

教学改革总结反思(汇总8篇)

军训总结是对我们参加军训的整体回顾和反思，它能够帮助我们更好地认识自己和学到更多有益的经验。小编整理了一些优秀的考试总结范文，供大家阅读和参考。

教学改革总结反思篇一

20xx年，我校以县教育局有关精神为指针，在县教研室的指导下，以“二五五”课堂教学模式和“六推六让”教学策略为指导，在课堂教学改革方面，主动探究，大胆实践，改进课堂教学、改革教学方法，课堂授课形式发生了根本性变化，学生的学习方式多样化，学生的学习积极性得到了充分发挥，尤其是四个实验班的学生基本上度达到了“学会、会学、乐学”的目标。全体教师也树立了新的教育观、人才观和质量观，营造了浓厚的课堂教学改革氛围，有效地推进了素质教育发展，确保了学校教育教学质量的稳步提高。

为确保课堂教学改革顺利推进，我们成立了课堂教学改革领导小组，书记校长亲自抓，教研主任任副组长，负责具体落实，保证各项工作有序进行。在实施过程中，我校结合教学管理规范和新课程标准制定了各项规章制度和各学科课堂教学基本要求，有备课制度、上课制度、教研制度、听讲评制度、作业批改制度、考试制度、业务学习制度等，使全体教师在实际工作中有章可循，有法可依。为了从根本上改变传统的教学模式弊端，更新教法，我校课堂教学改革遵循三个宗旨，一是打破传统的教学模式，实现“二元”目标（学会、会学）；二是遵循“五”字授课方式（导、学、赛、评、练），体现“五点”教学原则（精彩设疑的问题课堂激情奔放的情感课堂；教与学相对应的实效课堂；倾听为中心的静思课堂；展示课题方向的研究课堂）；三是把培养学生的创新意识和实践能力作为教学重点。要求教师运用新理念取得良好的教学效果。

1、以新理念为主导，建立新型师生关系。传统的“师道尊严”、“唯师是从”的思想观念，极大地压抑了学生创造性思维的发展。我们要求教师树立新的育人观，要对学生尊重、信任、理解和宽容，给学生创造宽松的环境，消除学生心理压力，充分体现尊重信任和严格要求相结合，建立民主平等的新型师生关系。

2、转变师生的教与学的方式，养成学生自主探究习惯。我校在开学后即组织教师学习区教体局和中心学校关于课堂教学改革的有关方案、文件，结合学习杜郎口的经验，倡导实行“自主、合作、探究”的学习方式，每班成立了“学习合作小组”，在自己的教学中运用合作探究的方式解决疑难问题，教师的角色转变为学生学习的促进者、参与者、合作者。形成师生互动、生生互动，让学生拥有充分的学习、思考空间，让学生“兵教兵、兵强兵”。让学生真正成为课堂的主人。教师的教学重点是研究学生如何“会学”和“学会”，避免了从前的教师一言堂的局面。学生在教师创设的课堂上畅所欲言、思维活跃、争先恐后的举手发言，大胆展示。自学能力得到了大大加强。赵建国、常守恩、赵海涛等老师的互助合作小组，搬掉讲台走下课堂，与学生亲密融洽的关系，使师生关系发生了巨变，课堂回答问题再也不是冷冷清清的情景了。如六年级语文教师唐应海结合学习杜郎口教学经验，在讲解《最后一头战象》时，首先设疑，布置重点思考题，让学生围绕问题预习课文，自主阅读和思考，然后分小组进行交流讨论，解决疑难问题。在第二课时展示课上，他让学生自由发言，“这头战象再次见到象鞍时的举动和神情你有什么感想”“这头战象在江畔有哪些感人的行为”“对战象自掘坟墓你有什么话要说”等，这些问题学生畅所欲言，各抒己见，讨论争论热烈，深刻体会到战象善良、忠诚的高尚情怀。小组长把代表意见在全班交流，教师以问题引导学生探究合作，充分体现了自主、合作、探究的学习方式。

即教案本、典型题解题本、学生易错试题本，学校定期对此进行检查评比。有效的提高了教学质量。

学校在组织教师学习有关教育理论后，分年级进行集体备课，研究如何把教案变为学案，如何在教案中体现学生的自主创新能力的培养。从备课讨论记录、详案、简案、反思等方面逐一进行要求，使教师的教案更加实用，更加科学与规范，使课堂教学改革有一个更有力的文字依托。

我校推行的教学改革，转变了教师的教学方式，改变了学生的学习方式，提升了师生的整体素质，教师学生的精神面貌焕然一新，学生的自学能力、自律能力得以培养和增强，校园文明氛围得以形成，学校真正成为了师生的乐园。

在今后的工作中，我们将再接再厉，不断推进教育改革，为培养具有创新性人才不懈努力。

教学改革总结反思篇二

我们学习杜郎口中学的课堂教学模式将近一个学期了，回想这一段的探索，感受颇多。

一、进行课堂教学改革是必须的。

长期以来我们的教学一直沿用传统模式，课堂有教师主宰，学生的学习很被动。学习更应该是学生自主探究，相互讨论的过程，因而应该彻底改变原来的授课方法。只有这样才能充分调动学生学习的积极性和主动性，把课堂变成学生参与和展示的舞台，学生的学习成绩才有可能有质的飞跃。

二、进行课堂改革必须结合自己的实际，切不可邯郸学步。

杜郎口中学的教学模式无疑是适合他们自己实际情况的。

初中的教学内容量少，并难度不大。学生通过努力研究探讨可以解决一大部分问题，课上老师占用的时间很少。这一点和我们高中有明显区别。就我们数学科而言我们要学十本教

材，而且难度很大。所以我们有必要根据课程内容的多少，难度的大小及学生的预习情况适当调整课上老师占用时间的长短。

杜郎口中学地处农村，周围都是田地，学生受外界干扰很小，学生单纯、善良，刻苦耐劳。这是他们在学生素质方面的优势。相比之下，我们的学生所处的环境有网吧，有社会上形形色色的诱惑和影响，学生大都以自我为中心，少了一份单纯，多了一些世故。所以在课堂展示中，有弄虚作假的现象，也有抛弃了提高学习成绩这个宗旨，单纯挣分数的情况，也有抄袭学案的现象。这些都有待于我们多做思想工作来扭转。

三、检查测评应该及时。

由于时间紧，任务重，我们的测评和检查相对滞后，会造成学生的惰性抬头。所以我们必须及时检查学案，测评学生的掌握情况。

1、学案的检查，不见得每次都全体学生都检查，可以采取抽查的形式。

2、抽查时不要让学生摸索出规律，不要让他们预先估计出你要抽查到谁的学案，也不要给他时间让他们临时补学案。因为我发现有的学生自己的学案没有写好，就把别人的借来，写上自己的名字。也有的学生急急忙忙补学案，然后再交给老师。我建议教师走到学生面前，直接要求他交学案。

3、尽最大努力做好阶段性测试。课堂改革后的气氛活跃，并不一定代表学生的学习效果很好。至于是好是坏，最好还是应该通过测试来评价。对数学科来说，题型应该包含解答或证明，时间应该长一些，否则会检验不出真实准确的情况。

四、对教学内容要大胆取舍，合理安排。

我们现在的教学内容、顺序都基本是固定的。课堂改革后由于时间紧，我们可以把不太重要的内容压缩课时，甚至于舍掉不讲。当然这一点要慎重！这就要求我们任课教师多钻研考纲，多分析我们辽宁的高考动态。

五、教师应该抓两头带中间。

新的课堂模式有利于提高中等生的学习成绩，但最容易忽略尖子生。因为我们要把机会近似均等地分给每个学生，尖子生解题、讲题的机会相对以前会减少，所以我们有必要通过别的方式来弥补。比如检查教案时着重检查成绩好的学生，再比如临时安排一些习题，要求最先解答出来的同学到黑板前给同学们讲解等。

六、课堂教学模式应该灵活多样，不必要求整齐划一。

不同的科目有自己的特点，不同的班级的学生有自己的理解接受能力，不同的教师也有自己的风格，因而课堂教学模式也应该提倡百花齐放。我们没有必要看我们的教学是不是杜郎口模式，只需要看是不是适合自己所交的学生，是不是能提高学生的学习成绩。这一切首先要看是不是能得到学生的认可。

课堂改革我们才卖出了一小步，以后的路更长。我们要在不断发现问题，解决问题中摸索规律，不断完善自己的教学方式。我坚信当每个教师都找到了适合自己的教学模式之后，我们学校也就找到了适合自己学校的教学模式了，教学成绩也就有可能产生质的飞跃了。

教学改革总结反思篇三

杨局长在市教育体育工作会上把课堂教学改革作为201x年要办好的四件大事的头等大事加以强调。今年春季，市教体局采取了一系列措施，强力推进课堂教学改革。我们学校积极

响应上级号召，在去年课堂教学改革的基础上，明确了今年春季课堂教学改革的主攻方向，制定了改革措施，扎扎实实地开展了课堂教学改革，优化教学环节，提高教学质量。

一、我们的举措

(一)加强理论学习，提高理论素质

今年春季，我们组织全体教师在林州剧院聆听了高效课堂改革的发源地、山东兖州杜郎口中学崔其生校长的报告，对高效课堂改革的缘起、发展及现状有了一个比较清晰的认识。聆听了河北围场天卉中学胡志民校长的报告，对“大单元教学法”的意义、结构、效果有了一个比较全面的了解。我们还向全体教师印发了《农村中学教学模式的重大变革——解读“三六六”教学模式》学习材料，发放了《高效课堂——1333模式解读与案例》等学习资料，利用教师会、周四业务研讨等时间组织全体教师认真学习高效课堂理论，结合我校课堂教学改革的实际进行研讨和反思。在集体学习的同时，学校还要求每个教师要结合自身实际，充分利用图书室、阅览室、网络等资源，积极自学、反思。通过学习，大家对课堂教学改革的意义有了深刻的认识，对课堂教学改革有了强烈的认同感，对如何进行课堂教学改革有了清晰的认识，为积极参与课堂教学改革提供了理论支持和动力支持。

(二)以课堂教学为依托，积极开展课堂教学改革。

课堂教学改革，必须以课堂为主阵地。今年春季，我们牢牢抓住课堂这个课堂教学改革的主战场、主阵地，通过每周的听课评课活动，通过“实践——总结——再实践——再总结”的形式，就高效课堂改革中的一些热点难点问题进行集中研讨。通过这种听课评课的形式，大家对高效课堂中的小组建设、合作学习和展示、导学案的设计、教师在高效课堂改革中的角色和地位等问题有了比较清晰的理性认识，由原来的简单模仿到现在的有所思考、有所探索，到逐步走向成熟，

走出了一条自己的探索、实践、创新之路。

(三)走出去，请进来，专业引领，同伴互助。

今年春季，我们利用优质课评选的机会，选派教师到协作区学校听课，学习别人课堂教学改革的成功经验。同时，我们还邀请林州市教研室的王林生主任、张桂栓老师来到我校指导课堂教学改革工作。我校教师原艳平、郭军香、杨军英、郭晓红等老师分别承担了公开课，谈了自己在课堂教学改革中的收获及存在的困惑。语文、数学组的老师们纷纷发言，对两位老师的课提出了自己的看法和建议，就自己在课堂教学中存在的问题向两位专家请教。王主任和张老师分别对两位老师的课进行了精彩点评，并对我校的课堂教学改革进行了指导。

与此同时，我们还积极开展校内教师之间的同伴互助。利用周四业务研究、周五例会的时间，请课堂教学走在前头的老师谈做法、谈体会。这样兵教兵、兵练兵，相互切磋交流，没有那种仰视专家学者时的距离感和陌生感，有的是同事之间相互交流学习、共同提高而产生的那种亲切而热烈的浓厚氛围。

(四)全员参与，开展高效课堂改革达标活动。

本学期，我们按照市教体局的部署，结合学校实际情况，在全校开展了高效课堂达标活动。学校制定了高效课堂评估标准，依据课堂学生参与度、活动状态、活动形式、活动质量、达标检测情况等标准对每个教师的课堂教学进行评价。全校各个学科的教师纷纷登上讲台，汇报自己在课堂教学改革方面的做法和思考，在此基础上产生了学校课改达标教师。今年4月份，市师训科在林聚山局长的带领下来到我校，对我校的课堂教学改革情况进行达标验收。我校教师郭晓红、王书青、陈瑜、原艳平等承担了课改实验汇报课。林局长对我校的课堂教学改革情况给予了充分肯定。

二、课堂教学改革带来的新变化

通过轰轰烈烈而又扎扎实实的课堂教学改革，全校的教育教学发生了深刻变化：

首先，是教师的思想认识发生了很大变化。课堂教学改革之初，很多教师存在着怀疑、观望、排斥的态度，一是对原来的教学方法深信不疑，不相信新的教法能取得好的收效；二是担心课堂教学改革耽误时间、影响学生成绩。学校一方面实行了强力推进的政策，要求大家要认识到开展课堂改革的必要性，每个教师在上课时必须使用高效课堂的模式，逼大家上路。另一方面学校大胆开辟“试验田”，让学科带头人、骨干教师充当引路人、开路先锋，积极尝试、大胆试验。五年级组的老师们在自己的课堂教学中进行了小组建设的尝试，使原来对学习失去信心的学生在小伙伴的帮助下发生了明显变化。事实胜于雄辩，他们的做法让其他老师们看到了高效课堂改革的效果，课堂改革获得了全校师生的一致认同并得以大力推进。

其次是教师的角色发生了变化。传统的课堂，教师是绝对的权威，教师围绕教材转，学生围绕教师转。在现在的高效课堂，教师不再是绝对的主宰者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人。学生站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，师生之间变得更加和谐了。

第三，课堂发生了根本的变化。很多班级积极尝试，原来秧田式的座位根据老师的设计变成了棋盘式、座谈式，更便于师生之间、生生之间合作交流。一上课老师就讲、四十分钟滔滔不绝的现象越来越少，师生之间、生生之间合作、交流、展示的情形越来越多，同学之间、师生之间的争辩和质疑越来越多，学生越来越变得想说、敢说、会说，课堂气氛活跃了。

第四，学生的学习方式发生了根本性变化。学生由原来被动的接受性学习变成了在老师指导下的提前预习，与老师、同学之间的合作学习，主动的、探究性的学习。学生真正成为了学习的主人，积极性、主动性大大增加，学习兴趣空前浓厚，变要我学为我要学，要我学为我要学。印象最深刻的是，我们到五一班去听课，同学们争先恐后地发言，深入探究文本，学习氛围浓厚。可以说，课堂教学改革激活了一池春水，使课堂充满了生命力，体现出勃勃生机。

第五，课堂教学改革效果明显。一方面学生的素质得以提高。不会说、不敢说，不会发现问题、分析问题和解决问题，是我校学生的一个通病。课堂教学改革对症下药，自主、合作、探究的学习模式让学生自己去发现问题，通过合作分析和解决问题，通过展示交流分享学习成果形成共识，学生学会倾听、学会思考、学会表达、学会实践，素质在学习中得到了提高。另一方面，老师们参与课堂教学改革，调动了学生的学习积极性和老师的工作热情，高效率真正体现在了教学成绩的提高上。凡是在课堂教学改革中积极参与的教师，在学校组织的测验中成绩都比较优秀，课堂教学改革取得了丰硕成果。

三、我们的问题和困惑

我们的课堂教学改革取得了一定的成绩，但也存在着一些问题和困惑，主要表现在我们对这种教学模式的驾驭还不够游刃有余，“三步六字教学法”和“五步三练教学模式”都还有待于在实践中进一步论证和完善。课节超时的现象还经常存在。导学案的设计还不够科学合理，需要进一步完善，形成科学的、可操作的体系。学生的学习能力还有待于进一步提高。

四、下一步努力的方向

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”下一步，我们将在以下几个方面继续进行探索：

1、进一步加强理论学习。学习是无止境的。伴随着课堂教学改革的不断深入，我们会不断遇到新情况和新问题，这就要求我们不断加强理论学习，通过学习提高素质，通过学习吸取别人的成功经验、开阔自己的视野，开拓自己的思路，找到解决问题的办法。因此，静下心来读几本书，认真反思自己在课堂教学改革的过程中的得与失，是我们今后课堂教学改革中经常需要的做的事情。

2、让“三步六字教学法”和“五步三练教学模式”在实践中进一步得到锤炼和完善。这两种教学法是我们在自身教学实践中总结出来的、切合我校实际的教学模式和思路，也是我们的井底之见，还很不成熟，需要在今后的课堂教学改革中进一步加以完善，使之形成更加科学、完整的体系。

3、进一步提升驾驭课堂的能力。在前段的课堂教学改革实践中我们发现，超课时的现象还比较普遍。这和我们的教学设计有关，一节课不可能面面俱到，下一步我们需在如何合理设计教学目标，如何合理取舍教学内容，如何指导学生合理展示等方面进行研究和探讨。

4、进一步探讨小组建设。建立容易建设难，天卉中学校长如是说。这说明小组建设是课堂教学改革的一个共性问题。如何建立小组动态管理体系，通过小组建设激发学生的学习热情，是我们下一步需要认真研究的课题。

5、导学案的设计。导，是方法的植入；学，是学习的材料；案，是计划，是预设。反观前段我们的导学案设计，针对一篇课文的多，具体到每一个课时的少。因为导学案的设计不够科学合理，导致课堂教学时间的分配不够合理，出现超时现象。如何分工合作进行导学案设计，使导学案成为指导老师教、学生学的科学的体系，是我们下一步需要研究的内容。

6、学习方法的探讨。预习的方法，课堂小组合作学习的方法，复习的方法，直接关系到课堂教学的效率。方法的学习，是

最重要的学习。要使学生有科学的方法，老师心里必须有一个科学的方案。下一步，我们必须把学法指导，作为课堂教学改革的一个重要内容。

总之，市教体局提出的课堂教学改革，牢牢抓住了学校课堂教学的牛鼻子，扼其要害，牵一发而动全身。方向已明确，思路已清晰。我们将在上级有关部门的正确领导和大力支持下，积极进行课堂教学改革的探索，优化教学环节，提高教学效益，提升教学质量，为振兴林州教育，作出我们应有的贡献！

教学改革总结反思篇四

我校从20xx年9月开始，根据本校情况选择了《学案引领，先学后教》课堂教学模式研究这一课题。经过省教科所审批，于同年12月进入课题研究阶段。现就本学期的摸索实践小结如下：

一、学习理论，转变观念

没有理论上的成熟就没有方法上的科学，如何使教育科研工作取得成效，关键在于抓好学习教育理论工作，只有在理论指导下，才能避免低水平的重复实验。我们积极组织教师学习了朱永新的《新教育之梦》，邱学华的《尝试教学论》等理论，明确了研究方向，为课题研究奠定了基础。

二、认真开展研究活动

- 1、充分发挥教研组与备课组的作用。在上课前一周，同科目教师在备课中研究学案备写，组内成员要明确任务、统一要求，集体讨论、研究，分工协作，专人负责具体执笔。

- 2、在上课前一天，把学案发给学生预习、自学。

3、上课时，学生根据学案在老师和学案的引导下进行学习。因此，必须把讲案、练案、学案三案合一。

4、注重当堂检测。练习是检测教学效果的有效途径之一，它必须围绕目标，把练习设计活一点。让学生用已有的知识、经验，通过发现、选择、迁移、类比等过程来求得答案。练习还必须具有层次性，一般可分基本练习，变式练习，综合练习三类。

三、学案教学，成果可喜

1、有利于培养学生的自主学习。如在一次研讨课中李老师教学《加减法的简便计算》时，就大胆放手让学生尝试口算497199。不一会儿，学生的思维活跃起来。

生1：497199=5001993；生2□497199=50020xx；

生3□497199=50020xx+1；生4：497199=4991992，学生学习热情高涨，抢说理由，特别是生4，并不拘泥于前面的思维方式，而是根据题目本身想出既方便又快捷的巧妙算法。这样，学生在不断的尝试过程中学会学习。所以“学案引领，先学后教”课堂教学模式有利于培养学生的自主学习意识。

2、有利于课堂教学改革，提高教学效率。新课程改革的重要任务是转变学生由学会到会学的方式，“学案引领，先学后教”课堂教学模式是让学生利用已有知识，加上自己的思维以及同学之间的讨论，得出初步结论。然后，通过教师的正确引导，从而使学生们真正地牢记所学的知识，接着，通过一定数量的练习，让学生通过实践巩固所学的知识，达到先练后讲的目的。这样，既有打破“满堂灌”的常规教学，有能提高学生的学习效率。

3、有利于学困生的成长。学困生并不是智力因素，而是由于、策略不当或教师在讲课过程中他们没有认真听课所造成的。时间长了，也就对学习失去了信心。而用“学案”上课，以学生的自主学习为主，教师滔滔不绝的讲变为辅导的形式，

这样，学生不会再没事干，变被动学习为主动学习。“百闻不如一见，百见不如一练”，只要学困生在课堂上动起来，就一定有利于他们的成长。

4、有利于减轻教师的负担。教师站在学生的角度集体编制“学案”，代替过去的抄袭教案的繁重负担，能为教师的研究和发展找到了落实点，从而留出足够的时间来研究教材和教法。

四、存在问题及努力方向

尽管我们对每一个环节都不敢有丝毫的怠慢，每一课都是精心的设计，但在教学中出现了不尽人意的结果，细细想来，在实施过程中存在以下问题：

1、“兵交兵”小组合作学习的作用没有充分发挥出来。有些小组的优生帮助学困生学习时为了看答案得到老师的表扬，只讲其然，不讲其所以然，学生仍旧一头雾水。

总之，课堂教学改革是一个艰辛不易的过程，教学改革如社会历史上任何一项改革一样，可能是失败的产物，也可能是成果的典范，但教学改革关系百年大计，所以，我们就更希望它的结果是成功。而一项事物之所以会成功，往往在于人们的坚持，正所谓：坚持到底就是胜利。所以，对于“学案引领，先学后教”模式的应用我们唯有坚持才能发现真正的价值。

无论是应用中出现的學生问题、教师问题、还是模式问题，只要我们怀着积极的心态，正确理解，根据不同的学情科学灵活应用教学模式，不断改进教学模式，“学案引领，先学后教”的教学模式就一定会在我校扎根。

教学改革总结反思篇五

20xx年，水情科全体工作人员认真学习和贯彻区水文局水情工作会议精神，强化水情各项管理制度，真抓实干，积极作好水情工作。加强水文情报预报工作和水情信息化建设，水情情报收发准确及时，预报分析计算科学合理，为我局防汛抗旱救灾决策发挥了重要作用，为石河子水文局的水文服务起到了良好的作用，得到了领导的充分肯定。水情工作长期担负着收集、转发水情信息并监控各条河流实时水情、分析发布河流洪水预报的重要任务。

一、主要工作

建立、健全各种水情值班管理，严格值班制度

我局水情科建立以来，严格加强水情管理制度，建立、健全各种水情值班管理，严格值班制度，细化工作安排；明确值班人员职责。落实工作责任。汛前准备工作更早，基础工作更细，搞好汛期的防汛抗旱工作。严格按照要求报讯，努力提高报讯质量及实效性。水情科全体职工认真学习水文会议精神，牢固树立防大汛、抗大灾的思想不动摇，针对水情工作的特点，及早准备，扎实工作，着重从这些方面抓好汛前准备：

1、水情收发

2、水情分析预报

认真编制每日的水情简报、水情月报，及时对特殊水情进行分析，预测短期水情变化趋势，编制各类水情信息，为各级防汛指导调度的决策提供参考。

二、强化防汛责任制落实，抓制度建设

今年我科紧紧围绕防汛抗旱这一中心，进一步抓好科室制度的健全和落实工作，积极调动全体人员的积极性，努力树立全体人员的主人翁精神。将各种制度落到实处，汛期值班严格按照24小时不离人的要求，密切注视雨水情变化，实行水情日常工作、科室考勤制度，进一步强调了预报会商和预报发布制度。为了迎战今年可能的旱涝灾害，汛前我们就按科室人员的特点，对科室各项工作进行了全面细致的分工，大家本着分工协作的态度，科室人员的工作积极性都有了进一步提高，工作责任心进一步加强，防汛责任制得到了进一步落实。

三、全面开展水情信息服务

当今信息技术发展迅猛，防汛工作的需求形式也发生了根本性的

变化。为了适应这一形势的发展，这两年我们在注重服务内容和服务质量的同时，在原有的服务形式基础上，切实保证水情信息“快、准、新”。水情工作是由水情信息采集、传输、处理、分析、服务等众多环节组成，是集各种先进技术为一体的有机融合。因而要强化服务意识，拓宽服务范围，增加服务内容，提高服务手段，寻找突破口，采取多种渠道，来提高水情服务工作。提高水情信息的传输速度，提高水情信息的质量、洪水预报的精度和时效性，改善水情服务手段，以水情信息化带动水文现代化的发展。

四、水文情报质量进一步提高，水情信息化建设步伐加快

严格执行规范要求，真抓情报质量。汛期，全体水情人员集中全力，密切关注各站雨水情发展，承担着水情信息服务和水情信息化工作，克服了人员少、任务重的困难，齐心协力，积极主动地为水情处及各个服务单位提供水情信息，坚持汛期每天上午8:0前准时为水情处及各个服务单位提供水情信息提供水情日报表，严格按照水情拍报规范要求和水情工作综

合目标考核办法，层层把关，保证水情信息质量稳中有升。按照国家防总要求，保证水情信息在0分钟内上传到区局水情信息中心，水情收发水情电报共计09份，向各个服务单位传送水情信息09份。水情电报差错率控制在1‰以下，0分钟到报率为100%，为防汛指挥决策提供了快捷、准确的雨水情信息。水文情报质量得到了进一步提高。

收的重头戏，由于水文情报预报服务在一定的程度上也提高了水文工作的知名度，现在各服务单位对水文分析与预报和水文情报的依赖程度越来越深。

20xx年汛期已经过去，石河子地区虽然没有出现大洪水，但是在平时的工作中，我们不断总结经验，提高自身的工作水平，为日后的工作积攒力量，以便更加出色的完成各项工作任务，为防汛抗旱工作作出更大贡献。

20xx年10月18日

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学改革总结反思篇六

根据县教体局的安排，我镇在三、四月份先后派中小学骨干教师九十六人分四批赴永威校园学习培训。永威校园“先学后教，当堂训练”的教学方法，成功的管理模式和老师们的敬业精神在我镇教师中引起了巨大的震动和震撼。在短短几天的学习培训期间，大家如饥似渴地听课、听报告，参观学生的作业和老师的批改，就连学生的早操锻炼状况也不放过。学习时间虽短，却受益颇多。个性是“先学后教，当堂训练”的教学方法，对老师们的启发很大，使大家的思想观念发生了根本变化。老师们意识到“先学后教”和“先教后学”虽然只是一个次序上的变更，但对于传统的教学方法和老师长期习惯的教学方式来说，“先学后教”无疑是一场革命。“先学后教”作为一种现代的教育概念，是对实践经验的总结升华，是贴合现代教学观的一种课堂模式，体现了“学生是学习主体”的理论，贴合人的认知规律，科学地处理了教师与学生，教与学的辩证关系。蔡校长在报告中还提出“当堂训练”不把教学时间前移和后推，而是让学生在课堂上紧张有序地学习、思考、做作业，有利于提高课堂效率，能使学生养成良好的学习习惯，也能够减轻学生的学习负担。老师们亲眼目睹了永威的课堂教学确实到达了这样的效果。

回来后，大家的热情和用心性很高，跃跃欲试，也开始尝试“先学后教，当堂训练”的教学方法。中心校根据我们的实际状况采取了必须的方法和措施。

- 1、组织大家认真学习蔡校长的教育教学理论，领会其精神实质来指导我们的教学工作。
- 2、因大部分校园缺乏电化教学设备，都采购足量的小黑板，供老师在课堂上出示“教学目标”和“自学指导”。
- 3、学习“永威模式”先从模仿开始，不断探索，不断改善，

逐步从形似向神似转变。

4、实行群众备课制度。在初中、中心小学、实验小学等几个大校，同年级同学科老师群众备课，集大家的智慧，制定出明确的学习目标，切实可行的自学指导，根据学生的具体状况设计教学过程，力求向高效课堂靠近。

5、实行“一对一”帮教活动。去永威学习过的教师帮教未去学习过的教师，年轻教师帮教中老年教师。大校教师帮教学点教师。大家一齐学习，共同进步。

6、各校加大听课评课力度，及时发现问题，及时改善。

7、发挥中心教研组的带动作用。利用中心教研组活动时间，选拔骨干教师讲公开课示范课，组织全镇教师听评，使村校老师增加学习机会。

8、根据学生实际，逐步落实“四清”。

9、学习“永威模式”不是照搬照抄，要根据我们的实际状况，不同的学科不同的学习资料灵活运用。

经过近两个月的实践，已收到必须的成效，主要表此刻：

1、大部分老师的理念发生了转变，改变了先教后学的教学方法的习惯，能充分调动学生用心参与学习，个性是一些青年骨干教师能够较好的运用“先学后教，当堂训练”的教学方法。如魏平、白强、贾丽辉、张利、魏小丽、王可、王芳芳、王启等老师讲的公开课，充分体现了学生的主体地位，教学效果好，受到了全镇教师的好评。

2、改变了学生以前全靠老师教，不主动学习的习惯，大部分学生能在老师的指导下自主学习，动脑、动手、动口，发现问题，寻找解决的办法，初步掌握了较好的学习方法，培养

费了良好的学习习惯，独立发现问题、解决问题的潜力得到了锻炼，学习成绩也有较大的提高。

3、“四清”工作也得到初步落实

但是在教改活动中，还存在很多问题和不足。如：我镇大校园班额普遍过大，教师辅导难以全部到位；教学点教师普遍大龄，对新的教学方法学习和适应较慢。学生基础不齐，差生较多，“四清”落实不能全部到位。这些还需要在今后的教学实践中逐步改善和解决。

教学改革总结反思篇七

新课程的实施以来，传统的课堂教学面临一场变革，但要从根本上改变传统的课堂教学模式，最关键的是我们的思想要变革，我们的理念要更新。我们的教师在课堂教学中要打破传统教学束缚学生思维发展的旧模式，遵循以人为本的观念，给学生发展提供最大的空间，要根据教材提供的基本知识内容，把培养学生的创新素养和实践操作能力作为教学的重点。转变学生的学习方式，学会自主学习，让他们即要“学会”，也要“会学”。只有这样，才有可能掌握尽可能多的人类文明成果，也才有可能通过学习，提高观察、分析、解决问题以及创新的能力。

那么，如何促使学生学习方式的转变？教学模式如何创新才能顺应学生学习方式的转变？针对一系列问题，我校确立了“立足于教研、立足于课堂、立足实际、大胆改革、稳步推进”的课堂教学改革思路，把课堂教学改革作为提高教学质量的中心工作来抓，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，积极推进和实施课堂教学的改革。制定了《长直示范小学课堂教学改革实施方案》。立足于县教育局课堂教学改革精神、立足于新课程课堂教学基本要求，不断充实和完善方案，着力提高课堂教学行为的有效性，促进教师的专业成长，在实践中求得进步，在改革中促使学生学习方式的转变。经过我校全体教

师的不懈努力，我校课堂教学改革，获得良好的课堂教学效果，现将我校主要做的几项工作汇报如下：

一、制定明确的改革目标

以课堂“教与学”的改革为新课程实施的立足点，以改革教师的教学方式与学生的学习方式为切入点，以促进学生发展和教师发展为生长点，在课堂教学中努力实践、探索师生积极互动、共同发展的教学方式与学习方式的变革；研究教师在教学中的角色转变；探讨培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的策略；培养学生在新课程理念下搜集与处理信息的能力，获取新知识的能力，发现、分析、探索、解决问题的能力；交流与合作的能力，,,,寻求适合于、满足于不同学生学习需要的，使每个学生都能得到充分发展的教育教学途径，以实现新课程的核心理念“一切为了学生的发展”的要求。

二、确立课堂教学改革的策略

- 1、成立由校长为组长、教研组长为副组长，教师为组员的课堂教学改革工作小组，负责“实施方案”的制定与实施。
- 2、紧紧围绕《长直示范小学课堂教学评价量化表》开展课堂改革试验。
- 3、充分发挥本校教师的积极性，通过点面结合的方法，在不同层面上进行实践与研究。
- 4、在实施过程中，要结合实际，结合学科实际，不唯模式，掌握好“效度”，真正做到实在、有效。
- 5、课堂教学改革是一个动态的不断循环往复的过程，需要我们不断实践，不断总结，不断巩固深化所取得的成果。必须将课堂教学改革作为一项长期任务来抓，切实向课堂教学改革要质量，要效益，求发展。

三、课堂教学改革实施过程

“实施方案”的实施分成三个阶段：

(1) 成立课堂教学领导小组，指导全校课堂教学改革推进工作。

(2) 召开全体教师会议，学习《新课程标准》，把握改革的目的是和要求。

(3) 开展领导下课堂听随堂课活动，调研、了解学校课堂教学实际，有针对性的提出改进意见，为制订方案提供依据。

(4) 制订《长直示范中心小学课堂教学改革实施方案》，由教导处具体负责新课堂教学改革的日常工作。

(5) 出台《长直示范小学课堂教学评价量化表》，并反馈给教师。

(1) 组织学校教师召开专题研讨会，学习“学校新课堂教学评价”讨论稿，对“学校新课堂教学评价”提出修改意见。

(2) 组织教师开展新课堂教学改革的方法、策略、模式的研究，初步制订出学校具有学科特色的新课堂教学改革的方法、策略和模式。

(1) 组织教师参与学校新课堂教学改革活动。

(2) 推荐教师参加县级新课堂教学改革大赛活动。

(3) 各教研组在组长组织下，总结交流开展新课堂教学改革取得的成果，以及需改进的方面。

四、课堂教学改革的模式

在课堂教学改革中我们不断总结经验，积极构建课堂教学模

式，为了突出模式的时代化、科学化、人文化、个性化，我们根据不同的年级，不同的学科实施不同的教学模式。

(一)低年级语文阅读“教学模式”

自读识字—合作交流—品读领悟—巩固延伸

1. 自读识字：激发学生阅读兴趣，引导学生自读课文，边读边标出生字，利用多种方法自主识字。此环节要给足学生学习的时间，一般在教师指导下课内完成。
2. 合作交流：用多种方式交流认识的生字、识字方法、初读课文的收获、产生的疑问，教师检查、纠错、引导。
3. 品读领悟：在初读课文把握主要内容的基础上，引导学生抓住重点词、句、段反复朗读，结合语境领悟词、句的意思，体会思想感情，指导有感情朗读。

此环节要避免平均用力，以讲代读，要重视体验，重视培养学生良好的读书习惯，提高读书的效率。

4. 巩固延伸：进行背诵、写字、词句积累、运用等方面的训练，适当进行拓展延伸，提高语文知识的应用能力。

(二)中高年级语文阅读“教学模式”

预习探究—合作交流—品读体验—巩固延伸

1. 预习探究：出示预习提纲，引导学生充分读书，查阅资料，完成预习要求。此环节在中年级可在教师指导下课内完成，高年级逐步放在课前完成。
2. 合作交流：小组内交流预习收获、质疑问难。推荐代表在集体交流时发言，其他学生补充；教师点拨、纠误、引申，落实易混易错及疑点问题，适当归纳小结。

3. 品读体验：品读重点句段，深入理解课文内容；赏读重点句段，丰富内心体验；评读重点句段，揣摩表达方法。此环节要充分重视学生的个性化阅读体验，重视课堂生成，适时点拨，反对一问(讲)到底，提倡精讲多读。

4. 巩固延伸：根据本文基础知识点设计练习，补充相关阅读材料，进行片断读写练习。此环节要重视积累，读写结合，形成能力。

(三) 数学情境教学模式

1、创设情境、揭示问题：创设情境指上课开始创设一种宽松的、贴近学生生活、学生喜闻乐见得、能够调动学生“情感参与”的课堂环境。揭示课题是创设情景的最终指向，要通过创设情境来生成一个学生需要探究的数学问题。

2、探究发现、建立模型：这一环节要帮助学生通过观察、实践、探索、思考、交流等活动，揭示出解决问题问题的基本策略，建立基本的数学模型。

3、理解应用、强化体验：这一环节相当于传统教学中的巩固练习，但在目标上又有所不同。传统练习过分强调“滚瓜烂熟”，新课程强调的是充分的“理解和体验”。

4、总结归纳、提升经验：这一环节要对本节知识进行系统归纳、揭示规律，还要对探究发现的过程、方法、经验进行梳理。

这一模式由于加强了师生之间的交流，使课堂教学更加具有目的性，教师可以在交流的过程中更加及时地了解课堂的动态，适时地引导学生进行学习，最大限度地提高课堂教学效果。

五、结合实际认真开展课改培训工作

我们以培养教师实施素质教育的能力为重点，以培养教师适应新世纪、新课程、新教法、新学法的能力为出发点，开展面向全体教师，突出骨干教师培养的有效培训。我们举行了校本继续教育整体培训。组织教师学习“建构主义理论”、“现代认知心理学”等研究成果，学习《基础教育课程改革纲要》，学习国内外教育专家的有关的课程教育理论。选派教师参加各级各类培训，教师参加各级各类培训后，及时对培训内容依情况选择向全校教师传达或部分推广，同时做好建档工作。

1、新教材老上法。有的教师无法把握新教材的设计意图，教学中注重落实知识目标而忽视了过程与方法目标、情感态度与价值观目标。“穿新鞋走老路”的课堂教学现象还存在。

2、部分教师的专业水平离新课程理念有距离。新教材要求教师能有宽泛的知识储备及灵活的教学策略，把教师、学生、教材、环境四个因素整合起来，进行课程资源开发与研制，但是部分教师认识不足，难以做到。

3、新课堂教学改革推进，呈现出发展的不均衡。包括老中青教师的观念更新及行为跟进的相对不同步，一定程度上影响了学科教学质量的提高。

我们将继续努力，让新课程背景下的课堂成为焕发生命活力的乐园。为开创我校教育教学的新纪元而努力。

教学改革总结反思篇八

不增加学生作业负担前提下，透过调整教学关系，构建“问题探究教学模式”，走出了一条“轻负担、高质量”的教学改革之路。

一、加强教学秩序管理，端正教风和学风，保证教学质量。

（一）教学秩序管理的职责

1. 教学秩序管理实行责任制，有关职责人员承担教学秩序管理的职责，出现教学秩序事故，务必严肃追究和处理。
2. 各年级分管领导对本年级各班的教学秩序管理负全面职责。
3. 授课教师是维护课堂教学秩序的第一责任人。
4. 各班班主任对本班的课堂教学秩序负直接职责。
5. 出现教学秩序事故，责任人务必尽快加以制止和纠正，尽量减少其不良影响。

（二）课堂教学秩序

1. 授课教师停课、调课，应按有关规定事先办理好审批手续，经批准后方可实施。任课教师未经批准停课、缺课，属重大教学事故。教师上、下课，应以铃声为准，不迟到、不提前下课、不拖堂。
2. 授课教师应组织好课堂教学秩序，对学生进行考勤。
3. 各班要建立上课制度，班干部除自己模范遵守外，要用心维护好课堂教学秩序。
4. 各班要建立好本班的班级教学日志，记录好课堂教学秩序状况。
5. 学生在课堂上应做到：
 - （1）遵守课堂纪律，不缺课、不迟到，上课时不打瞌睡、不讲小话、不随便出入教室、不得影响他人上课。
 - （2）开始上课时，应由班长叫“起立”，全班同学迅速原地

起立，待老师叫“坐下”后，再坐下。

(3) 教师提问时，学生应起立，回答完毕后，老师叫“坐下”方可坐下。

(4) 持续教室整洁、干净，不在教师吸烟、随地吐痰和乱扔纸屑。

(5) 未经同意，不拿出和挪动教室内的设施设备；离开教室时要关灯，养成节约的习惯。

(6) 不在墙上、课桌上涂写、刻画。

(7) 严禁穿背心、拖鞋进入教室。

(8) 严禁在课堂、走廊内大声喧哗，不得影响和干扰其他班级上课。

(二) 调(停)课

1. 为维护教学秩序，保证教学质量，课表确定后，由教务处负责统一管理，一般不予办理调整手续。

2. 教师因故需临时调课，应向教导处提出，经教导主任批准后，办理调课手续，确定具体调课时间。

3. 调课手续确定后，由教导处及时通知到任课教师及学生班级。

4. 教师在任课期间无特殊原因，尽量不要安排出差。凡务必出差的，应做好调课安排，并报教导处主任批准、教务处备案。

5. 如发现随意调整计划或擅自调课、停课、代课等现象，均按规定严肃处理。

（三）教室使用

1. 后勤处负责全院教室的日常维护以及课桌椅、黑板等室内设备（不含多媒体设备）的维修与管理。
2. 陈义老师负责全校多媒体教室和语音室多媒体设备（含软件）的日常管理与维护。
3. 除管理员外，其他人不得随便挪动、开启、关掉多媒体设备，违反者要追究当事人的职责。凡损坏多媒体设备，除照价赔偿外，并按校园的相关规定进行处罚。
4. 各班的教室由各班规定人员每一天进行清扫，检查粉笔、板擦是否齐全，桌椅、门窗、照明、电源插座、黑板、讲台、电扇等室内设备是否完好，并及时报修或补充。校园的公用教室及实验室由专人在规定时间开放和负责维修。
5. 用教室时，要爱护室内设备，不准乱拆乱卸、乱涂乱画。对损坏教室设施者，除按有关规定赔偿外，还应视情节轻重给予必要的纪律处分。
6. 不得在教室内吸烟，不得携带食品、饮料进入教室，不得在走廊和教室内随地吐痰，不得乱丢果皮、纸屑等杂物。
7. 校园师生员工应自觉维护教室环境。严禁在教室内及其周围打闹或喧哗，不得穿背心或低胸吊带上衣、超短裤（裙）、拖鞋进入教室，严禁赤脚、赤膊进入教室。

二、创新教学模式，引领教学改革

为实现课堂结构的变革，在我校以结题的区级课题《问题探究式教学模式研究》的基础上，创新推广该教学模式：

即：“创设情境—展示事实—探究问题—创新应用—小结反思—训练提升”。

这种课堂教学模式的指导思想是：教学过程与实际生活紧密联系在一起、教与学有机统一。在这一过程中，学生始终处在主体地位，教师是课堂教学的组织者，激发者和引导者。

1、创设情境3分钟，能够书面表达，也能够口述。透过创设与生活息息相关的问题情境引入本节课新课资料。这样引入新课不仅仅能够很快的抓住学生的眼球，而且能够抓住他们的心理。

2、展示事实2分钟，教师给出本节课要学习的课堂事实，让学生根据教师带给的“导学提纲”自学，思考好自己的见解，找出自己的疑难问题，做好笔记，以备交流。

3、探究问题10分钟，在每个学生基本上完成了对系列问题的思考、探索之后，首先开展小组合作，透过交流，组内成员之间能取长补短，相互找到差距，共同进步，构成组内共识。

4、创新应用10分钟，教师根据学生前两个环节学生的自学状况，创新使用教程文本讲解例题。

5、小结反思5分钟，应用学案等辅助学习材料，师生共同小结本节课的知识体系，并反思自己学习的状况，及时反馈提高。

6、训练提升10分钟，解决有关材料题目或教师精选的模仿性训练题和拔高题，以巩固所学知识、提升认知水平。

三、加强教学常规，深化教学改革

（一）加强理论学习，提高教师对课堂教学改革的认识。

课改成功的关键在于教师，要使教师能很好地适应新课程，关键要转变教师的教育观念，更新教师的知识结构，完善教师的教学行为。为此，校园努力创设各种机会加强教师理论

学习。

- 1、各教研组组织学习各学科的课程标准。
- 2、各教研组针对教学实践中的具体问题，组织开展专题讲座，并做好记录，写好心得体会□
- 3、提倡教师透过网络，书籍等各种渠道自学理论知识，作好读书笔记。

（二）赛课工作有条不紊，扎扎实实。

赛课是促进打造高效课堂，提高教师教学水平的，营造课改氛围

的有效手段，校园对此项工作高度重视，认真组织。

1、校内赛课。我校每期都组织中青年教师赛课活动。赛课由教务处统一安排，提前一周向教师公布赛课名单及具体时间安排。保证使赛课、听课、评课、群众备课都落到实处，及时总结赛课中做得好的备课组和存在的问题，使每个备课组和老师不断改善缺点，赛课一次比一次进行得好。

2、片区赛课、区级赛课。万州区组织某学科赛课活动，校园就推荐校内赛课中该学科的优秀者参加，安排备课组群众备课。近几年，我校参加片区、区级赛课取得了较好成绩：

（三）推行各学科教学研讨。

透过校本研修，促进教师行为改变，狠抓教师备课，研究如何打造高效课堂。我们构建了“同课异构—上课实践—群众评课、修改—再上课实践”的课例研究模式，构成了以“课”为核心的循环往复的教研过程，引导教师从参与到教研活动中来。促进教师在实践中研究和反思，在反思中学

习成长。

具体做法是：首先根据教学实际中存在的困惑，确立一个教学资料，由两人分别备课，执教者根据本班学生的实际以及自己的教学风格，构成自己的教案。第二步是上课研讨。由两位执教者进行第一次上课实践，其他教师进行听课，并按不同的分工做好课堂实录记摘，（例如：教师所提的问题；学生的质疑；学生探究学习的时间、次数；教给学生学习的方法；评价的方法和次数等，课后，组织教师们集中在一齐研讨，先由执教者说课，然后教师们结合听课记录进行评课，提出修改意见。第三步是按修改后的教案由执教者再进行上课，再进行评课。最后，教师们自己上课实践，并结合两次上课状况从教学的设计理念、教学目标、教学程序的安排、教学策略的使用、教学各环节的安排、教师的课堂控制潜力、学生反馈等方面进行更深层次的反思，每人完成一份课例评价报告。

在整个课例研究活动中，我们要求各个科组长充分发挥科组的群众智慧，加强共同学习、合作研究，营造科组浓厚的研究氛围。

（四）加强校际交流，互相取长补短。

1、主动开展校际联谊活动□20xx年春，我校与xx初中结成打造高效课堂的联谊校园，制定了计划和实施方案□20xx年5月，丁阳初中的数学、化学教师到我校听课、座谈交流。今年5月，我校也也将派教师到xx初中学习经验。在交流中对期末统考成绩加以比较，找出了我校的薄弱学科，并组织薄弱学科的教师到兄弟校园进行听课学习，从中找出薄弱的原因。

2、用心参与片区交流。教研片区组织的所有教研交流活动，我校都派出相应科目的所有教师参加学习□20xx年11月23日在教研片区初中“卓越课堂”展示交流活动中□xx老师献课一节，展示了本校研究的“问题探究式”教学模式。

（五）教学“六认真”管理，落到实处。

1、在9月1日前进行了提前备课，并对不同形式的教案提出了具体要求，开学第一周教导处对教案进行了检查。平时对部分学科进行抽查，一月一次全面普查，存在问题及时总结。

2、作业同样采取抽查和普查相结合。作业检查的重点是师生的书写、教师批改次数、教师批语、学生红笔纠错。透过检查、公示、总结，让老师进一步明确了改作业的具体要求。

3、中层领导每一天分时间段检查上课状况，校长、副校长抽查上课状况。