

# 最新小学四年级数学小数的加减法教学 反思 四年级数学小数加减法教学反 思(优质8篇)

爱国是对祖国的热爱和忠诚。从历史中汲取灵感，创作出经典爱国标语这些爱国标语传递了我们对祖国的深深眷恋。

## 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇一

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”我们的数学教学就是要引导学生去“解读”生活中的数学现象，让学生学会运用数学的思维去观察、分析现实生活，还教材的本来面目，不断沟通生活中的数学与教科书上的联系，使生活和数学融为一体。下面是《小数加减法》的教学反思：

我从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用于生活的真谛。

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，我充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“购物”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验结合在一起。选取现实素材，激发学习兴趣是本课的最大特点。课前的`购物活动使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的要求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

在课堂上，我首先引导学生观察购物清单，提出数学问题。

由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索必然是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减法作出不同水平的解答。面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，我组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

## 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇二

一、填空。

1. ()个0.1是1。

2. 0.65里面有()个十分之一和()个百分之一。

3. 48.018读作();五点五五写作()。

4. 0.9的计数单位是(),如果把它变成以百分之一为计数单位是()。

5. 0.56是由5个()和6个()组成。

6. 12个一, 3个百分之一, 4个千分之一组成的数是()。

7. 0.84加上()个百分之一是1。

8.  $4.9+1.8-4.9+1.8=()$

9. +用小数来计算是  $()+()=()$ 。

10. 28千克= $()$ 吨

0.36米=()厘米

70.09元=()元()分

8吨80千克=()吨

二、选择。

1. 3030.30这个数()位上的零可以去掉。

a.百 b.个 c.百分

2. 9.00与9.000()。

a.大小不相等

b.大小相等，计数单位不同

c.大小相等，计数单位也相同

3. 大于2.4小于2.5的小数有()个。

a.9 b.10 c.无数

4. 3.8里面有()个0.1。

a.3 b.8 c.38

### 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇三

自参加工作以来，对计算教学的上课思路一直是模糊的。自从参加省小学数学网络研修，听了姚宗岭的两位数乘一位数的笔算，知道了计算教学是要讲清算理和算法的。并且算理是算法的基础，算法是算理的升华。通过对小数加减法的备

课，我认为小数加减法的算理是相同的计数单位对齐，计算方法是小数点对齐。但是学生在三年级已经学过简单的小数加减法的笔算，他们大多数知道相同的数位要对齐，也有个别灵的学生知道小数点要对齐，四年级再来上小数加减法这节课，那我认为这节课的重点就是让学生从小数的意义来理解，只有相同的计数单位才能直接相加，不相同的计数单位不能直接相加。（想用图形教学法，和市教研员一聊觉得这不是数学模型）

真正上课时，县市里的教研员都来听课，有点紧张。

学生真能提出 $98.35+0.7=$ ，7为什么要和3对齐，而不和5对齐？我及时抓住这个有价值的数学问题，引发学生思考。学生只能说出因为5在百分位上，而7在十分位上。这时，我继续追问，能否从计数单位这一方面说一下理由？这个问题有难度，只能说出5和7的计数单位不同。这时我急于总结了。其实完全可以再问怎么个不同法？学生很快会说出5表示5个0.01，而7表示7个0.1，不同的计数单位不能直接相加。

（如果能再随即出示那个图像就好了，不知行不行）

然后，我又问为什么3非要和7对齐？强化这一算理的理解。

这时，我该总结板书了，可忘了这个环节。马上出示练习小数加法。在学生做完练习以后，我来了个板书小结。县教研员张老师看出来，笑了。呵呵。但市教研员张老师，却认为这样做比我之前那样设计的要好。我的理解是通过让学生做几个题，让学生自己总结如何用最简炼的话说一下如何做小数加法。

再就是让学生自主探究小数减法，让学生体会小数减法与小数加法计算方法是相同的。对于小数末尾需要添0的，我通过把3种不同方法让学生板书到黑板上，让学生去发现哪种方法最好。

这节课由于没有到电教室去上，没用上实物投影。所以没有处理练习题。这也是我一直毛病。不能做到精讲多练。

县教研员张老师评课：

要强调不光这一位满十向前一位进1，每一位满十都要往前一位进1。多看郭思乐的三本书，要用理论来支撑，用理论去指导实践。学生还要继续培养。

市教研员张老师评课：

每一步都要严谨。自主研修时，关注出错的人，每一节别留知识缺陷。

我会每天快乐的工作着、思考着。一定坚持。

## 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇四

有具体实际意义的小数的加减法学生都能较快地根据实际意义来计算，而简单的小数加减法笔算来源于整数笔算的知识迁移，对学生来说自然过渡并无存在难度。但是在练习中出现了整数与小数的加减法及一位小数与两位小数的加减法，这是学生对于“相同数位对齐”开始乱了阵脚，尤其是整数找不到小数点，又无实际情境依托。在教学中，发觉在没有教学小数的计数单位之间，小数部分的数位无从讲起，也怕超越了教材。幸好学生喜欢把小数放在具体情景中，那就给算式一个具体情境在讨论“相同单位对齐”，因为数位不同，空缺的数位也就是0的计算又涉及小数的性质，为我们教学笔算小数带来了很大困惑。我的处理办法还是把算式搁置在具体情景中（以元为单位），将其都转换成相同位数的小数，便于对齐相加减。其实，这里也已经向学生渗透小数的基本性质。

## 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇五

这部分内容在学生学习了整数加、减法的意义，及小数的意义和性质的基础上教学的。在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了收集购物小票这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物小票，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

教学时教师帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：

(1) 通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。

(3) 通过如何找零，自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。

(4) 最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

另外因为超市买东西，这些小数有局限性，所以在后面我还安排了不是两位小数的加减法如：

(2) 小明买了0.853千克香蕉，1.04千克草莓。香蕉和草莓共多少千克？香蕉比草莓少多少千克？进行弥补题目的缺陷，让学生清楚，小数加减法不止这种情况，还有其他的类型。这也是一个扩展题，连加连减的尝试。但是因为时间关系，

只进行了（1）题，没有机会进行（2）补充练习。究其原因，自己没有充分估计到时间，节奏较慢，学习加法时应再学习减法再练习以至于加法验算许多学生耽误了较多少时间。

## 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇六

学生已通过整数的加减法的意义和计算方法，小数的加减法正是在此基础上教学的，在进行这一知识点的`教学时，改变了以课本为主，以传授为主的教学模式，将学生置于主动者的位置，整堂课的气氛活跃，学生的学习兴趣浓厚。

1、小数的加法和减法是计算中的一部分，因此具有计算题的普遍特征，学生较易掌握，但枯燥乏味。如果只是一味的讲练。学习显得很被动，情景创设比较成功，奥运会是学生比较感兴趣的，容易激起学生的学习欲望，而且这个情景也比较自然的贯穿了整节课，让学生在主动中探索，在快乐中求知。

2、小数的加减法的计算不是很难，这在课堂教学中表现得比较明显，当学生提出了问题后，大部分学生都能正确地计算出，这时课才开始，在老师还没进行计算方法的教学时，这时老师不是就此而止，而是趁势引导：你是怎么计算的？数位对齐就是什么对齐——让学生在做中发现小数加减法的计算方法。在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在合作交流过程中与人分享和独立思考中感受方法。

3、小数位数不同的小数加减法是本课的重点。而整数减小数也是该部分中的难点，注意这方面，强调数位对齐，注意引导学生先把整数写成小数再进行计算，突出了计算中的难点。

4、对于小数位数不同的小数加减法的练习应该进行加强。

# 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇七

## 教学目标

2、使学生在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识；逐步形成积极的自我评价和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

教学重难点：知识的迁移

课前准备：多媒体课件

## 教学过程

### 师生活活动思考与调整

#### 一、引入

##### 1、口算

用卡片出示练习九的第1题，指名口答。

##### 2、出示例3中的四种文具。

如果让你任意购买其中的两种文具，你想买哪两种？你会计算出所需要的钱数吗？

#### 二、探究

##### 1、出示例3

这四种文具，小华各买了一件，他一共用了多少元？解答这个问题可以怎样列式？

根据学生的回答，教师板书：



## 引导学生探索算法

你会计算这道题吗？先算一算再把你的计算方法在小组内交流。

学生独立计算，注意选择学生采用的不同的方法，并指名板演。

进一步追问用简便算法的学生：你这样算的依据是什么？

小结：整数加法的运算定律，对于小数加法也同样适用。应用加法运算定律可以使一些小数加法的运算简便。这就是我们今天研究的内容。

我们以前学习过哪些加法的运算定律？

根据学生的回答板书：

加法交换律：

加法结合律：

师生活动思考与调整

这里的字母 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 可以表示怎样的数？

指出：因为整数加法运算定律对于小数加法同样适用，所以这些字母公式里字母所表示的数的范围既包括整数，也包括小数。

## 三、练习

1、完成“练一练”的第1、2两题

先让学生独立完成，再让学生说说怎样算简便

## 完成练习九的第2题

### 学生练习

比较每组算式的计算过程和结果，你有什么发现？

指出：整数减法的一些规律小数减法里同样适用，也能使一些计算简便。

## 完成练习九的3~5题

先让学生独立完成，再交流第4、5题的思考过程，说出每一步计算结果的实际意义。

## 四、总结

这节课你有哪些收获？

对自己的学习表现怎样评价？

教学得与失：

## 课题小数加减法课时4

### 教学目标

- 1、让学生简单了解数的产生过程，对人类发展进程中所出现的计算工具有一个初步的了解，简单了解一些计算工具计数的方法，接受数学事实的教育。
- 2、认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索简单的规律。
- 3、通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

教学重难点：认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索一些简单的规律。

课前准备小黑板、多媒体展台

教学过程

师生活动思考与调整

一、谈话导入，揭示课题

今天这节课我们就来一起学习用“计算器计算”。

二、学习用计算器计算

1、认识计算器

你知道在我们日常生活中还有哪些地方用到了计算器吗？

你了解计算器吗？今天假如你是一位计算器的推销员，你打算怎样向大家介绍你手中的这款计算器的构造？（同桌之间相互说一说后再全班交流）

让学生了解计算器的最常用的一些键，熟悉加减乘除等运算和运算顺序。

2、用计算器计算

大家已经认识了计算器，你会操作他吗？现在咱们就用计算器来算一些题目，请把计算器准备好。

3、教学例4

要求李芸一共用了多少元应怎样做，先把算式列出来。

你会在计算器上按出买铅笔的钱数吗？同桌交流按键的方法。

你会用计算器算出结果吗？核对结果。

同桌之间说说是怎样用计算器计算的。

#### 4、完成“试一试”题目

你怎样求应找回多少元？

可不可以把刚才的计算结果用起来？

试着求出结果。

师生活动思考与调整

#### 5、巩固练习

提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算，对正确率较高的同学给予鼓励。

#### 6、完成练习九的第8题

先示范计算出“小明开学缴费”后的余额，使学生明确计算每次收支后余额的方法。再让学生分别算出其余各栏的余额。

合计支出数怎样算，合计结余数呢？最终余额是多少？与刚才的计算结果一样吗？

### 三、用计算器探索规律

1、我们已经能用计算器进行计算了，那么计算器还有没有其他的作用呢，下面我们就来一起探索。

学生用计算器计算在计算器位数不够的情况下学生小组讨论

发现计算的规律，再集体交流。

2、自主探索：

$$1122 \div 34 =$$

$$111222 \div 334 =$$

$$11112222 \div 3334 =$$

再出示： $1111122222 \div 33334 =$

$$111\dots122\dots2 \div 333\dots34 =$$

1002

四、布置作业

最后我们来一次比赛，分两组：一组用计算器，一组用笔算，愿意用计算器的请举手。

完成练习九的第7题

五、全课总结

教学得与失：

## 小学四年级数学小数的加减法教学反思篇八

《小数的加减法》是人教版小学数学四年级下册的内容。学生在学习这部分内容之前曾在三下学习过小数的初步认识及简单的一位小数加减法，四下学习这一内容之前学习了小数意义和小数的基本性质。在此基础上，学生学习小数加减法是比较轻松的。在本课的教学中立足于促进学生的发展，紧

密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。因此在教学上体现以下三个特点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。老师借助学生喜闻乐见的体育运动盛会奥运会设置情境，充分调动学生的积极情绪与爱好。让学生提出20xx年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛中的问题，激发学生学习小数加减法的爱好。顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固练习环节体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二，教师大胆放手，学生自主探索。由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三，重视学生发现问题，提出问题能力的培养。培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用20xx年雅典奥运会跳水比赛情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。

同时，也存在着一些不足之处：

- 1、对重点的理解有偏差。《小数加减法》一课的重点应该是对算理的理解。计算课的算理肯定是重点，但是直到上完课，似乎在我的心里对于小数加减法的算理表述还不太明确。其实就是简单的一句话：相同数位对齐，因为只有计数单位相同才能相加减。正因为对重点的理解出现了偏差，所以在这

节课上，算理的讲解显得很薄弱。

2、计算方法的讲解过浓。对于小数加减法的计算方法，学生并不感到困难，只要在算理上理解透，把难点（小数减法中小数数位不同时的计算方法）突破，那么过程相对来说就简单容易得多了。在练一练中，我过多地讲解了计算方法，导致没有节省下时间做后面的思维拓展题。

从这节课来反思自己的教学，那就是课前研究教材的工作还没有做到位。在对教材深入分析后，首先对一节课的教学目标要进行明确的定位；其次教学重点和教学难点也要心中有数，并确定好要求学生掌握到哪个程度；再次每一环节中要解决的问题要有层次性，把教学重、难点分散在各个环节中进行有意识的突破。精心地设计与预设是成功教学的前提，做好充分准备赢在“起跑线”上。

四年级数学《小数加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)