

最新高中物理教学工作计划个人 高中物理教学工作总结(优质16篇)

护士们需要不断学习和更新自己的知识，以适应不断变化的医疗需求。以下是小编为大家收集的机关单位工作总结范文，希望能给大家提供一些思路和启示。

高中物理教学工作计划个人篇一

一个学期的工作已经结束，下面对该学期的工作作总结。

一、思想认识。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。一学期来，我还积极参加各类教学业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

二、教学工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《高中物理题解》、《高中实验详解》、《青年教师优秀教案选》等书籍。还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是—决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。“老师”们确实是非常尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也非常起劲。两个班所定的9对“一帮一”小

组，“学生”们全班都有进步，有的进步非常快。

三、领班工作。

高中物理教学工作计划个人篇二

高中物理教学工作总结本学期我担任高一的物理教学工作。在教学中，我认真执行物理规定的教学工作计划，努力转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，取得了一定的成绩。

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为了适应这种新的要求，在教学中，我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，让我的教学水平又上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境；把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想；把物理教学看成是师生之间交往互动，共同发展的过程。认真备课，钻研教材，吃透教材，查找资料，和同行探讨，力争写出最优的适应我们学生的教案。课后写教学反思，教学案例，记下教学中得与失，写下学生学习过程中的闪光点或困惑地方，得到了教师最宝贵的第一手资料，为今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，把仍在困惑着我的许多

问题，逐个得到解决。努力处理好物理教学与现实实践的联系，重视培养学生应用物理的意识和能力，重视培养学生的探究意识和创新能力。坚持以人为本，促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。经过这一半年的实践，取得了一定的成绩。

教学无定法，学习无止境。我将在以后的工作中，牢记创新的思想，扎实的工作，做一个适应新形势下的好老师。

高中物理教学工作计划个人篇三

本人本学期担任高一和高二四个班的物理教学。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了

人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教一节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后课该怎么教和怎么讲。
- 4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。
- 4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数，导致了教学中的盲目性。
- 5、教学反思不够。

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、加强教学反思，加大教学投入。

高中物理教学工作计划个人篇四

本学期我担任高二（1）班物理教学工作，本学期以来，我认真学习，努力工作，在教学过程中以学生为本，针对学生学习的实际情况开展教学，现将本学期的工作总结如下：

一、政治思想方面

本人能遵守学校的各项纪律，团结同事，关心爱护学生，在自己本职岗位上敬业爱岗，认真学习，严格要求自己，为人

师表，努力提高自己的文化素质和专业水平，积极参加学校和组内组织的一切教研教学活动。

二、教育教学方面

1、在备课方面

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

(1) 备教材。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，

重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

措施。

(3) 备教法。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

并且坚持每周参加集体备课，对上周教学工作进行总结和反思，统一下周教学进度和内容，认真写好教案。

2、在教学教法上

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，集体面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时间给学生精练，让学生在课堂上当场掌握，一是可以减轻学生的课后作业负担，二是可以促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，可以深化他们对问题的理解，并提

出新的问题，有利于递进式教学。

本学学期的教学内容多、知识点多，知识点多但对知识点的应用的要求并不高。结合课程标准，在教学过程调整了教学方法，重难点突出，有一些要求记忆的规律和公式强调学生掌握，使学生学习效率更高。

3、反思教学中存在的问题：教学一段时期后，要进行教学反思。

注重培养学生的能力：物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。

三、业务学习方面

在业余时间，利用网络新信息，尝试新方法、吸收新思想、新经验、新理论、不断的充实自己，为己所用。

总之本学期本人顺利完成了高中物理教学，并从中学到了很多，回顾过去，为取得的成绩和付出的辛勤劳动而感到欣慰，真正地体会到“教与学的快乐”。同时也看到自己工作的许多不足，总结过去，望眼明天，我将更好更努力的工作。

高中物理教学工作计划个人篇五

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为了适应这种新的要求，在教学中，我不断的学习让我有了

鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，让我的教学水平又上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境；把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想；把物理教学看成是师生之间交往互动，共同发展的过程。认真备课，钻研教材，吃透教材，查找资料，和同行探讨，力争写出最优的适应我们学生的教案。课后写教学反思，教学案例，记下教学中得与失，写下学生学习过程中的闪光点或困惑地方，得到了教师最宝贵的第一手资料，为今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，把仍在困惑着我的许多问题，逐个得到解决。努力处理好物理教学与现实实践的联系，重视培养学生应用物理的意识和能力，重视培养学生的探究意识和创新能力。坚持以人为本，促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。经过这一半年的实践，取得了一定的

成绩。

教学无定法，学习无止境。我将在以后的工作中，牢记创新的思想，扎实的工作，做一个适应新形势下的好老师。

高中物理教学工作计划个人篇六

依据新课标，物理这门以实验为基础的'自然学科，应实现对科学探究及物理实验能力的基本要求，而多年来，制约高中物理教学活动的瓶颈恰是物理实验。为了更有利于选修部分教学，达到全面提高学生综合素质的新课程教学目标，在一年多实践的基础上，冷静思考、认真总结，并就我们在现阶段高中物理实验教学过程中做出的实施方案，谈感悟点滴。

一、准确把握物理实验及物理实验教学的内涵，科学定位不同类型实验应达成的教学目标。

物理实验是以掌握物理要素及其相互间规律为目的，依赖仪器，通过人工复制和调控，减少次要因素的干扰，突出研究对象和研究的过程，且便于重复操作的一种科学实践活动。我们所讲的物理实验是教学实验，它与物理学家进行科学研究而做的物理实验——科学实验在科研方法与结论预期等方面是有区别的。

物理实验教学则是师生互动，生生合作，通过实验方案设计、仪器选择、数据采集、信息处理、分析论证等达到教学实验目的的过程。

教学实验是目标，实验教学是目标达成的手段，两者互相渗透，相辅相成，在物理教学中是一个有机的整体，以致于我们在教学中常常都不予以区分。实际上搞清两者的关系，对于我们的教学是至关重要的，因为不同类型的物理实验，在教学中的要求和功能不同。依据高中物理实验分类，具体分析如下：

技能训练型实验是训练学生掌握基本物理仪器的调整、使用方法及其注意事项。所以突出使用仪器的规范化训练，使学生正确的应用仪器进行测量、观察和读数，培养学生学会看仪器说明书，学会使用仪器是主要任务。

测定性实验主要用来测量某些物理量或物理常数。测定性物理实验总是根据一定的物理原理进行测量。因此，组织该类物理实验，关键的问题是使学生明确实验所依据的原理或基本公式，确定待测量和相关量之间的关系，以及如何进行测量。

验证性实验是在学习物理规律之后进行的。其目的是通过实验验证物理规律的正确性，加深对物理知识的理解和训练实验技能。它要求学生必须正确的理解所验证的物理规律的内容和使用条件、明确实验的目的和方法。由于实验中不可避免的会出现误差，因此，必须向学生说明误差的允许范围，且在误差的范围之内，实验的结果就可以认为与物理规律相符合，不能要求实验的结果和理论结果完全一致。

制作和装配性实验是为了巩固和应用所学的知识，提高理论联系实际的能力，训练学生的实际操作技能和技巧。

探究性实验是在学习物理规律之前进的，也可以称为探索性实验。其目的是让学生通过对实验现象的观察，分析、归纳、总结出物理规律。或按照提出问题、猜想假设、设计实验方案、进行实验与收集证据、分析论证、评估、交流与合作的步骤探究物理规律，使学生体验科学探究的过程，感悟物理规律的形成过程，掌握探究自然规律的思想方法。

在教学实施过程中应从不同类型实验的内在价值出发，有所侧重的培养学生的六种能力，为此，在实验教学中要走出每一个实验都必须按照科学探究的七过程进行的误区，准确、科学、有效的确定实验教学的目标。

二、关注新课程中实验特点的悄然变化

1、物理实验的趣味化

物理实验根源于假设加验证的探究性质，这决定它具有激发学生兴趣的强大功能。但是，以往物理教学因过分强调“学科中心”和“知识系统”，使物理实验的“学术化”倾向十分明显。国内外的各种调查显示，很多中学生对物理学习的兴趣正在明显降低，甚至一些学生放弃了对物理的学习。导致这一状况的原因固然是多方面的，但物理实验能否激发学生的探究兴趣和求知欲望应是一个主要因素，这也正是新课程标准反复要求的，应该引起我们的关注与思考。如《质点参考系与坐标系》课后科学漫步中认识gps机械能守恒定律》教学中补充关于单摆模型的碰鼻实验；《互感与自感》一节课后练习中“刘伟为何有电击感。等，这些实验简单易行，趣味性强，效果也明显，有效地提高了物理实验的趣味性，创设出趣味实验等新的实验形式，使实验系列化、多样化，这正是今后教学中需要强化的教学目标和教学途径。

2、物理实验的微型化

微型实验同常规实验相比，具有仪器简单、材料少、省时省力、现象明显等特点。由于微型实验来源于生活、应用于生活，能极大地激发学生物理学习的兴趣，有效提高课堂教学的质量。同时，由于微型实验的器材来源广泛，取材容易，可达到人手一套器材，从而能实现人人动手。学生通过动手做实验和自制教具或学具，既训练动手能力和创新能力，又增强了自信心，既体验了自主实验的成就感，又强化了实验的参与意识。如自由落体测反映时间就是一个实验微型化的典例。又如用书和本子构成斜面，用直尺测钢球在水平桌面上的运动速度等。

3、物理实验的生活化

物理是一门实践性、应用性很强的学科，物理现象无时不在，无处不有，物理知识广泛地渗透到个人和社会生活的各个方面。为此，我们有理由创设一些新的物理实验形式，如“生活中的物理实验”、“家庭小实验”等，使学生认识和理解物理对个人和社会的价值，营造“学科学、爱科学、用科学”的氛围，在潜移默化中对学生进行“科学的生活”和“生活中的科学”等教育。如通过运动照片测相机曝光时间，制作静电除尘刷等。

4、物理实验的社会化

将“从生活走向物理、从物理走向社会”、“面向全体学生的物理”这些理念落实到物理教学中，要求整个课堂教学贴近生活、贴近社会，使学生学习“有用的物理”。作为物理教学的一个重要组成部分，实验尤其要注意联系学生的生活和社会实际。这一方面可以提高学生的科学兴趣，使学生感到物理就在自己的身边；另一方面也可使学生在掌握物理知识的基础上，了解其应用的原理。因此，通过物理实验来解释和解决日常生活中的社会化问题，如：怎样用声控、光控元件节能？如何控制大城市的光污染等，借拓展物理实验的功能，培养学生的科学素养和提高学生的致用能力，具有十分重要的意义。

三、实验教学理念与课堂实施案例

1、重视实验教学目标的实施

在设计与实施实验教学的过程中，必须从“三个维度”来构思教学内容和教学活动。具体做法是：通过实验设计体现知识对实验设计的指导作用；经历实录过程体现技能和方法；借助数据处理及实验总结体现实验价值观。同时要强化实验的教学目标，即在实验的全过程中自始至终抓好“七个正确”，即：选择仪器正确、安装调试实验装置正确、操作规程正确、观察方法正确、测量读数正确、处理数据正确、实验结论正

确。

2. 深入钻研新教材，挖掘实验因素，清晰实验处理对策

对学生实验和演示实验，新教材在实验内容、方法和编写上也采取了许多措施，传统课本上的分组实验，有详尽的方法与步骤，有现成的数据记录表格，新教材彻底改变了这一传统做法，书上没有列出哪一个是分组实验。即新教材对实验的重视，体现在通过实验引入概念，得出规律，通过实验检验猜想，发展知识，通过实验培养兴趣和能力。另外，新课标对实验的具体做法、使用器材等没有作出明确规定，这样做的目的是使得各校可以因地制宜地进行实验教学，这就要求教师要深刻领会新课标精神，深入钻研教材，弄清楚哪些应该象过去分组实验那样处理，哪些应该作为演示实验。我们的做法是，千方百计让每一个可能由学生完成的实验均成为学生分组实验，同时，由于新教材较之旧教材的变动很大，加上新教材又有许多版本，有些实验器材不配套、跟不上，没有现成的实验器材可供使用，这就要求老师们重视对旧实验器材的改进，必要时可做一些自制教具，才能实现上述目标。

高中物理教学工作计划个人篇七

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以促使我们思考，让我们一起来学习写总结吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家整理的高中物理教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

“你是大摆，我们是小摆，你怎么摆我们就怎么摆，我们和你发生共振，学好物理，实现心中的梦想。”这是我在上完共振后学生写在作业本上的话。这使我又一次深刻的体会到：

作为物理教师，必须清楚地认识到，要好好利用物理学本身提供的事实与方法，有效的结合辩证唯物主义观点，在物理的课堂教学中，在适当的时候，适当的时机有意识渗透人生观的教育，就会取得良好的效果。

发生共振的条件是：当外界策动力的频率与物体的固有频率越接近时，物体的振幅就越大，也就是从外界获得的能量就越多，当外界的策动力频率等于固有频率时，物体的振幅达到最大值，也就是从外界获得的能量的效率是最高的。我们作为教师，要努力对学生学习兴趣，学习的效率进行研究，使我们的教育方法和学生学习欲望达到“共振”，提高学习效率；教师和家长的策动力“频率”要接近学生学习的欲望的“频率”，这里既要搞清楚学生的学习效率最高的“固有频率”，还要搞清楚使策动力频率更加接近学生“固有频率”的方法和途径。在社会生活的方方面面，我们都要研究社会的需要，需要知道工作的目的，努力改进我们自己的工作方法，选择最有效的途径，两者达到共振就能够产生巨大的力量。

这种方法在物理的学习中用得很多，当我们要求解外界对一个整体的作用时，就可以把整个物体系看成一个系统，不再区分内部物体之间的相互作用，使我们的研究更有实效性；当需要研究内部物体之间相互作用时，就需要进行隔离，把需要研究的物体单独隔离出来，研究外界对它的所有作用，从中找出我们所需要的作用。在研究物理问题时我们往往是从宏观到微观，也就是首先从整体着手，再进行隔离分析。这对我们教师的工作和对学生的研究都有指导意义，比如，我们对学生研究首先是对学生整体的研究，研究他们的整体水平，整体的需要，整体要达到的目标等等。对我们物理学来说，什么是学生最为有用的，我们应该教给学生什么，如何整体把握教材的要求等等。然后才是谈具体的教学研究，每一节课该怎么上，怎么处理等。这也对我们社会生活有所指导，从一个人所处的社会环境来看，他总是社会的一分子，总要对社会方方面面都有看法，这就要有一个首先看整体，

再看个体的方法。当然，不同的人需要研究的整体和个体是不同的，比如国家的领导人首先应该考虑国家利益，然后才能考虑集团利益，最后是个体利益。辩证唯物论指出：首先要从整体着眼寻求最优目标；其次搞好局部，使整体能得到最大发挥。

物理学研究问题的方法很多，而建立模型的方法是解决问题最为有效的方法。任何一个物体都会和周围的物体有作用和联系，而且受到或多或少的影响，我们要解决一个实际的问题，不可能考虑完各种因素，总是考虑主要的，影响大的因素，忽略次要的因素。比如我们平时研究匀速直线运动，自由落体运动，抛体运动都忽略了空气对物体运动的较小影响，当然如果物体在空气中高速运动，空气阻力影响比较大，就不可忽略了。把物体的运动抽象成模型，就可以用模型所遵循的规律来解决问题了。物理的学习就是要学会建立模型的方法，解决实际的需要。这一物理学方法对我们的工作和生活有很好的指导意义。对待问题的态度是我们解决问题的基础，我们的生活会面临许许多多，各种问题交错的复杂局面，有时候让我们焦头烂额，无从下手。这时候我们就要用考虑主要矛盾忽略次要矛盾的方法来建立各种模型，用解决模型的方法来处理问题，不要斤斤计较，把许多次要矛盾考虑进来，使问题无法解决。

辩证唯物论指出：在复杂的矛盾系统中，矛盾可分为主、次矛盾。主要矛盾是指居于支配地位，对事物的发展起决定性作用的矛盾。次要矛盾是指处于服从地位，对事物发展不起决定作用的矛盾。因此，我们在处理问题时应用主要精力解决主要矛盾。

在物理学习中由量变到质变，由一种规律转变为另一规律的现象普遍存在，水平桌面上放一个物体，水平拉力从小开始慢慢的增大，物体就会从静止变成滑动，从静摩擦力变成滑动摩擦力，经过最大静摩擦力的临界状态变成了滑动摩擦力。被斜面上绳拴着的小球，当斜面体发生加速度运动时，在一

个方向上的加速度逐渐增大的过程中，物体对斜面的压力就会逐步的减少，经过压力为零的临界状态，就会离开斜面。从这里看到，要发生质的飞跃，就要经过长期的量的积累。我们要成功的完成一件事情，就要做好充分的准备，进行量的积累。我们想取得好的成绩，就要靠平时认真的学习与积累，这就是一分耕耘一分收获。我们的人生经历也是从知之不多到知之较多，从知之较多到知之甚多的一个积累过程。既然事物的发展都是从量变开始的，为了推动事物的发展，我们做事情就必须具有脚踏实地的精神。“千里之行，始于足下”，“合抱之木，生于毫末”，“九层之台，起于垒土”，“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”。要促成事物的质变，就必须首先做好量变的积累工作。如果不愿做脚踏实地、埋头苦干的努力，而是急于求成、拔苗助长，或者急功近利、企求“侥幸”，是不可能取得成功的。同时，我们既要保持某种物质的相对稳定，又要注意“防微杜渐”，要能够提前防范。

发展观指出：只有经过量的积累才能发生质的飞跃。

物理学上选择静止不动的物体作为参照物，选了参照物才能考察其它物体的运动规律，没有参照物就谈不上物体所遵循的规律。只是许多时候我们都默认选地球和与地球相对静止的物体、作为参照物，但这里我们明显看到，任何物体的运动都是相对的，没有绝对的，但选择好了参照物对解决问题提供了更好的途径。比如，一艘在匀速流动的河水中匀速沿河岸航行的船，从船上掉入水中的漂浮物，过了半个小时，船上的人才发现，返回追回漂浮物，问再过多少时间能够追回漂浮物。此题选岸作参照物就比较麻烦，如果选水作参照物，则非常容易解决。这个实例告诉我们，解决问题是要考虑方法的，而且要选择适当的方法，当用一种方法解决问题有困难时，我们要变换一下参照系，从不同的途径寻求解决问题的方法，通常叫殊途同归，这对我们的生活的方方面面都是有相当好的指导意义。

物体学的内容宽广而又深厚，虽然它研究的是自然科学的规律，但是它的许多分析问题方法，解决问题的途径，对社会科学，人文科学是有指导意义的。我们通过自然科学的学习，掌握自然科学规律，应用于我们的生活和社会，对个人和社会都是很有意义的，物理教学的任务，不要仅仅局限于对自然科学本身的传授，还可以发展到一个人的人生方方面面的启迪。

高中物理教学工作计划个人篇八

本年度本人担任高中物理教学工作。在这一年中，本人针对所教班级的实际情况，取了一系列措施，使高中的物理成绩有了较大的进步，具体做法如下：

针对高中的具体情况，制定了一系列的补差方案：物理成绩不是很应试教育的层次上。为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

然而，在肯定成绩、总结经验的同时，我清楚地认识到我所获得的教学经验还是肤浅的，在教学中存在的问题也不容忽视，也有一些困惑有待解决。今后我将努力工作，积极向其他老师学习以提高自己的教学水平。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快地提高自己的水平。

高中物理教学途径

高中物理教学论文

高中物理教学简析

高中物理教学途径论文

高中物理教学简析论文

高中物理教学途径论文模板

高中物理实验教学探索

探究高中物理实验教学

关于高中物理教学简析论文

高中物理演示实验教学论文

高中物理教学工作计划个人篇九

本学期我担任高一_班和_班的物理教学工作，针对学生学习的实际情况开展教学，现将本学期的工作总结如下：

1、确定工作目标：

以实施新课程改革为目标，以24字教学方针为指导，以课堂教学改革为着力点，学习同事们的先进经验，结合学生的实际情况，努力强化教学管理，稳步提高教学质量。

2、充分重视课前准备

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。备学生。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、营造教学环境，优化教学手段

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，集体面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时间给学生精练，让学生在课堂上当堂掌握，一是可以减轻学生的课后作业负担，二是可以促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，可以深化他们对问题的理解，并提出新的问题，有利于递进式教学。

4、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

5、对于学习最困难学生的具体措施。

一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理障碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

6、师生关系：

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课；维持学生积极的学习态度；使学生保持对物理学科的学习兴趣。但是余要吸取过去一年的教训，与学生搞好关系决不是与一部分学生亲密无间，而是要去关心每一个学生特别是学习有困难的学生。

7、关注学生实际情况，注重学生能力培养

物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个

潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。

8、不断提高自身水平及业务能力。

我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，提高教学水平。特别是本学期组内开的几次校际公开课和校内公开课，我都力争节节必听，吸取这些老师的优点，并逐渐积累经验。

9、课堂教学改革与创新

学生主动式互动教学，教学的过程不再是教师讲授，学生听讲的单一过程，而是学生主动获得学习经历的过程，教师以一个交流者(甚至不是指导者)的身份出现在课堂上。教师以话题的形式引入教学内容，与学生一起讨论，让学生主动发现问题，总结出结论。甚至可以像说相声一样，与一名或多名学生在讲台前探讨，也可以让学生自己来讲。但是问题是如何指导学生的考虑从正确地思路出发，不然时间有限，会浪费掉大量的时间。

10、与信息技术的应用与整合

信息技术是工具，是平台。我觉得在物理教学中信息技术是很重要的。可以提供足够的教学资料，给我们提供了一条很好的信息获得途径。多媒体又是课堂教学的先进手段，通过视听，可以把很多生活中的物理现象即时的反映出来，一些重要的板书、表格和图片、例题很方便的就可以在教室里面展示。通过多媒体课件又可以把实验演示的活灵活现，物理模型也可以通过课件分析的透彻有余。但是多媒体设备我认

为不是用来投影简单的上课讲稿的。所以我上课用多媒体设备主要是用来展示多媒体课件和媒体资料。

以上就是我在本学期的工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，和我自己的积极努力下，取得更好成绩。

高中物理教学途径

高中物理教学论文

高中物理教学简析

高中物理教学途径论文

高中物理教学简析论文

高中物理教学途径论文模板

高中物理实验教学探索

探究高中物理实验教学

关于高中物理教学简析论文

高中物理演示实验教学论文

高中物理教学工作计划个人篇十

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自

己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

新课改的实验有些内容学校的现有的教学实验器材不能满足，只能根据实际情况来改进和满足新课改的实验内容，在教学中不断总结和提高自己。能更好的服务学生和教学要求，完成教学大纲的要求。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去!社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，出色完成教育目标。

高中物理教学途径论文模板

高中物理教学途径

高中物理教学论文

高中物理教学简析

高中物理教学途径论文

高中物理实验教学探索

高中物理教学简析论文

探究高中物理实验教学

关于高中物理教学简析论文

高中物理演示实验教学论文

高中物理教学工作计划个人篇十一

初中物理教学是以观察、实验为基础，教材资料多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生理解；教材编写形式主要是观察与思考、实验与思考、读读想想、想想议议，小实验、小制作、阅读材料与知识小结，学生容易阅读。

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生本事与高中物理教学要求的差距大。高中物理教师必须认真研究教材和学生，掌握初、高中物理教学的梯度，把握住初、高中物理教学的衔接，才能教好高一物理，使学生较顺利的完成高一物理学习任务。

高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求经过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生理解难度大。高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不易读懂。

学生由初中升到高中首先不适应自身主角的转变，教师已经把他们当成高中生对待，然而学生总是表现出心理年龄小于生理年龄的特征，比如时常犯“小性”，为了很不值得的事

情和同学、教师冲突，无法正确理解教师的用意等等。

环境的不适应，升入高中学生大多数所处的学习环境改变很大，学生间由于不熟悉，再到我校的合作学习，这些无疑要求学生有较好的适应本事，要求学生尽快适应学习环境和氛围，尽快适应学校的课程改革的形式，尽快使学习走向正轨。

3. 学生学习方法与学习习惯不适应高中物理教学要求

1) 物理规律的数学表达式明显加多加深，如：匀加速直线运动公式常用的就有10个，每个公式涉及到四个物理量，其中三个为矢量，并且各公式有不一样的适用范围，学生在解题时常常感到无所适从。

2) 用图象表达物理规律，描述物理过程。

3) 矢量进入物理规律的表达式。这是学生进入高中首先遇到的三大难点之

一。从标量到矢量是学生对自然界量的认识在质上的一次大飞跃。对于已接触了十几年标量的学生，这个跨度十分大 $1+1=2$ $1-1=0$ -2 “天经地义”，此刻突然变了，两个大小为1的矢量合可能等于0，而两个大小为1的矢量差反而可能等于 2 -2m/s 的速度比 1ms 大，学生难以理解。

其次在应用数学工具解决问题的教学要求上对高中学生也提出了相当高的要求：要能根据具体物理问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果作出物理结论；要求学会运用几何图形和函数图象表述、分析、处理问题。

但初中学生升入高一时，无论在掌握的`数学知识量上，还是对已学数学知识应用的熟练程度上都达不到高中物理所需，例如：在运动学中用 $v-t$ 图象的斜率求加速度，而此时学生还没有学过斜率概念；在运动和力的合成与分解中要用到三角函

数知识，而学生却只学过直角三角形的三角函数定义，一般三角函数定义和最简单的三角公式都还没有学，学科知识之间的不衔接也增大了高一物理教学的难度。

三、搞好初、高中物理教学的衔接

高一物理教师要重视教材与教法研究

中途经过思维加工，使部分新知识先与原有知识结合，变为再理解另一部分新知识的旧知识，从而使难点得以缓解。”

所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，明白初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的进取性，使学生树立起学好物理的信心。

总之，在教学工作中，学生和教师正在逐步走向合作学习的正轨。

高中物理教学工作计划个人篇十二

高中物理教学反思就是一种以追求物理教学实践合理性为目的，在教学实践过程中不断发现、思考、解决问题，对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。

新课程下物理的教学反思对于教师物理专业发展有很大的作用。首先，有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学。当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常性的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自我的教学行为，深入地开展教学研究

活动。其次，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登讲台时，为了教好物理课，经常是多讲定理、多做习题，但这样学生理解不深刻，不能真正地掌握。经过反思我意识到人对事物的认知是从感性到理性而发展的，学生对知识的掌握也是遵循这样的规律。

新课程下高中物理教师进行教学反思可从理论和专业基础方面、教学基本策略方面进行。

一、对理论和专业基础方面的反思

物理教师要进行教学反思，固然依靠于自身在教学实践中不断积累起来的经验，可是仅仅停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以必须物理知识的教学理论和专业学识为基础。首先要转变物理教学理念，在教与学的互动活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的本事。其次还要有丰富的物理专业学识。

二、教学基本策略方面

在必须的教学理论和学科专业基础上，新课程下物理教师主要以课堂为中心进行教学反思。

1. 物理课案例研究

案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自我的课堂，并从自我很多的教学实践中积累必须的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。

2. 听课

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。异常是同事互相听课、不包含考核或权威指导成分，自由度较大，经过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

3. 课后小结与反思

课后小结与反思，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自我的教学行为。

极为重要的作用。

总之，物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展的有效途径，也是提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题，许多的反思问题都还需要我们在教学实践中逐步完善。

高中物理教学工作计划个人篇十三

1、针对高三、4的具体情况，制定了一系列的补差方案：高三、4班物理成绩不是很好，尤其是基础教差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

2、对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。3、课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽

略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个考点都熟练。

4、查阅大量教学杂志，对各地的新信息、新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题、信息题复印出来，张贴出来，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。

5、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

6、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

高三、5班的做法

1、针对高三、5班的特点。该班物理成绩较差，基础薄弱，差生较多尖子生多，根据这一特点，采取抓两头的做法，让尖子学生吃的好，吃的饱。在平时的教学工作，让他们在完成全班必须完成的作业外，适当补充一些难度教大的习题，以便提高学生的能力，让他们在以后的竞赛中有所收获。对学习比较困难的学生，特别是捐助生、特批生，让他们根据自己的实际情况，重在双基的落实，但是决不能抄袭。

2、充分阅读教材，熟习物理新大纲，备好每堂课。在教学中把握难度，在教学中贯彻“低起点，低难度，逐步到位的”教学思想。

3、学习习惯，物理能力的培养始终是物理教学的重点。在平

常的工作中，注重听课要求学生必须认真听讲，作好笔记。完成作业必须独立认真，不准抄袭。作业批改后，必须认真纠正，并对典型问题作好记载。能力的培养是长期教学的过程的结果。在平时的教学过程特别注重逻辑思维能力，空间想象能力，发散思维能力的培养。

经过以上的工作，有部分学生由厌学到喜欢，两个班的物理成绩有了较大的提高，当然在工作中还有很多不足之处，望批评指出。

高中物理教学工作计划个人篇十四

本学期，我担任高中的物理教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本年级的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对教学工作作以下总结：

近年来，中考物理试卷注重基础知识的考察，约有80%的试题是对基本知识 with 基本技能的考查，考查的知识面宽，覆盖面大，特别是突出考察了物理学科的重点概念和规律，例如压强、密度、功、功率、机械效率、杠杆平衡条件、二力平衡、欧姆定律、电功、电功率、电路计算等几乎在每年的中考的试题中都会出现。因此在教学中，我们特别强调注重基本知识和根本概念的教学。

注重基本知识、根本概念，并不只是单纯牢记定义和公式，而是要了解消化这些物理定义和公式，搞清这些定义和公式的运用条件和使用范围。因此在教学时对于学生容易混淆的概念和规律，难以理解的概念和公式应重点讲清楚。比如在讲物质概念时，要重点说明物质和物体的不同；讲力臂概念时，要指出“力臂是支点到力的作用线的距离”，很多同学容易把“支点到力的作用点”或“力的作用点到力的作用线的距离”作为力臂。再如：讲解惯性和牛顿第一定律时，学生常

把二者混为一谈，这时我们就重点讲解二者的区别，让学生明白惯性是物体保持原来运动状态的性质，是物体本身的一种属性，是一个概念；而牛顿第一定律是一切物体在没有受到外力作用时，总保持静止状态或匀速直线运动状态，是物体不受外力作用时所遵循的规律。同时在一个单元学完后让学生总结这部分知识的基本结构，即这部分知识的基本概念、基本原理、基本方法以及它们之间的相互联系。在对知识归纳总结的基础上让学生进行交流、相互学习。交流知识的重点、难点，交流学习方法。

观察和实验是物理学的基础，实验能激发学生的兴趣和求知欲，能让学生获取大量感性认识，为上升为理性认识打好基础。通过实验还可以让学生加深对定理、定律的理解和应用，培养学生的实验技能、熟悉实验过程、实验方法。

在教学中，课本要求的演示实验我们都积极创造条件做到演示。学生探究性实验，不但要让学生知道实验的目的、器材、原理、步骤，还要让他们自己动手得到正确的结论，这样就会不断提高学生的实验操作能力和实验问题的辨析能力，明确操作方法和操作注意事项。部分不能学生分组完成的实验老师也要演示来做，课后的小实验也积极鼓励学生完成。每年复习时还要让学生对课本上的一些重要实验进行一次集中操作练习。

分析近几年的中考试题可以发现，中考试题重视了初、高中的知识衔接。例如□20xx年21题推证：物体对桌面的压力与物体受到的重力大小相等□20xx年22题推导：用弹簧测力计匀速拉动物体时摩擦力大小等于弹簧测力计的示数。都要用到二力平衡条件和牛顿第三定律，牛顿第三定律是高中知识，初中只提出力的作用是相互的。

在教学中，根据课本内容我们会做些适当的补充，比如：上物态变化时，补充压强、杂质会影响物质熔点；欧姆定律时补充电流表、电压表、电源内阻知识；力的作用时补充牛顿第三

定律;二力平衡时补充力的合成;滑轮时补充滑轮组的组装等相关知识。

物理公式的书写、计算题的解题，都有一定的格式。学生可能由于受数学的影响，计算题中很多学生只写数字，没有单位，更没有必要文字说明，甚至还有相当一部分学生连物理公式都没有写，直接写数值和答案。教学时，我们经常强调物理解题的规范性，强调物理计算题不只是考察学生的计算能力，重要的是考察学生对物理知识的理解和运用能力，即物理计算公式的得出，物理量的换算等，所以我们在物理解题时不能只看数字，不看单位，更不能没有公式。

以上是我校物理教师在物理教学中的点滴体会，更具体、有效的教学方法还需要我们在今后的教学过程中不断摸索、总结。

高中物理教学工作计划个人篇十五

落实素质教育思想，就是要承认学生个体差异，体现因材施教的原则，充分发展学生的个性特长，在教育中既要把握学生整体性特征，又要顾及学生个性化特点。因此，欲实施真正意义上的素质教育，就必须对传统的班级授课制认真反思，找出其不足之处。学生成绩不佳，除了教师的教学活动仍然偏重于知识传授，忽视对学生的智能发展等因素有关外，漠视学生在知识能力上的个体差异，对“因材施教”原则贯彻不力，恐怕也是主要原因。“因材施教”的原则难以在实践中得到有效落实，既受教师的教育观念、教育艺术、教育手段的影响，也与教育教学目标的一刀切密切相关，还与受传统的班级授课制的教学模式的限制有联系。因此对传统的班级授课制进行改革是十分必要的，而改革的最好方法是分层次教学。分层次教学思想，源于孔子提出的“因材施教”，是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段。分层次教学能真正达到“以学生发展为本”因材施教的目的，能调动学生学习主动性，突出培养学生的创新精神和实践能

力，促进学生均衡和谐发展，促进学生整体素质的提高和个性的发展，激励学有余力，学有专长的学生超前发展。同时创造条件，鼓励促进学习基础较差，学习上暂时存在困难的学生能在学习中获得成功，得到相应的发展，实现“人人成功，个个发展”的办学目标，符合素质教育的要求。

在当前的教学改革中，分层教学成为一个热点问题，它似乎成为解决学生个别差异、实现最优发展的灵丹妙药。但大量的分层教学改革的实验表明，它对提高学生的成绩在起到一定的作用的同时也可能会带来一些影响学生发展的弊端。在对以往的分层教学实验进行分析、总结的基础上，我们逐步确立了我校分层教学改革的指导原则。

1. 区别对待差异的原则。

研究分层教学，首先要研究学生差异。根据现代心理学研究，我们把学生的差异分为可变差异和不变差异。可变差异就是指学生在知识储备、学习策略、态度与技能等方面的差异，这种差异是可以改变的。不变差异是指学生在个性特征、学科特长、兴趣爱好等方面的差异。相对于可变差异而言，他们在短时间内不可改变，这些差异是学生的优势差异，我们要利用学生的这些特质促进学生个体优势的发展，做到学有专长。基于这些认识，我们便制定了“正视差异、利用差异、消除差异(作为统一目标和结果的可变差异)、发展差异(统一目标基础上的优势差异)”的区别对待差异的原则，为分层教学提供理论支持。

2. 多元分层递进的原则。

与单纯对具体学科分层教学实验不同的是，我校的分层教学范围更广、形式更多、探索的空间更大。我们有对分层次考试、分层次教学、分层次作业的实践探索，还有成立实验班对成绩优异的学生最优发展的探讨。这些多层次的探讨，为我校实施分层教学创造了一个浓厚的氛围。

3. 意识要超前的原则。

分层教学都要面对一个分层后学生、教师及家长如何看待分层的问题，对分层的正确认识是分层教学取得成效的前提。对此，我们把建立正确的分层观念作为实施分层教学的首要内容，务必使他们认识到：分层是为了教学发展的需要，而不是给学生划分等级的依据，教师只有通过分层提供不同层次的教学，才能有助于促进有差异的学生得到普遍发展。脱离那些不切实际、无用的教学，尽可能的做到因材施教，这才是真正的教学中的平等，而不把平等仅仅停留在入学机会平等的水平上。

3. 全面指导学生选择的原则。

教师对学生层次的选择要作出全面的指导，主要内容为：指导学生量力而行，从实际出发。不要偏高，力求使自己获得最大发展；指导学生根据自己的学习状况调整自己的学习层次；指导学生适应分层后教学环境的变化，引导学生将学习动机和心理状态调整到最佳水平。

4. 主体性原则。

一是在正确指导的同时让学生自己作出选择。

二是在实施分层教学的各个环节，要充分落实学生学习的主体性。

实施分层教学、照顾学生差异的目的就是为了更好地体现和发挥学生学习的主体性，让学生成为学习的主人，让学习成为学生“我愿意、我能够、我深信”能做好的事情，也只有使分层教学真正体现了学生的主体性，分层教学的成绩才可能有质的提高。

1, 有利于培养学生的自主意识，提高学习主动性。

分层次教学中，班级的管理比较松散，教师的监督作用降低，这时，一些自主性比较强的学生能够主动配合科任教师，根据自身的特点，确定正确的学习目标和学习方法，取得了较好的成绩；而一些学习主动性比较差的学生，学习成绩就出现了滑坡。班级管理，对学生的自主意识的教育，提高学生学习的自觉性就显得尤为重要。

2. 有利于培养学生比较强的适应能力。

传统的教学模式中，一个学生的任课教师可能三年或六年都没有变化，他们常常习惯于一个教师、一种模式的教学，分层次教学中，随着层次的变化，任课教师随时可能发生变化，这时要求学生必须具有比较强的适应能力，教师必须帮助他们在比较短的时间内调整心态和学习方式，尽快适应新的任课教师。

3. 分层次教学有利于学生的交流、竞争。

在传统的课堂上，学生之间的交流、竞争面比较窄，具有一定的局限性，而分层次教学中，学生可以分科目、同一层次、不同班级进行交流、竞争，同学之间的交流面扩大，在同一层次的学生的竞争也更加公平、激烈。

4. 有利于因材施教，培养学生的个性品质。

教学施行分层次递进的方式，相应的班级管理也应当同步、分层次进行，与分层次教学相配套，促进学生的个性品质的养成。

1. 实行分层次考试，以考促学，激发学生学习的积极性。考试作为对学生课业评价的主要方式，对学生的“学”和教师的“教”起着重要的调节和导向作用。由于分层次考试比分层次课堂教学易于操作和被学生接受，所以我们先从实施分层次考试入手进行分层教学实验。

作为教育者，我们看到，学生的原有基础和学习能力是有差异的，随着招生规模的逐渐扩大，这种差异更加明显，对同一张试卷，有的学生感到轻而易举，有的学生却望而生畏，久而久之，有的学生感到学有余力，学习空间还没有被完全开发出来，有的学生却连学习的信心和勇气都会动摇甚至丧失。于是，我们提出从每一个学生实际出发，立足于调动每一个学生学习的积极性，着眼于每一个学生在原有基础上的进步与提高，面向全体，因材施教。具体做法是：把同一科试卷根据难易程度分成a□b□c三个层次，学生根据自身能力和水平自选。同时，允许对自己成绩不满意的学生申请补考。这样，使学生的学习从对名次的追逐、对分数的斤斤计较的重压下解放出来，而回到了它的初始目的——获取知识。分层次考试使学生考出了信心、动力和前进的方向，满足不同学生成功的需要，并通过给学生考试的自主选择权，培养了学生学习的自主意识和主动发展意识。譬如一个学生如果这次选了b□考试成绩非常满意，那么下一次考试，学生就一定会选a□这时学生在平时学习中就会按a类的标准、要求来规范自己的学习。在分层次考试的实施过程中，我们不断完善出题的科学性，使考试层次的划分更加有针对性，更加明确，并在每次分层次考试结束后进行优秀分层次试卷的评比。现在我们使分层的a类试卷主要面向考取省市重点高中的学生□b类试卷面向考取普通高中的学生□c类试卷面向合格的普通初中毕业生，同时也满足体育、艺术生的需要。

2. 实施分层次作业，注重作业的实效性和反馈功能，挖掘作业的教育价值。学校不仅注重作业对学生课堂学习效果的检查与巩固功能，更重要地强调了作业的反馈功能和实效性。作业的布置与修改要面向不同的学生体现层次性，不再是“一刀切”，而要给出不同层次的作业供学生选择。现在各学科的课外作业的布置由各科教研组统一安排，由任课老师轮流出本学科、本节次的课外作业，题目上标明a□b□c三个层次，使学生作业在分层的基础上更加科学、规范。此外，我们允许学生作业“开天窗”，不会题目可以不做，以增强

作业的实效性，从而有利于教师真正了解学生的学习状况，进行有针对性的指导，也使每个学生都能立足各自基础通过作业发现问题，巩固知识，同时要求教师尽量多的面批作业。

3. 实施分层次教学过程。

分层教学后，不仅是学生分层，而且教师的教学目标也要分层，制定科学合理可供发展的教学目标，起到教学定位、导向和激励作用，分层施教，教学的目的性、针对性加强了。如对低层次的学生应采取“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”的原则；对中层次的学生采用“重概念、慢变化、多练习、注激励”的教学原则，而对高层次学生采用“小综合、大容量、高密度、促能力”的教学方法。其次是训练分层，评价体系也分层，即使学生学习水平提高甚微，也要适时进行鼓励，也要予以积极肯定。分层次教学班不同于分快慢班，这样的教学模式，使奋斗中的每个学生在校的蓝天下昂首做人。增加了他们学习的自信心。

我们的做法是：

(1)充分备课是基础。教师在充分了解和熟悉学生的基础上，深入分析教材，科学处理教材，在备学生、备教材、备教法、备组织教学、备作业练习、备教学评价上狠下功夫，找准课堂教学的切入点和知识起点，以教师之主导作用促使学生发挥其主体作用，以双边活动作桥梁，沟通教学渠道。教学实践证明，对于学生基础构成较为复杂的班级，了解不同层次学生的比例，把握合适的教学起点，不断改良和优化其学习品质是实现教学目标和教学目的的重要基础，也是实施分层次教学的基本要求。

(2)方法得当是关键。与上述基本要求相适应的教学方法就是分层次练习、分层次提问、分层次指导、分层次要求、分层次评价，以此培养学生的信心和兴趣，实现个性化教学，满足全体学生的求知愿望。分层次练习是指教师在巩固所授知

识的过程中，按高、中、低不同层次设计不同难度的题目让不同水平的学生选择练习，使其各有所得；分层次提问是指教师在备课时设计出不同难度的问题，在课堂上有针对性的让不同水平的同学回答不同难度的问题，以使学习吃力的同学有同等的机会参与教学活动，提高他们的积极性；分层次指导贯穿于分层次练习和分层次提问之中，要求教师拿出更大的耐心和热情去关爱那些基础较差的同学，缩短其与优等生的差距；分层次要求并不是无原则地降低要求，而是基于保护学生的自尊心，增强学生的自信心这一教学思想的基础上，在教学的全过程中让各个层次的学生都受到激励和鼓舞。因此，教师对学生在知识的识记、认知、理解和应用等方面的要求应力求明确具体，在基本知识和基本能力方面要有明确的目标；分层次评价是教学面向全体学生的重要措施，形式上有学科竞赛、技能比武、课堂提问、作业及期中期末考试等。学科竞赛展示了优等生的实力，课堂提问、作业和期中考试占50%，可保证绝大多数学生的成绩在及格线以上。对于试题的难度，我们要求任课教师科学把握，并保证有不同难度的选做题供不同层次的学生进行选择。这一做法为优等生提供了获取高分的机会，为基础较差的同学提供了达标的机会，结果是大家都是胜利者。

总而言之，各环节上的分层次教学提高了对教师的要求，教师必须投入极大的精力和热情，才能使分层次教学取得实效。分层次教学的各个环节既各有特点，又密切联系，相互渗透，但目的却是共同的：保护学生的自尊心，增强学生的自信心，促进全体学生的全面发展和进步。

1、分层次教学由于学生的自主选择，使学生的流动性加大。减少了师生间的联系和课下的交流。这就对学生自主学习、自我管理的能力提出了更高的要求。从长远来看，这样的要求是有利于学生的发展的，但这种能力需要有意识地加强培养。

2、由于物理学科的特点，教学过程中需要进行大量的演示、

实验或看录像资料、应用多媒体教学手段等，分层次教学由于常常是两个至三个教师同时开课，给实验室以及实验器材的周转带来了一定的困难。建议学校启用部分的旧实验室，并添置部分实验器材以满足教学需要。

3、对学生进行分层次教学的前提是要有高素质的教师，分层次教学提高了对教师素质的要求，也只有教师的素质得到切实的提高，改革才是有后继力量的、有生命力的。要提高教师的素质，除了要集中学习以外，更根本更重要的是需要教师不断地、自觉地自我更新、自我补充，这就需要有较多的自由支配的时间。教师要切实提高素质需要更宽松一点的环境。同时，分层次的教学加上兴趣小组的开设加大了教师的工作量，要求上好两个不同层次的专业课程又要开设一门选修课，而工作量要适当才可能精益求精。

分层教学改革的实验，从教学的组织形式来看，已改变了我国传统的班级授课制的组织形式；从课程结构来说，已从宏观的课程改革进入中观阶段，对相关学科的课程进行了改革；从教学要求来说，脱离了传统的统一化、标准化、机械化，代之以多样化、层次化和个性化，建立了以达到统一教学要求和个体优势发展为教学要求的新教学目标，各层次学生获得最大限度的发展正在变成现实；从教学内容来说，改变了过去同一年级、同一学科千篇一律的模式，教学内容因学生层次有了适当的变化；从教学过程中学生主体意识的体现来看，分层次教学为学生主体性的发挥创造了更好的环境，学生能主动地根据自己的需求、兴趣、潜能规划设计自己的学习，真正体现了我们分层教学的指导思想：能跑则跑，能飞则飞。学生真正成了学习的主人。

高中物理教学工作计划个人篇十六

开学已经过去了一段时间，在具体教学工作中高一初始阶段，我注重了初中、高中知识的衔接。现将我的实际工作反思如下。

初中物理教学是以观察、实验为基础，教材资料多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生理解；教材编写形式主要是观察与思考、实验与思考、读读想想、想想议议，小实验、小制作、阅读材料与知识小结，学生容易阅读。

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生本事与高中物理教学要求的差距大。高中物理教师必须认真研究教材和学生，掌握初、高中物理教学的梯度，把握住初、高中物理教学的衔接，才能教好高一物理，使学生较顺利的完成高一物理学习任务。

高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求经过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生理解难度大。高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不易读懂。

学生由初中升到高中首先不适应自身主角的转变，教师已经把他們当成高中生对待，然而学生总是表现出心理年龄小于生理年龄的特征，比如时常犯“小性”，为了很不值得的事情和同学、教师冲突，无法正确理解教师的用意等等。

环境的不适应，升入高中学生大多数所处的学习环境改变很大，学生间由于不熟悉，再到我校的合作学习，这些无疑要求学生有较好的适应本事，要求学生尽快适应学习环境和氛围，尽快适应学校的课程改革的形式，尽快使学习走向正轨。

3. 学生学习方法与学习习惯不适应高中物理教学要求

1) 物理规律的数学表达式明显加多加深，如：匀加速直线运动公式常用的就有10个，每个公式涉及到四个物理量，其中三个为矢量，并且各公式有不一样的适用范围，学生在解题时常常感到无所适从。

2) 用图象表达物理规律，描述物理过程。

3) 矢量进入物理规律的表达式。这是学生进入高中首先遇到的三大难点之

一。从标量到矢量是学生对自然界量的认识在质上的一次大飞跃。对于已接触了十几年标量的学生，这个跨度十分大 $1+1=2$ $1-1=0$ -2 “天经地义”，此刻突然变了，两个大小为1的矢量合可能等于0，而两个大小为1的矢量差反而可能等于 2 -2m/s 的速度比 1ms 大，学生难以理解。

其次在应用数学工具解决问题的教学要求上对高中学生也提出了相当高的要求：要能根据具体物理问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果作出物理结论；要求学会运用几何图形和函数图象表述、分析、处理问题。

但初中学生升入高一时，无论在掌握的数学知识量上，还是对已学数学知识应用的熟练程度上都达不到高中物理所需，例如：在运动学中用 $v-t$ 图象的斜率求加速度，而此时学生还没有学过斜率概念；在运动和力的合成与分解中要用到三角函数知识，而学生却只学过直角三角形的三角函数定义，一般三角函数定义和最简单的三角公式都还没有学，学科知识之间的不衔接也增大了高一物理教学的难度。

三、搞好初、高中物理教学的衔接

高一物理教师要重视教材与教法研究

中途经过思维加工，使部分新知识先与原有知识结合，变为

再理解另一部分新知识的旧知识，从而使难点得以缓解。”

所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，明白初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的性，使学生树立起学好物理的信心。

总之，在教学工作中，学生和教师正在逐步走向合作学习的正轨。