课堂有些冷清，学习的积极性可能会下降，学生深度思考的积极性欠缺。

2. 课堂监督不足，学习效果参差。因为无法现场教学，教师无法约束学生，如果学生自我约束能力差，听课时容易走神，做小动作，甚至是离开课堂，这样教学效果无法保证，容易造成“两极分化”。

3. 依赖网络资源，养成不良习惯。不少家长反映，因工厂复工，家长们无法时时监督孩子，不少孩子借学习为由，利用网络搜集、抄袭作业。甚至刷抖音，打游戏，上网成瘾，极易养成不良的学习习惯。

为了实现线上线下教学的平稳过渡，语文学科组经过组内的研讨，制定了线下教学的总体目标：

1. 各年级根据具体的学情和实际需要，安排适量的复习时间，用好《语文补充习题》《语文拓展试卷》，完成前期空中课堂教学内容的作业练习和检测，选用《语文练习与测试》中的相关内容，在做作业和板块式检测的过程中，对线上教学内容进行一个整体的回顾与梳理(转载于：：五年级语文线上与线下教学衔接计划方案三篇)。

2. 认真钻研教材，提高课堂效率，加快线下教学的进度，在7月3日前完成所有新课的教授，保证复习时间。

3. 复习阶段，教研组共研高效复习策略，力求精讲精练，提高复习效率，保证轻负高质。

具体举措如下：

1. 身心辅导，进入状态。经过漫长的假期，学生肯定思想上放松，行动上懒散。我们要给学生适应的过程，但也要抓紧时间让他们尽快适应学校的生活，投入到紧张的学习生活中去。学校生活既要抓好防疫，让学生身体健康、心理健康，也要培养与落实学生在日常行为、学习表现等方面的表现，继续保持良好的行为习惯。

2. 把握节奏，合理安排。开学后因学习周期短、学习任务重。教师要合理安排教学进度，根据教学实际情况改变或调整以前的教学方式，抓紧时间，提高效率。总体大致设想用一周到两周的时间把已上的内容进行梳理，结合《语文补充习题》，带领学生再次对课文内容简单回顾，完成字词复习及《语文补充习题》上的作业。在新授的过程中，遇到与之前相联系的知识点，还是要复习与新授结合着进行，帮助学生复习旧知，掌握新知。

3. 排查摸底，一班一策。教师要梳理线上教学内容，结合班级实际精准分析学情，对学生在线学习质量进行诊断性评估。用好提供的《语文拓展试卷》，自行组织各类小检测与单元检测活动，同时结合作业情况发现问题，调整教学内容，根据各班实际重新制订学期教学计划。

4. 重组内容，分层教学。后期教学时，在保质保量完成相应教学任务的过程中，建立各个知识点的链接，反复巩固前面所学内容，同时把作文教学、口语交际教学等线上教学存在问题较大的板块或在线课堂中空出没上的内容重新组织教学，查漏补缺，达成教学目标。学生在线学习存在一定的差异，要求制订针对性的学科补学计划，对学生学习上的共性问题，要专题备课，实行集体补学。对学生个别问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、针对性练习等办法进行解决。个别学生要实行一对一的个别化辅导，做好提优补差工作。

主要涉及的衔接内容：

一是生字、词语等方面。组织学生进行听写等，了解学生对生字、词语的掌握情况。对于掌握欠佳的，及时强调，反复读写。

二是朗读、背诵等方面。通过老师、优秀生的合作检查，了解每一个同学的朗读、背诵情况，一是了解字词的读音是否

正确，二是了解是否背出来。对于没有背出的及时与家长联系，辛苦家长配合学校利用傍晚和周末时间在家监督完成。

三是课堂作业方面。由于前期我们学校已下发《补充习题》、《硬笔习字册》《练习与测试》，我们已根据线上学习进度，完成一些基础题，所以开学整理复习的这段时间，将完成拓展延伸内容。

四是作文方面。对已经上过的习作要进行简单复习，对部分年级部分未上的习作要进行补学。课堂上要帮助学生进行相应的扩展后再次习作。因为时间紧，任务重，不能像往年一样慢慢练写，细细指导。结合网课的内容，多一些具体的指导，提供一些范文，让学生快速了解习作的要求以及写作的方法，快速完成习作任务。同时把小作文的练习与大作文的练写结合起来，提高效率。基本做到二三天完成一篇，上新课前把需要重新整理的习作整理完成。

五是口语交际方面。教材中还有口语交际的内容未学，复学以后，我们将口语交际的内容按教学要求组织补学，将口语训练得到落实。

线上与线下教学衔接方案数学篇五

通过第一个学期与孩子们的相互磨合了解，第二个学期和孩子们的相处相对要轻松很多，也和谐愉快了很多。也有了很多人新的想法，因此在班主任的班级的管理方面总结和反思如下。

一、班级一日常规的教育

学生从早上到校到下午放学离校，中间有一整天的时间，孩子除了学习知识，更是应该在集体生活中学习良好的行为习

惯，培养自己的良好习惯，来校不迟到、一进教室开始自主阅读、读书时大声有感情，上课认真听讲、积极思考、大胆回答问题、课间餐的纪律、路队要求，寝室纪律等等这样的一些日常的行为习惯是每一天都必须重视强调并且要坚持下去的。

二、注重学生的思想品德教育

这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。一个孩子的成长要具备德、智、体全面发展，德育放在了首位，一个品德不好的人，智和体发展的再好，对社会也没什么好处。所以我们老师要关心爱护学生，对学生进行思想品德教育是重中之重。本期我注重了对他们热爱祖国的教育，增强集体观念的教育，尊敬师长的教育、诚实负责任，努力形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。

三、加强学生努力学习的教育

学生的主要任务是学习，但是现在的学生有不少人对学习的态度不端正，所以首先教育他们要有明确的学习目的、要端正的学习态度、遵守学习纪律，其次指导学生制定好适合自己的学习方法，再是提高他们的学习的自觉性，帮助他们养成良好的学习习惯，争取提高学生的学习成绩。

四、关心注重学生身心健康

对学生负责，不仅要关心学生的课业学习，而且还要关心学生身心健康。所以在平常的学习生活中会比较注重注意了解和观察孩子的心理状况，如果有发现孩子有问题，会主动以聊天的方式帮助孩子解决问题，如果问题比较严重会联合家长共同解决。使孩子的情绪和心理都处在一种比较健康的状态中，让孩子的身心都能够有一个健康的发展。

五、妥善处理学生间的矛盾

三年级的小朋友不像五六年级的大哥哥大姐姐一样，在生活中遇到问题已经有了独自思考和解决问题的能力，对三年级的小朋友来说他的自主意识和不容别人侵犯的意识比一二年级强了很多，但是解决问题的能力又没有高年级同学那样强，所以很多时候孩子之间发生矛盾的情况就比较多了，解决学生之间的纠纷就成了家常便饭。

面对他们的不懂事，首先要有足够的耐心倾听学生的诉说，了解事情的来龙去脉。因为学生倾吐了所受委屈，情绪容易稳定，这样问题更易解决。如果我们用粗暴的态度对待，会使事情雪上加霜，然后引导学生认识自己的错误，反思自己的行为，培养自我反思的能力，让他们凡事都换个角度想想别人，别光想自己。最后切中要害，点明事理。让他们认清这件事中互相存在哪些不对的地方，双方都能在其中受到教育。

六、注重学生的安全教育

对学生的安全教育是班级管理工作的一个重点，本学期在配合学校要求的安全教育之外，每周的一节班会课都要就上一周中的安全进行总结，并适当的补充一些安全教育的知识，保证学生在校的安全。

通过一学期的教学，自己也发现在班级管理工作中还有许多不足之处，有许多需要改进的地方，如：如何限度发挥班干部的作用，如何培养学生自主管理的能力，如何增强班级的凝聚力。在今后的班主任工作中，还需不断地总结经验教训，继续成长。

线上与线下教学衔接方案数学篇六

为响应疫情期间“离校不离教，停课不停学”的工作要求，积极应对并切实解决好学生居家时期在学习上及生活中带来的系列问题，自3月xx日开始，我校将通过钉钉平台直播的形

式，统筹各级教育资源，对学生进行线上教学、辅导，现将线上教学工作实施方案制定如下：

接上级通知，鉴于目前疫情防控严峻形势，为严防疫情输入校园，确保广大师生生命安全和身体健康，自3月xx日起学生不再返校，启动线上教学。所有学生禁止参加任何形式的线下培训。

为保障师生安全和健康，阻断毒病传播，濮阳市现已全面启动延期开学工作。最大程度减少疫情不能到校学习带来的影响，做到“停课不停学”、有效进行线上复习，老师指导学生疫情期间宅家防控学习两不误。

1. 要求各年级组、各学科，结合自己负责的学科和班内实际情况制定具体网络教学复习计划（3月xx日至x月xx日），让学生在家庭执行一定的学习作息时间表，组织好学生在家期间的学习生活，并做好检查指导。老师根据实际情况，为学生提供网上学习资源及线上辅导。

2. 学习时间：

xxx小学线上教学作息时间表

节次

时间

形式

上午

晨读

8:30-8:50

自主阅读

第一节

9□00-9□20

线上教学

第二节

9□30-9□50

线上教学

课间休息

眼保健操

第三节

线上教学

第四节

体育锻炼

中午休息

下午

第一节

2□30-2□50

线上教学

第二节

3□00-3□20

线上教学

课间休息

3□30-3□40

眼保健操

第三节

3□50-4□10

线上教学

第四节

4□20-5□00

体育锻炼

5□00--

家务劳动

(1) 每天早晨8点半如期开始20分钟的晨读。老师们根据各班实际情况按计划给学生做好晨诵内容布置。

学习内容：可引导学生按计划按单元复习旧知，学习内容要丰富多样，有趣有效，老师们做好统筹。

(2) 每天语文和数学各1小时的学习时间（班主任协同任课教师自行协商）每次不超过20分钟；每次线上学习开始前至少休息10分钟。

(3) 合理指导学生居家体育锻炼至少1小时。

3. 学习方式：

老师提出复习内容及要求，引导学生根据要求进行完成。家长根据老师上传照片答案批改，或将所做题拍照发群里，老师批改，并根据错题和学生在群中互动答疑解惑。

4. 注意事项：

(1) 各年级组老师创建自己的年级组群，讨论制定出统一教学计划。

(2) 同一年级组也可有由一名教师录制复习课微课视频或音频，资源共享，统一使用。也可利用各种app现有的学习内容向班级群推送。

(3) 设置有趣的作业内容，加强作业的评价和落实。

(4) 学生的学习成果可在班级微信群展示，多种方式评价。

为了确保计划落实到位，每天每班的老师发视频或音频和学生反馈作业的情况要在年级组内汇报，年级组做好汇总（word形式，内容加图片）每天下午5点前汇报到学校工作群。

在这个特殊的非常时期，xx小学的老师群策群力，为我们的线上教学出谋划策，创新教学方式，加强家校沟通，给学生最好的陪伴！有效提高线上教学的教学效果，指导学生疫情期间宅家防控学习两不误！

小学三年级数学线上线下教学衔接方案

根据近期学校疫情防范需要，为不影响教学进度，按照“停课不停学”的原则，扎实开展停课不停学的工作，特制订如下实施方案：

利用互联网思维，通过网络、通讯等途径与家长和学生保持联系，提出学习建议，建设网络课堂，开展网络教学，组织教师认真研究、合理调整教学方式，灵活安排学习内容，指导学生开展自主学习，保证教学效果有效、优质。

在接到教育局停课通知后，学校组织班主任，科任教师开会部署“停课不停学”工作事宜。

班主任：通过qq群、微信群及手机短信等给家长们发停课通知，告诉家长学生停课，学校采取的教学管理方式是“停课不停学”，至于可能耽误的课，复学后学校会采取补救办法。反复向学生叮嘱、强调在家自学的注意事项、安全事宜、以及师生沟通的方式和方法等，建议学生防护须知，叮嘱孩子们在家多喝水，课间注意休息，多食蔬菜水果和清肺食物，让学生们在家学得安心家长放心、教师舒心。

任科教师：

1) 制定分层个性化课表，除语数英等“主课外，同时安排音体美等课程。

2) 设计好学习内容，教师辅导内容和学生作业，在线给学生留作业、批改作业，在线督促学生学习，定期推送语文、数学、英语等学科的学习信息资源学习方法指导、拓展学习资料、阅读材料)，班主任和任课教师与家长、学生保持联系，按照学校提供的作息时间督促与陪伴学生自主学习，认真记录与学生交流的情况。每天通过微信群qq群指导、督促学生学习，有效保证孩子们在家中自主学习的质量。

3) 录制微课视频，对学生进行网络教学和直播答疑，或发讲课视频，或通过视频上课。（做好日常微课的收集与整理）对于没有安排录制直播课的科目，老师根据各自的学科特点和教学内容，置相应的阅读、写作、观看教学片、写观后感、查阅资料等多种方式的作业学生在家自主学习的内容，以学练玩结合、读写做结合，想方设法让孩子们在停课期间学有所获。

服务学生

处室：各负其责，层层把控，落实到位，向全体教职工明确工作要求，依据学校整体要求，组织、落实好各项工作。

教师：以在线答疑、微课等形式进行师生互动，切实做到关注每一位学生，指导学生在家自主学习。（日常习惯养成很重要：每位教师在日常教学中，注重培养学生阅读本学科文本的习惯，注重学习方法培养，注重自我管理，自主学习能力的培养。）

班主任老师们随时关注班级学生的学习、锻炼、休息的情况，引导孩子们在家中合理作息、用心做事。

每位任课教师要抽查班级5名学生在家自主学习情况，予以监督指导学生要严格按照作息与课表自觉学习，认真完成学科教师布置的书面作业，通过照片汇报，教师收到后除指导、点评学生作业质量，同时还随时提示学生读书写字的正确姿势，在家长的帮助下，让孩子在家中也能严格要求自己。

语文老师：提供课外阅读篇目，与学生交流读书感受。

数学教师：通过电话，微信为学生答疑解惑。

英语教师：与学生进行英语口语交流，收听学生上传的朗读课文的音频，进行反馈指导，鼓励学生读得更好。

各学科教师设计各具特色的作业，与学生们进行互动交流。

体育：与学生通过微信进行互动，开展有趣的锻炼比赛；

美术：在班级群中晒出自己的绘画作品。

音乐：将自己学习的歌曲高声唱起来。

科学：手工作业

总体思路：每天上午网络授课、学生作业、教师批改。每天下午开展网络研讨。

(一)第一套方案：借助qq□微信网络平台开展网络教学

1、撰写络教学计划

每天按照课表开展课时设置：语文2节、数学2节、英语1节。各任课教师撰写“网络教学计划”，要求具体到每天每一节的教学内容、重难点设计。学计划上传到群空间。

2、上课。

每天上午以微课的形式开展网络授课，教师按照《网络教学计划》提前录制相应节数微课，以附件的形式上传到群空间。微课上传每天上午11：00前完成。利用家校通、校讯通或家校联系群，组织学生下载微课资源进行自学。

3、学生作业。每天上午教师设计word格式学生作业，并以附件形式上传到群空间。作业设计上传每天上午9:00前完成。同时组织学生在微课学习后下载作业完成作业。然后学生将作业给教师检查。学生作业每天不少于2篇。(根据学生年龄特点适当调整)

5、网络研讨。每天下午3点到5点。各班借助群，结合学生作业完成情况进行网络研讨，解疑释难。要求各班语数英责任教师自由结合，合格分配各自的时间段。网络研讨中，需将网络研讨的过程全部录制并保存。

(二)第二套方案：借助“网络邮箱”，第一套方案不能正常开展时立即启动第二套方案)

各班申请建立自己班级公共邮箱，将邮箱号通知到全体学生、家长。然后教师将自己的微课、作业设计发到公共邮箱，供学生自学。学生作业完成后再发回公共邮箱，教师查看批改。借助“群”进行网络研讨方式不变。

1、教导处每天上午12点前检查班级群，落实教学情况并进行通报反馈。

2、教导处加入各班群，每天下午6点通报反馈各班网络研讨情况。

3、各班动员学生每天把自己在家自学的过程，拍若干照片发到各班家校联系群(qq群或微信群)。各班责任教师自行下载，然后上传到自己的人人通个人空间相册。相册命名方式日学生网络自学”，三天共需三个相册。每天下午6点前，信息处通报反馈各责任教师相册建立情况。

4、所有通报将发布在教师工作群

5、对于不能正常履行“停课不停学”职责的教师，学校进行诫勉谈话，情节严重的通报批评。

线上与线下教学衔接方案数学篇七

今天是开学第一天，我收看了xx市教育局以及生活频道广播电台共同主办的“开学第一课”节目。节目的主题是“小动

作大健康”。

节目首先展示了一份调查结果，调查发现学生和家长的运动时间非常少，接着，姜红燕老师带领大家做了一个游戏，游戏的目的不仅是让自己心身愉悦，还也增强了家中的融洽感。最后，节目以一个名叫“运动健康”的舞蹈画上了句号。

我自己就是一名爱运动的小学生，从一年级起我就开始学习打羽毛球。四年期间风雨无阻的打球练习，不仅给了我强健的身体，也让我感受到运动的快乐——交了许多打球的朋友、感受到大汗淋漓后的舒爽、培养了冬不怕冷夏不怕热的吃苦品质，我不要做温室里的花朵。四年的努力让我体会到“坚持”二字带来的收获！

所以，我倡议，让我们走出家门，走入大自然，在阳光的沐浴下尽情的游戏和运动，不要做家中的宅男和宅女，不要在家中看电视、玩电脑、玩手机。

运动让我们的生活变得丰富多彩，运动为我们的生活添快乐和动力，运动培养了我们坚忍不拔的意志。

生命在于运动！让我们一起动起来吧！

线上与线下教学衔接方案数学篇八

这个新学期对我来说，有着不同的意义和感受。因为这是我进入中学的第一个学期。面对这么多新的事物，让我感到新鲜又陌生。比起以前小学的校园，__中的校园仿佛是一个大花园，漂亮的教学楼，宽敞的教室，让我们在这里畅游知识的海洋，与老师和同学们学习一个个新知识，探索一个个新疑点，解决一个个新问题。

在校园许多的建筑中，我最喜欢的要数那个很大，宽敞的风雨球场了。远处望去，一个巨大的红色的三角形屋檐，是那

样醒目。每当课间，放学，都会有许多的同学到风雨球场上打球。听老师说，这是__市最大的风雨球场。可以容纳全校几千名师生在里面开会。无论是烈日当头，还是大雨倾盆，都能方便的在风雨球场中召开会议。如果上体育课，还可以容纳六个班的学生在球场里做体育锻炼。

校园中除了风雨球场还有地理园、植物园、小花园等建筑，它们都是那样的美丽新奇，让我们在紧张的学习后，可以放松一下心情，投入花草树木的怀抱之中。面对新的班级，老师和同学，我感到很高兴。尽管我们还不大了解，对老师的新教学方式还不太习惯。但我们都在尽自己的努力，多交朋友，多谈心里话；回家后，我们勤奋学习，按老师的要求把作业练习认真完成。

在许多的新老师中，给我印象最深的是语文老师。我觉得她上的课有一种独特的风格。以前的语文老师注重作业，练习，让我们从作业中去找方法。而中学的语文老师注重说和表达。上课时，让我们把自己的感受说出来，有不懂的地方可以尽情的问，与同学一起讨论解决。而不是仅仅让同学们从作业中去找答案。而是在讨论中寻求真谛。所以，以前并不太喜欢语文的我，已经被文学的魅力深深吸引，开始对语文这科目有了新的认识。

下课时，同学们有的尽情玩耍，有的围在一团好像在议论着什么，有的安静的坐在位置上阅读书籍。这些画面对我们来说都是再平常不过的了，这一切一切，正是说明了同学们由陌生人变成了好朋友，慢慢地已经熟悉了中学的生活。融入了新的大家庭里。说到这，我已经感受了许多“不一样”，它们像一扇门，需要我们走进，去适应，去学习。新的校园生活是一扇门，每一个学科是扇门，将要面对的困难也是一扇门。我现在要做的就是走进这一扇扇门中，打造出一个新的自己。让自己尽快的成为一个让老师、同学们满意的中学生。

新一段的生活已经翻开了首页，请我们拿起笔描绘自己新学期的篇章吧！

线上与线下教学衔接方案数学篇九

尊敬的领导老师、亲爱的同学们：

大家好！

短暂而又愉快的暑假生活已结束。踏着九月的金色阳光，我们再一次相聚在可爱的校园中，熟悉的操场上，迎来了充满挑战和希望的新学期。今天，我有幸代表全校同学在这发言，心里更是无比激动。

今天，我们虽然生长在和平年代，但我们要牢记历史，牢记五星红旗是先烈们用鲜血染红的，牢记“落后就要挨打”的生存法则。不仅如此，我们还应承担起历史责任，从自身做起，从小事做起，从规范自身的言行做起，将这份爱国情感落实到行动中。

因此，在新学期里我们要努力做好以下三方面：

一、要养成良好的习惯和品德。

二、要不断进步。

三、要充满自信。

自信是成功的秘诀，你们要用“天生我才必有用”这句名言来激励自己，有了信心，你就够胆去奋斗，去拼搏。最后，做一名小学生，还需要勇敢。勇敢地面对一切困难和挫折。在挫折面前你需要勇敢地笑，你应该在困难和挫折中找寻希望，在失败中总结经验教训，请相信“雨后见彩虹，败后见成功”这个哲理。

同学们，在新的学年里，我们要树立远大志向，热爱祖国，掌握过硬的本领，我相信：在老师的辛勤培育下，我们一定会取得更大的进步。最后，我衷心祝愿同学们在新的学期学习进步、平安健康，也祝愿我们的老师们工作顺利、身体健康！

谢谢大家。

线上与线下教学衔接方案数学篇十

一个学期转眼就过去了，一年级的生活忙碌而充实，辛苦却快乐。现总结如下：

一、注重学生学习习惯的养成

一年级是基础教育中的基础。不可忽视一个良好习惯的养成对一个人今后学习或生活的重要影响。一旦学生养成了良好的学习习惯，好的学习方法就形成于其中了。我通过多种途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。每个孩子都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”在同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。

二、激发学生学习兴趣

一年级内容多，知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键，可孩子们活动好动，自控能力较差劲，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理。所以，我想方设法带领学生轻松学习让学生感觉学习是一种快乐。“兴趣是的老师”。在教学中，我很注重培养和激发学生的学习兴趣。从导入新课，到课中游戏，到课后练习都采用不同的方式，激发学生的灵性，开启学生学习之门。

三、注重课内外结合

有一位的教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生课外进行阅读，通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让孩子们从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

四、密切家校联动，共同培养新人

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在做好本职工作的同时，利用开通的家校通、电话、放学等一切时机加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

五、存在不足及今后努力方向

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主动性，在今后的教育教学中应该多加以引导。教给学生学习方法，让他们自己会学比什么都重要。

2、教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同程度的问题，要求我更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。

总之，本学期以来，我尽力做好自己的教学工作，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，运用到自己的教学实践中，使每个孩子都能真正提高自己的语文素养。

线上与线下教学衔接方案数学篇十一

教学目标

- 1、能在语言环境中正确认读“吹、泡、没、重”四个字，注意读准前后鼻音。
- 2、能正确认读后鼻韵母和整体认读音节；练习拼读音节。
- 3、读儿歌能大致了解儿歌内容；朗读时能努力做到不加字不漏字。
- 4、复习笔画“卧钩”，了解“心、鱼”的笔顺，并能在田字格中认真描摹着两个汉字。

重点和难点：

- 1、能在课文的语言环境中认读“吹、泡、没、重”四个生字。

教学过程

一、揭示课题

- 1、引入：（出示螃蟹吹泡泡图）

师：图上有什么？谁能有一句话把图上的内容说清楚？注意发言时声音响亮让大家都听清。

- 2、出示课题：35吹泡泡□chui□pao□pao□请助拼音把课题读准（自由练拼指名拼读齐读课题）及时评讲：拼读时是否做到声音响亮，发音准确。提醒学生注意“chui”是翘舌音。
- 3、了解“螃”字的结构拼读它的音节。

(2) 分析“螃”的结构，练习拼读“螃”的音节。

二、读儿歌了解内容，学习生字、拼音

1、听课文录音。

师：先来听听录音，你们要边听边记：小螃蟹是怎么吹泡泡的？怎样吹，泡泡才能满天飘？（再听一遍，努力记住！）反馈：同桌之间把记住的内容告诉对方。

2、朗读儿歌，学习生字和韵母。

(1) 师生互动读、同桌配合读

师：原来，小螃蟹只有一一生：不轻□qing□不重□zhong□小心□xin□吹，

师：才能——生：吹得泡泡满天飘。（同桌互读）

(2) 学习后鼻韵母ingong

师：“轻”和“重”是一对反义词，在儿歌中指的是小螃蟹吹泡泡用的力气有大有小。

（师指到音节zhong□大家看，这是“重”的音节，里面又有我们今天新认识的后鼻韵母ong□听清老师的读音，看看老师的口型（师慢动作范读两遍）（开火车读齐读）

师：你还知道哪些字的读音中带有后鼻韵母ong的发音呢？
（闹钟、中国、巨龙，从前等）

师：仔细听老师读（师范读两遍）瞧！“小心”的“心”是前鼻韵母！同学们可要分清ing和in的读音。（做快速反应游戏：抽读韵母ing和in□

师：小朋友一定发现后鼻韵母末尾的发音和上海话“鱼”的发音类似，小朋友也可以用这种方法来区分前、后鼻韵母的发音。

（3）整体认读音节ying□出示ying及四声）我们一起开滑板车读一读！

3、再读儿歌，思考问题。

师：小螃蟹一开始是怎么吹泡泡的呢？谁来读读？（自由读指名读齐读）

师：“猛”和“没”是两个左右结构的字。（媒体用不同颜色标注出左右结构）“没”字前一课我们已经会写了，我们一起再来书空一遍！

同学们自己试着说一说，记住“猛”字。

师：“猛”的音节中带有后鼻韵母eng□我们请出eng的好朋友前鼻韵母en□再用上刚才老师推荐给你们记后鼻韵母的方法来念准音eng□

4齐读儿歌。这真是一只聪明的小螃蟹，亲自尝试把事情做好，我们一起把这首儿歌读好！

三、巩固练习、说话训练

1、读ang□eng□ing□ong以及ying的四声。（自由读指名读齐读）

2、练习用一定的句式说话。（出示课文练习图并注明：山脚□jiao□下、山腰□yao□间、半山腰、山顶□ding□上），学生组成四人小组自己拼拼图上的音节，然后做一回小小导游员，为大家介绍山上分别有哪些景物？可以用上这样的句式：（哪

里)有(什么)。

四、写字指导

1、新授笔画“卧钩”。(出示“卧钩”)

师：大家看，“卧钩”多像一个人半躺在床上。(师范写生模仿写师生齐书空)

2、描摹“心”。(出示“心”字的笔顺框)

师：看看第几笔是我们今天新学的笔画“卧钩”。

师：写“心”字时要注意观察三个点，找准了位置，“心”字就写得好看了。

3、描摹“鱼”。(出示鱼图)师：鱼的字形和实物鱼特别象，这样的字叫象形字。

(出示“鱼”字的笔顺框)同学们根据笔顺框学会“鱼”的笔顺，在同桌的手心里写一写。

4、生写，同桌互评

(1) 写字姿势要正确。

(2) 关键笔画的位置要摆准。

线上与线下教学衔接方案数学篇十二

周四下午三点，我们新华路小学举行了隆重的开学典礼。1—6年级的同学们都兴高采烈地排着整齐的队伍，走向操场。

第一项是鸣炮奏响，我还没做好心理准备，炮就“噼里啪

啦”的响了起来。把我吓了一跳！“第二项，张校长献词！”一上来，我们就把雷鸣般的掌声送给了张校长，同学聚精会神的坐在地上听。张校长说完了，我们把掌声又一次送给了她。听了张校长的话，我感触很深：我以后要好好学习，天天向上，听爸爸妈妈和老师的话。在学校团结同学，帮助同学和朋友。之后还有宋校长和乔主任等优秀老师和学生讲话。

开学典礼最激动人心的时刻到了，学校的领导要为优秀的老师颁奖了！同学们都在猜荆老师会不会得奖，当主持人念著名单时，我们精神抖擞的听着。“耶”——一阵兴奋的声音就突然喊了出来。我们荆老师是优秀班主任！看见老师们在台上的笑容是那样灿烂，同时，我也在心里默默地替老师们高兴！

下面是给学生们颁奖，这时，我格外的高兴，因为得奖的名单里有我。我看着一二年级得奖的小朋友们都洋溢着自己纯真的笑脸，骄傲的向大家挥挥手。三四年级得奖的同学们自豪的站了起来。到了我们五六年级的哥哥姐姐们了，我们要给他们做个榜样！主持人念到我名字的一瞬间，心里有说不出的自豪，我迅速地站了起来，向前面的弟弟妹妹们挥了挥手。当奖状递到我手里的那一刻，我高兴得真想跳起来！我的好朋友们也获得了“阅读小能手”，“写字小能手”的称号。

我在想，是因为老师辛苦的付出才有今天得奖的我们，所以我们更得好好学习，将来做国家的栋梁之才！最后我要对老师说“老师，您辛苦了！”

开学典礼虽然结束了，但我的心却久久不能平静。