

最新小学一年级乌鸦喝水教案及反思(通用8篇)

教案是教学活动设计、实施和评估的重要依据，它能指导教师有序地进行教学工作。小编精心挑选了一些经典的小学教案，希望能够给大家的教学工作提供一些启示。

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇一

【内容简析】

本课主要讲了一只乌鸦口渴了，到处找水喝，见到一只瓶子里有水，可由于水少喝不到，它动脑筋想出了一个好办法，把小石子放进瓶子里，瓶里的水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。

【设计理念】

采取多种手段，激发学生的兴趣，同时教师进行积极的评价，及时使学生获得成功的体验，为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和自由的想象空间，鼓励学生提出自己尝试解决而不能解决的问题，培养学生的创新意识和探究精神。

【教学目标】

1. 认识“乌、处、怎”等十二个生字，会写“升、办、可、里、多”五个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 培养良好的思维习惯。

【重点难点】

重点：朗读课文。难点：从句子中体会乌鸦的好办法。

【教学时间】

两课时。

【教学流程】

第一课时

一、激趣导入，质疑

1. （出示玩具“乌鸦”。）看，谁认识这只鸟呢？（板书：乌鸦。）谁认识这个词？认读“乌鸦”一词。
2. 揭题读题《乌鸦喝水》，教学“喝”。
3. 读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

二、初读感知

1. 自由读课文，要求：读准字音，不会读的字想办法解决。
2. 听课文录音带或老师范读，边听边标出生字词。
3. 借助拼音自己读，同桌互读生字词，看谁读得准。
4. 小组合作读，要求读的时候做到不加字、不漏字。读后互评：他们读得怎么样？
5. 自由读课文，标出课文一共有多少自然段。
7. 用自己喜欢的.方式再读课文，边读边想：课文主要写了一件什么事？

8. 识记生字，你是怎样记住这些字的？

三、总结课文

这节课你有什么收获？你还有什么不明白的问题要提出来？

第二课时

一、复习引入

课文主要写了一件什么事？

二、读中感悟

1. 自由读课文，要求读得正确、流利，读出语气。

3. 检查点拨。

(1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”——表演、体会（会怎么想、怎么说）——指导朗读第一句。

(2) 联系上下文，理解“喝不到水”的原因。指导朗读第二自然段。

(3) 做实验，理解“乌鸦是怎样喝到水的”，同时理解“渐渐”等词语。

(4) 指导朗读，抓住“一颗一颗”“渐渐”等词语，体会乌鸦喝到水时的心情。

4. 拓展思维。

(1) 除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？

(2) 瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

三、回归整体，总结全文

1. 有感情地自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高。）
2. 总结全文。谁能用自己的话把课文的故事简要说出来？
3. 你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

四、指导背诵

背诵重点部分。

五、表演课本剧

由几名学生组成一组进行角色扮演。

六、巩固生字词

1. 认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。）
2. 选卡片填空。

七、指导书写

先让学生观察“升、办、可、里、多”这几个字的笔顺和在田字格中的位置，再示范，最后让学生练习写。

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇二

内容简析

本课主要讲了一只乌鸦口渴了，到处找水喝，见到一只瓶子里有水，可由于水少喝不到，它动想出了一个好办法，把小石子放进瓶子里，瓶里的水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。

设计理念

采取多种手段，激发学生的，同时教师进行积极的评价，及时使学生获得的体验，为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和自由的想象空间，鼓励学生提出自己尝试解决而不能解决的问题，培养学生的创新意识和探究精神。

教学目标

- 1、认识“乌、处、怎”等十二个生字，会写“升、办、可、里、多”五个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、培养良好的思维习惯。

重点难点

重点：朗读课文。难点：从中体会乌鸦的好办法。

教学时间

两课时。

教学流程

第一课时

一、激趣导入，质疑

- 1、（出示玩具“乌鸦”。）看，谁认识这只鸟呢？（板书：

乌鸦。)谁认识这个词?认读“乌鸦”一词。

2、揭题读题《乌鸦喝水》，教学“喝”。

3、读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗?

二、初读感知

1、自由读课文，要求：读准字音，不会读的字想办法解决。

2、听课文录音带或老师范读，边听边标出生字词。

3、借助拼音自己读，同桌互读生字词，看谁读得准。

4、小组合作读，要求读的时候做到不加字、不漏字。读后互评：他们读得怎么样?

5、自由读课文，标出课文一共有多少段。

7、用自己喜欢的方式再读课文，边读边想：课文主要写了一件什么事?

8、识记生字，你是怎样记住这些字的?

三、总结课文

这节课你有什么收获?你还有什么不明白的'问题要提出来?

第二课时

一、引入

课文主要写了一件什么事?

二、读中感悟

1、自由读课文，要求读得正确、流利，读出语气。

3、检查点拨。

(1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”——表演、体会（会怎么想、怎么说）——指导朗读第一句。

(2) 联系上下文，理解“喝不到水”的原因。指导朗读第二自然段。

(3) 做实验，理解“乌鸦是怎样喝到水的”，同时理解“渐渐”等词语。

(4) 指导朗读，抓住“一颗一颗”“渐渐”等词语，体会乌鸦喝到水时的心情。

4、思维。

(1) 除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？

(2) 瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

三、回归整体，总结全文

1、有感情地自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高。）

2、总结全文。谁能用自己的话把课文的简要说出来？

3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

四、指导背诵

五、表演课本剧

六、巩固生字词

1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。）

2、选卡片填空。

七、指导书写

先让学生观察“升、办、可、里、多”这几个字的笔顺和在田字格中的位置，再示范，最后让学生练习写。

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇三

一、教材分析：

《乌鸦喝水》是一篇童话故事，讲的是一只乌鸦口渴了，到处找水喝，遇到一只瓶子，可是，瓶子里的水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水，乌鸦看到旁边有小石子，乌鸦把小石子一个一个放进瓶子，瓶子里的水慢慢升高，乌鸦就喝着水了，教育学生遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

二、本课的学习目标是：

1、认识“乌”“鸦”等9个生字，会写“可”、“石”等6个字。

2、能正确、流利、有感情朗读课文，会背诵课文。

3、懂得遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

三、教学重点

本课的'教学重点是识字和朗读

四、课前准备

长颈瓶(瓶内有半瓶水)，小石子，

五、教学过程

(一)激趣导入

(二)、初读课文，学习生字

1、请看录像。看得出小朋友非常喜欢乌鸦的故事，那就请你们自己去读书吧。

2、自己读书，遇到不认识的字多读几遍，不认识的字看拼音或者请教老师和同学。

3、自己划出要求认识的字，同位互认。

4、小朋友，瞧，这些生字都跑到大屏幕上来了

(1)自由读一读

(2)谁愿意来读?

(3)老师任意指看谁能读出。

(4)齐读

5、去掉拼音敢不敢读?去掉拼音读

6、自己敢不敢单独认字?

(三)、学习第一自然段

1、看图：小朋友看这幅图，图上画的是什么呢？

2、小朋友请找一找，课文哪个自然段是写这幅图的？找出来认真读一读。

3、谁愿意读给大家听？指名读，其它同学想想你知道了什么？

4、出示大屏幕(第一自然段)

谁能读出乌鸦十分口渴、非常着急的语气？

5、指名读

6、谁能加上动作读一读。

7、同位互读。

8、齐读

(四)、学习第二、三自然段

1、小组内读

2、说一说乌鸦想到什么办法？

3、指名读

4、看图体会乌鸦喝水时的高兴

5、出示字幕(2、3自然段)谁能用高兴的语气来读？

6、指名读

8、用“渐渐”说话

9、谁愿做这只快乐的乌鸦来读一读

10、齐读

(五)、读整篇课文

(六)、拓展

如果瓶子旁边没有小石子乌鸦该怎么做呢?小组内讨论，看哪个小组内的办法好?

六、板书

19、乌鸦喝水

喝不着水想办法喝着水

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇四

1. 认识11个生字和偏旁“攵”，会写“只、多”两个字。

2. 了解自然段的概念，学会给自然段标序号。

3. 朗读课文，了解乌鸦喝水这个故事的大致内容。

1. 认识11个生字和偏旁“攵”

2. 朗读课文，了解乌鸦喝水这个故事的大致内容。

1. 认识反文旁

2. 会写“只、多”两个字

1. 出示乌鸦的图片，说出乌鸦的名字。

2. 学习“乌鸦”。

师：看着图片，说说小乌鸦长得怎么样？

师：乌鸦浑身都长满乌黑的羽毛。这“乌”字就是黑的意思，他比鸟少一点（板书“乌”，对比），乌鸦是一种鸟，所以“鸦”字是鸟字旁。哪个小朋友知道鸦字是什么字+什么字呢？（贴板书：乌鸦）

3. 学生认读“乌鸦”。

师：这节课，我们要学习一则乌鸦的寓言故事，题目是《乌鸦喝水》（贴板书，带读课题）。在这个故事里，乌鸦做了什么呢？让我们继续往下学习。

1. 播放课文朗读视频。

2. 出示课文第一句：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

（1）学生说乌鸦会去哪里找水喝？

师：去了很多地方叫“到处”，处要翘舌，要把你们的小舌头卷起来。

（2）师：找东西需要用？（全班答：手），所以，“找”是提手旁，给“找”组组词。

3. 出示词语：办法、旁边、许多、放进、升高。（师带读一遍）

（1）读准字音：区分“办、旁、放”的韵母；“进”要读准前鼻音。

（2）认准字形（加一加游戏）：办、法、许、放、进、鸦、处

把字拆开，让学生上台拼字

重点辨析放的反文旁和处的折文

(3) 摘星星游戏（开火车读词语），引出“升高”的意思。

1. 认识自然段，给自然段标序。（投影示范）

2. 学生自读课文，读准字音，圈出自己不会的字。（可能不会的字：瓶、颗、渐）

3. 全班读课文。课题是“乌鸦喝水”，找一找，文中哪些词语是带有“喝”的词语，边读边找，找到后记下来。

4. 画一画词语（投影示范）

5. 学生说乌鸦找水喝——乌鸦喝着不着水——乌鸦喝着水，老师贴板书。

摘苹果游戏：把要求认的字去掉拼音，让学生认读

只、多：认读字；看笔顺视频、书空3次；说说关键笔画、位置，学生描红、写。

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇五

《乌鸦喝水》是义务教育课程标准实验教科书，第一册第九单元的第二篇课文。本文是一篇经典有趣的童话故事。通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难，课文语言简洁，浅显易懂，生动活泼，贴近儿童生活，学生不难理解。文中插图形象鲜艳，有助于学生观察想象。

二、说教学目标：

根据《课标》对第一学段阅读的要求，要让孩子喜欢阅读，感受阅读的乐趣，学习用普通话正确、流利地朗读课文，我设计了目标：

1、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望，能正确、流利地朗读课文。识字写字是阅读和写作的基础，因此我制定的教学目标。

2、是认识8个生字，会写4个。阅读目标要求孩子能读一些童话，感兴趣的事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流，因此我设计了教学目标。

3：理解课文内容，明白遇到困难仔细观察，认真思考会想办法，乐于与同学交流。

三、说教学重难点：

一年级的孩子刚进入小学，识字是阅读和写作的基础，因此，我将“识字、写字，朗读理解课文”作为本课的教学重点；本文赋以乌鸦人的思维，因此在一、二自然段中，抓住“到处”一词来理解乌鸦非常口渴，找到水不容易，却喝不到水的焦急。三、四自然段抓住乌鸦想办法来解决问题，体会喝到了水的喜悦。通过有感情地朗读体会，理解课文，明白遇到问题要自己动脑筋办法来解决，也就成为本课的教学难点。

四、说学生

一年级上期的孩子，识字、朗读能力都较弱，落实识字、写字，才能为阅读打下基础，孩子已初步具备了拼拼音识字的能力，但识字水平不高，因此，老师在引导孩子识记时，要鼓励他们自己想办法，阅读后孩子对课文已经有自己的一些问题和想法引导他们动脑想，动手做，动口说来解决问题，

逐步培养他们自主学习的能力。

五、说教学方法

根据学龄初期，儿童感性认识较强，理性思维较弱，而且活泼，好动，富于想象，喜欢尝试的心理特征，依据教材特点，我拟定以下教学方法：

（一）直观教学法：让学生通过生活中的直观的东西，表情动作来记住字形，理解字义。

（二）体验法：通过对乌鸦的动作心情的体验，使学生的朗读更有感情。

（三）以读代讲法：在课堂中充分体验教师为主导，学生为主体的课程理念，以学生的朗读，代替教师的讲解分析，让学生在读中感，在读中悟。

（四）探究法：引导学生去比较和发现，积极探讨尝试想出另外的解决办法，让学生懂得去观察思考、学习。

六、说教学流程：

主要分为：

（一）激趣导入。

（二）初读课文识字写字。

（三）解疑读文感悟。

（四）指导朗读深化探究。

（一）激趣导入

一堂新课的导语设计是至关重要的所谓“万事开头难”。富有情趣的导语，就像在师生之间驾起一座沟通心灵的桥。通过桥梁，师生的心拉近了。

1、《乌鸦喝水》开课时，我采用了谜语激趣导入：“身空黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。——打一种鸟。”

如此激趣导入新课，学生的听觉、思维与想象都被调动起来，“多频道”地运作，学生的情绪一下子被调动起来，也更使孩子在轻松的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。

2、出示“乌鸦”问，谁能有礼貌地跟乌鸦打个招呼？

通过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学着礼貌、热情地与人打招呼。

通过前面的铺垫，孩子们觉得乌鸦就在我们的当中，又通过刚才的问题“一石激起千层浪”，孩子们的兴趣被激发，问题匣子打开了，从提问中也可看出孩子对乌鸦的关心，通过激发，孩子就能积极、主动地投入自学。

（二）初读课文，识字写字

1、由于在这之前学生已经学过一些篇幅短小、有趣的课文了，因此学生已有了许多对不认识的字，读不通课文的解决办法，所以在自学要求时，只要教师稍作点拨就可以了，而在识字、认字方面学生也已懂得这个字象什么或加一加、减一减，合一合等许多方法来解决生字。

2、在反馈中分三步走：

a□生字学习中我采用认——带——考三步。认：拿出生字卡

片与大家一起再认生字；带：你是用什么好办法记住这个字的？一个学生的方法变为大家共享的方法；考：老师设计活动让学生准备字谜，如：乌鸦的”乌”和”鸟”字的区别，边做以游戏让学生寻找到手里的生字卡片举起来，“乌”和“鸟”是形近字，难记，也可让同桌一起合作自由编顺口溜的方法加强记忆：乌少一点，鸟多一点。

b□读课文时，抽三个小朋友分段朗读，并让听的同学与朗读的同学互提要求与建议，使孩子明确自己在读或听时该注意些什么。

c□学生评价。学生之间正确、公正、激励性的评价与建议可激起学生学习的热情。

3、写字教学是本课的重点，写字是要重视对学生写字姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的写字习惯。指导书写“么、什、升、只”四个字，要先让学生观察说说你想怎么记？再引导观察要把字写得漂亮哪些笔画很关键？特别指出“升”字横要长，撇要平，，“只”字左点不同于右点，同时注重写字的姿势。

（三）解疑读文感悟

语文课程必须根据学生的身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心、求知欲、创新和进取的精神，对课文的质疑可以使学生懂得在思考中学习，在问题中学习。

2、朗读课文第一段，思考：乌鸦是怎么找水喝的？这一环节中可抓住“到处”这一关键词统领本段。

（出示课件：乌鸦找水的动画）先可让学生欣赏，再做做动作，乌鸦飞到哪里？找了哪些地方？又是怎样东找找，西找找的找水的？再体会心情，刚开始找不到水心情如何？后来

好不容易找到了一瓶水，心情又怎样？集体、个别地读这两个句子体会，特别指导好“到处”一词的朗读。

3、正当乌鸦高兴的时候，它又碰到了什么困难呢？（接着出示课件：喝不到水）引导学生从文章中找到这个句子划出来，对照文字旁边鲜艳、生动的插图来进行讨论、分析，得出“水不多，口小，嘴大”等原因。（课件出示：怎么办？）

面对这些困难，这时教师的引导显得尤为重要了。

可采用激将法：算了，算了，喝不着，还是走吧！这时激起了学生许多智慧与情感的火花。“不行，不行，乌鸦已经很渴了。”“乌鸦到处都找遍了，才发现的。”“你瞧图上的乌鸦多累啊！”“小乌鸦还要去照顾妈妈呢！”这时孩子和文中乌鸦一样处于两难的境地，再让孩子反复朗读：怎么办呢？这里的感情激发，就十分的水到渠成了，教师随便什么讲解都显得多余了。

孩子们通过矛盾的斗争，也很自然的想到帮助乌鸦，用麦管吸，加石子，请大象帮忙等十分多的办法也就产生了。这一环节既激发了学生热心关爱，帮助别人，又发展了思维，训练了表达。也为体会乌鸦的善于观察与聪明作了铺垫。

4、孩子们帮乌鸦想了这么多的办法，那聪明的乌鸦是怎么做的呢？课件出示，乌鸦把小石子一个一个地衔起来，放进瓶子里，水升高了，乌鸦喝到水的动画。孩子一下子就兴奋起来了，为乌鸦感到高兴，相机出示字幕，让学生读一读，体会乌鸦的聪明，为它高兴。

（四）、指导朗读，深化探究

由于有了前面的情感体验，孩子的朗读更有感情、更自然了，而且还可个别、集体加上动作、表情，等多种形式朗读，体会乌鸦的聪明，善于观察，会想办法，引导孩子也来想想另

外的办法，让乌鸦能喝到水，再和同学交流。这一环节的设计即回应的学生开始为乌鸦想的办法，同是地让孩子主动去探究，去思考什么样的办法是有用的，可行的，必须要善于观察，思考。

七、板书说明

好的板书是一篇文章的袖珍版，是课文是精华的体现，好的板书更应具有深刻的启发性。我的板书力求显示这些。设计时按照故事的发展顺序，既体现了文章的思路，又能突破教学重难点，让孩子感受到遇到问题要善于观察，动脑筋想办法，才能解决。

乌鸦喝水

到处找水喝不着水

（着急）

喝到水

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇六

1， 教材内容简介

《乌鸦喝水》这篇课文是人教版一年级下册的一篇课文。这篇课文是一篇充满童趣的课文，长期以来就是小学低段语文的必选篇目，很适合学生阅读。这篇课文描写了一只口渴的乌鸦到处找水喝，它发现了一个装有水的玻璃瓶，可是由于瓶口太小，喝不到水。乌鸦通过动脑筋想办法，把瓶子周围的小石子往瓶里装，水升高了，乌鸦喝到水了。课文内容短小，容易理解，我准备设计了一课时完成教学。

2， 教学目标及重难点设计

根据新课标对本册的要求，首先在识字上要认识“乌，鸦”等9个生字。会写“可，石”等6个字。其次是能正确，流利地朗读课文。能用“渐渐”说句子。最后要让学生明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

基础知识的掌握是关键，因此将认识，识记生字和朗读课文，说句子放在了重难点。

二，说教法，学法

依据新课标的要求，我一边灵活运用教材，创设情景，让学生深入角色，把自己当成乌鸦，激发学生兴趣，体会乌鸦的心情；一边通过实验感受动脑筋的过程。同时还通过动画，音乐整合课堂，让学生全面，全程地参与到每个教学环节，充分调动学生的积极性，培养学生自主学习，养成善于思考的习惯。在完成教学任务的同时，也让学生感受了快乐学习。

三，说教学过程

我根据ip资源设计了教学过程：

谜语激趣引入

首先我利用谜语“身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子”引入课文，一方面调动了学生的参与，另一方面，通过和乌鸦交朋友激发学生学习的欲望。

初步感知内容

小学生对动画片非常酷爱，因此，接着让学生看ip资源《乌鸦喝水》的动画片，在这样一个环节中，学生注意力高度集中，通过观看，让学生初步掌握这篇课文的主要内容。并通过简单的语言说说通过观看，知道了些什么。这样一个过程，加深了学生对课文的印象。

学习生字

在教学过程中，识字是相当重要的一个环节，因此需采用多种方式进行巩固。我先让学生通过自己朗读课文，认识生字，然后通过小老师教读，同桌互读，小组赛读的方式，力求让大多数学生能够认识生字，最后巧妙地运用ip资源中“乌鸦捡石子”的动画进行词语巩固。

朗读感悟

在朗读中感悟是这篇课文的一个重点。要让学生感悟，把课文通顺，流利的朗读是基础，因此我让学生用多种方式朗读课文。当学生能够流利地朗读课文后，就要让学生深入角色，把自己当做是乌鸦，那心情会怎样。

通过这样的过程，指导学生有感情地朗读课文，同时也就可以在读中感悟了。学生通过阅读课文理解乌鸦喝水这个过程“着急，高兴”的心情，并理解重点词语“渐渐”，为了让学生更容易理解这个词语，我找到了一个透明塑料瓶和一些小石子，通过现场实验，学生轻松地理解了词语，并能用“渐渐”一词说一些句子。课文学完后，利用很短的时间利用ip资源教学生唱《乌鸦喝水》的歌曲，由于歌词和课文内容一样，学生在唱起来很容易，同时也帮助学生记忆了课文。

启发想象，鼓励创新

一年级的学生虽然年纪小，但已具有初步认知能力和形象思维能力，对一些事物也有了自己的一些简单看法。于是，我运用“要是当时乌鸦身边没有小石子，该怎么办呢你能帮帮乌鸦吗”这样一个问题，启发学生想象，并说说自己的看法。学生通过思考，想出了许多让人赞叹的办法。

这时，又用“有一只聪明的乌鸦也想到了办法，你想知道

吗”这样的过渡，让学生观看了ip资源中乌鸦用其他办法喝水的动画短片。这样，培养学生善于思考的习惯。通过小结，让学生明白，遇到困难应该动脑筋想办法解决，而不是依靠别人的帮助。

书写指导

一年级下期的学生已掌握了汉字书写的基础要求，因此，指导过程较轻松。我通过让学生自己观察，用自己的方法记忆生字，并把自己的好方法介绍给全班同学，这样的交流过程，学生很喜欢，效果也不错。然后我再范写一个较难的字，让学生模仿。这样，有教师的指导，同时也有学生的自主学习。

四，说教学效果

在我的教学中，我充分运用了ip资源，让在边远农村的孩子接受了先进的教育方式。在这样“有谜语，有动画片，有音乐……”的一个整合的课堂中上课，学生应该是一种享受，这不仅避免了学生由于枯燥引起的反感，也避免了低段孩子注意力集中的限制，让学生对课堂充满新鲜感，充满兴趣。

在这样快乐的学习过程中，不仅学到了语文知识，还培养了学生自主学习的意识，让学生养成善于思考的好习惯。这正是素质教育下的新课堂的体现。

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇七

1、认识9个生字，会写3个字。

2、能正确流利地朗读课文。

3、学会第一节课文。

1、认识9个生字，会写3个字。

2、能正确流利地朗读课文。

课前准备：乌鸦图片

1、出示图片问：“这是什么？”板书“乌鸦”

学生看图介绍乌鸦外形。教学乌鸦

想办法记住这两个字。乌_____鸟进行区别。

2、板书“喝水”教学“喝”，说说什么时候需要喝水？根据回答教“渴”与“喝”比较。

3、质疑引导学生提有意义的问题。

1、提出要求：

(1)读准字音，不会读的想办法。

(2)读通句子，不连贯的地方要多读几遍。

(3)标出自然段的序号。

2、同桌互读，互相帮助。

3、分节朗读，评价。（学生评）

4、根据反馈教学生字，纠正字音。

5、区别形近字。

石——右 喝——喝办————力

1、读文思考：课文讲了一件什么事？

2、指名读第一节，质疑。

3、看图说说，你从哪里看出乌鸦口渴了？

4、“到处”表演理解并造句。

1、看板书记字形。

2、描一描右什么发现。

3、写田字格(生说师板书)

4、展示学生作业，评价后修改。

1、自己读读课文，想想你读懂了什么？

2、解疑从课文哪里感悟到？

3、解决知识点：

(1)联系课文，说说乌鸦喝不到水的原因？指导朗读，合课文插图想像乌鸦喝不到水的着急样子。

(2)做实验理解乌鸦喝到水的经过。

a 理解“渐渐”并仿造说句。

b 看插图想想乌鸦喝水后高兴的心情，指导朗读。

1、理解乌鸦心情变化的心情

着急——高兴——着急——高兴

2、通过多种形式进行朗读课文。

3、你觉得这是一只怎样的乌鸦?你会夸一夸吗?

4、指导背诵。

如果没有小石子，乌鸦会有什么办法?

小学一年级乌鸦喝水教案及反思篇八

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、通过朗读感悟“乌鸦急着找水喝——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说句子。

4、明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

生字卡片、挂图

识字写字、朗读课文

第一课时

课时目标：

1、会认“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石、办”3个生字。

2、整体感知课文内容，朗读感悟第一自然段，读出乌鸦四处找水喝的辛苦和焦急的语气。

3、有合作意识，培养学生认真思考的能力。

教学重点：识字，写字，

难点：整体感知内容，朗读感悟第一自然段

生字卡片、小黑板、乌鸦图片

1、出示“乌鸦”图片，这是什么？

板书：乌鸦（师生唱笔画书空）

2、谈话：同学们想知道有关乌鸦的故事吗？（生：想）

老师给同学们讲一个“乌鸦反哺”的故事吧，听完后请同学们说一说这是一只怎样的乌鸦？（一只孝顺、孝敬老人的乌鸦）

（老乌鸦把小乌鸦养大后会脱毛而不能飞行，此时小乌鸦会到处觅食喂养老乌鸦，直到它重新长出羽毛。当乌鸦母亲年老体衰，双目失明飞不动的时候，小乌鸦便将觅来的食物嘴对嘴喂到母亲的口中，回报母亲的养育之恩。并且从不感到厌烦，一直到老乌鸦临终，再也吃不下东西为止。这就是人们常说的“乌鸦反哺”的故事。）

3、今天我们学得课文也是写乌鸦的，想知道课文里的乌鸦又是一只怎样的乌鸦吗？就让我们一起来学习乌鸦喝水的故事吧！

板书：喝水（讲解：喝是口字旁，跟嘴巴有关。书空“喝”字）

4、齐读课题：乌鸦喝水

1、借助拼音自由读课文，找到要求“会认”的生字圈一圈，并用横线划出带有生字的词语，读一读。

2、“你听我读”同桌互相检查生字的认读情况。

3、指名说一说：生字发音时应注意什么问题？

4、检查生字认读情况（指名读、齐读）

5、识记生字：

a□“我会认”中有两个字长得很像，谁先最早找到它们？（喝、渴）

它们哪里一样，哪里不一样？怎样记住它们？（看偏旁，想意思）

如：右---石办---为乌---鸟

c□猜字谜识记生字：

瓦片层层并一起（瓶）

水车千斤重（渐）

1、指名读第一自然段，思考：你知道了什么？（乌鸦口渴四处找水喝，找到一个有水的瓶子却又喝不到水。）

2、齐读第二、三自然段，思考：你读懂了什么？（乌鸦想出了办法，把小石子一个一个放进瓶子里，终于喝到水了。）

1、图文结合齐读第一自然段

思考：从哪个词语可以看出乌鸦口渴了，特别想喝水？（到处）

a□到处是什么意思？（四处、处处）

b□现象说话：乌鸦到处找水喝，它可能到过哪些地方，它的心情是怎样的？（假如你就是那只乌鸦）

4人小组讨论

派代表汇报

c□重点指导读“到处”两字（突出四处找水喝的辛苦和焦急的心情）

d□齐读第一句话

2、指名读第二句话（乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。）

a□想一想：你觉得这句话应该怎么读？

（适当引导：乌鸦到处找水喝，终于看见一个瓶子里有水，它的心情会如何？

b□齐读第二句话

3、齐读第三、四句话

a思考：乌鸦喝不着水，知道为什么吗？你从哪儿知道的？勾画出句子。

b□瓶子里有水可乌鸦却喝不到，它的心情会怎样呢？

c□这句话该怎么来读呢？

指导读好“怎么办呢”中的“办”字（体会乌鸦有水喝不到的失望、着急的心情）

4、齐读第一自然段

1、认读“可、石、办”3个生字，并口头组词

2、观察生字各部件在田字格中位置，说说应注意的笔画

3、师范写，生唱笔画书空

4、生描红，练习书写各一个

1、读课文并把故事说给家长听。

2、想一想：如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？