

最新教学机器人厂家 暑假机器人教学总结 (实用12篇)

请示的方式可以通过书面或口头的形式进行，视具体情况而定，但一定要尊重上级的意见和决策。请示时，我们要遵循保密原则，确保请示内容不会泄露给非相关人员，保护工作的隐私。在下文中，我们将为大家详细介绍一些请示的技巧和方法，希望能够对大家提供一些帮助和启示。

教学机器人厂家篇一

一年一度的“社团联合会文化节”圆满的落下帷幕，文化节期间，社团联合会办公室和社团联合会下各社团都积极参与、组织，在丰富了同学们课外活动的同时，为大家献上了一份丰厚的文化盛宴。

“机器人展示活动”是文化节期间，应社团联合会要求，有自动化爱好协会主办，发明协会、电脑爱好者协会等四个社团协助举办的一次与趣味性、知识性、创造性于一体的有着浓厚社团特色的综和性活动。旨在提高同学们对高科技的认识，培养同学们热爱科学的情怀和动手能力、创新能力。

此次活动是第一次在我校举行，既没有现成的模式进行借鉴，也没有充足的经验与技术储备，即使是举办单位，也很少具有这些方面的专业知识。一切都需要从零开始，一切都需要在探索中摸索。这对活动的组织筹办都提出了巨大的挑战；并且，本次活动所需设备器械科技含量较高，价格昂贵，决定了获得它们十分不易且数量极少。这些困难从很大程度上制约了本次活动的展开与活动规模。同样，活动对参与者也提出了相当高的要求，这又是一个巨大的挑战。首先，它对参赛者的学习能力有着较高的要求：要在有限的时间内迅速学习并掌握相关的专业知识（具有较高的专业性和学习难度），扫除知识上的盲点，完成知识积累；同时，它也要求

参赛者在后续的实践过程中有着较强的落实能力，动手能力和创造能力，利用有限的知识和有限的资源设计并制作出有特色、有创意并且符合比赛需要的作品。面对如此巨大的困难，组织者和参与者都没有退缩，都在积极准备、迎难而上，为活动的顺利展开而不懈努力。

作为组办方，我们先通过各种途径学的赞助，借来活动所需要的设备，满足了活动对设备的需求；又联系了曾举办过该活动，并拥有相关知识与经验的临校学生，先后两次来校对参赛者进行技术培训。帮助参赛者从一定程度上克服了相关知识匮乏的问题，我们还组织参赛者进行交流活动，是大家相互促进，共同进步。参赛同学也积极配合，认真学习，多交流，多时间，多创新，在规定时间内做出了一批有创意、有特色能满足活动需要的作品，保证了活动最终的顺利成功。展示活动在经历了两周的积极紧张准备后，于5月6日下午在文体中心前进行。一件作品在预设的“s”型弯道上圆满的完成机动动作；另一件采用红外发射与接收的作品，创意独特，也吸引了众多路过者的眼球，招徕大批观众纷纷驻足观看。从大家好奇的眼光和连续的询问中，我看到了大家对高科技的喜爱和对此活动的支持。这次陌生活动的成功举办，不仅是我们学习了新的知识，增加了举办活动的经验，也使我们对活动的展开、进行和同学们的潜力与能力有了新的认识。当然，我们也有许多地方做得还远远不够，由于各种不周密的考虑，以及经验、相关知识和办事能力的缺乏，我们在活动中也犯下了一些不太高级的错误，走了一宿冤枉路。

这次活动至此已经结束，但从中学到的宝贵经验与吸取的教训还将持续，将在我们以后的活动中为我们提供借鉴，并起到警示作用，促使我们举办出更好、更有质量的活动。

教学机器人厂家篇二

1. 借助拼音读通读懂课文；

2. 有感情地朗读课文，体会电脑的神奇；

3. 培养学生爱科学，学科学的情感。

知识点梳理

本课字词、说明方法

教学过程

一、激趣导入，揭示课题

1. 师：电脑真神奇，不仅可以使我们跨上“信息高速路”，还能指挥机器人工作呢！

2. 出示课件：机器人

3. 师：你们知道机器能干些什么吗？那这个机器又是干什么的呢？今天我们就来学习第24课《果园机器人》。（板书课题）

二、整体感知

1. 师指名学生阅读提示，并分组议议阅读要求。

2. 在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求。

（1）借助拼音，读通读准课文。

（2）读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？

（3）想想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，在空白处画“问题泡泡”。

三、讨论与交流

1. 交流自读疑难。

师：读了课文，你们有不理解的地方需要提出来一起研究吗？

生汇报，师引导学生评价所提出的“问题泡泡”。

2. 重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，相机解决学生提出的问题。

四、有感情地朗读课文

1. 用自己喜欢的方式读课文，找出课文哪些地方有趣。

2. 展示：学生读课文中有趣的地方，其他同学参与评价。

3. 齐读课文。

五、综合拓展

1. 交流：与同学交流你知道机器人还能干什么。

(1) 小组交流；

(2) 班级交流。

2. 教师小结。

3. 课后自主选择感兴趣的词句段进行摘抄，养成积累的习惯。

课后反思

虽然学生对果园机器人特点有大体了解，但是，我没有进一步引导学生感受课文的叙述层次。当学生谈到，果园机器人越来越先进。我只是简单地评价。当时，我应该引导学生体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电

池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的動力。

教学机器人厂家篇三

《果园机器人》一文是一篇阅读课文，内容十分简单，只介绍了果园机器人的特点、作用。因此学生对课文内容很容易理解。

教学时，我超越文本，只用了二十分钟让他们自读课文，理解课文的主要内容。其余时间则放在拓展上，首先是让他们说说看见这个果园机器人，你是不是觉得他还有什么缺点或需要改进的地方。现在，请你们说说自己的想法。此时课堂气氛比较活跃，学生马上纷纷发表观点：有人说机器人靠吃苹果充电太浪费了。如果是我设计，我就让他们吃绿叶。还有人说要设计一个会开车的机器人，让它把苹果运回家……总之，学生的想法让机器人有了更大的改进。第二个拓展则是与口语交际相结合，让学生大胆想象，说说自己想发明什么样的机器人。

本节课，虽然对本文理解花的时间不多，但我觉得通过这两个有效的拓展，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会。我们只有从小努力学习，掌握知识、本领、将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

教学机器人厂家篇四

我们班的同学已经打开了自学课文的通道，在自学课文时我给了他们一个框架，学生就能够按照框架进行自己学习课文。课上的时候我当然很轻松了，而且我们的教学速度也就能够很快的进行了。

作为新课程改革的一个年级，我们一定要把学生的知识面拓

展出去，所以在学时我经常让学生看一些有关图片和知识。

在学习这一课时主要一个任务是让学生自己会读会了解课文内容。这样我就先让学生读一读自读课本上的同步阅读《我新老师》，先让学生了解这一个作为老师的机器人，让学生把自己觉得有意思的地方找出来交流一下，学生初步了解了机器人，然后老师又让学生带着自读提示里的问题“果园机器人是怎样的？你觉得哪些地方有趣找出来交流一下。你想造什么样的机器人？”这三个问题在学生读课文后就迎刃而解了。学生了解课文就很好了。学生对机器人的功能和印象就一下子明确了。我再找了一些有关机器人的图片和知识，学生学习起来也很感兴趣。也增加了对课文的了解。最后为了让学生能够有比较多的阅读量，又让学生读了学习乐园上的《护士助手》，学生对机器人的功能和印象就更加深了。

文档为doc格式

教学机器人厂家篇五

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣，贴近学生的心理，特别是男生，十分喜欢讨论关于机器人的话题。文章的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，由《我家跨上了“信息高速路”》学生已了解的电脑的‘神奇，接着让学生欣赏课件导出课题；通过观察课文的插图，说说机器人的样子；通过自读课文后小组交流，初步了解课文内容；通过质疑、解疑，加深理解课文内容；通过细读感悟，了解“果园机器人”的工作原理；通过朗读，加深对课文的进一步理解；通过老师的口头范文，领引拓展想象说说自己心目中的果园机器人是怎样的，从而激发学生对机器人世界和科技的兴趣。

在教学过程中，我让他们自主学习，小组交流，同桌交流，熟悉课文内容。采用“质疑—解疑”的课堂结构，放手让学生自学，鼓励学生提出问题，引导学生主动探究、解决问题。

教学完之后，我想：适当缩短自读课文、讨论交流，留作朗读。

教学机器人厂家篇六

1、讲述笑话：某日，来自德国、日本和中国的三位科学家在一起讨论那个国家的科学技术实力最强。德国科学家说：我们德国制造的一种机器人，可以处理一切危险的物品，你说强不强？日本科学家听了后，鼻孔“哼”的一声，轻蔑地说：我们日本也制造了一个机器人，可以帮忙处理家庭和公司里的一切事务，你说厉害不厉害？来自我们国家的那位科学家哈哈大笑：你们不要争了，我们刚制造了两个“嫦娥一号”机器人，在他俩的脑袋装了几块豆腐，那两个机器人现在居然当了德国总理日本首相！

2、简单交流笑话。板书课题。

二、学习阅读提示

1、学生自读提示，想一想提示中告诉我们几个阅读要求。

2、交流归纳阅读要求。划出“读读”、“想想”、“交流”三个动词，明确本堂课的目标。

三、初读课文

1、出示要求：划出生字新词，借助拼音，读通读准课文；把写机器人怎样的语句用自己喜欢的符号划出来，再读一读；在读不懂的词句旁标上问号。

2、学生选择自己喜欢的方式自由朗读课文，师巡视点拨。

3、师生共读课文，逐词逐句读，逐段逐段读，达到正确流利的要求。

四、深读课文

（一）说说果园机器人是怎样的，关注学生言语的规范和条理性

1、读读划出的相关语句。

2、班内交流，教师随机板书。

（板书：聪明能干、摘下来、装进、运到、充电（特殊、变成、收获、如果就、要是就）、指挥、好帮手）

3、比赛：一部分学生借助板书介绍果园机器人（总分、分总、总分总），一部分学生借助板书介绍机器人的充电过程。交流点拨。（鼓励加词说：如轻而易举地摘、一心一意地装、准确无误地运）

（二）说说果园机器人有趣的地方，体会科普文用词用语的趣味性

1、抓住“罢工”、“饿倒”、“吃”的三处语句交流“有趣”，感受果农对机器人的喜爱之情。

2、感情朗读，带着果农的喜悦之情朗读全文。

五、拓展延伸

1、宣说：机器人技术作为20世纪人类最伟大的发明之一，自问世以来经历40余年的发展已取得长足的进步。走向成熟的工业机器人，多种用途的特种机器人，昭示着机器人技术灿

烂的明天。明天你有可能拥有会送牛奶的机器人，可能拥有会查病治病的机器人，可能拥有抚养孩子的机器人，明天你更可能成为机器人的设计师。

2、设计一种你最需要的机器人，他会怎样工作，有那些本领。自己仿照练说。

3、交流介绍，关注学生介绍言语的连贯性和本领述说是否清晰。

4、听起来，同学们设计的这一切像科幻故事一样，但是随着科学技术的不断发展，我们有理由相信，这一天迟早会到来。

六、质疑问难

1、学完全文后，你还有不懂的问题吗？

2、交流或留疑。

七、作业

1、阅读一些机器人的故事，为口语交际课作资料准备。

2、把设计的机器人写下来。

文档为doc格式

教学机器人厂家篇七

《机器人伙伴》一课的主要教学目标是让学生了解机器人的种类、功能、造型等相关知识，学习表现机器人的多种方法。启发学生对科学技术发展的关注，激发学生热爱科学的热情，培养学生的创造精神。通过本节课的讲授，我觉得能够达到预想的教學目的，学生在教學过程中，能够通过多媒体教学

了解机器人，并且充分的调动了学生学习的积极性，学生能够在较短的时间内完成用绘画形式表现的机器人造型与功能。

为了突出重点，解决教学难点，我在课前收集了大量关于机器人的图片和资料。在课前导入部分我设计了一个用不同几何图形拼贴机器人的游戏，这一环节的设计既能调动学生学习的积极性又能为解决学生在造型时作好铺垫。在介绍什么是机器人的时候给学生们播放了一段录象片，使学生更加了解机器人；在介绍机器人的种类与功能时利用大量的图片进行说明；结合生活中的机器人和绘画作品中的机器人的造型来启发学生的造型表现让学生们了解机器人的造型不仅有人的形象，还有车型，动物型，几何体型等等。在这一环节学生学习的非常认真而且感兴趣，达到了预想的教学效果。

反思本节课也有几点不足，第一，教师在教授与欣赏图片和了解相关知识的过程中占用的时间过长，学生造型表现的时间稍短些，如果在这个环节能够更加合理的分配时间那么学生在造型表现和展览讲评环节会更合理. 第二要在评价时充分考虑到学生的评价能力, 如评最佳造型奖时有很多学生符合条件结果老师只准备了一个奖杯, 会让很多学生失望的. 今后要注意这一点.

教学机器人厂家篇八

- 1、同学们，今天老师给大家带来一段有趣的画面，让我们一起来看一看吧！（课件播放画面）
- 2、好看吗？谁拉说说你看到了什么？
- 3、学生说，师评价：嗯，你看得真仔细！这机器人可真能干！
- 4、今天我们再去认识一些果园机器人，板书课题，齐读。
- 5、读了课题，你有什么疑问吗？（生质疑：果园机器人是怎

么样？是干什么的？）

1、看来我们波斯纳的同学个个都好学好问，古人说“读书百遍，其义自见。”就让我们带着这些问题去学习课文。

2、请同学们打开课本，这是一篇略读课文，我们在读这类课外之前，不妨先来看看阅读提示（出示）

3、谁来读读第一句？（生读）这句告诉我们什么？

（生：……）是呀，电脑不仅能让哦我们跨上信息高速路还能指挥机器人工作呢，真神奇！

（方法同上，让学生明白学习任务）

4、好，接下来就让我们带着这两个问题自己去读一读课文，看看课文中哪些句子告诉我们果园机器人是怎样的，还有哪些句子让你觉得很有趣，边读边把这些句子用横线划出来。有想法的地方可以写下来。

1、同学们，你们找到了吗？让我们来交流一下，果园机器人有哪些本领？

生：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方。

3、其他同学找到了吗？让我们一起读读。

4、指名简要概括机器人的本领，各用一个字：摘、装、运（板书）

5、是呀，这些机器人不仅会摘果子，还会装果子、运果子，可真能干啊！来，让我们子阿莱读读这句话，读出机器人的本领来。（齐读）

6、除了这三个字还有那些词也能看出机器人的能干？

7、找到“成熟”“整齐”“指定”，再指名读。

1、课文哪些地方让你觉得有趣呢？

生：如果没有电，它们是要“罢工”的。理解“罢工”

师：这里为什么要说“罢工”？

生：把它当人写，更有趣。

（其他句子教法同上）

1、人们怎么会想到发明这些机器人的`嗯？

2、果农们遇到什么问题？齐读

3、感受果农的烦恼，再指名读第一自然段

4、果农们实在是太忙了，所以他们想到了什么办法？（让机器人帮忙）

5、虽然机器人能干，可是它还是有缺陷，是什么呢？

学生自由讲

1、接下来就请同学们展开想象的翅膀，想想假如你是科学家，你想发明一个什么样的机器人，它们长什么样？会有哪些独特本领呢？先在脑子里构思一下，再把你的想法写下来或画下来。

2、想好之后进行交流。

教学机器人厂家篇九

《果园机器人》是一篇略读课文，内容简单，富有趣味。教

学目标是正确流利地朗读课文，了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。感受科学技术的发展给人们的生活带来的巨大改变，激发学生对神奇的科技世界的兴趣及探索的欲望。

的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，我通过让学生观看果园图片，激发学生学习兴趣，引出果农们又高兴又发愁，引导学生去课文中找找为什么果农们发愁？通过理解分析，让学生帮果农想想办法，从而引出课题《果园机器人》。

接下去的时间，我每个环节给学生提了一个问题，让学生们自由地去朗读课文、理解内涵，在这几个环节中，我发现很多学生都能积极思考并能较快地找到答案，但是可能由于我的引导还不够到位，有些学生还是不能很好地去理解每个我提出的问题。

在教学完课文后，我用了一句话对果园机器人做了总结——“果园里面显身手，吃果充电人无忧。”这一句概括了果园机器人的作用，让学生学会用简单的词语或句子对课文进行总结。

我觉得我在拓展环节的设计是重视培养学生创新精神的一个体现。“如果让你当一当小小发明家，你想发明怎样的机器人？”这个环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，学生发言也积极踊跃，将整节课推向高潮。

教学完后，我设计了两样作业，一是“摘抄课文中你感兴趣的句子，并把它记在脑中。”这个作业有利于巩固学生对课文的学习，二是“放飞想象的翅膀，想象将来想发明什么样

的机器人，它有哪些本领，和同学交流交流，再画一画或写一写，看谁的想象既奇特又合理。”

杜威说过：“走出教室一步，就意味着对学科的超越；选择了一种教育，就选择了一种生活。”我让学生设计机器人，并以图文结合的形式来介绍它的结构特点与功能。其目的在于以文本为载体，以作业为手段，把学生送进更广阔的空间里学语文，让他们观察生活，了解科技，加强动手，拓宽视野，丰富知识。

通过这节课的学习，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会，懂得了只有从小努力学习，掌握知识、本领，将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

在教学中，我觉得我基本能抓住重点，较为有条理地进行教学，但我也发现我对学生的朗读时间放得还不够，还没有让学生充分地读课文，开展的朗读形式也不够多样，这些都是以后我在教学中需要改进的地方。

教学机器人厂家篇十

《果园机器人》是人教版小学三年级语文下册的第24课，这是一篇非常有趣的科普文章。主要是一篇体现电脑神奇的文章，介绍了果园机器人的特点，内容简单，比较有趣。因为课文内容比较简单易懂，因此我也不打算多花大力气去讲解这篇课文。下面是我对《果园机器人》的教学反思。

在教学《果园机器人》时，我先让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意。然后让学生结合课文的插图，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点：机器人的样子设计合理，它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚

能够依据地势保持平衡。学生观察的十分仔细，也能够根据实际进行合理的想象，按照一定的顺序进行介绍。

在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

文档为doc格式

教学机器人厂家篇十一

有人说“有教育就必然有公开课”，而教育家于漪先生却说过：公开课永远是一件遗憾的艺术。我在和学生共同学习《角的度量》这一课时，坚持“以学生发展为本”的理念，较好地实现了学生学习方式和教师教学方式的融合，注重培养学生学习兴趣和愿望，以及主动探究的意识。有以下观点：

2、立足于学生的生活经验和已有的数学活动经验，创设恰当的问题情境，呈现学习内容，使学生经历在现实生活中抽象出数学模型的过程。问题情境的创设，需要教师进行教学法的加工，以及一定程度的创造。既可以充分利用教材的题材，也可以创设更符合学生现实的、有趣的情境，使学生充分体会数学知识来源于生活又应用于生活的道理。

3、引导学生用所学知识解决现实问题，初步学习将简单实际问题转化为数学问题，培养学生的数学应用意识。

4、重视数学思想方法的教学，数学思想隐含在基础知识和基本技能中，是基础知识的重要组成部分。知识是思想的“躯体”，思想是知识的“灵魂”。所以对学生而言是不能从教材的字里行阅读到的，要在教师引领、指导、学生自己学习、

感悟中慢慢体会。学生只有领会了数学思想，才能有效地应用知识，形成能力。在本节课中，线段知识类比角的度量，学生比较容易理解和掌握。

教学过程是一种师生间，学生间以及学生主题与教学媒体之间的相互交流的过程，教师对学生的表现及时给予肯定，积极的评价和热情的鼓励，会焕发学生学习热情。需以后做好以下几点：

1. 抓基础：以教材为主，领悟编者意图，注重对基础知识的传授，还要对教材中新增设的栏目给予重视。
2. 抓规律：注重对相近知识的整理，教师引导，学生通过学习，自己总结规律，而不是教师代替其整理。
3. 抓典型：通过典型事例的讲解，培养学生掌握由特殊到一般的学习方法。
4. 抓方法：注意教学方法的改革，不搞题海战术。
5. 抓学生：加强对学生学习的关注，学法的指导，创新探究能力的培养，做到及时检查、反馈。

“数学是思维的体操”，在以后的教育教学中，将尽自己所能，引领学生加强思维训练，注重方法引领，让课堂成为学生喜欢的乐园。

整个课堂以学生的活动为主，体现了“和谐”的数学课堂。从学生的实际情况出发，结合学生的已有水平进行教学设计，符合学生的认知特点。

注重了学生探究过程，课堂上教师为学生提供了以个合适的思维空间。课堂中不仅仅是教师的教，而是更多的学的场面，是一个师生互动、生生互动的学习场面。

注重小组互助合作交流、共同探究。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动和共同发展的过程，能激发学生的学习积极性，向学生提供充分的从事数学活动的机会，使他们在自主探究和合作的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，有效的发挥了他们的学习主体作用。

另外，又设计复习提示和预习指导的作业，阅读课本4.2节课文并与4.3.第二节课文对比，思考怎样比较角的大小.让学生带着数学问题走出课堂，从而把学生的思维引向一个更加广阔的空间，让学生在课外运用所学的知识进行实践、探究。

总之，在本节课教学中，始终坚持以学生为主体，教师为主导，致力启发学生已掌握的知识，充分调动学生的学习兴趣和积极性，使他们最大限度地参与到课堂中，使每个学生都学有所得，真正实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展，人人都得到良好的数学”教育的最终目标。

教学机器人厂家篇十二

- 1、能正确朗读课文，读懂课文内容。
- 2、了解机器人的“利”与“弊”。
- 3、培养学生热爱科学的兴趣和学科学的情感。

了解机器人的神奇，给果农带来的喜与忧。

让学生有爱科学、学科学的情感。

- 1、准备果园的图片。
- 2、上网查询机器人的资料。

学习过程：

一、导入课题，感受果农的喜与忧

1、出示一个苹果（半个苹果是高兴的脸，半个苹果是发愁的脸。）

看着苹果，谁能说出一对反义词？（高兴——发愁）指名读一读，你发现了什么？（表示心情的词语）

2、是啊，这果子啊让果农们真是又高兴又发愁。你想知道什么问题呢？

（1）果农们怎么会这样高兴呀？（出示果园的图片。让学生边看图边结合生活实际，了解果农们看到自己辛勤付出的汗水结出了丰硕的果实，感受劳动的快乐，体验丰收的喜悦。）

（2）一份耕耘，一份收获。眼看着可以赚很多钱了，可果农们为什么又发愁了呢？

自由读课本p99第一自然段，边读边划划原因吧。

出示句子：要把果子从树上摘下来。要把它们运到很远的地方去卖。有太多的事情要做，实在忙不过来。

出示课题：果园机器人

二、整体感知，了解机器人的“利”与“弊”

1、自由读课文，遇到生字新词多读几遍。

（1）果园机器人是怎样给果农带来快乐的呢？自由读读课文第二自然段。

出示：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，

然后运到指定的地方。

指导朗读：你是从哪些词语中体会到它的这些特点的？（成熟整齐指定）指名读，齐读。

假如你刚好看到果园机器人开工的场面，你会怎么去夸赞它？

（2）这些机器人这么聪明能干，不愧为果农们的好帮手，高兴之余，果农们又免不了发愁，到底是什么事呢？让我们好好读读第三自然段。交流反馈。

抓机器人“罢工”和“饿倒”的相关句子读读议议，感受机器人的不足之处。板书：“罢工”“饿倒”

三、科学大挑战，使果农消愁享乐

1、这样看来，如果没有电的话，机器人就会“罢工”，会“饿倒”，给果农带来了不少麻烦。现在，我们来当一回小小的科学家。设计一种更完美的果园机器人。

2、学生交流反馈。

3、自由读课文第4、5小节，看看科学家们想设计发明的机器人有什么特点？并划出有关句子。

4、汇报交流：

a□这些机器人只要捡掉在地上的水果“吃”，就能不停地工作。

b□要是有机机器人报告，地上的水果不够“吃”了，主人就会立刻告诉它，从树上摘些果子“吃”吧。

板书：自己充电

5、如果真有一天，科学家们研究成功了这样完美无缺的果园机器人，假如你就是果园机器人的代言人，你该如何向果农们推荐新一代的机器人呢？（学生练说）

6、教师小结。小朋友，有了能自己充电、而且又这么多功能的机器人，果农们终于可以放心地让他们去摘果子了。瞧，到处有机器人在采摘果子，果园里弥漫着浓浓的喜庆气氛。

（板书：造福于民）

四、设计独特的机器人

备注：因为本单元的口语交际主题是《我想发明的机器人》，所以把这一环节归并到口语交际中学习。

板书：

果园机器人

自己充电

“罢工”、“饿倒”