

初一历史期末教学工作总结(优秀11篇)

在少先队活动总结中，我们可以反思活动中的不足之处，并提出改进的建议。如果你对写工作总结感到困惑，不妨看看下面这些范文，或许能为你提供一些思路。

初一历史期末教学工作总结篇一

转眼间，又一学期过去了。在本学期里，本人担任初一年级历史教学工作。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，悉心研究教法，虚心向前辈学习。本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了一些宝贵的教学经验。希望能通过总结，做到扬长避短，以期在今后的的工作中争取更大的进步。

本册教材是人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书，共四个单元，每单元4—6课不等，共22课。每一课课前有课文提示，它虽然很短，但内容却是这一课学习中最重要。关于课文的正文，你会发现有宋体字叙述的内容，是我们学习的主要内容；黑体字叙述的内容，是我们的阅读内容，是帮助理解宋体字内容的。在课文中还安插了许多有趣的图片和地图，以及那些小框框里的想一想、说一说等，令我们对所学内容更感兴趣，引导我们去思考更多的问题。

通过对本册教材的内容分析，我们发现与以往的教材有很大的不同，这对任课教师来说也提出了更高的要求。通过一个学期的历史教学，我的感触是很深的。

首先谈一下自己认为做的好的方面。

对每一篇课文在上课前都做了深入的研读，并翻查了大量的资料，力求在给學生一杯水的时候自己能够有一桶

水，力求把课文上得生动有趣，学生爱听。

不光是备教材，更是注重备学生。新课标的精神之一就是要突出以学生为主体。这首先就要体现在备课上，根据不同的个体设计相应的教案。力求做到不光要因材施教，更要因人施教，根据学生的特点去点拨引导。

新课标精神讲到学生是学习的主体，教师是主导，教师在教学过程中要充分认识到这一点，不光要以学生为主体，还要尊重学生，与学生进行平等的交流对话。

在教学过程中不只要让学生掌握历史知识，还要让学生对过去、现在、未来有一个具体的、理性的认识，让他们参与到历史研究中来，培养他们的健康的价值观与人生观。

以上四点，本人在教学过程中基本上是做到了。只不过在深度与广度方面可能还不够，有待于在今后的教学过程中进一步加强与改进。

下面来谈谈本学期自己认为做得不够好的几方面：

上课时有时候会好高骛远，脱离中学历史教育实际，超出了中学生思维水平，这样不仅让学生没听懂本课内容，也对学生学习历史的兴趣起到不良影响。

信口开河，离题万里。有时候针对一个历史事件一讲就一发不可收拾，虽然学生爱听，但一节课下来教学任务没完成，重点也体现出来。

一把捞，这样不仅加重学生的学习负担，学生对于本课的内容也印象不深。

探究与实践课没有积极开展起来，新课标精神中是很重视探

究与实践的，但在教学过程中总是找借口予以推掉。

以上几方面是本人在这个学期中做得很不好的地方。但在今后的教学工作中一定会改正的。

总之，在经过一个学期的历史教学，收获很多，感悟也很多。以上就是我在本学期的一些体会与粗浅见解，自身还存在很多不足之处，今后仍要不懈的努力，也希望在未来的日子里，取得更好的成绩！

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

初一历史期末教学工作总结篇二

一学期来，感觉劳累着、付出着，同时也充实着、收获着。

一、成绩

1、教学方面

在教学上，尽管教材较熟，但还是坚持每节提前和认真备课，深知课长备常新。喜欢给学生传授新的思想和方法，在教学设计上力求新颖和有效。学生比较喜欢学习历史，成绩可以，学生对我的课堂评价也不错。

2、班级方面

班级管理上，全心付出。为学生不辞辛劳，爱学生无怨无悔。班级成绩和班级量化都在年级名列前茅，最让我高兴的是，学生和我的感情很好，我感觉这是我最大的收获。

3、教研方面

参与的省课程资源开发被定为远程研修学习中必修项目，在参与制作中，我的表现得到了我们组的一致表扬，尽管当时很辛苦，但我们的努力给全省历史教育和教学做出了重要的贡献。名师送课和同课异构中，我的课得到了大家的认可和学习。另外，有两篇文章在阳谷教育刊物上发表，尽管层次很低，但毕竟得到了承认。

二、不足

1、教学方面

管理学生上，要求不够严格，甚至是松懈，造成了很多差生。

2、班级方面

对部分学生的关心不够，感觉老师冷落了他们；对学校组织的各项活动过问少，导致一些活动效果没达到最好。

3、教研方面

没做到每节课认真反思课堂及及时总结，没有坚持记录下教学中闪现的某种灵感，没有真正做到教学和研究很好的结合起来。

三、打算

1、教学方面

课堂上加强对学生的管理和严格要求。

2、班级方面

多给学生爱。

3、教研方面

初一历史期末教学工作总结篇三

时间过的很快，一个学期又结束了。本学期我担任了七年级两个班的历史教学。在这里我对本学期的历史教学工作做一总结。

一、学生情况

在这个年级中，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，能踊跃回答老师的提问，但是中等生、问题生占大多数，尖子生相对较少。

我备课时也没有注意到这点，因此，教学效果不是很理想。从这可以看出，无论教哪门学科，了解及分析学生实际情况都非常重要，都要实事求是，做到因材施教，这些对授课效果都有直接影响。

二、谈一下自己认为做的好的方面

1、注重研究教材。对每一篇课文在上课前都做了深入的研读，并翻查了大量的资料，力求在给學生一杯水的时候自己能够有一桶水，力求把课文上得生动有趣，学生爱听。

2、认真备课。不光是备教材，更是注重备学生。新课标的精神之一就是要突出以学生为主体。这首先就要体现在备课上，根据不同的个体设计相应的教案。力求做到不光要因材施教，更要因人施教，根据学生的特点去点拨引导。

3、加强师生交流，充分体现学生的主导作用。新课标精神讲到学生是学习的主体，教师是主导，教师在教学过程中要充分认识到这一点，不光要以学生为主体，还要尊重学生，与

学生进行平等的交流对话。

三、谈谈本学期自己认为做得不够好的几方面

- 1、有时候针对一个历史事件一讲就一发不可收拾，虽然学生爱听，但一节课下来教学任务没完成，重点体现受到影响。
- 2、面面俱到，没有重点。上课时生怕会遗漏知识点，眉毛胡子一把捞，这样不仅加重学生的学习负担，学生对于本课的内容也印象不深。
- 3、探究与实践课没有积极开展起来，新课标精神中是很重视探究与实践的，但在教学过程中总是找借口予以推掉。

以上几方面是本人在这个学期中做得很不好的地方。但在今后的教学工作中一定会改正的。

总之，经过一个学期的历史教学，收获很多，感悟也很多。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

[七年级上学期历史教学工作总结]

初一历史期末教学工作总结篇四

时间过得真快，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学期的工作小结如下：

俗话说：“活到老，学到老”，作为一名人民教师，我感到由衷的自豪。我清楚要成为优秀的社会主义精神文明工作者，就要不断提高自身的修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。因此本人一直认真贯彻国家的教育方针，在各方面严格要求自己，努力地提高自己，通过阅读大量的道德修养书

籍，提高自身素质，增强教书育人、以身立教的使命感和责任感。

这学期，本人担任初三年级的物理教学工作，因为面临着新课程改革，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我在积极参加学校组织的新课改培训的同时，虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。根据学校安排，利用备课组活动时间，积极探讨教育教学有关问题。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，有的学生缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

任劳任怨，体现了一个人民教师良好的工作作风和道德风范。每当接到领导下达的任务，我总是不折不扣地完成，并能虚心听取他人的批评意见，对自己的不足加以改进。

我今后的目标是：

1、 在工作中更加严格地要求自己，而不是停滞不前，自以为是。

2、 谦虚谨慎， 戒骄戒躁。在工作中， 虚心学习同事的先进教学经验， 见贤思齐， 从善如流， 主动与同事搞好关系。言语谨慎， 举止得体， 处处以一个人民教师的标准要求自己。

3、 在其它方面， 要更加积极主动地完成上级交给的各项任务， 争取把工作做得尽善尽美。在学校多学一些专业技术， 争取一专多能， 以便在工作中做出更好的成绩。但我有决心在学校安排的各项工作中， 任劳任怨， 全身心地对待教学工作， 毫无保留的把自己掌握的知识灌输给学生， 鞠躬尽瘁， 死而后已！

总之一句话， 我将一如既往地教育事业抛撒自己的青春和汗水， 努力工作， 发扬优点， 改正缺点， 开拓前进， 为美好的明天贡献自己的力量。

初一历史期末教学工作总结篇五

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习总书记关于教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

拥护中国共产党的领导，坚持社会主义道路。忠诚党的教育事业。热爱学校，热爱本职工作。平时，积极参加学校组织的政治学习，并认真做好政治笔记。撰写心得体会。服从学

校工作安排，为人师表。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用恰当的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。课后能及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真搜集每章节的知识要点，进行归纳整理。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，虚心听其他老师的课，学习他们对课堂的调控艺术，克服自己的不足，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到少而精。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，开展了优生辅导、中等生辅导和后进生辅导，避免了“一刀切”的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

6、由于新课程改革的实行，在课堂教学中，力求体现出新课改理念，培养学生的合作探究意识。大胆尝试新教法，注重培养学生的创新精神和实践能力，力求使每个学生都能得到不同程度的发展，教学中改变自己的角色，由知识的传授者，变成学生学习活动的帮助者、合作者和引导者，真正把新课改的理念渗透到课堂教学过程中。

本学期任七年级三个班和八年级一个班的历史课教学，各方面都严格要求自己，一丝不苟，无迟到、早退等现象。政治学习笔记和业务学习笔记，都能认真、超量完成。服从年级组和教研组的工作安排。团结同志，尊敬领导。

本学期虽然取得了一定的成绩，但也有做的不到位的地方，主要有这样几点：

1、在课堂教学中，不能积极钻研教材、教法和学法，不注重设计教学过程，致使部分学生学习气氛不浓厚，积极参与课堂的兴趣不高，教学效率比较低。尤其在新课程的教学研究中，缺乏主动性，还存在“穿新鞋，走老路”的现象，不能真正把新课改的理念渗透的课堂教学中。

2、专业学习力度不够，业务钻研精神不足，教育教学研究不深入，缺乏理论探讨

3、有时工作激情退却，并出现循规蹈矩、按部就班、行尸走肉的迹象。自身潜力没有充分挖掘，为学校的奉献精神还有欠缺。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，让学生把所学的知识转化为能力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，打心眼里接受你。

4、在教学上下功夫，努力使学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

历史教学年度工作总结 | 历史教学年终工作总结 | 历史教学个人工作总结

历史教学年度工作总结 | 历史教学年终工作总结 | 历史教学个人工作总结

初一历史期末教学工作总结篇六

本人在学校的工作安排下，担任了初一xx班教学工作。一学年来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

在班主任工作中，我做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格管理，积极与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发现问题及时处理。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的管理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯。努力创造一个团结向上，富有朝气的班集体。

在教学工作中，我根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。在教学之前，认真贯彻《九年义务教育数学教学大纲》的精神，认真细致地

研究教材，通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。积极参加市教研室及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。在教学工作中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发展。

除了日常的教学工作之外，我还负责校内部分的德育工作，为了能做好学校的德育工作，不计酬劳，任劳任怨、加班加点，按时保质完成学校安排的工作。

总之，在这一学年的工作中，我通过努力提高了自己的数学教学水平，并取得了一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，努力提高自身的能力。

初一历史期末教学工作总结篇七

历史故事是初中历史教学的一部分。历史故事不仅能够激发学生学习历史的兴趣,更重要的是它符合七八年级学生学习的心理特征,将历史故事引入初中历史课堂,不仅必要,而且非常具有实用性。下面是本站小编整理的一些关于初一历史第二学期教学工作总结,供您参考。

本学期我担任七年级(93—96)班的历史教学,在教学工作中,我不敢怠慢,认真学习,深入研究教材教法,虚心向同事学习。经过一个学期的努力,获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生,利用课间多次倾谈,鼓励其确立正确的学习态度,积极面对人生,而对优生,教育其戒骄戒躁努力向上,再接再厉,再创佳绩。

通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

在这个年级中，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，能踊跃回答教师的体温，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。我备课时也没有注意到这点，因此，讲得太深，没有照顾到整体，教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

三、加强师生交流，充分体现学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

作为年轻教师，我认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，并经常听取各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

四、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案□

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如

不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，喜欢历史。

五、不足之处及存在问题

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

我们知道知识的掌握必须通过学生自己的思维活动，教学只有符合学生掌握知识的规律，才能获得良好的效果。学生的思维发展，是由相对低级的动作思维发展到形象思维，再由具体形象思维发展到抽象逻辑思维和辩证思维。小学时学生主要依靠具体形象思维，而到了初中，学生的逻辑思维开始占主导地位，慢慢发展到以逻辑思维为主的思维活动。

初一学生能够学习一些比较系统的科学知识，但思维多停留于事物表面。喜欢听历史故事，有英雄主义意向和强烈的好奇心理，常思索一些滑稽，有趣的事物。只有充分了解初一学生的心理特征和思维水平，才能科学地确定教学的起点，达到预期的教学目的。

一、 准确把握教学的目的和要求

初中历史课程标准指出：学生了解重要的历史事件，历史人

物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法；培养学生学习和表述历史的能力；培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。对学生进行思想品德教育。要达到这个要求，初一历史教学才是“万里长征”第一步，教师要依据初一学生的心理特征和认知水平，注意小学教材与中学教材衔接。

例如：孔子。学生在小学已学习了“大教育家孔子”，初一的学生不仅要学习大教育家孔子，还要学习作为大思想家、儒家学派创始人的孔子。教学中，在学生已掌握“孔子是怎样教育学生的？”基础上，要求学生首先了解“孔子的教育思想有哪些值得我们继承？”，其次理解孔子的主要思想：“仁”的学说。再次掌握孔子的学说后来被封建统治者利用和改造，成为我国两千多年封建文化的正统思想，对后世影响极大。这样循序渐进，不断提高。

二、 激发学习的兴趣是引入门道的第一步

“兴趣是最好的老师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的形成和强化，化非智力因素为智力因素。为学生学好历史提供取之不尽的动力。要激发并保持学生的兴趣，最有效的方法是学生不断地获得“成功的喜悦”。

而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。例如，提供教坛讲故事。小学的历史学习是以故事形式进行的，初一学生已了解与初中课文有关的一些故事。让学生将小学了解的故事与相关的课文结合上讲台讲故事。每个学生都可通过努力做到。

人是不是动物？人和动物的根本区别是什么？我国境内最早的居民是谁？他们长的什么样子？吃什么东西？住在哪儿？把每个

问题假设为一个“宝藏”，解决一个问题等于发现一个“宝藏”。把学生置于“发现者”和“探索者”的位置上，让学生到历史的隧洞中去寻宝。学生随着教材内容的展现，不断地发现，在成功的喜悦鼓励下继续前进。

三、 直观教学是引入门道的最好方法之一

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，初一学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生提供感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。由于历史室的建设，多媒体技术的运用为直观教学提供了更现代化的广阔天地。

造纸术是我国四大发明之一，蔡伦燃起的理性之光至今光彩照人，是中华民族的骄傲。那么，纸是怎样造出来的呢？为什么说造纸术的发明对世界文明作出了巨大贡献？教材提供了七幅图。《考古发现的我国汉纸的出土地点》告诉我们，我国不少地区在汉朝就懂得造纸。彩图《甘肃天水出土的西汉早期的纸》证明了“我国人民造出了世界上第一张纸”。彩图《居延出土的汉代简册》我们看到没有纸之前人们用竹木简作书写材料。

竹木简很笨重，《汉武帝时，文人东方朔向皇帝上了一个奏本，竟用了3000片竹简，派了两个人才抬进宫去》。书写材料还有帛，但很贵，不能大量使用。随着文化的发展，需要有一种既便宜又方便的书写材料，这就推动人们发明了造纸术。《蔡伦》是位改革家，在他之前，纸的质量比较差，产量也不高，蔡伦改进造纸术后，纸的质量和产量都提高了纸的使用日益普遍。

造纸的过程是复杂的，《汉代造纸图》以静态形式展现了造纸的过程，而教学录像“造纸术”片断，则以动态形式展现了造纸的过程：浸泡——蒸煮——碓料——打浆——抄纸——烘干。《造纸术传到世界各地的时间》我们看到，造

纸术从我国先后传播到世界各地，改变了世界书写材料的面貌，促进了文化教育的普及，推动了世界科学文化的传播和交流，深刻地影响世界历史的进程。从而认识造纸术的发明是了不起的科学大事，为世界文明作出了巨大贡献。

这样运用直观的图，适时插入对图的阐述、说明和描述，图文并茂，还有集“视、听”为一体的动态录像，引导学生在感知直观材料的基础上，进行积极的思维活动，不仅掌握事物发展变化的规律，最终获得科学的理性知识，还受到了思想教育。

每一堂课的教学，直观只是一种手段而不是教学目的。在全面理解的基础上，教师指导学生及时地将认识的材料进行总结归类，上升到一般的理论，这是感知过程的最后目标，只有这样，初中学生掌握的知识才是系统的，深刻的。

四、 加强学法指导是引入门道的关键

中学的学习要求与小学的不一样，学习方法也就不同。有些学生在小学成绩优秀，但由于初一这个转折点没过渡好，成绩大幅度下滑，反之，却上升。因此，加强学法的指导是必要的。

1、回答问题。每节课都有提问，学会回答问题是最基本的。如果问题是一个点，学生可以作答。如果问题是个面，大部分学生便不知所措了。例如：山顶洞人比北京人有了哪些进步？这是一道比较题，必须把山顶洞人和北京人进行比较回答。但学生的答案是毫无判断、没有选择地照搬课文，反映出学生答题的水平较为低下。

教师要为学生分析题意，介绍答题的基本步骤，然后引导学生先阅读课文，分析判断，再综合作答，并要求答案内容有一点以上的必须分点作答养成条理清晰的好习惯。

2、列大事年表。学完一个单元，列大事年表可教会学生抓住重点，理清历史线索的方法。

3、设计表格。每个历史时期的文化都异彩纷呈，头绪繁多，设计表格教会学生归类整理知识的能力。

4、编写课文提纲。这是学会学习的最有效的手段之一。一篇课文，学生从阅读入手，分析重点难点，到综合提炼形成文字。不仅学会了阅读材料，分析问题，综合概括，文字表述，还懂得了构建知识框架，形成系统。会读一篇课文也就会读一本书。有人说“学习就是善于整理这本书里的全部家当。

整理一遍以后，放好，全在脑子里。”学会编写课文提纲，也就是学会整理书中的有效信息，把这方法用于其他学科的学习一样行之有效。长大以后，还会处理所有的信息——社会的和生活的信息，从而获得工作能力，社会适应能力。

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习关于教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，

准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐

趣的。从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣。

有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。本学期，期末考试学生的三率情况良好。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

初一历史期末教学工作总结篇八

初一上学期语文教学工作总结2011-02-1216：38本本学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，初一上学期语文教学工作总结广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，初一上学期语文教学工作总结从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，认真搞好备课组工作，为了下一学期的教育工作做的更好，初一上学期语文教学工作总结下面是本人的本学期的教学经验及教训。一、教育理论方面：本本学期来，尤其是开展学“洋思”活动以来，初一上学期语文教学工作总结我及时学习有关的教育教学理论，深刻领会“洋思”精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以“先学后教，当堂训练”的教学思想，树立起以教师为主导以学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，灵活掌握了不同类型的不同教学方法激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。二、教育教学方面：要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：1、课前准备：备好课，写好教案。取长补短，确定自己的教学思路和风格初一

上学期语文教学工作总结。2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。同时，根据学校最近颁布的《中学部关于减轻学生作业负担的试行条例》，我尽量少布置作业，让学生爱好学习，健康成长。5、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，确保学生保持良好的注意力，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，多组织一些课堂活动和讨论，尽最大努力提高课堂教学实效。6、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平，本学期我听课达30节以上，远远超过学校规定的听课目标。同时，本学期我上公开课一节，作文探究课一节。三、教学成绩和不足本学期三次月考，我取得综合考评第一名一次，提幅排名中，所带的16班成绩较为突出，两次排名第一，一次第二，15班次之，两班平均排名，两次第二，一次第三。在《语文学习报》发表论文1篇，辅导学生发表作文1篇。不足之处：读写结合不足。

初一历史期末教学工作总结篇九

备教法：有了教的对象和教的内容还不够，要活跃课堂、有效完成课堂教学任务，良好的教学方法必不可少。《中国历史》是一门比较灵活的课程，这就要求任课的老师不能过于死板，那样只能把本应该活跃的课堂上得枯燥乏味，不利于教学效果的体现。哪一个知识点该用平铺直叙、哪一个知识点结合历史典故激情飞扬、哪一个知识点又该融入神话传说丰富课堂内容、哪个时候应该把学生的互动列为重点活跃课

堂氛围，等等，我都在课前做好了充分的准备，必要是还要课前演练一番。

2、多听课，勤学习，善反思

学校关心新进教师的教学成长和能力培养，为我们指定了一帮一指导老师，我的指导老师是谭道书主席。不管什么层次、什么学科的听课，我都尽量抽时间去听，这样不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥、单调，脱离实际的成见。定期的教研活动也大大提高了我的教学水平和业务素质。

二、重视尖子、鼓励后进，优差结合，整体推进

对于个别班里的后进生，我一直坚持个别知识辅导、同学帮扶和思想教育相结合的方式，激发学生的学习信心与兴趣，力争每一名学生不掉队。

三、课堂效果与教学成绩

本学期，无论是阶段性考试还是期末考试，我五个班的孩子都取得了理想的成绩，名列年级前茅，又特别是这次期末考试，近半数学生成绩在80分以上，得到了学校领导和老师一致认可。2017年七年级历史教学工作总结汇总工作总结。我自己也不断钻研业务，积极总结经验教训、促进教学教法的进一步成长与提高。

四、深思自我不足与来期教学目标：

1、自身的业务素质还需要进一步提高，不断更新。社会瞬息万变，教学方法也必须不断追寻更新，我将抽出更多的时间

来学习提升自己。

初一历史期末教学工作总结篇十

1、教学基本情况

本学期任教八年级所有班级的历史学科教学工作，八年级历史科使用的是岳麓版教材。这一学期，我在各位领导的正确指导下，认真落实教学工作计划，积极进行课堂教学改革，狠抓教学质量，认真完成各项材料和各项任务，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，本年级学生成绩参差不齐，尖子生少，基础差的学生较多，我在教学中改变传统的教学模式，注意全面提高全体学生的科学素养。现对本学期的教学工作总结如下，以期对下学期的教学工作有所借鉴。

2、学生基本情况：

刚进入八年级，学生的学习基础相对薄弱，从内容到学习方法都不是熟悉的。因此上在开学初这一段时间里我大部分时间所做的是在了解学生的学习方法及习惯，做到心中有数。

3、教学完成情况：

(1) 按质按量完成了本学期所有课程的基础知识教学。在教学过程中，突出了重点、难点，抓住基础点，讲清了重大历史事件，评析了重要历史人物，使学生通过本学期的学习掌握了从虎门销烟到解放战争的胜利这段时间各方面的内容。

(一) 注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和

蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。

（二）认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

（三）抓好课后辅导。我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

（四）认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

三、本期教学成绩总结（期末考试）

20xx—20xx学年度第一学期八年级历史期末试卷以全区统一测试形式由义龙新区统一命题，依据了《历史课程标准》的要求，本着有利于培养学生创新意识及能力的精神，从地区八年级历史教学实际出发。该套试题的命题素材主要来自现有教科书及社会生活实际，试题内容灵活，注重生活实际和应用。

四、存在的问题

综合本期教学工作和试卷批阅情况，并结合我校教学现状，我认为我的历史教学中存在以下问题：

（一）教学素质远远落后于当前教育形势。

由于自己的业务水平有限，远远不能适应于当前的课改需要。有待于进一步提高和学习，要持之以恒地进行训练。

（二）学生成绩不够理想。

尤其是学生个人成绩并不突出，要进一步加强对优生的培养力度。争取能取得好的名次。学生的知识结构还不是很完整，对所学的知识系统还存在很多真空的部分。

五、下期发展方向

针对存在的问题，下一学期的工作打算是：

（一）加强学习，提高教学业务水平。要进一步学习课改理论，学习先进的教育理念，学习教科研方法，提高自身综合素质，多出教研成果，力争提高成果档次。

（二）大面积提高教学质量和优生冒尖两不误。做好差生的转化工作和优生的辅导工作，既要在统考中取得好成绩，又要在各类竞赛中取得好成绩。

（三）继续深化课堂教学改革。努力构建与新课改相适应的课堂教学，体现开放性、自主性，提高学生的实验设计能力、实验操作能力，理论联系实际解决实际问题的能力，全面实施素质教育。

（五）注重基础知识和基本技能的教

学，使学生对基础知识学有所得，学有所用。

（六）引导学生多观察身边的事物，将学到的历史知识运用

于解决实际问题。

（八）注重对学生分析问题能力的培养，提高学生利用已有知识分析解决实际问题的能力。

（九）对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在新学期里能有更大进步！

（十一）在教学上下功夫，努力使学生成绩在原有基础上更进一步！六、总评

以上是对本学期的教育教学工作及教学成绩的总结，工作中的疏漏和不足，在以后的教学中要不断的努力和进取，力求精益求精。一个学期来，有成功有挫折。不断总结自己的教学方法吸取教训，从自己和学生身上找原因。在下半学期改变自己的教学方法，对学生严格要求，对每一项工作落实到位，并向有经验的老师请教，分析重难点。争取下学期的考试学生能取得优异的成绩。

初一历史期末教学工作总结篇十一

（一）教材分析

本课作为本单元的第三课时，是由秦王朝的学习转到汉朝的学习的过渡课，属于概括性的篇章，向学生梳理了汉朝兴衰的基本脉络。西汉的汉武帝时期，不仅是西汉强盛的一个顶点，也是中国封建时期的第一个鼎盛局面。它对于统一的多民族国家的巩固和发展有着十分重要的作用。因此本课的内容在中国古代史的学习过程中有着重要作用。

课标要求：

内容标准：列举汉武帝大一统的主要史实，评价汉武帝。

活动建议：组织讨论，比较秦始皇和汉武帝的历史作用。

那么根据教材内容和课标要求，我的教学三维目标制定为如下内容：

(二) 教学目标

1. 了解两汉兴衰的基本脉络；掌握“文景之治”并列举汉武帝大一统的基本史实。
2. 学会一分为二地全面评价历史人物；
3. 通过谈话法实现师生互动；借助表格归纳法记忆基本史实；利用历史短剧将学习难点简单化。
4. 体会统一、安定的重要性，培养学生维护统一的历史使命感。

而要完成这些目标，则要突出重点突破难点。

(三) 教学重难点

1、重点——汉武帝的大一统

确立依据：首先，这个重点的设置符合课标要求；其次，本课主要是从政治角度讲述两汉兴衰的基本脉络，时间跨度较大，涉及的史实较多。所以我根据教材内容，本课的教学重点的范围缩小在西汉的兴盛，而汉武帝采取的一系列措施则成就了这一兴盛，所以，将汉武帝的大一统作为教学重点是比较恰当的。

2、难点——罢黜百家，独尊儒术

确立依据：“罢黜百家，独尊儒术”是汉武帝在思想上加强中央集权，促成大一统的重要措施。而思想方面对于学生来

说是比较难以理解的，加上教材上对这一内容的阐述较为简单，不利于学生形成全面清晰的认识，因而这一内容是学生学习的难点，也是教学的难点。

至于如何突出重点和突破难点，我会在后面的说教学过程中具体说明。

二、说教法、学法

(一)学情分析

授课对象：初一学生

优势：本课的授课对象是初一第一学期的学生，这一年龄段的学生思维较活跃，具有较强的表现欲，会比较积极地与老师进行互动学习。

不足：刚刚接触历史不久，还没有积累一定的学习经验和学习方法，所以需要老师进行正确的引导。

根据学生的学情，我运用了下列的教法、学法

(二)教法和学法

在教学过程中，除了谈话法和讲解法，对于重点内容将采用表格归纳法、由学生表演历史短剧的方式，加上多媒体的辅助，着重培养学生的主动性和历史思维能力。

三、说教学过程(1课时)

(一)导入新课(3分钟)

因为学生是第一次接触“大一统”这个名词，所以我会进入新课的学习之前向学生解释清楚“大一统”这个名词的概念，让学生对本课内容有一个大致的了解，明确学习方向。

然后我会用语言过渡到新课的学习：那么，汉朝是如何实现大一统的呢？现在让我们一起来学习本课寻找答案。

这样的导入简单直接，可以让学生在最短的时间内集中注意力，并且带着疑问有目的地展开新课的学习。

(二) 讲授新课(34分钟)

1. 文景之治(10分钟)

这一子目的内容比较简单，首先我会让学生阅读教材，归纳文景之治的背景，即西汉初的社会环境。然后利用这样一个表格，与学生一同完成对第一子目的学习。这个表格是秦王朝和汉初文景时期统治政策的对比。我将引导学生回忆前面所学内容并利用本课教材内容完成这一表格。这样不仅可以让学生复习巩固前两课的内容，还可以在对比中加深对文景之治的认识。另外，表格内容条理清晰，有助于学生记忆。

在完成这个表格归纳了文景之治的主要内容后，我会让学生试着用一句话定义“文景之治”，让学生提高归纳概括能力的同时对“文景之治”形成明确的概念。

接着我会用这样一句话过渡到第二子目的学习：汉初文景时期休养生息带来的经济繁荣，为西汉进入强盛时期奠定了雄厚的物质基础，也为汉武帝得以实现大一统提供了客观条件。

2. 汉武帝的大一统(17分钟)

这一子目是本课的教学重点。首先我会让学生阅读小字部分，回答这一个问题：汉武帝完成大一统的主观因素是什么？——汉武帝年轻有为，善于用人。

然后让学生进行小组讨论，在3分钟分别讨论总结出汉武帝在政治思想两大方面所采取的加强中央集权的措施，至于经济

方面的措施，将在后面一课独立单独学习，这一点我会向学生说明。在小组讨论总结出答案后，我会给出我的答案。然后对学生较难理解的推恩令和“罢黜百家，独尊儒术”进行进一步讲解。

这样做的好处在于，老师在学生小组讨论后给出答案，可以让学生在已经思考总结过的前提下发现自己认识的不足之处，加深理解。老师也可以根据学生讨论得出的答案有针对性地进行纠正点拨。

那么，对于推恩令的讲解我将用这样一幅图表，直观清晰，方便学生理解认识。

而“罢黜百家，独尊儒术”这一内容，我会让学生表演课前准备好的历史短剧，即由四个学生分别扮演汉武帝，法家、道家和儒家的代表人物，分别说明自己的主张，由汉武帝选择采用，扮演汉武帝的学生要说明为什么这么选择。

然后我会进行小结：罢黜百家，独尊儒术，设立太学，大力推行儒家教育，是儒家思想成为法定的封建正统思想，实现了思想上的大一统。

利用历史短剧不仅可以重新集中学生的注意力，活跃课堂气氛，还可以将教学难点简单化，加上教师的进一步总结，让学生较轻松地进行理解学习。

最后，我依旧会用语言过渡到第三子目的学习：汉武帝的大一统，使西汉进入了鼎盛时期。但是，百余年后，西汉逐渐走向了衰亡。重新建立的汉朝，定都在洛阳，历史上称为东汉。

3. 东汉的统治(7分钟)

这一子目内容在教材中可以作为自主学习部分，所以我会将

其进行简单处理。学生在阅读全文后，让一名学生试着对“光武中兴”进行简单定义，还有一名学生简单向大家讲述东汉的灭亡。这种方式有助于培养学生的自主学习能力和口头表达能力。

(三) 巩固总结(3分钟)

做好课堂总结有助于学生理清本课的历史发展线索，也有助于老师重新强调重点和难点。这里我将结合板书引导学生整理本节课的基本线索。

(四) 课后作业

写一写：

这一环节的设置是为了对应课标要求“组织讨论，比较秦始皇和汉武帝的历史作用”，因为课时的限制，我将其灵活处理，作为学生课后自主学习，可以培养学生自主学习的能力。