

2023年吹气大班教案反思(大全8篇)

教案的编写需要考虑学生的学习特点和教学环境，以便更好地促进学生的学习。要想写好一份初一教案，可以参考一些已经取得好成绩的优秀教师的教案分享。

吹气大班教案反思篇一

本节课属于物质与物体的一节课。醋和小苏打都是我们生活中经常可以用在食物当中的材料。如今的幼儿家长都很宝贝，生怕自己的孩子输在起跑线上，让幼儿接触的往往都是高科技的东西，反而让孩子对于与自己生活息息相关的东西的了解少之更少，厨房更是孩子不会经常光顾的地方。为了让幼儿了解与自己生活很密切的东西。及激发幼儿探索周围环境中的事物和材料的兴趣，故设计了本节课。

- 1、知道食醋和小苏打发生化学反应生成二氧化碳气体，了解二氧化碳在生活中的应用。
- 2、根据自己的猜想有目的的验证，激发探索的欲望和观察能力。
- 3、感受生活中科学的乐趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

醋、盐、小苏打、气球、透明瓶子、实验记录表

通过动手操作实验，知道瓶子吹气球的原理。

- 1、谈话导入，引出要进行的实验。在开展实验之前，首先与

幼儿进行了简短的互动，让幼儿简单了解一下厨房中的调味品，并了解各种调味品的作用。

——请幼儿自己讲解一下自己了解到的知识。

2、幼儿进行实验操作，在操作探索的过程中得出结论

——教师准备两瓶白醋，一袋盐，一袋小苏打及2个透明玻璃碗。将盐和白醋及小苏打和白醋分成两组。请幼儿观察并提出问题：

师：有什么好玩的事情的发生呢？

——幼儿带着问题进行实验操作，并把操作的结果记录在实验记录表上。

教师总结小苏打和白醋放在一起不仅会有好玩的事情发生还会做一件更有意思的事情(出示气球)就是可以让气球鼓起来，你们相信吗？激发幼儿兴趣。

3、科学小游戏：瓶子吹气球

——在幼儿得出结论之后，进行操作。把小苏打和白醋放在透明的瓶子里，然后把气球套在瓶口上，观察气球有什么变化。(气球被吹起来了)

——提问：气球为什么会瓶子吹起来呢？

得出结论：食醋和小苏打发生化学反应生成二氧化碳气体。

4、介绍二氧化碳的应用：

(1)灭火剂，一般条件下，二氧化碳不支持燃烧且比空气重，将二氧化碳覆盖在燃着的物体表面，可使物体跟空气隔绝而停止燃烧，因此二氧化碳可用灭火，是常用的灭火剂。

(2) 碳酸饮料

(3) 防腐剂，在现代化仓库里常充入二氧化碳，防止粮食虫蛀和蔬菜腐烂，延长保存期。贮藏粮食、水果、蔬菜。用二氧化碳贮藏的食品由于缺氧和二氧化碳本身的抑制作用，可有效地防止食品中细菌、霉菌、虫子生长，避免变质。

(5) 在农业上，温室里直接施用二氧化碳作肥料，利用植物根部吸收二氧化碳，可以增进植物的光合作用。促进农作物生长，增加产量。

5、活动延伸

课后一起来找一找生活中还有哪些好玩的科学小游戏。

《瓶子气球》这是一节陆慕中心园王叶青老师上的大班科学活动，主要是让幼儿通过猜测、探索、试验，发现气球吹不大的原因。

王老师在第一环节就是让幼儿玩吹气球比赛，试一试，吹一吹，看谁的气球吹的最大。部分孩子能够用嘴巴吹气球，并把气球吹大。紧接着王老师便出示装有气球的瓶子，让幼儿猜一猜气球装在瓶子里能否吹大？这一提问的出现，激起了幼儿的兴趣。很多孩子都是充满信心觉得气球能够吹大，还有一部分幼儿认为气球吹不大。王老师没有直接给出答案，而是把问题抛给孩子们：“怎样才能知道我们的想法是对还是错呢？”，问题一出来，很快得到了幼儿的回应“我们要试一试，去吹一吹才能知道结果。”这样一来的效果比起直接让孩子去操作好多了，体现了幼儿的主体性。

为什么气球在瓶中吹不大？是贯穿整个活动的关键。有的孩子认为是瓶子太小了，有的孩子认为是没有力气？当孩子们出现了一系列的猜测后，王老师展示自己的瓶子气球，并吹给孩子们看，然后请小朋友们观察，为什么老师的能够吹大，

你们的不行。让幼儿自主探索，寻找答案。在孩子们找到答案后，再请孩子们去验证自己的答案是否正确。

孩子们通过在有洞的瓶子中吹气球，而且能够成功地将气球吹大时，个个都享受到了探索成功的喜悦。从王老师这一节活动报告，让我了解到了我们不管在任何时都要从幼儿出发去考虑问题，给孩子足够思索、探究的空间，这样才能让孩子在游戏中了解科学。

吹气大班教案反思篇二

上课时，就会有很多的问题会出现，但是这个时候只要有了教案，就算是有了计划，遇到突发情况的时候就能够淡定的应对、每个小朋友都是有自己的想法的，想要让大家安安静静的坐在一起好好听讲，也是非常厉害的！

- 1、认知目标：幼儿充分参与到游戏中，体验游戏带来的乐趣及与同伴合作的快乐、
- 2、技能目标：在游戏中让幼儿的气息从而得到锻炼、
- 3、情感目标：在教师的指导下幼儿通过探索，明白吹气的大小决定物体能否移动、
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣、
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣、

活动重点：

让幼儿的气息从活动中得到锻炼、

活动难点：

让幼儿明白吹气的大小决定物体能否移动、

1、手工制作的柳条，吹动柳条的工具（教师操作）、

2、乒乓球、小纸条、玻璃珠、小石头、等各种物体若干供幼儿操作、

3、课前把游戏场所布置好、

一、导入：情景导入（助教教师手拿许多柳条，把手中的柳条扇动起来）

提问语：“小朋友们，为什么春天来的时候，河边的柳条会飘动呢？”

教师给予启发，幼儿发挥自己的`想象（有风的吹动）

二、教师利用情景，引发幼儿用嘴巴吹动柳条，以及用小手感受空气的流动、

过渡语：“刚刚是因为老师用扇子对柳条的扇动，请小朋友想一想我们能不能用其它方法也让柳条飘动起来呢？”

过渡语：“我们刚才用嘴巴吹了柳条，现在小朋友用嘴巴吹一吹你们的小手，让我们一起来感受一下、”

三、教师投放材料，让幼儿自由操作、探索、

（纸条、石头、乒乓球、各种形状的物体）

过渡语：“我们发现了那么多的乐趣，现在请我小朋友们吹一吹！’

四、对物体进行分类，教师进行总结

过渡语：“刚才我们发现许多东西能被吹动，有些东西不能吹动，现在请小朋友分别装在两个篮子里、”

总结：我们吹重的东西需要很大的力，吹轻的东西就不需要那么大的力气、

五、游戏环节，对幼儿的气息进行一定的训练、

过渡语：“刚才我们发现我们吹气的那么多的乐趣，现在我们来玩一个游戏：乒乓大接力、”

游戏规则：将小朋友分成每组六个人，分成两边，一边三个人、待老师发出口令，小朋友开始吹，小朋友将乒乓球放在红线外面，向对面吹乒乓球，小朋友那样吹，又吹回来、类似接力赛（教师先示范）

注：三局分胜负、教师提前把场地准备好、

六、结束部分：

“今天小朋友和老师一起玩了那么多的游戏，小朋友你们有什么感受？”

活动延伸：

1、科学区——在教师的指导下比赛吹蜡烛

2、美工区——吹墨画

吹气大班教案反思篇三

1. 发现小苏打和醋混合会产生气体的科学现象，了解产生气体多少与材料的用量有关。

2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。

3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。

4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

5. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、重点：知道小苏打和醋混合会产生气体。

2、难点：能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

每组一份活动材料：杯子、小苏打、盐、白糖、鸡精、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球，课前幼儿学会套气球。

1. 出示材料，幼儿闻一闻、看一看：醋、盐、白糖、味精、小苏打

2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿用多种记录方式表达自己的猜想。

3. 幼儿探索实验，教师巡回指导。

4. 交流总结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来，操作过程要注意什么？

2. 幼儿实验，教师指导。

3. 展示结果，分享经验：你们组刚才是怎么做的？为什么气球有的大、有的小？

师:如果再做一次,你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢?

1. 幼儿讨论:多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……

2. 再次实验瓶子吹气球,体验科学游戏的乐趣。

3. 总结:小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球,而且两种材料用的越多,气球就会吹得越大。尝试的次数越多,实验结果就会越成功。

师:你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字,在我们的生活有什么用处吗?(各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……)

幼儿园科学教育的内容应贴近幼儿的生活经验,让幼儿进行的科学研究,应该是从他们身边常见的事物或者身边发生的事情开始的。小苏打、醋是我们常见的生活用品,气球也是每个孩子们都喜欢的玩具。但是小苏打和醋混合会产生气体能够吹起气球,却是绝大多数孩子不知道的。因此这一活动对孩子们来说既熟悉又陌生,富有一定挑战性,有助于拓展幼儿的生活经验与科学视野。小苏打与醋的混合现象只是活动的载体,不是活动的唯一目标,活动旨在让幼儿亲历一次真实的探究过程,体验科学活动的乐趣,从而感觉到“科学并不遥远,科学就在身边”。

1、知道小苏打和醋混合会产生气体的科学现象,了解产生气体多少与材料的用量有关。

2、能有序的合作进行实验,体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。

3、对科学实验感兴趣,愿意探索身边的科学现象。

实验所需的各种物质材料，幼儿学会往瓶子上套气球。

陶行知先生提出，对一个问题，不要先教给他解决问题的方法，而应该指导儿童，自己寻求解决问题的方法，并利用这种经验来解决别的'问题。鉴于此，在活动中我主要运用了做中学五类快乐教学法。“做中学”主张“幼儿在前、教学在后”，不同于以往单纯的先传授知识再动手操作的常识教育。它不注重结果，不追求幼儿掌握准确的科学概念，而是激励幼儿从玩、做、想、试、用中去发现问题、探究知识、解决问题、体验快乐。在做做玩玩的轻松氛围中，“变接受性学习”为“自主建构学习”，从而实现了真正有价值、有意义的学习目的。“玩中学、做中学、想中学、用中学、乐中学”五类教学法是相互联系、相互渗透、有机结合，而不是独立分割开来的，下面我结合这节课的基本环节具体介绍一下。

1、以疑激趣--抛出问题，怎样用瓶子玩吹气球的游戏?(玩中学)气球是每个孩子都喜欢的最普通的玩具，以前有过各种各样的玩法，今天我们要怎样玩?玩出什么新花样?活动一开始，教师巧妙的将“小苏打和醋混合会产生气体”的科学现象通过吹起瓶口气球的形式再现出来。游戏的形式让科学现象变得直观、生动、趣味，使科学活动从一开始就变的没有负担没有压力，有的只是创造与快乐。

2、以趣激学--寻找神奇的泡泡溶液，探索出小苏打和醋混合会产生气体。(想中学、做中学)师:瓶子里装的什么材料这么神奇?我们来猜一猜、做一做，找到它吧!这个过程中幼儿要通过观察杯子上的标记来判断杯子中的材料，要亲自动手实验来验证自己的猜想。在相互间说议的过程中发挥想像，在与别人的讨论中扩展思路，发展了幼儿的观察力、判断力、想像力和动手操作能力。通过猜想、验证，孩子会体会到猜想有时不可靠，遇到问题最好亲自动手试一试。

3、学以致用--尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合产生了气体。(用中学)师:找到了能够产生气体的材料，

你打算怎样用它们帮助瓶子把气球吹起来?这一步是活动的重点，孩子在吹气球的过程中会碰到问题需要动脑筋想办法，集体玩的时候会发生纠纷需要协商解决，这就发展了幼儿分析问题、解决问题的能力以及人际间的协调能力。这些都是孩子上学和走上社会以后不可或缺的可持续性发展能力。

4、快乐体验——让气球吹得更大，进一步验证产生气体的多少和材料的用量有关。(乐中学)师:如果再做一次，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢?幼儿在总结上次实验经验的基础上进行第二遍吹气球游戏，体验成功的乐趣。有了第一次的体验，他们会做的更投入、更认真、更成功。教师可借机对幼儿进行“只要用心思考、反复实践，任何事情都会一次比一次做的更好”这样的情感渗透。

5、拓展延伸——吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。我们都知道，只有贴近幼儿生活的教育内容，才能让幼儿体会到学习的乐趣，才能保持对周围生活中科学现象的强烈的好奇心和探究欲。今天实验中产生的这些气体是什么?对我们的生活中有什么用处吗?老师告诉孩子，这些气体不仅广泛应用在我们特别喜欢喝的汽水饮料中，医生可以用它帮助病人减轻痛苦，消防员叔叔可以用它来灭火，多么神奇啊!我自然喜欢继续去探索它的奥秘!到这里，幼儿探索的欲望被再一次点燃，我相信，参与这节活动的每一个孩子都会把这节课的内容带回家，会继续去探索。以上是我对这节活动的一点浅见，不当之处，请各位领导、老师多提宝贵建议。

《瓶子里吹气球》这是一节大班科学活动，主要是让幼儿通过猜测、探索、试验，发现气球吹不大的原因。

王老师在第一环节就是让幼儿玩吹气球比赛，试一试，吹一吹，看谁的气球吹的最大。部分孩子能够用嘴巴吹气球，并把气球吹大。紧接着王老师便出示装有气球的瓶子，让幼儿猜一猜气球装在瓶子里能否吹大?这一提问的出现，激起了

幼儿的兴趣。很多孩子都是充满信心觉得气球能够吹大，还有一部分幼儿认为气球吹不大。王老师没有直接给出答案，而是把问题抛给孩子们：“怎样才能知道我们的想法是对还是错呢？”，问题一出来，很快得到了幼儿的回应“我们要试一试，去吹一吹才能知道结果。”这样的效果比起直接让孩子去操作好多了，体现了幼儿的主体性。

为什么气球在瓶中吹不大？是贯穿整个活动的关键。有的孩子认为是瓶子太小了，有的孩子认为是没有力气？当孩子们出现了一系列的猜测后，王老师展示自己的瓶子气球，并吹给孩子们看，然后请小朋友们观察，为什么老师的能够吹大，你们的不行。让幼儿自主探索，寻找答案。在孩子们找到答案后，再请孩子们去验证自己的答案是否正确。

孩子们通过在有洞的瓶子中吹气球，而且能够成功地将气球吹大时，个个都享受到了探索成功的喜悦。从王老师这一节活动报告，让我了解到了我们不管在任何时都要从幼儿出发去考虑问题，给孩子足够思索、探究的空间，这样才能让孩子在游戏中了解科学。

吹气大班教案反思篇四

1. 发现小苏打和醋混合会产生气体的科学现象，了解产生气体多少与材料的用量有关。
2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。
3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。

知道小苏打和醋混合会产生气体。

能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

每组一份活动材料：杯子、小苏打、盐、白糖、鸡精、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球，课前幼儿学会套气球。

活动过程：

——出示瓶子吹起的气球，激发探索的兴趣。

——寻找神奇的泡泡溶液，探索出小苏打和醋混合会产生气体。

1. 出示材料，幼儿闻一闻、看一看：醋、盐、白糖、味精、小苏打

2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿用多种记录方式表达自己的猜想。

3. 幼儿探索实验，教师巡回指导。

4. 交流总结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

——尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合产生了气体。

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来，操作过程要注意什么？

2. 幼儿实验，教师指导。

3. 展示结果，分享经验：你们组刚才是怎么做的？为什么气球有的大、有的小？

——让气球吹得更大，进一步验证产生气体多少和材料的用量有关。

师：如果再做一次，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢？

1. 幼儿讨论：多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……

2. 再次实验瓶子吹气球，体验科学游戏的乐趣。

3. 总结：小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球，而且两种材料用的越多，气球就会吹得越大。尝试的次数越多，实验结果就会越成功。

——吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。

师：你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字，在我们的生活有什么用处吗？（各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……）

吹气大班教案反思篇五

有一天，我在空中课堂的学习中，看到一个“会吹气球的瓶子”的实验，我很感兴趣，也想自己动手做一做这个实验。

我照着视频里的要求准备了一些实验用品，分别是：小口塑料瓶、小苏打、白醋、气球、卡纸、双面胶、记号笔和一个小勺子。

实验开始了。我先将少量的白醋小心翼翼地倒入了小口塑料瓶中，接着将卡纸折成漏斗形状插入气球中，然后用小勺和漏斗将小苏打一点点倒入气球中，最后将气球套在瓶口，让气球中的小苏打慢慢进入到瓶子里。接下来就是见证奇迹的时刻！我屏住呼吸，仔细盯。

哇，快看！当瓶子里的白醋遇上小苏打的时候，奇迹真的发生了！瓶子里的白醋突然变多了，产生出了许多像白珍珠一样的小气泡。同时，瓶口的气球也越“吹”越大，越“吹”

越大，变成了一个圆鼓鼓的大灯泡。

可是为什么气球会被“吹”起来呢？带着这个疑惑，我查阅了一下资料。哦，原来是这样！因为白醋和小苏打在一起发生了化学反应，产生了二氧化碳气体，而二氧化碳气体就会让气球变得圆鼓鼓的。就这样气球被“吹”起来了。

原来生活中的奥秘无处不在，只要我们留心观察、动脑思考，动手实践，就一定会发现这些奥秘。

吹气大班教案反思篇六

星期三下午的作文课，陈老师带领我们做了一个实验——瓶子吹气球。

“叮零零——”凉风吹响了上课铃。陈老师早早地来到教室，手里还拿着一个小纸袋。满面严肃地上了讲台，写上了三个字“吹气球”。同学们你一句我一句的“吹气球？这么简单？”“还以为什么有趣的东西呢！”陈老师把手伸进了纸袋，顿时，教室里鸦雀无声，仿佛连同学们眨眼皮的声音都能听见。陈老师在纸袋里摸索了一阵，突然，她的脸上闪过了一丝不易察觉的微笑，然后，一个矿泉水瓶出现在我们的眼前，里面好像还装了什么。随后，又拿出一个小瓶子和两个装了东西的气球。她神秘地笑了一下，有人说气球里是巧克力，有人猜里面是柠檬，还有人猜里面是白糖。陈老师把气球箍到了瓶子上，随着“哗啦”一声，瓶子里的液体顿时变成了白色。我们盯着气球，奇迹发生了，只见气球一点一点地鼓了起来，好像一个小西瓜一样。我们都瞪大了眼睛，大的像那个气球一样。

后来，陈老师为我们揭示了这个实验的原理。原来，瓶子里的液体是白醋，气球中的是小苏打。当白醋的醋酸和小苏打中的碳酸氢钠混合在了一起时，就会产生二氧化碳气体，所以气球就鼓了起来。我们恍然大悟。

做了这个小实验，我懂得了一个科学道理，这瓶子吹气球，真好玩！

吹气大班教案反思篇七

在日常生活中，刮大风时，孩子们发现了树枝在动，可大型玩具没有动。风一吹，地上的树叶就会跑，老师和小朋友的头发也乱可等现象。为了进一步让幼儿感知空气的流动会影响不同重量和形状的物体，所以特此设计本次活动。

1、幼儿充分参与到游戏中，体验游戏带来的乐趣及与同伴合作的快乐。

2、在游戏中让幼儿的气息从而得到锻炼。

3、在教师的指导下幼儿通过探索，明白吹气的大小决定物体能否移动。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、体验解决问题的成就感。

1、重点：让幼儿的气息从活动中得到锻炼。

2、难点：让幼儿明白吹气的大小决定物体能否移动。

1、手工制作的柳条，吹动柳条的工具(教师操作)。

2、乒乓球、小纸条、玻璃珠、小石头、等各种物体若干供幼儿操作。

3、课前把游戏场所布置好。

一、导入：情景导入(助教教师手拿许多柳条，把手中的柳条

扇动起来)

提问语：“小朋友们，为什么春天来的时候，河边的柳条会飘动呢？”

教师给予启发，幼儿发挥自己的想象(有风的吹动)

二、教师利用情景，引发幼儿用嘴巴吹动柳条，以及用小手感受空气的流动。

过渡语：“刚刚是因为老师用扇子对柳条的扇动，请小朋友想一想我们能不能用其它方法也让柳条飘动起来呢？”

教师让幼儿发挥各种想象，教师总结一个：用吹气的方法。然后请许多小朋友上来感受柳条飘动。

过渡语：“我们刚才用嘴巴吹了柳条，现在小朋友用嘴巴吹一吹你们的小手，让我们一起来感受一下。”

三、教师投放材料，让幼儿自由操作、探索。

(纸条、石头、乒乓球、各种形状的物体)

过渡语：“我们发现了那么多的乐趣，现在请我小朋友们吹一吹！”

四、对物体进行分类，教师进行总结

过渡语：“刚才我们发现许多东西能被吹动，有些东西不能吹动，现在请小朋友分别装在两个篮子里。”

总结：我们吹重的东西需要很大的力，吹轻的东西就不需要那么大的力气。

五、游戏环节，对幼儿的气息进行一定的训练。

过渡语：“刚才我们发现我们吹气的那么多的乐趣，现在我们来玩一个游戏：乒乓大接力。”

游戏规则：将小朋友分成每组六个人，分成两边，一边三个人。待老师发出口令，小朋友开始吹，小朋友将乒乓球放在红线外面，向对面吹乒乓球，小朋友那样吹，又吹回来。类似接力赛(教师先示范)

注：三局分胜负。教师提前把场地准备好。

六、结束部分：

“今天小朋友和老师一起玩了那么多的游戏，小朋友你们有什么感受？”

1、科学区——在教师的指导下比赛吹蜡烛

2、美工区——吹墨画

科学领域活动一直都是非常受幼儿的喜欢的，尤其是这种动手操作而且每个幼儿都能参加到的这种活动应该在幼儿园多多展开。本次活动设计根据我们班的实际情况进行的，里面出现的现象都是对我们班幼儿平时看见过，但是不知道是怎么回事，通过本次游戏活动让幼儿明白了里面的科学道理同时又玩得很开心，会增加幼儿对周围事物的好奇心，也增强了他们对大自然的探索欲望。

吹气大班教案反思篇八

活动目标：

1. 发现小苏打和醋混合会产生气体的科学现象，了解产生气体多少与材料的用量有关。

2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。

3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。

活动重点：

知道小苏打和醋混合会产生气体。

活动难点：

能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

活动准备：

每组一份活动材料：杯子、小苏打、盐、白糖、鸡精、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球，课前幼儿学会套气球。

活动过程：

一、以疑激趣

——出示瓶子吹起的气球，激发探索的兴趣。

二、以趣激学

——寻找神奇的泡泡溶液，探索出小苏打和醋混合会产生气体。

师：瓶子里装的不是水，是由两种材料混在一起形成的神奇的泡泡液。这两种材料是什么？

1. 出示材料，幼儿闻一闻、看一看：醋、盐、白糖、味精、小苏打

2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿用多种记录方式表达自己的猜想。

3. 幼儿探索实验，教师巡回指导。

4. 交流总结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

三、学以致用

—尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合产生了气体。

师：我们找到了能够产生气体的这两种材料，你打算怎样用它们帮助瓶子把气球吹起来？

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来，操作过程要注意什么？

2. 幼儿实验，教师指导。

3. 展示结果，分享经验：你们组刚才是怎么做的？为什么气球有的大、有的小？

四、快乐体验

—让气球吹得更大，进一步验证产生气体多少和材料的用量有关。

师：如果再做一次，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢？

1. 幼儿讨论：多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……

2. 再次实验瓶子吹气球，体验科学游戏的乐趣。

3. 总结：小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球，而且两种材料用的越多，气球就会吹得越大。尝试的次数越多，实验结果就会越成功。

五、拓展延伸

——吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。

师：你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字，在我们的生活有什么用处吗？（各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……）