

小学数学教学计划包括哪些内容(优秀20篇)

通过读书计划，我们可以更全面地了解自己感兴趣的领域，拓宽自己的知识视野。规划计划是个人和组织成长的重要保障，下面是一些规划计划的案例分享。

小学数学教学计划包括哪些内容篇一

一、指导思想：

继续深化“实施反思性教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡反思性教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。

二、教研的重点：

以教材钻研为途径，开展“同研一堂课、共议一主题”的教研活动，从而提高课堂教学质量。精心组织好每周一次的“周交流”活动，做到“四个一”。

- 1、开展教育名言学习，每周教研活动前由组员轮流向大家推荐一句教育名言；
- 3、每周由组员就一个案例及教育教学实践进行反思，与其它教师交流；
- 4、每月就一位教师的课组织听课、评课活动。

小学数学教学计划包括哪些内容篇二

- 1、掌握一个乘数是一位数乘法的笔算法则，能比较熟练地计

算并会验算。

2、认识数量关系式：单价 * 数量=总价。

3、会计算一个乘数中间、末尾有0的笔算乘法。

4、知道用交换两个乘数的位置，可使一位数乘两位数计算简便。

5、比较熟练地口算整十、整百、整千数乘一位数，口算一位数乘两位数

1、掌握进位的方法

2、认识数量关系式：单价 * 数量=总价

3、用乘数乘一个乘数中间的“0”时，积的写法

二、除数是一位数的除法5~9周

1、掌握除数是一位数除法的计算方法，能比较熟练地计算并会用乘法验算除法。

2、比较熟练地口算一位数除整十数，整百数，整千数，口算一位数除两位数。

3、掌握笔算除法的书写格式

4、会解答“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的应用题。

三、千米、毫米和吨的认识10~11周

2、能进行千米与米，米与毫米，厘米与毫米，吨与千克之间的简单化和计算。

四、混合运算和应用题12~15周

- 1、掌握四则混合运算的顺序、比较熟练地计算没有小括号的和有小括号的两级两三步式题
- 2、学会列分步算式解答两步计算的应用题，能根据题意说出解题思路和解题计划，正确列式解答。
- 3、能完整地口述解题思路
- 4、培养学生按审题、分析、列式计算、验算、写答句几个步骤解答应用题的习惯

五、长方形和正方形的认识16~17周

- 1、初步掌握长方形和正方形的特征。
- 2、直观认识平行四边形
- 3、会用公式计算长方形、正方形的周长

总复习18~20周

通过复习，进一步巩固所学的数学知识，提高计算能力和解答应用题的能力

小学数学教学计划包括哪些内容篇三

根据义务教育数学课程标准(XXXX年版)的基本理念，数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数

学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

在经过了一学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是对于计算还是会出现个别偏慢，易出错等粗心问题。在遇到思考深度较难的问题时，有依赖心理，畏难情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

本学期教材内容包括下面一些内容：长度单位，100以内的加减法(二)，角的初步认识，表内乘法(一)(二)，观察物体(一)，认识时间，数学广角(搭配一)和数学实践活动量一量比一比。

(一)知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘

法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、使学生学会读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道1时=60分，学会一些有关时间的简单计算。

小学数学教学计划包括哪些内容篇四

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

（一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

（二）在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

（四）在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的'中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒

宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

小学数学教学计划包括哪些内容篇五

一、图形的变换 1、轴对称 1、如果一个图形沿着一条直线对折后两部分完全重合，这样的图形叫做轴对称图形，这条直线叫做对称轴。

2、轴对称图形的特征是对应点到对称轴的距离相等；1. 使同学通过观察、操作初步认识轴对称现象，并能在方格子上画出简单图形的轴对称图形。

2. 通过学生活动，发展学生的空间观念，培养学生观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

3. 培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。

1、能辨认对称图形，并能在方格子上画出简单的轴对称图形。

2、通过操作和分析有条理地表达图形的平移变换过程。

2、旋转 一个图形绕一个点顺时针或逆时针旋转一定的度数，旋转后图形的形状、大小都没有发生变化，只是位置变了；

1、进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质，能在方格纸上把简单图形旋转 90° 。 1、通过操作和分析有条理地表达图形旋转的变换过程。

2、知道一个图案变换的过程；

二、因数和倍数 1. 因数和倍数 1、一个数最小的因数是1，最大的因数是它本身，一个数因数的个数是有限的。

2、一个数最小的倍数是它本身，没有最大的倍数。一个数倍数的个数是无限的。

3、一个数最大的因数等于这个数最小的倍数。 1. 使学生掌握因数、倍数、质数、合数等概念，知道有关概念之间的联系和区别。

- 2、掌握找一个数的因数，倍数的方法；
- 3、学生能了解一个数的因数是有限的，倍数是无限的；
- 4、能熟练地找一个数的因数和倍数；
- 5、培养学生的观察能力。

重点：掌握找一个数的因数和倍数的方法。

教学难点：能熟练地找一个数的因数和倍数。

2. 2、5、3倍数的特征 2的倍数的特征 自然数中是2的倍数的数叫偶数(0也是偶数)；不是2的倍数的数叫奇数；1、结合具体实例，了解2、3、5倍数的特征，能找出100以内的2、3、5的倍数；理解奇数、偶数的含义。

2、在探索新知识的过程中，初步了解观察、类比、猜测和归纳等探索规律的基本方法，

3、通过探索活动，感受数学思考过程的条理性，发展初步的归纳、推理能力，激发探索规律的兴趣。 2、3、5倍数的特征是教学重点，3的倍数的特征是教学难点。

5的倍数的特征 个位是0、5的数是5的倍数；

3的倍数的特征 一个数各位上的数之和是3的倍数，这个数就是3的倍数。

质数和合数 1、一个数只有1和它本身两个因数，这个数就是质数；

2、一个数有两个以上的因数，这个数就是合数；1、理解质数和合数的概念，并能判断一个数是质数还是合数，会把自然数按约数的个数进行分类。

2、培养学生自主探索、独立思考、合作交流的能力。

3、培养学生敢于探索科学之谜的精神，充分展示数学自身的魅力。 1、理解掌握质数、合数的概念。

2、初步学会准确判断一个数是质数还是合数。

教学难点：区分奇数、质数、偶数、合数。

2、正方体有6个面，6个面都是正方形，大小一样；

3、长方体有12条棱每一组互相平行的四条棱的长度相等；正方体的12条棱都相等；

4、正方体是特殊的长方体； 1、通过观察实物和学具操作，掌握长方体和正方体的基本特征；知道长方体和正方体的各部分名称。

2、在观察、操作、体验和交流的过程中培养学生分析、比较、抽象概括能力和初步的归纳能力，发展学生的空间观念。

3、通过比较，认识长方体和正方体的关系，渗透集合思想及事物间相互联系的辩证唯物主义思想。

教学重点：长方体和正方体的基本特征

教学难点：建立长方体和正方体的空间观念。

正方体

2. 长方体和正方体的表面积 1. 长方体或者正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

2. (1) 长方体的表面积=(长×宽+长×高+宽×高)×2。

(2) 正方体的表面积=棱长 \times 棱长 \times 6

1. 建立长方体和正方体的表面积的概念，理解长方体和正方体的表面积的问题源于生活与生产实际。

2. 掌握长方体和正方体表面积计算的基本思路和方法，能够正确、熟练地计算长方体、正方体的表面积。

3、养成良好的观察、分析习惯。 教学重点：

1. 理解表面积的意义。 2. 会求长方体和正方体的表面积。

教学难点：

根据长方体的长、宽、高来确定各个长方形面的长和宽。

3. 长方体和正方体的体积 体积和体积单位 1、物体所占空间的大小叫物体的体积；

2、常 用的体积单位有 cm^3 、 m^3 、 dm^3 ；

3、长方体的体积=长 \times 宽 \times 高；

4、正方体的体积=棱长 3 ；

5、长方体或正方体的体积=底面积 \times 高； 1. 通过观察和操作，认识长方体和正方体的特征以及它们的展开图。

2. 通过实例，了解体积(包括容积)的意义及度量单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，会进行单位之间的换算，感受 1 m^3 、 1 dm^3 、 1 cm^3 以及 1 l 、 1 ml 的实际意义。

3. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

小学数学教学计划包括哪些内容篇六

2017小学六年级下学期数学教学计划(西师版)

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，为帮助老师们更好地开展今后的教学工作，以下是百分网小编搜索整理的关于2017小学六年级下学期数学教学计划(西师版)，希望对各位老师有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

(一)知识与技能:

1. 使学生在应用百分数解决实际问题的过程中学会计算含有百分数的试题，初步理解税率、利率、折扣的含义，知道它们在实际生活的应用，能解决相关的问题。
2. 使学生通过观察、操作等活动认识圆柱和圆锥，探索并掌握圆柱表面积和圆柱圆锥的体积的计算，能解决一些简单的实际问题。
3. 了解比例的在关知识，使学生联系图形的放大和缩小理解比例的意义，认识比例的项以及内项和外项，理解并掌握比例的基本性质，会应用比例的基本特征解比例。
4. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，能根据给定方向和距离在平面图上确定物体的位置和描述简单的行走路线。
5. 使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。
6. 使学生结合实例认识扇形统计图，能联系对百分数意义的

理解，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析，提出或解决简单的问题，初步体会扇形统计图描述数据的特点。

(二)情感与态度方面

1. 能努力克服数学学习中遇到的困难，热心参与数学问题的讨论，发现错误能主动改正。
 2. 在探索和发现数学知识规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。
 3. 能主动认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学积极情感。
 4. 在理解数学内容以及运用数学知识方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。
 5. 使学生进一步体会统计在生活中的作用，感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。
- 1、找准单位“1”的量，利息以及税后利息的计算，学会列方程解答与打折有关的其他实际问题。
 - 2、掌握圆柱侧面积、底面积、表面积的计算方法，体会这些计算方法的联系和区别，圆柱体积计算公式的推导过程。通过实验发现圆锥体积等于与它等底等高的圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。
 - 3、应用比例的意义或基本性质判断两个比能否组成比例，并能正确地组成比例，计算图上距离或实际距离时长度单位的使用和换算。
 - 4、从不同的角度，用多种方法判断哪个量不变，从而判定另

外两个相关的量，是否成正比例。正确判断成反比例的量。

5、能正确进行相关的口算、笔算和估算；能合理、灵活地进行相关四则混合运算掌握分析和解决实际问题的基本方法，提高解决问题的能力。能列方程解答一些需要两、三步计算的实际问题，提高用含有字母的式子表示数量关系的能力。理解比与分数、除法的关系，能根据要求求比值、化简比；理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识成正比例和反比例的量，感受表示数量关系及其变化规律的不同数字模型，能运用比和比例的知识解决一些简单的实际问题。会解答有关平面图形的周长、面积和常见几何体表面积、体积计算的简单实际问题，发展空间观念。

教学的新知识仍然有四个领域的内容。“数与代数”领域教学百分数的应采用讲解法、讨论法、归纳法。比例的意义和性质、正比例和反比例、以及解决问题的策略。“空间与图形”领域教学圆柱和圆锥，图形的放大与缩小，用方向和距离确定位置。观察法、动手操作法、类比推理法。圆柱和圆锥都是平面与曲面围成的立体图形，是在圆的知识与长方体、正方体知识的基础上编排的，认识圆柱和圆锥的特征，理解圆柱侧面积和表面积的含义及计算方法，探索并应用圆柱和圆锥的体积计算公式，能发展空间观念和思维能力。

在今后的教学中，我会更加倍努力，在教学上多下功夫，把好的学习方法教给学生，让每个学生都在自己程度上有不同程度的提高，力争在本学期能考一个好成绩。

第一单元 百分数的应用 15

第二单元 圆柱和圆锥 8

第三单元 正比例和反比例 8

第四单元 统计 4

小学数学教学计划包括哪些内容篇七

五年级x班共有学生人，其中女生人，通过一学期的训练，学生的学习习惯已有大的转变，特别是上课认真听讲的习惯已比以前好多了，保质保量按时完成作业的习惯也有很大地改观，但是，大部分同学仍然存在很多的问题，比如不积极思考，被动学习，学习自觉性等还有待于进一步培养。

(1) 分数乘法：13课时

(2) 长方体（一）15课时

(3) 分数除法：18课时

(4) 长方体（二）：15课时

(5) 分数混合运算：15课时

(6) 百分数：17课时

(7) 统计：5课时

(8) 总复习：4课时

(1) 结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

(2) 掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的. 表面积含义并能正确计算。

(3) 理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

(4) 认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

(1) 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

(2) 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

(3) 重点培养分析问题、解决问题的能力。

(4) 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

(5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法；

(6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

(1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

(2) 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

(3) 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的。

(4) 感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

通过一学期的相处，发现学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。针对出现的问题，本学期我重点抓好下面几个方面的工作：

首先，加强班风、学风建设，构建积极上进、团结协助的氛围。

第二、在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

第三，学生根据上学期成绩建立目标，进行谈话，让每个学生都给自己定一个可以达到的目标。

第四，对本学期必须掌握的基础知识及时进行过关测试，掌握学生学习情况，及时进行补差补漏。

第五、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

第六、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心学习各种资料，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

优生名单：

学困生名单：

培优工作：确定优生，重点辅导，在学习态度上提出更严格的要求，在学习内容上，除了要求优生更好地完成学习任务外，可以针对不同的学生情况，给出不同的训练内容，让他们扬长避短，争取更大的进步。

辅导学困生：

- 1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。
- 2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。
- 3、设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。
- 4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。
- 5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导，形成合力。

小学数学教学计划包括哪些内容篇八

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，大部分学生喜欢学习数学，学习常规好。下面是为大家收集的四年级上学期数学教学计划，供大家参考。

从本册教材和前后教材的联系，各单元教学内容在全册教材

中的地位、作用以及它们之间的联系，认真进行全册教材分析。全册教材共安排9个单元。

1. “数与代数”领域一共安排了5个单元，分别教学“升和毫升”“两、三位数除以两位数”“解决问题的策略”“可能性”和“整数四则混合运算”。“升和毫升”主要让学生认识容量以及容量单位升和毫升，知道1升=1000毫升。这是在学生认识了长度、质量、时间、面积等计量单位以及他们之间进率的基础上，认识的有一类量。“两、三位数除以两位数”主要教学三位数除以两位数，是在整数范围内最后一次学习除法计算。对学生完整地理解除法计算的方法，形成必要的知识技能，以及将来进一步学习小数除法的计算都有重要意义。“解决问题的策略”运用学过的数学知识和技能解决简单的实际问题，是小学数学的重要目标之一。在第一阶段的学习中，学生已经初步了解同一数学问题可以有不同的解决办法，积累了一定的解决问题的经验。为了帮助学生把这些具体经验上升为理性的数学思考，体验策略的有效性和提高灵活运用策略解决问题的能力，教材从本册开始，每册安排一个单元，相对集中地介绍学生在解决问题时需要经常使用的、基本的解题策略。突出解决问题方法的选择、计划和运用，通过对方法的反思、内化促进策略的形成，增强使用和选择“策略”的自觉性，提高解决问题的能力。本册教材主要教学用列表的方法整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。“可能性”这部分内容教学简单事件发生的可能性，主要包括简单的随机现象，简单随机事件发生的可能性以及可能性的大小。教材安排了两道例题，先教学简单的随机现象，再教学简单随机事件发生的可能性的大小。“整数四则混合运算”主要教学混合运算的顺序和列综合算式解答两步计算的实际问题。本单元教学的都是两步混合运算。

2. “空间与图形”领域安排2个单元，分别教学“垂线和平行线”和“观察物体”。“垂直和平行线”主要教学射线、直线，角的概念，量角，锐角、直角、钝角、平角和周角，

画角。这是在学生直观认识角的基础上进行教学的。在认识直线的基础上，主要教学直线与直线间的位置关系，先教学平行，再教学垂直。“观察物体”的主要教学从正面、侧面和上面观察由5个、6个同样大的正方体摆成的物体，以及两个简单物体的组合，使学生进一步学会辨认从不同方位看到的物体形状和相对位置，培养空间观念，发展初步的推理能力。

3. “统计表和条形统计图”领域安排一个单元，是第四单元“统计与可能性”。主要教学分段整理数据，认识1格表示多个单位的条形统计图，体会游戏规则的公平性。

4. “实践与综合应用”领域结合相关内容，一共安排了3次活动，分别是“简单的周期”“怎样滚得远”和“运动与身体的变化”。“简单的周期”主要引导学生结合具体的问题情境，探索并发现简单周期现象中事物的排列规律。“运动与身体的变化”结合统计教学，让学生设计方案，收集班级同学的年龄、身高、体重、生日情况等方面的信息，并完成统计表或统计图。这一活动内容能激发学生的兴趣，并让学生感受到身边有许多情况可以去了解和研究。“怎样滚得远”是结合角的教学安排的，主要让学生通过实验，探究物体从斜坡上向下滚动，在地面上滚动的距离。有助于引导学生学会通过实验分析问题，并形成用数据说话的严谨态度，培养实事求是的精神。

5. 最后一个单元安排本册内容的“整理与复习”。

这一册教材包括下面一些内容：

(一)升和毫升；

(二)两、三位数除以两位数；

(三)观察物体；

(四)统计和条形统计图;

(五)解决问题的策略;

(六)可能性;

(七)整数四则混合运算;

(八)垂线和平行线;

(九)整理与复习;

1. 是学生在具体的观察、操作活动中,认识容量以及容量单位升和毫升,初步形成1升和1毫升的容量观念;知道升和毫升之间的进率,能进行简单的单位。

2. 经历三位数除以两位数笔算方法的探索过程,掌握试商和调商的方法,能正确地进行笔算;能判断三位数除以两位数商是几位数,能估计商的最高位是几。

3. 能结合现实素材理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序,初步理解小括号的作用,会脱式计算两步运算的式题。

4. 初步认识射线和直线,能区分线段、射线和直线;了解两点确定一条直线,两条相交直线确定一个点;体会两点间的所有连线中线段最短,知道两点间的距离。

5. 进一步认识角,知道表示角的符号和角的计量单位“度”。认识量角器,会用量角器量指定角的度数,会画指定度数的角会用三角尺画 30° 、 45° 、 60° 、 90° 的角。

6. 进一步认识直角、锐角和钝角,知道平角和周角,理解锐角、直角、钝角、平角、周角的大小关系。

7. 能根据实际需要数据分段整理，填写统计表，能对统计结果作出简单的分析和判断。

8. 在探索三位数除以两位数笔算方法，进行有关的口算、估算的过程中，发展类比迁移能力、合情推理能力，进一步发展数感。

9. 在认识射线和直线的过程中发展空间想像能力；在研究角的度数，认识平角、周角，认识平面内两条直线的位置关系等学习活动中，进一步发展空间观念，发展形象思维和抽象思维。

10. 在解决问题的过程中，进一步学习有条理的思考，初步学习对结论的合理性做出说明。

11. 在解决问题的过程中，能有效地与同伴合作，或者与同伴共同完成任务，或者把自己解决问题的过程和结果与同伴交流，体会合作的益处，进一步培养合作意识。

12. 通过数学学习活动，初步体验到数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流，增加对数学的亲近感。

13. 在观察、操作、归纳、类比、猜测等数学活动中，体验数学问题的探索性和挑战性，初步感受数学思考过程的条理性，和数学结论的确定性，增强理性精神。

14. 对不懂的地方或不同的观点敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改下，初步培养实事求是的科学态度。

1. 对三位数除以两位数进行笔算；正确判断商是几位数，商的最高位是几。

2. 能理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。

3. 定角的度数；画指定度数的角。

4. 知条件想起或从所求问题想起的方法分析数量关系的学习过程。

1. 间隔排列的知识解决实际中的有关问题。

2. 计表和条形统计图作出正确的分析。

3. 尺、三角尺等工具画已知直线的平行线或垂线。

4. 习过程中对学生的分析、判断、创新等能力进行培养。

小学数学教学计划包括哪些内容篇九

五年级（1）班共54人，大部分学生活泼、好动，学习不太认真，字体书写比较工整，上学期数学期末考试成绩：平均54、8分，优生率19、67%，及格率52、46%。学生知识掌握的较好的地方有：基础知识、概念掌握得较牢固。不足之处：部分学生比较粗心，运用知识不够灵活，口算、计算掌握较好。

1、第二单元因数与倍数

因数和倍数是在整除基础上的进一步研究，因此在学生原有知识的基础上建立因数和倍数的概念，关键是使学生理解因数和倍数之间的相互依存关系，同时也是对整除概念的进一步巩固。在教学设计中透过一些辨析题是学生更透彻的理解概念。在求一个数的因数和倍数的过程中培养学生的观察和归纳问题的潜力，在学生学和解决问题的同时培养良好的学习习惯。

2、第四单元分数的好处和性质

明白分数是怎样产生的，理解分数的好处，明确分数与除法的关系。认识真分数和假分数，明白带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地约分和通分。会进行分数与小数的互化。

3、第五单元分数的加减法

理解并掌握分数加减法的运算顺序，方法。并能够正确计算。透过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。能结合具体情境，解决简单分数运算的实际问题，体会分数运算在现实生活中的广泛应用。

1、第一单元图形的变换

本单元的很多资料和习题都是能够透过操作来完成的，因此，在课前能够请学生准备一些小的学具，在教学的过程中让学生结合操作思考问题，并把操作、思考和语言表达结合起来。

1、第一单元长方体和正方体

透过观察、操作等活动，认识长方体、正方体的基本特征及其展开图。结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，并能解决生活中一些简单的问题。经历展开与折叠、寻找规律等活动过程，发展空间观念和探索规律的潜力。

透过操作活动，理解体积、容积的含义。认识体积、容积的计量单位（米³、分米³、厘米³、升、毫升），会进行单位之间的换算，感受1米³、1分米³、1厘米³以及1升、1毫升的实

际好处。探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。探索某一些不规则物体体积的测量方法。

第六单元统计

经历收集数据、整理数据、分析数据的统计过程。透过实例，复式折线统计图的特点与作用。能根据需要，选取适宜的统计图，直观、有效地表示数据。透过实例，理解并会计算中位数、众数，能解释其实际好处；能根据具体的问题，选取适当的统计量表示一组数据。能读懂简单的统计图表，能透过报刊杂志等媒体中的数据或统计图表获得有效的信息。

数学与生活、数学与购物

1、理解分数加减法的好处，掌握加减法的计算方法，并能正确计算。

2、掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

3、理解因数、倍数数的好处，会正确写出已知数的因数和倍数百分数，能进行会解决有关百分数的简单实际问题。

培养学生学习数学的兴趣。

1、带给具有丰富现实背景的题材，体会数学与生活的密切联系。

2、重视多种操作活动的安排，关注知识、方法的构成过程，进一步发展学生的数感、符号感、空间观念和统计意识。

3、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的潜力。

4、重视透过“综合运用”，发展学生分析问题解决问题潜力。

5、注重引导学生透过对所学资料的总结与反思，学会条理化和系统化。

小学数学教学计划包括哪些内容篇十

本学期，我任教四（1）（2）两个班现有人数为53+50人，这些学生的性格活泼、开朗、热情，有时表现出热情过头的顽皮，课堂自控能力、持久性差，课堂上曲艺注意力占明显地位。因而课堂上注意力容易分散，爱做小动作。因此，这学期，再培养学生的常规性的上课习惯外，要注意加强学生培养良好的学习习惯、书写习惯和表达习惯。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向

1、四则运算（6课时）

2、位置与方向（4课时）

3、运算定律与简便计算（10课时）

4、小数的意义与性质（14课时）

5、三角形（6课时）

6、小数的加法和减法（6课时）

7、统计（4课时）

8、数学广角（4课时）

9、总复习（4课时）

1、注意找准数学知识与实际生活经验的连接点，做到以生原

型为切入口，努力创设问题情境-解决问题-拓展应用的结构模式。

2、设计开放式的教学活动，让学生通过活动感受、体会数学知识的形成过程。

3、重视计算教学，体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算，同时加强强化过程，引导学生比较，合理选择算法，并适当强化。

4、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数字的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

5、继续加强计算训练，逐步提高口算能力，加大估算的教学力度。

6、采用多元评价的方法，激发学生对数学的热情，入利用倾听小能手，思考小能手等激励措施，培养学生养成良好的学习习惯和方法。

小学数学教学计划包括哪些内容篇十一

本册教材包括下面一些内容：一个因数是两位数的乘法，除数是两位数的除法，年、月、日的认识，混合运算和应用题。

一个因数是两位数的乘法和除数是两位数的除法是本册的重点。学生掌握好这两部分计算，就为以后学习小数乘、除法打下良好基础。

混合运算和应用题也是本册的一个重点。这部分内容是在前一册的基础上，继续学习三步式题的混合运算顺序，继续学习一些两步计算的应用题。通过解答所学的应用题，使学生进一步理解和掌握一些数量关系，提高运用所学知识分析和

解决实际问题的能力，并培养学生检验应用题解答的技能和习惯。

在量的计量方面，本册教材在前一册的基础上进一步扩大计量知识的范围，教学较大的时间单位年、月、日以及24时计时法。

一个因数是两位数 and 除数是两位数的乘、除法是本册的重点内容。学生虽然学过一个因数是一位数和除数是一位数的乘、除法，有了一定的基础，但是开始学习一个因数是两位数 and 除数是两位数的乘、除法仍然有一些困难。在学习用两位数乘时，对于乘的顺序，每部分积的书写位置往往弄不清。在学习用两位数除时，要较快地试出准确的商，以及除的方法，也比用一位数除难掌握。

为了更好地培养和提高学生分析和解答应用题的能力，本册教材在教学用两位数乘、除的乘、除法中，分别在学生已有的经验的基础上，给学生抽象出一些常见的数量关系，如单价、数量和总价的关系，速度、时间和路程的关系等。这些数量关系是进一步学习的重要基础知识。初步掌握一些数量关系，不仅加深对日常各种数量及相互关系的理解，而且发展了学生抽象概括的能力，把学生解应用题过程中的思维水平提高了一步。

- 1、使学生掌握一个因数是两位数 and 除数是两位数的乘、除法的计算法则，能够比较熟练地笔算一个因数是两位数的乘法（积在万以内） and 除数是两位数的除法（被除数在万以内），掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。
- 2、使学生比较熟练地口算用一位数乘两位数（积在100以内） and 相应的除法，一个因数和除法是和整十数的乘、除法。
- 3、使学生认识时间单位年、月、日，知道各月以及全年的天数，会用24时计时法表示时刻。

4、使学生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的三步式题，并会解答两步计算的文字题和两步应用题。

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。

2、表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。

4、加强常规训练，加强口算训练，提高口算能力。

5、适当分布作业，认真批改及时订正。

6、分单元、分阶段验收学生学习效果，及时发现问题并解决。

小学数学教学计划包括哪些内容篇十二

一、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。其中除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

单元分析：

(一)数与代数

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、

两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，引入小数的初步认识，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

(二) 空间与图形

1、测量。(第六单元：面积)

本单元设计加强了探索性，让学生经历知识的形成过程。让学生探究引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

2、图形与位置。(第一单元：位置与方向)让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。

3、在量的计量方面，本册教材在前一册的基础上进一步扩大计量知识的范围，教学较大的时间单位年、月、日以及24小时计时法。

(三) 统计(第三单元，统计)

初步学习简单的数据分析和平均数。

加强了对统计作用的进一步认识及对平均数在统计学意义上的理解。

(四) 解决问题

1、第八单元，解决问题。

用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

2、第九单元，数学广角。

学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

3、实践活动。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、学情分析：

这学期我所带的三(6)班学生情况两级分化严重，班中学生优等生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年多的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、

成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

三、教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一

步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、实践活动

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

五、教学措施：

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

2、加强常规训练，加强口算训练，提高口算能力。将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，让学生进一步体会计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成——面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法(口算、估算、笔算等)，最后应用计算达到解决问题的目的——这样一种思维方法。

- 3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。创设丰富的便于操作的实践活动情境，使学生亲身体验方位的知识，感受方位知识与日常生活的密切联系。
- 4、利用学生已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。
- 5、让学生通过小组合作探究，综合运用所学的数学知识，动手实践解决数学问题，培养学生的实践能力和解决问题能力。
- 6、让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。
- 7、提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。激励他们扩充知识面和进一步探索研究的兴趣与欲望，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增进学好数学、会用数学的信心。

六、培优补差：

培优名单：

补差名单：

采取措施：

- 1、制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，并及时告之于学生及家长。
- 2、培优：利用书、报等材料扩大学生知识面，培养学生灵活

的思维及发展多种能力，以满足他们特殊的发展需要；补差：为一些学习有困难的学生提供，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

3. 精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

4、采取一对一的互助形式，给每一位学困生配备以为小老师，同时也让优等生有一个帮主对象，并采取一定的激励措施，让他们能更快的进步。

5、做好家校结合工作，进行家庭访问等。特别是一些学困生的家长，经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，和家长一起研讨如何正确教育子女等，家校联手，促进学生的快速好转。并鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

七、自我发展

1、认真学习教育基本理论、教科研基本知识，树立正确的教育观，不断完善自己的知识、能力结构，提高其实施教育教学的能力。每周至少看一篇教育理论文章，每月写一篇读书笔记。

2、规范自己的日常用语和行为举止，进一步树立教育的良好形象。更新教育观念，树立服务育人的观念，关心爱护学生，尊重学生，与家长建立良好的关系，并努力做到学生在校开心，家长放心。

3、了解教育的最新成就和发展趋势，积极参加课题研究，撰写学术论文或教育教学经验文章、教案设计等，进一步巩固专业思想，不断提高科学教育理论水平和教育教学研究能力，更新知识，掌握必备的教育技能，提高执教水平，并充分利

用好网络这个新兴教育机制，能积极的参加网络研修学习。

4、增强教育科研能力，勤读书，勤思考，勤总结。认真进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，根据自身的实际，确定自己的发展方向。

6、虚心向有经验、有特长的教师学习，汲取新思想、新做法。所谓三人行必有我师，在这一学期我将主要于赵老师结为对子，在教学上多学习赵老师的教学方法，通过听课、集体备课、教研活动、集体研讨等形式，吸取赵老师教学中的优秀作法，遇到教学疑问也多向赵老师和其他老师请教。并在学习他人经验的基础上，多反思自己教学中的不足及改进方法，听取他人意见，使自己的教学成绩能更上一个新台阶。同时还要向赵老师学习班级管理经验，班干部培养方法和学生自觉性的培养，争取使自己所带班级各方面能再上一个新台阶。

7、认真进行反思教学，做到边学习、边实践、边交流、边总结，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。

小学数学教学计划包括哪些内容篇十三

我担任一年级两个班的数学课，有学生45人。经过一个学期的学校生活，学生的习惯和各方面能力都有了很大的改善。学生们学会了与人合作，有了余人合作的意识，听课习惯也有了很大提高，针对本册教材的特点还有学生自身的特点，对本学期的教学做如下计划：

（一）教学内容分析

这册教材包括下面一些内容：一、位置，二、20以内的减法，三、观察物体，四、认识图形，五、100以内的数，六、找规律，七、认识人民币，八、100以内的加法和减法，九、统计，数学实践活动。

（二）教材的重点教学内容

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生**地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

（三）教材的教学目标

1. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 使学生能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系感数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

(1) 注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

(2) 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

(3) 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

数学教学要重视知识形成的过程是当前数学课程改革的的一个重要理念。《标准》认为，“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”，因此数学的教学内容不仅要包括数学概念、定理、法则等现成的知识，还应包括这些知识的形成过程。让学生经历这个过程，不仅可以体会一个数学问题是怎样提出来的、一个数学结论是怎样得出的，某一数学知识是怎样应用的，等等，从而加深学生对所学数学知识的理解；而且通过在这个充满探索和自主体验的过程中，使学生逐步学会数学的思想方法和如何用数学去解决问题，并且获得成功的体验，增进学好数学的信心。

1、态度习惯。

找个别学生谈心，使晓之以理，动之以情。与部分家长联系（包括优生与后进生），主要从更上一层楼的角度，与家长进行沟通。

2、知识能力

利用下午课外活动时间进行必要的辅导，（为不增加学生负担，辅导的同时适当减少书面作业）发动优生进行互帮互助，采取先学生自愿结对，后教师统筹安排的方法，给每一位后进生找到自己的帮助人，为达到互相提高的目的。初步想法如下：

（1）为保证有互助时间，对相关学生采取适当减免书面作业的优惠政策，使后进生有被帮的时间。

（2）对优生进行鼓励，如果自己所结对子有进步，学期结束开学评比“互帮互助积极分子”给予奖励。

3、检查习惯的培养。

教师利用上课时间，进行一步一步的指导，从培养学生检查意识开始，不仅知道检查的重要性，更能把检查作为自己的一种自觉行为。对学生的作业力争面批。

一、位

置.....4

课时

二、20以内的减

法.....12课时

三、观察物

体.....

四、认识图形	3课时
五、100以内的数	9课时
六、找规律	5课时
七、认识人民币	4课时
八、100以内的加減法	
(一)	16课时
九、统计	4课时
数学实践活动	
总复习	6课时

小学数学教学计划包括哪些内容篇十四

(一) 班级情况分析:

在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方

面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学 联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1. 会笔算. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形

教学难点：时分秒的认识、四边形

五、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、课时安排：

一、测量(7课时)

千米的认识.....4课时左右

吨的认识3课时.....3课时左右

二、万以内的加法和减法(二) (9课时)

加法·····	3课时左右
减法·····	3课时左右
加法和减法的验算·····	2课时左右
整理和复习·····	1课时
三、四边形(6课时)	
四、有余数的除法(5课时)	
五、时、分、秒(3课时)	
填一填、说一说·····	1课时
六、多位数乘一位数(13课时)	
口算乘法·····	3课时左右
一位数乘二、三位数·····	5课时左右
中间、末尾有0的乘法·····	4课时左右
整理和复习·····	1课时
七、分数的初步认识(5课时)	
八、可能性(4课时)	
九、数学广角(3课时)	
掷一掷·····	1课时
十、总复习(4课时)	

七、教学进度

时间内容课时安排

第二周千米的认识4

第三周吨的认识、加法4

第四周万以内的加法和减法(二)(加法)4

第五周万以内的加法和减法(二)(减法)4

第六周放假

第七周验算、整理和复习4

第八周四边形4

第九周四边形、有余数的除法4

第十周有余数的除法4

第十一周时分秒、填一填4

第十二周口算乘法、一位数乘二、三位数4

第十三周一位数乘二、三位数4

第十四周中间、末尾有0的乘法4

第十五周整理和复习、分数的初步认识4

第十六周分数的初步认识、可能性4

第十七周数学广角、掷一掷4

第十八周复习1-34

第十九周复习4-64

第二十周复习7-94

第二十一周总复习4

第二十二周考试

小学数学教学计划包括哪些内容篇十五

大多数学生的观察力、记忆力、思维能力符合年龄及年级特点，具有一定的学习习惯，有良好的学习态度，学习数学的信心较强；学生分析能力有一定的提高。由于各种原因部分学生数学基础较差，同时分析问题的能力、灵活性解决问题的方面也欠缺，需要下大力量来培养训练。同时也存在个别学生学习习惯较差，家长配合不到位现象，影响学生学习数学的态度。本班的学生能够听从老师的教导，但是自主创新的意识还是比较缺乏，针对这现象在教学中对学生要加强培养自主探究意识及能力；对那些学习基础较差、家长常于疏忽的学生，应在课内课外加以帮助，使其树立学习数学的信心和兴趣，尽快养成良好的学习习惯，并同时提高学习成绩。

二、教材分析

本册教材安排了七个教学单元及总复习，数与代数方面安排了小数乘法、小数除法及第五单元简易方程，这是小学阶段第一次正式教学代数的初步知识；图形与几何安排的教学内容是第二单元位置，初步渗透直角坐标系的思想，以及第六单元多边形的面积；统计与概率安排的是第四单元可能性；还有渗透数学思想方法的第七单元数学广角植树问题；综合实践活动安排了掷一掷。

与原实验教材相比主要变化有以下几点：

1. 从六年级上册移来“位置”单元，“观察物体”移到五年级下册。
2. “可能性”单元根据课标要求进行了调整。
3. “数学广角”的内容进行调整。
4. “简易方程”的结构进行调整及其他单元内容的变化。
5. 编排了一个“综合与实践”的主题活动，由原三上移来。课标调整过后，新旧教材的衔接比较乐观，基本上没有新的知识点断层，仅有一些内容因为课标变化，要求降低，或者删掉或者往后挪动，本册第四单元“可能性”在三年级上册已经学过了，孩子们在四下还学习了数学广角植树问题知识，因为课标的修订，教材的编排作了较大的调整，使其更符合新的课程标准，因此在教学当中应结合新教材的编排思路，让学生进行适当的回顾，完备以前所学知识，形成更新的认识。同时本期还需补充遗漏内容“数字编码”、“观察组合小正方体”、“画轴对称图形”“鸡兔同笼问题”。

三、教学目标

1. 理解小数乘、除法的意义，掌握计算法则，并能熟练地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算。
2. 在探索小数乘、除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。
3. 学生经历由具体的座位图到抽象成用列、行表示平面图的过程，提高学生的抽象思维能力，发展空间观念。

4. 使学生初步认识用字母表示数的意义和作用，能用字母表示运算定律和计算公式等，初步了解简易方程，能用等式的性质解简易方程。
5. 掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，并能正确地计算相应图形的面积；了解简单组合图形面积的计算方法。
6. 经历较复杂物体的观察过程，体验从多角度观察事物和思考问题。
7. 经历轴对称图形的认识和探究过程，体验观察、想象、分析和推理的学习方法，培养和发展学生的空间观念。
8. 尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并使学生会假设法的一般性。在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。
9. 体会数字编码在日常生活中的广泛应用，增强对生活中数学问题的领悟与应用意识。

四、教学重难点

重点：小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，观察组合小正方体，画轴对称图形。

难点：理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

五、主要教学措施

1. 深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四

十分钟要质量。

2. 改进课堂教学，加大课堂密度. 运用激活练习，提高学生的学习兴趣。
3. 注意复习旧知，为小数乘法的学习做准备。
4. 突出转化的思想，注重算理的理解。
5. 加强练习，针对学生易错的地方加强指导。
6. 充分利用学生已有的生活经验和知识基础，经历用数对表示位置的学习过程。
7. 适时渗透数形结合的思想和方法，感悟数对与位置的一一对应思想。
8. 在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数除法的计算方法。
9. 要注意突出重点，攻破难点。
10. 关注由具体到一般的抽象概括过程。
11. 有意识地渗透数学的思想方法。
12. 重视解决问题能力的培养。
13. 经历探究过程，渗透转化思想。
14. 注意培养学生灵活运用公式进行计算的能力。

教学进度表

教学进度安排

时间

周次

教学内容或活动内容

备注

- 1、小数乘整数、小数乘小数。
- 2、积的近似数、整数乘法运算定律推广到小数。
- 3、用小数乘法解决实际问题、整理与复习。
- 4、补充内容（观察物体、图形运动）。
- 5、位置、除数是整数的小数除法。
- 6、除数是整数的小数除法、一个数除以小数。
- 7、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律。
- 8、解决问题、整理和复习、可能性。
- 9、用字母表示数。
- 10、解简易方程

文档为doc格式

小学数学教学计划包括哪些内容篇十六

一、学生分析

两个班共有学生95人，大部分学生对数学学习的积极性比较

高，能从已有的知识和经验出发获取知识，思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、教材分析

1、本册教学内容

- (1) 分数乘法；
- (2) 长方体（一）；
- (3) 分数除法；
- (4) 长方体
- (5) 分数混合运算；
- (6) 百分数；
- (7) 统计；
- (8) 总复习。

2、全册教学要求

- (1) 结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

(2) 使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

(3) 使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

(4) 使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

您现在正在阅读的北师大版小学五年级下学期数学教学计划文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!北师大版小学五年级下学期数学教学计划 (5) 使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

三、教学方法措施

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习，形式上可以多采用动手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情

境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。

小学数学教学计划包括哪些内容篇十七

本册教材共分三个领域，八个单元。

1、第一单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

2、第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

3、第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习（百以内）一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

4、第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5、第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6、第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

1、第二单元“观察物体”在这一单元里学生会从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2、第五单元“周长”本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

本册教材在数学好玩中安排了“校园中的测量”“搭配中的学问”“时间与数学”三个专题活动，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

- 1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
- 2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
- 3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。
- 4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
- 5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
- 6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
- 7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
- 8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

小学数学教学计划包括哪些内容篇十八

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文,也是应用写作的一个重头戏。接下来小编为大家编辑整理了2017年小学六年级上学期数学教学计划,想了解更多相关内容请关注应届毕业生考试网!

(一)、全册教材分析

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

(二)、学生情况分析

1、本学期我执教六(1)班的数学教学工作。有部分学生学习习惯较差，基础也不好，直接导致了成绩总是跟不上来，个别学生甚至无法正常同步学习。还有的学生家庭教育很不理想，父母在孩子们的心灵和学习上关心不够，导致他们有厌学情绪，对待学习没有热情，上课没有任何的积极性。

2、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

3、优秀生学习特点和后进生成因：

(1)优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩

会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3) 班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4) 纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

4、其他因素：

学生多数来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对“减负，推素”存有认识偏差。

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。初步对学生进行分数应用题的建模培养。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 在认真研读教材的基础上，多与其他老师交流，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾驭课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。
2. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
3. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
4. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
6. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
7. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

教师用《教师教学用书》，对该书仔细研究，把握好本册教材的重点和难点，指导自己的教学。学生用《配套练习册》，是与教材内容紧密结合的一本练习册，学生全部做完，老师全批全改。

根据学校的安排，结合数学新课标的有关内容以及《给教师的建议》一书进行学习，提高自己的业务水平。

讲授法、练习法、实践操作法、演示法

圆形纸板、圆规、方格纸等。

1、学习教学计划制定细则，制定教学计划，画出本册教材的知识树。2、根据学校计划开展大课堂活动，准备讲一节课，请领导、老师听课并评课。3、听同学科老师的课，取长补短，提高自己的教学水平。4、认真钻研教材、熟悉学生，备好每一节课，并上好每一节课。5、积极参加学校组织的各项业务活动。

1、日常评价，对学生的课堂表现、课外作业完成情况适时给予量化评价，以鼓励性评价为主，适当加入一些学生相互间的评价。2、单元评价，以单元检测题为准，对学生的学习情况进行评价，对学生存在的问题及时查漏补缺。。3、期末综合评价，包括期末检测考试以及本学期学生在数学方面的其他表现进行综合评价。

(一) 目标预设

1. 在探索和实践真正理解分数乘除法计算的算理和方法。
2. 灵活运用运算定律进行一些简便计算，感觉简算是一种“趣事”。
3. 培养学生根据具体情况选择算法的意识，发展思维的灵活性。
4. 学生分数乘除法计算的准确率高。

(二) 研究措施

1. 集体备课，研究教法，寻找最适合本班的教法授课。
2. 提倡同伴互助，分享交流的教研策略。
3. 大胆尝试、积极反思的教研策略。

4. 以“学生”为载体，采用“说、听、评”的活动与交流策略。

(三) 预设成果

1. 经过约两个月的训练，学生能在理解乘除法算理的基础上，熟练计算或简算，方法正确率超过85%。（专项比赛成绩）

2. 简算意识在一定程度上得到提高。（作业、测验卷）

3. 能灵活、有效解决相应实际问题。（作业、专项比赛、测验卷）

4. 分数乘除法计算的典型错题成因分析及解决策略得到认可和推广，为后来年级和总复习的教学提供参考意见。（成因分析与解决策略分析表）

小学数学教学计划包括哪些内容篇十九

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向；除数是一位数的除法；统计；年、月、日；两位数乘两位数；面积；小数的初步认识；解决问题；数学广角。

(1) 数与计算方面的

(2) 空间与图形方面的

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

(3) 量的计量方面的

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积(地积)单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24

时计时法。

(4) 统计知识方面的

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

(5) 用数学解决问题方面的

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(6) 实践方面的

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

1、数与计算的教学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、空间与图形的教学，要注重实践与探索，发展学生的空间

观念。

3、统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

5、要把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、上课时多关注学困生的学习过程，多用鼓励的语言表扬他们。

2、利用课余时间为他们补缺补差。

3、作业和试卷当面批改。

除数是一位数的除法；两位数乘两位数；面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

小学数学教学计划包括哪些内容篇二十

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的x人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有学生38人，其中有男生20名，女生18名。从前几年的教学情况来看这个班的学生的学习习惯不是很好，特别这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是

小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。
- 4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

- 1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。
- 2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。
- 3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

11、做好耐心细致的思想教育和家访工作。