

2023年大班数学教案的加法与减法(通用13篇)

教案可以帮助教师理清教学思路，合理安排教学步骤和时间。希望这些教案能够给广大教师带来启示和帮助，促进教学水平的提高。

大班数学教案的加法与减法篇一

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。

1、教具：实物卡、看图列算式卡

2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

1、碰球游戏

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

.....

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

（请3—4位幼儿）

出示看图列算式卡，请幼儿操作

（1）看图列算式（实物卡、数字卡）

（2）6的组成卡

（3）看图分类计数或用算式记录

（4）看实物用算式记录

（5）算式接龙

集体验证部分幼儿的'操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

大班数学教案的加法与减法篇二

1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。

2、体验共同游戏的愉悦。

1、教具：实物卡、看图列算式卡

2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

1、碰球游戏

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

.....

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

（请3—4位幼儿）

出示看图列算式卡，请幼儿操作

（1）看图列算式（实物卡、数字卡）

（2）6的组成卡

（3）看图分类计数或用算式记录

（4）看实物用算式记录

（5）算式接龙

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

大班数学教案的加法与减法篇三

活动目标：

- 1、启发幼儿看分合列算式，计算出未知数的答案。
- 2、学习9的加法，并看算式编应用题。
- 3、在老师的引导下学习归纳、整理已获得的经验。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

9的.不完整分合式四种。

活动过程：

一、集体活动。

复习9的组成。（碰球）

- 1、教师：“我们来碰球，你的球和我的球合起来要是9”。
- 2、运用拍手游戏和碰球游戏。教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、看分合式列算式，学习9的加法。

1、出示缺少总数的分合式一。

教师：请小朋友说说这道分合式怎么读？1和8合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

2、教师：我们看看这道算式 $1+8=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $8+1=9$ ）

教师小结：加号前面和后面的数可以互相交换位置，所得结果不变。

3、依次出示其他三组分合式，让幼儿编出算式，然后集中讨论，交流。

教师：请小朋友说说这道分合式又该怎么读？2和7合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

4、教师：我们看看这道算式 $2+7=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，

即 $7+2=9$)

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

5、集体朗读9的8道加法算式。

三、编应用题。

教师：这些算式还可以表示其它的什么事呢？我们一起来看看吧。请幼儿依次根据算式尝试口编加法应用题。鼓励幼儿大胆尝试。

四、幼儿作业。

1、教师讲述书写要求。

教师：今天，老师为小朋友准备了数学本和铅笔，要请小朋友看分合式变算式来书写9的加法算式，在黑板上老师也画好了一张作业纸，仔细看看要怎样书写。

教师边讲述边示范，要求幼儿先把书写本对折，在折线的左边书写加法算式。

2、看分合式变算式。

3、幼儿进行书写，教师观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。提醒幼儿注意书写格式。

教师巡回指导。提醒幼儿注意正确握笔，端正坐姿，书写规范、整洁，不乱涂乱画。

五、结束活动。

教师展示书写规范的作业，指出需要注意的地方。

课后反思

本课通过熟悉的情景观察，语言的交流表达，游戏中的操作演示等活动。使学生体验并感知了加法的意义。经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程。初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

大班数学教案的加法与减法篇四

:

“数”在食、衣、住、行等的日常生活中都是不可或缺的。几乎没有一个民族不知道1、2、3、……或“很多”这些与“数”有关的概念或名称。仅就最单纯的数东西来说，便和我们的生活密不可分。数学是抽象的科学，要是幼儿学好数学必须使其具备相当丰富的感觉经验以培养逻辑思考的能力。蒙台梭利数学教育正以感官教育为基础，让幼儿在操作感官教具时，不断积累感觉经验，将数量，从具体事物中抽象出来，逐步形成数概念。在过程中开启孩子的智慧，借助教具的操作，触类旁通，真正成为一个懂得思考的孩子。本节数学活动中，我将利用邮票上的数值进行加法运算游戏，借用蒙氏的错误订正，让幼儿自己自由地进行工作，加深对数位的理解。

1、利用邮票游戏教具做加法运算。

2、加强大数目加算练习。

1、加深对数位的理解。

2、培养运算的兴趣。

- 1、托盘；
- 2、邮票箱教具；
- 3、彩笔、题目卡；
- 4、加法订正板红线。

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮票游戏的加法工作。

三、复习邮票的一些简单知识。

1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。

2、用邮票表示数字。

3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮票，分别把与数字对应的邮票放在对应的定位筹码的'下面。

5、操作邮票得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

区域延伸：邮票箱进行进位加法横式练习。

这是一次蒙氏数学教学活动在本班的初步尝试。孩子们通过操作形象的邮票教具，初步学习了不进位的加法。整个过

程中，孩子们都在安静的环境中，自由有序地进行工作。

本堂课加强了幼儿大数目的加算练习，也加深了对数位的理解，为小学加法运算奠定基础。活动过程中，采用了三段式教学法复习不同颜色的邮票代表不同的位数，加强幼儿数位的理解。最后的错误订正，让幼儿对照该标准自己发现并自动纠正错误，无需老师的提醒，提高了幼儿学习数学的自主性，培养细心、耐心、认真的学习习惯，提高学习自觉性和独立思考能力。但在进行新工作展示时，老师的语言还需要更加简练些，减少幼儿等待的时间，的时间给幼儿进行自由练习，发现问题及时指导幼儿。

大班数学教案的加法与减法篇五

人教版小学数学三年级上册第二单元《万以内加减法

本节课内容是在二年级下册“万以内的加法”的基础上进行教学的，学生在二年级已经学习了几百几十的进位加法，而本节课主要学习连续进位加法，这是学生学习笔算加法的一个重、难点。这节课也为例2的学习“哪一位满十向前一位进1”打好基础，让学生充分的体会“个位、十位满十都向前一位进1”。

- 1、知识目标：学会两位数加两位数的连续进位方法，掌握“十位满十向前一位进1”。
- 2、能力目标：培养学生的计算能力、运用加法解决生活中实际问题的能力，以及培养学生的估算能力。。
- 3、经验目标：体会知识间的内在联系，可以利用学过的旧知，通过自主思考、迁移学习新知。

(一)情境导入，提出问题

生1：哺乳类和鸟类一共有多少种特有动物？生2：鸟类和爬行类一共有多少种特有动物？

师：今天，就让我们一起来解决一下“中国特有鸟类和爬行类一共有多少种？”

(一) 迁移渗透，尝试计算

1、估算

师：你能列出算式解决这个问题吗？生：98+25师：让我们先来估一估“98+25”大约是多少？并且说一说你估的方法。生1：把98估成100，100+25=125，所以98+25大约是125。

2、计算

师：刚才我们估出了大约的结果，如果我们想计算出精确的结果可以用口算和笔算两种方法，现在请同学们选择一种喜欢的方法，写到练习本上。（生尝试计算）

师：很多同学都算完了，请同学们把自己计算方法在小组内交流一下。（小组内交流算法）

师：有谁愿意展示一下你计算的方法？生：5+8=1390+20=110所以110+13=123师：这位同学计算的方法真巧妙，先把个位上的数相加，再计算十位90+20=110，再把个位和十位上的数合起来。还有其他计算的方法吗？生：（学生讲解计算过程）

生：9+2=1111+1=12十位相加满十了怎么办？师：谁来帮他解决这个问题？生：十位相加满十向前一位进1。

3、统一计算要求

生：相同数位对齐，从个位算起，横线要用尺子画，进位1要写好。

师：好，下面就让我们一起重新的写一遍竖式。（师引领学生说：98+25，相同数位对齐，从个位加起，个位上8+5=13，写3进1；十位上9+2=11，11加上进上来的1等于12，写2进1；我们把这个1写在百位上；所以98+25=123。请同学们记得要把横式上的答案写上，单位名称不要落下。让我们一起口答一下。）

师：同学们的声音都非常洪亮，现在请同位两个互相说一说98+25竖式的计算过程。

4、对比新旧知识，揭示课题

生：以前学习的只有一次进位，而今天学习的有两次进位。

(二)练习

1、做一做

师：刚才我们学习了新的知识，想不想挑战自己？下面请你把这两道题写到练习纸上。

师：有哪位同学愿意展示一下自己计算的结果，并且和同学们分享一下是如何计算的？

(教师在教此部分内容时，分别找两名同学说一说计算方法，在两名同学说的过程当中，进一步明确计算的方法。)

2、连一连

师：找位同学解释一下这道题目是什么意思？

生：把两个叶子上的数加起来，找一找哪个花朵是叶子上两个数的和。师：请同学们把竖式列到花朵旁边，帮助叶子找到他的花朵朋友。

(学生在展示此部分内容时，找三位同学的作业进行实物投影，在评价之前，引领学生先发现优点，在提出不足。第一位同学是忘记写进位1的，通过集体的强调，再次提醒学生不要忘记写进位1；第二位同学是十位上的数相加忘记加上个位上的进位1，通过互相提醒，达到强化提醒的作用；第三位同学书写规范工整，对于低年级的同学以做到榜样的作用。)

3、解决问题

生：小鸡有85只；母鸡有77只；公鸡有59只。

师：你能根据这些数学信息提出怎样的数学问题?(让我们提出一些能用加法解决的问题?)

师：现在就请你选择一个喜欢的问题解决一下?在解决问题之前，你有什么想提醒大家的?

生：横式不要忘了写，单位名称不要落下，答要写完整。

(学生展示的时候，找同学上来直接展示自己的计算过程，有错误的话拿出来及时提醒，反复强调，特别是在解决问题当中经常出现的错点。比如：横式上答案陋写，抄错；答写不完整等,,,,)

(四)课堂小结师：我们今天学习了“连续进位加法”的内容，知道了个位相加满十向前一位进1，十位相加满十也要向前一位进1；并且我们可以运用今天所学的知识解决生活中的实际问题。希望同学们课下能够加强计算练习，做一名计算小能手!

大班数学教案的加法与减法篇六

三年级数学上册第38页例3内容教学目标

能熟练、正确地进行万以内连续进位加法的计算教具准备

多媒体课件教学过程一. 设疑自探1. 谈话引入

师：看到这个题目，你想知道哪些知识?3. 出示自探提示

认真学习课本第38页例3，独立探究以下问题：

(1)说一说：从题中你知道了什么数学信息?要解决什么问题?(2)写一写：这道题怎样列式?怎样计算?请写下来。

师：请同学们在小组内交流自探结果，重点说说自己还不太明白的地方。2. 全班合探

(1)分组展示、评价，师补充。(2)即时练习

完成38页下面“做一做”三. 质疑再探

这节课你有什么收获?4. 评出最优学习小组5. 布置作业

大班数学教案的加法与减法篇七

1、通过此次活动引导幼儿体验将一种物品抽象成数的过程，渗透集合思想，感知加法的含义。

2、学会用计数的方法进行加法运算，初步学会观察图意，培养幼儿视图和思维能力。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

5、引发幼儿学习的兴趣。

一、预备活动

师幼互相问候

二、活动过程

教师出示一个长方框，玉米卡

2、依照方法，将实物换成西红柿，继续练习

3、将实物卡换成点数卡，继续练习

三、幼儿探索操作

1、请幼儿看图，说说图意，猜猜小朋友在做什么

以下逐一进行教师巡回指导

四、结束活动

教师收书及整理工作

大班数学教案的加法与减法篇八

【活动构思】

“数”在食、衣、住、行等的日常生活中都是不可或缺的。几乎没有一个民族不知道1、2、3、……或“很多”这些与“数”有关的概念或名称。仅就最单纯的数东西来说，便和我们的生活密不可分。数学是抽象的科学，要是幼儿学好数学必须使其具备相当丰富的感觉经验以培养逻辑思考的能力。蒙台梭利数学教育正以感官教育为基础，让幼儿在操作感官教具时，不断积累感觉经验，将数量，从具体事物中抽象出来，逐步形成数概念。在过程中开启孩子的智慧，借助教具的操作，触类旁通，真正成为一个懂得思考的孩子。本节数学活动中，我将利用邮票上的数值进行加法运算游戏，

借用蒙氏的错误订正，让幼儿自己自由地进行工作，加深对数位的理解。

【活动目标】

- 1、利用邮票游戏教具做加法运算。
- 2、加强大数目加算练习。
- 3、让孩子们能正确判断数量。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

【准备材料】

- 1、托盘；
- 2、邮票箱教具；
- 3、彩笔、题目卡；
- 4、加法订正板红线。

【基本操作】

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮票游戏的加法工作。

三、复习邮票的一些简单知识。

- 1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。
- 2、用邮票表示数字。

3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮票，分别把与数字对应的邮票放在对应的定位筹码的下面。

5、操作邮票得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

区域延伸：提供邮票箱进行进位加法横式练习。

【活动反思】

这是一次蒙氏数学教学活动在本班的初步尝试。孩子们通过操作形象的邮票教具，初步学习了不进位的加法。整个过程中，孩子们都在安静的环境中，自由有序地进行工作。

本堂课加强了幼儿大数目的加算练习，也加深了对数位的理解，为小学加法运算奠定基础。活动过程中，采用了三段式教学法复习不同颜色的邮票代表不同的位数，加强幼儿数位的理解。最后的错误订正，让幼儿对照该标准自己发现并自动纠正错误，无需老师的提醒，提高了幼儿学习数学的自主性，培养细心、耐心、认真的学习习惯，提高学习自觉性和独立思考能力。但在进行新工作展示时，老师的语言还需要更加简练些，减少幼儿等待的时间，提供更多的时间给幼儿进行自由练习，发现问题及时指导幼儿。

大班数学教案的加法与减法篇九

活动目标：

- 1、启发幼儿看分合列算式，计算出未知数的答案。
- 2、学习9的加法，并看算式编应用题。
- 3、在老师的引导下学习归纳、整理已获得的经验。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

9的不完整分合式四种。

活动过程：

一、集体活动。

复习9的组成。（碰球）

- 1、教师：“我们来碰球，你的球和我的球合起来要是9”。
- 2、运用拍手游戏和碰球游戏。教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、看分合式列算式，学习9的加法。

1、出示缺少总数的分合式一。

教师：请小朋友说说这道分合式怎么读？1和8合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

2、教师：我们看看这道算式 $1+8=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $8+1=9$ ）

教师小结：加号前面和后面的数可以互相交换位置，所得结果不变。

3、依次出示其他三组分合式，让幼儿编出算式，然后集中讨论，交流。

教师：请小朋友说说这道分合式又该怎么读？2和7合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

4、教师：我们看看这道算式 $2+7=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $7+2=9$ ）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

5、集体朗读9的8道加法算式。

三、编应用题。

教师：这些算式还可以表示其它的什么事呢？我们一起来说

说。请幼儿依次根据算式尝试口编加法应用题。鼓励幼儿大胆尝试。

四、幼儿作业。

1、教师讲述书写要求。

教师：今天，老师为小朋友准备了数学本和铅笔，要请小朋友看分合式变算式来书写9的加法算式，在黑板上老师也画好了一张作业纸，仔细看看要怎样书写。

教师边讲述边示范，要求幼儿先把书写本对折，在折线的左边书写加法算式

2、看分合式变算式。

3、幼儿进行书写，教师观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。提醒幼儿注意书写格式。

教师巡回指导。提醒幼儿注意正确握笔，端正坐姿，书写规范、整洁，不乱涂乱画。

五、结束活动。

教师展示书写规范的作业，指出需要注意的地方。

活动反思：

1、备课时，我考虑到如果直观的教孩子，孩子肯定接受不好。根据孩子的学习特点和个性特点，课堂上，我会运用活动教学法、图片教学法、问题教学法、多媒体教学法，充分调动孩子的学习积极性，这样寓教于乐，孩子就会在不知不觉中学到知识。

2、在活动过程中，通过唱歌、拍手、展示图片，让孩子观察、辨别、叠加，直观明了，通俗易懂，孩子容易在游戏中把握知识，学到知识。

还有，提几个简单明了的问题，让孩子思考，培养孩子解决问题的能力。

3、多媒体展现鲜艳、美丽的花朵，符合幼儿认知的特点；图画直观、多样，幼儿观察、辨认、思考，符合幼儿认知、智力发展的特点。

4、从这个教学设计来看，我觉得目标设计合理，教学策略安排得当，教学过程有条不紊，一步步实现目标。

5、不到之处，还请各位多多指教。

大班数学教案的加法与减法篇十

活动目标：

1. 复习6、7的分解组合，在此基础上进行6、7的加法运算。
2. 学习6、7的加法，帮助幼儿进一步理解交换两个加数的位置得数不变的规律，感知加法算式所表达的数量关系。
3. 积极探索数学活动，体会数学的趣味性。

活动准备：

1. 教具：数字卡片1-7、“+”“=”；购物券2张，橡皮、铅笔、铅笔刀、胶棒、笔记本、文具盒各1个。（大的）
2. 学具：数字卡片1-7、“+”“=”；购物券2张，橡皮、铅笔、铅笔刀、胶棒、笔记本、文具盒各1个。（小的）

活动过程：

1. 谈话导入活动：

教师用教室里现有的物品进行互动。如：教师先拿出3本书，问幼儿有几本书？又拿出4本书，问幼儿总共几本？进行点数并说出总数。

2. 教师拿出教具购物券、橡皮、铅笔、铅笔刀、胶棒、笔记本、文具盒，请幼儿拿出相应的学具。

3. 教师让幼儿认识购物券上的价格，先看看每个商品的价格，然后问幼儿：“6元购物券能买到哪两样东西？”请幼儿自由发言。教师将幼儿两两分为一组，一人拿6元分别买到了什么？另一人拿着物品，然后进行创设购物。最后让每组幼儿回答自己用6元钱分别买到了什么，教师总结。

4. 同样的方法让幼儿用7元钱的购物券买东西，游戏规则同上。

5. 听辨反应：幼儿根据教师拍手的次数来举出相应的数字卡片摆在黑板上，然后，幼儿摆上加号和等号，请其他幼儿说出答案并用数字卡片摆出相应的得数。依次请幼儿轮流来游戏。

6. 幼儿完成《课堂活动册》“神秘花园”：教师引导幼儿先按照颜色、大小、形状等特征分类，然后按照分类列算式，并进行加法运算。

活动延伸：

在班内的区域《阳光超市》，利用学具购物券和标价商品，教师让幼儿想想，7元购物券可以买3样或4样商品，可以买哪些，有几种方法。

大班数学教案的加法与减法篇十一

幼儿已经学过1—9的加法，为了激发幼儿更进一步的学习，根据教师指导用书活动要求，设计该活动设计。

活动目标

- 1、乐意学习10的加法问题。
- 2、能在解答应用题的基础上列出横式： $1+9=10$ ， $2+8=10$ ， $3+7=10$ ， $4+6=10$ ， $5+5=10$ ， $6+4=10$ ， $7+3=10$ ， $8+2=10$ ， $9+1=10$ 。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

能在解答应用题的基础上列出横式： $1+9=10$ ， $2+8=10$ ， $3+7=10$ ， $4+6=10$ ， $5+5=10$ ， $6+4=10$ ， $7+3=10$ ， $8+2=10$ ， $9+1=10$ 。

活动准备

- 1、1—10的数字卡片、“+”、“—”、“=”的卡片若干。
- 2、笔、纸若干。
- 3、蝴蝶、花朵卡片若干。

活动过程

一、开始部分

1、解答口述应用题

教师：“今天，老师要考考小朋友，看谁最聪明。”

教师：“阿依古丽原来有1本书，妈妈又给她买了9本书，阿依古丽现在有多少本书？你是怎么算的？用什么方法算的？为什么？”

2、教师：“谁能列出算式？”请个别幼儿到前面来列式。

二、基本部分

1、自编应用题并列式：

(1) 提出自编应用题的要求。

教师：“请小朋友摆一摆桌子上的卡片，然后编10的加法应用题，再列出横式。”

(2) 幼儿摆卡片，自编应用题并列式，教师观察指导。

三、结束环节

讨论交流：

教师：“请一位小朋友到前面来说一说自己编的应用题，考考老师和小朋友”。

四、延伸环节：

把卡片贴在墙上，让幼儿在日常生活中选用

教学反思

通过本节课的教学活动，我从两方面谈一下：因为本班都是维吾尔族小朋友，对于汉语的表达还是有困难的，前几节课学过1—9的加法，部分幼儿有了一些基础。因为是纯汉语授课，对于我的授课一部分幼儿听起来还是有困难的，从他们的眼神中我就知道根本就不懂，只有少数幼儿可以和我配合一下，在我讲完以后，民考汉教师再进行解释，那些和我配合的幼儿进一步理解了，至于那些听不懂的幼儿，对民考汉教师的讲解的维吾尔语可以理解了，但是用汉语就根本表达不出来。所以一节课上起来还是比较困难的。

我的备课是按照教师指导用书的思路设计的，课也是按照几个环节的设计开展的，能听得懂汉语的孩子和我配合得很高兴，听不懂汉语的孩子认识一脸的茫然，总之，每次上课之前我准备一些教具来提高幼儿学习的积极性，结果在语言的障碍中“枯萎”了。

大班数学教案的加法与减法篇十二

(一)

教学内容：

教科书第65~66页例1及相关内容。教学目标：

1. 经历探究两位数加一位数进位加法计算方法的全过程，理解两位数加一位数的进位加法的算理，掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。
2. 培养学生知识迁移的能力和初步的逻辑思维能力。
3. 体会所学知识在现实生活中的应价值，从中获得价值体验。

教学重点：

理解并掌握笔算两位数加一位数的进位加法的竖式笔算方法。

教学难点：

理解进位加法“满10进1”的算理。教学过程：

一、复习旧知：

1. 我能行：口算

师：同学们真棒，你们的口算能力真不错老师还想考考你们的竖式计算。

2. 我能行：竖式计算(出示课件)

谁能把你的计算过程和我们分享一下吗?抽生上台板书师：看来同学们对以前学过的知识掌握的真牢固!

二、情境教学

师：你们打算用什么法解决，怎样列算式?生：用加法， $27+2=29$ (辆)

师：怎样列竖式?(注意：在计算加法·减法时，相同数位上的数要对齐)

1老师边说边写，2写在哪儿?为什么要写在5的下面?生：因为数位要对齐。

师：谁再来说一说写竖式时要注意什么?生：……师板书：相同数位对齐

2. 课件出示情景图例1(1)师：看同学这么快就帮小红解决了这个问题，老师也想请同学们帮老师解决一个问题。出示情景图例1引导学生说出：求一共有多少辆车就是要把客车的辆数和货车的辆数合起来。并列算式 $27+8=$ (辆)

(2)师：现在我们已经将算式列出来了，那这个算式怎么计算呢？让我们和同桌一起动动小手，让小棒朋友帮助我们。首先我们要摆出多少根小棒，请你们左边的同学摆出27根小棒。(师：这位孩子的速度真快。嗯！那位孩子的小手真巧)那请右手边的孩子摆出8根小棒。

生1：从8根中拿出5根凑成10……

生2：从25根中拿2根和8根凑成10……

(注意：个位相加满十，向十位进一)

师：现在我来比赛一下，看哪位孩子把小棒放在书桌左上角，又快又整齐。3. 竖式计算

师：如果我们不用小棒帮忙，怎样计算呢？生1：口算

生2：竖式计算

师：那我们现在就试试，再列竖式的时候应该要注意什么？再列的过程中有没有遇到什么问题？来教教老师写8的时候应该写再哪儿呀？那5加8等于13，13怎么写呢？(13，3写在个位上，1，个位满十向十位进一?)

师：我们写数时。应该注意什么？生：个位满十要向十位进一。

师：那再这两道竖式计算过程中，你发现了什么不一样的？

2生：第一个个位相加没有满十，第二个个位相加满十，要向十位进一。师：它们之间的区别就是满十进一(师板书满十进一)这就是我们今天学的两位数加一位数的进位加法。

4. 试一试

$33+8=25+9=$ 生上黑板用竖式计算5. 歌曲

利用两只老虎的音调来唱进位加法的儿歌，帮助孩子学习进位加法。

课件出示相应习题

师：好，请看第一关：小法官。师：现在请看第二关：找车厢。

师：同学们今天的表现真棒，请看第三关：小熊的烦恼。

四、全课小结

师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？(同学们，我们今天学习了两位数加一位数的进位加法，当个位和个位相加，满十时要向十位进一，十位相加时，要加上进的数。恭喜同学们闯关成功，进入我们美丽的城堡。)

六、板书设计：

两位数加一位数的进位加法

相同数位对齐满十进一

$$27+2=29$$

$$27+8=35$$

十个十个

27+

+182

35

大班数学教案的加法与减法篇十三

本节课我选用的是插板教学，数学6的加法运算，教材在编排上注意紧密联系幼儿身边具体、有趣的事物，使幼儿体会数用来表示和交流的作用；注意通过观察、操作、解决问题等丰富的活动使学生初步建立数感；重视口算，体现算法多样化；注意减少单纯技能性训练，避免了繁杂计算、程式化的叙述“算理”和人为的非本质术语的出现。这就要求我们在教学时一定要转变教学观念，按照数学课程标准的基本理念、课程目标实施教学计划。

活动目标

- 1、培养幼儿乐于帮助别人，解决问题的能力。
- 2、在操作游戏中，理解“6”的组合，感知“6”的数量关系，并会运算6的加法。
- 3、培养幼儿分析、判断和动手操作能力。

教学重点、难点

培养幼儿通过游戏方式喜欢上数学。

活动准备

演示板一套、小插板每人一套、红棋子、黄棋子若干、五种动物图片、算数盒一个

活动过程

一、师幼互相问候，律动导入（五只小鸭手指操）

二、教学内容：

1、故事导入：小朋友，听说森林里有个国家，里面住着一位美丽的公主。公主要过生日，森林里的小动物都被邀请参加，听说公主想要一顶花帽子，小动物们纷纷去采花，小动物也邀请了小朋友帮忙，你们愿意么？——（愿意）

7、师继续说故事：小动物们把它们采的花编成了一顶美丽的小花帽，要去送给公主。当他们走到王国的大门时，麻烦来了。大门是要过关才能进的，小朋友快快帮助他们一下吧！

8、教师出示已做好的关卡，让幼儿根据关卡的问题进行操作。

9、教师请幼儿取出一串红色的棋子放在第九行第二个孔里，幼儿根据关卡的数学题进行操作。

三、结束

师说：最后在小朋友的帮助下终于过关了，小动物终于把漂亮的花帽子送给了公主，公主很开心。小动物们很感谢小朋友，还给小朋友带来了小蛋糕分享。

教师放音乐，幼儿随音乐送插板，结束。大班数学教案：6的加法8活动目标

1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。

2、体验共同游戏的愉悦。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

重点难点

6的加法算式难点：能例举一两个简单的6的应用题

活动准备

实物卡、看图列算式卡。看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

活动过程

1、碰球游戏。

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

一、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

二、分组操作

- (1) 看图列算式（实物卡、数字卡）
- (2) 6的组成卡
- (3) 看图分类计数或用算式记录
- (4) 看实物用算式记录 (5) 算式接龙

三、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

教学反思

本节课用游戏开始，调动了幼儿的活动积极性。这节课的活动气氛也很好，达到了本节课的目标。反思：这节课在幼儿进行分组操作时，我没能全面的关注每一位幼儿的操作，下次教学时在这上面我会多关注反应较慢，及时给予他们指导。

小百科：加法是基本的四则运算之一，它是指将两个或者两个以上的数、量合起来，变成一个数、量的计算。表达加法的符号为加号“+”。进行加法时以加号将各项连接起来。