

最新二年级数学平均分备课 小学二年级 数学教案(大全7篇)

导游词需要具备一定的艺术性，通过优美的语言和适当的表达方式，使得导游词更具吸引力，让游客在听导游词时感受到文化的魅力。导游词的写作要注意结构和逻辑，清晰地引导游客的思维和情感。这些导游词范文通过生动的语言和形象的描写，展示了景点的魅力。

二年级数学平均分备课篇一

1. 结合生活情境初步认识角，知道角的各部分名称，会用重叠的方法比较角的大小。
2. 在观察、操作、比较和交流等活动中，发展初步的空间观念，培养自主探索、合作交流的意识。

生：想！

师：那我们今天就一起去认识图形王国里的新朋友角，好吗？

揭示课题：认识角。

课件出示教科书第68页的情境图。

师：请小朋友仔细观察这幅图，图中哪些地方有角？请小朋友上来指一指。

生1：三角尺上有角。

师：你能指出三角尺上的角吗？

学生指角时，教给学生指角方法（先指角的两边，再在角的

两边之间画弧线)。

师：还有什么地方有角？你能上来指一指吗？

生2：正方形上有角。（边说边到投影上指）

生3：剪刀张开的地方有角。（边说边指）

生4：钟面上有角。（边说边指）

师：如果把这些角画出来，是什么样的图形呢？请小朋友看屏幕。

动画演示，分别画出剪刀、长方形纸片、钟面上的角。

师：（指画出的角）像这样的图形都是角。角就藏在我们的身边，请小朋友试着找一找在我们周围哪些物体的面上有角。

组织交流，并让学生指出课桌、数学书等物体面的角。

师：我们已经认识了角，请小朋友看老师画一个角。（画角，指角的一条边）这条直直的线是角的一条边，（指角的另一条边）这条直直的线，是角的另一条边，（指角的顶点）这里的一个点是角的顶点。角有一个顶点和两条边。

指名指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边，说一说自己的感觉。

师：请小朋友拿出自己的三角尺，同桌两个人合作，指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边。

师：（指投影上的三个角）你能分别指出这里三个角的顶点和边吗？

指名到投影前指出每个角的顶点和两条边。

4. 练一练。

师：下面的图形哪些是角？哪些不是角？

生：第一个图形是角。

师：你能指出它的顶点和边吗？

学生到屏幕前指出角的顶点和两条边。

继续完成后面三个图形的判断，并说明理由。

师：我们已经认识了角，想不想自己做一个角呢？老师为大家准备了一些材料，请大家根据需要自己选择合适的材料想办法做出一个角来。比一比，看哪个小组做角的方法多。

学生活动，教师巡视，并给予适当的指导。

师：请把你们做好的角举起来给大家看看。

师：小朋友真了不起，用不同的材料做出了这么多的角。我们来看这位小朋友做出的角（拿出用两根硬纸条做成的角，使角的两条边重合），请大家仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变大）

生1：角的一条边在动。

生2：角在变大。

师：再仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变小）

生：角在变小。

师：你能用两根硬纸条做一个角，并像老师那样，转动角的

一条边使角变大或变小吗？自己在下面试一试。

学生按要求活动，教师巡视并作适当指导。

师：（出示一个角）老师这里有一个角，你能用手中的角转出一个比老师的角大的角吗？（学生操作，教师注意指导）

师：能转出一个比老师的角小的角吗？（学生操作）

课件出示教科书第69页第二个例题。

生1：第一个钟面上的角最大。

生2：第三个钟面上的角最小。

师：你们的眼睛真亮，一眼就看出来了，剩下的两个钟面上的角哪一个角大呢？

生1：第二个钟面上的角大。

生2：第四个钟面上的角大。

师：到底哪个角大呢？请小组内的小朋友一起合作，想一想怎样比较这两个角的大小。

学生活动，教师巡视并参与小组的讨论。

师：你有办法比较这两个角的大小吗？

生1：可以用三角尺上的角去量。

生2：可以数钟面上的格子。

生3：可以把两个角重叠起来，看哪个角大。

师：你能给大家演示一下吗？

学生上台演示，把两个角的顶点和一条边分别重叠起来，另一条边分别在重叠的这条边的同一方向。

师：现在你知道哪个角大了吗？

生：第四个角比第二个角大。

1. 想想做做第2题。

让学生说一说每个图形中各有几个角，为什么第一个图形中只有1个角。

2. 想想做做第3题。

师：下面的图形各是几边形？各有几个角？请在书上填一填。

学生在书上填空。

师：比较填出的数，你发现了什么？

生1：四边形有4个角，五边形有5个角，六边形有6个角。

生2：是几边形，就有几个角。

师：是的，一个多边形是几边形就有几个角，那你知道三角形有几条边、几个角吗？

生：三角形有3条边、3个角。

师：八边形呢？

生：八边形有8条边、8个角。

师：下面的角，哪个角最大，哪个角最小？

生：第一个角最大，第二个角最小。

师：你会比较第三个角和第四个角的大小吗？

学生用自己的方法比较两个角的大小。

二年级数学平均分备课篇二

1、经过实际的观察和操作，初步认识线段，会用自己的语言描述线段的特征，会数简单图形中线段的条数，会选择合适的工具画线段。

2、培养学生初步的实践能力，使学生具有积极参与学习活动的心理倾向，以及与同伴合作的良好意愿，进一步感受生活里的数学事实。

认识线段的特征，形成线段的表象。

1、如果要把线段用图表示出来，它会是什么样子的呢？请小朋友闭上眼睛，在脑子里想象一下线段的样子。

2、（课件出示线段图）线段是什么样子的？师根据学生描述介绍端点。

3、学生完整描述线段的特征。

4、再次闭上眼睛，在脑子里记住线段的样子。

6、师：是啊，不管方向怎么改变，只要是直直的，有两个端点，它就是线段。让我们来看看下面那些是线段。（学生辨别线段）

8、师小结过渡。

2、（数学书）你能在数学书的封面上找到线段吗？同桌互相指一指。

3、黑板上有线段吗？谁把它找出来？

4、直尺、数学书、黑板的每一条边都可以看成是线段。生活中的线段可多了，我们一起来找一找。小朋友两人一组，你指给我看我指给你看。

5、全班交流。

2、请小朋友选择你喜欢的工具，自己试着画一条线段。

3、交流。你是用什么工具画的？（指名演示画线段）你是怎样画的？

4、谁也是这样画的？你们是用什么工具画的？

5、谁画线段的方法和他们不一样？

7、师：尺子是我们常用的画线段工具，用尺画线段，不仅画得好，还特别方便，尺的用处可大了，将来我们还可以用它来测量、设计图纸。

8、学生用尺任意画不同的线段。全班评议、欣赏。

1、（出示纸）你能用纸折出一条线段来吗？试试看。

2、交流。你折的线段在哪里？谁折的线段比它长（短）？

3、几条方向不同的线段围起来，还能拼成我们认识的图形。这些图形各是由几条线段围成的？（学生数一数，填一填。）

4、反馈。猜猜看六边形由几条线段围成？七边形呢？你怎么知道？

5、小结。今天，我们认识了你能向大家介绍一下线段吗？

6、师：一条线段看起来不起眼，很单调，几条方向不同的线段能围成我们认识的各种图形，许多线段还能组成很神奇的精美图案。（欣赏）

7、漂亮吗？我们也来试一试，画一画，做一名小小设计师。

二年级数学平均分备课篇三

地球是人类赖以生存的环境，为人类提供了自然环境和自然资源，保护好环境是我们每个地球公民的责任与义务，更是我们每一个教育者的责任。所以“环境教育”已纳入学校教学工作之中，特制定本学年教学工作计划：

为确保“环境教育”教学工作扎实有序的进行，学校组建了以校长为组长的领导小组和工作小组，对环境教育工作进行及时的组织检查。

“环境教育”让学生感受到社会环境对人类的重要性，并能感受到人类社会的文明与进步，促进学生身心健康的成长。知道保护环境也是社会保持可持续发展的重要性。因此，环境教育与每一位教师的教学息息相关，每一位任课教师就是“环境教育”的任课教师。根据环境教育具体内容各任课教师教学任务如下：

1、全体任课教师教学任务

为了发挥课堂教学主渠道教育途径的重要作用，任课教师要将环保教育渗透到各个学科教学之中，使学生全方位的受到环境教育。全体任课教师要在自己所担任的学科教学中渗透

环保教育，要有教案。

2、科任教师教学任务

为了更好的让学生认识到环境与人类有非常密切的关系，课任教师除在本学科中渗透环境教育之外，要收集整理有关保护生态，节能减排，应急避险，健康生活观念及知识等方面内容，形成教案并授课，各任课教师选择环保的内容尽量不要一样，教案更不能雷同。

1、“环境教育”课程课时与班队课程，课时整合，各任课教师在本学期内完成自己所担任的教学课时任务。

2、任课教师要备好课，有完整的教案。

3、各任课教师合理安排好上课时间，并在学期末上交自己所担任的全部“环境教育”课时教案。

1、各年级以班为单位，本学期组织开展一次以《保护生态环境争做生态公民》为主题的班会。活动的主题要鲜明，内容要突出，有环保教育意义。

2、学校组织的活动

(1)环保活动，利用课余时间，学校将组织学生参加“绿色志愿者清扫日”到社区清扫白色垃圾，刷洗不法的小广告及宣传活动。以学校带动社会公民具有环保意识。

(2)环保宣传活动，利用校园广播站、宣传窗、板报以环境教育为主题进行宣传。

1、各任课教师认真备课，讲课，随机听课。

2、本学期举行“环境教育”优秀教案评比活动。

每一次开展的活动前学校制定活动要求和评比条件，活动结束后进行总结，评比、表彰。

20xx 3 年9月

二年级数学平均分备课篇四

教学内容：

北师大版小学二年级数学上册。

班级情况及学生特点分析：本班有学生二十一名，大部分来自移民家庭，经过两年的学习，这个班学生学习比较认真，喜欢学习数学，乐于探究，乐于合作。

1、通过观察活动，体验站在不同位置观察物体看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面、上面观察到的简单物体的形状。

让学生经历观察过程，体验从不同位置观察物体，看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

能正确辨认所观察物体的形状。

长方体纸盒、课件等。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天老师带了一个非常漂亮的礼品盒，大家想看看吗？（出示课题：看一看（一））为了帮助大家更好地观察，老师要给大家提一些要求：

- 1、保持观察姿势，不能左瞧右看，随意改变自己的观察位置。
- 2、观察后要说清楚自己看到的是几号面，这些面各是什么形状的。

我相信大家都能按要求去仔细观察、积极思考，圆满完成观察任务的，有没有信心？（出示标有序号的长方体）

二、参与活动，探究新知。

（一）体验不同位置看到的形状也有不同。

- 1、带着老师提出的问题，仔细观察。
- 2、通过讨论、交流，指名不同位置学生代表发言，说说自己看到了几号面？是什么形状？
- 3、师：同样一个长方体，怎么有的同学看到的面是正方形，有的看到的面却是长方形呢？
- 4、生讨论、交流、汇报。
- 5、引导学生得出结论：观察的位置不同，看到的形状可能不同。（课件演示）

（二）体验不同位置看到的面的个数不同，同一位置最多能看到三个面。

1、师：我刚才听有的同学说只看到一个面，有的同学却看到了两个面，还有的同学看到了三个面。请看到一个面的同学挥挥手、看到两个面的同学点点头、看到三个面的同学拍拍手。

提问：为什么看到的面的个数不同？（在不同位置观察时，看到的面的个数不同）

2、同学中有没有看到更多个数的面？那么，在同一位置最多只能看到几个面呢？

3、生再次保持不变的观察姿势和位置，进一步细心观察，并讨论、交流老师提出的问题

4、引导学生得出结论：在同一位置观察物体，最多能看到三个面。（课件演示）

5、同学们的表现真不错，不仅观察仔细，善于动脑，还能把自己的想法大胆说出来，真棒！现在，老师带着大家做一个拍手游戏，想不想做？（师带领学生做拍手游戏，回顾上、下、左、右、前、后六个方位。）

（三）认识各个面的名称。

2、谁能给老师的礼品盒上各个面贴上他们各自的名称？（出示另一长方体纸盒和名称标签）

4、出示不同的长方体并变换位置，让学生指出各个面的名称，使学生加深对各个面名称的理解，知道这些面的名称不是固定不变的。

三、联系生活，实践应用。

游戏一：猜一猜。出示26页情境图，先说说每个人各站在讲桌的什么位置，再猜猜他们各会看到讲桌的哪些面？最后动手连一连。（课件演示）

游戏二：练一练。出示27页“练一练”4题，今天智慧爷爷买了生日礼物要给一位朋友过生日，淘气、笑笑和机灵狗也去凑热闹，他们各自看到礼物盒的那一面呢？先说说，在连连。（课件演示）

游戏三：标一标。出示27页“练一练”1题，同学们还认识了物体各个面的名称，看谁能准确快速地标出“正面”“上面”和“右面”。（课件演示）

游戏四：摸一摸。拿出自己准备的长方体纸盒，摸摸它的各个面，并对同桌说说每个面的名称和形状。

四、全课总结

通过本节课的学习，你有什么收获？

五、布置作业

“练一练”第2。3题。

二年级数学平均分备课篇五

- 1、 结合具体情境体会混合运算的意义。
- 2、 能正确计算混合运算题。
- 3、 引导学生探索先乘除，后加减的运算顺序。
- 4、 经历与他人交流各自算法的过程。
- 5、 培养学生提出问题、解决问题的能力 and 参与意识，帮助学生建立自信心。

本课教材创设小熊购物这个问题情境，通过学生帮助小熊计算买食品花了多少钱，引出混合运算的教学，其中包括乘加与乘减的运算。

教学时，教师应注意要让学生自己探索出先乘除，后加减的运算顺序，千万不要直接告诉学生，要让学生自己在具体情

境中探索出来。另外，在计算过程中要让学生之间进行不同算法的交流，以拓展学生解决问题的思路。

辽源市第一实验小学教学条件、师资条件比较先进，学生的素质相对来说也比较高。特别是，我们班的学生经历了近两年的课改实验，由于注意培养学生独立自主、合作、探索的学习方式，现在数学课上已形成了学生乐于学习、善于提问、敢于创新的局面。但由于学生年龄偏小，缺少生活经验，所以教学中，我尽量为学生创设具有生活化的教学情境，以便更好地实现教学目标。

为了吸引学生学习，我将教材中虚拟的小熊购物情境设计为真实的买水果情境，课前布置学生去水果超市调查各种水果的价格。结合学生的调查，我在课上出示有代表性的水果及其价格，然后，师生间进行真实的购买。通过买水果的活动，学生不但掌握了混合运算的计算方法，而且还增长了实践经验。

教学中，我设计了猜一猜活动。先出示购买水果所列的混合算式，让学生根据该算式猜出是怎么买的水果。让学生经历从抽象到具体再到抽象的过程，加深学生对混合运算知识的理解。

最后，我还设计了一道让学生设计春游购物预算方案的综合实践的课外延伸题，以加强学生应用混合运算解决问题的能力。

总之，整节课，我都竭力为学生创造一个可参与、可探究，贴近生活，富有童趣的数学活动空间。

(一)为水果贴价格

师：同学们，今天这节课我带来了一些水果，大家看，都是什么？

生：香蕉、苹果、金橘

师：课前老师已经布置大家到超市对各种水果的价格做了一次调查，现在我就要根据同学们的调查为水果贴价格。

(师在一个货架上为水果贴价格，单位按每千克计算。)

苹果2元 香蕉3元 金橘4元 橙子5元 香瓜7元 草莓8元

(二)买水果

1、 教学乘加混合题

师：价格标好了，同学们，下面我们要玩一个买水果的游戏。

(生很高兴。)

师：现在你就是一名顾客，我就是水果店的老板。我的小顾客们，你们想买点什么？

生：3千克苹果；4千克金橘

师：如果你要买两种水果的话，你想怎么买？

生：我想买3千克苹果，1千克香瓜。

师：他应付给我多少钱呢？请同学们在练习本上算一算。

(生动笔计算。)

师：现在我们进行小组交流，说说你刚才是怎么算出来的。

(小组交流。)

师：现在谁愿意把自己的想法跟全班同学进行汇报。

生1：我是这么算的： $23=6$ (元)， $6+7=13$ (元)。我先算出了3千克苹果的价钱是6元，再用6元加上7元，就是苹果和香瓜一共的价钱。

生2：我列的算式是 $23+7$ 。我把生1的两个算式合起来成为一个算式来计算，这样简单些，结果也是13元。

(生观察思考。)

生3：应该先算乘法，因为这样是先算出了3千克苹果的价钱，然后再加1千克香瓜的价钱，就是它们一共的价钱了。要先算加法就讲不出道理了。

生4：老师，我知道没有括号的算式先算乘除、后算加减，所以这道题应该先算乘法、后算加法。

生5：我的计算方法是 $7+23$ ，我把香瓜的价钱放前面，也可以算出两种水果一共多少钱。

生6：老师，我是口算的，两种水果一共是13元。

师：大家用的方法真多，都可以算出两种水果的价钱。

2、教学乘减混合式题

师：我们继续来玩买水果的游戏，假如你有20元钱，买了4千克香蕉，我应该找给你多少钱呢？这个问题请同桌合作解决，并把算式列在练习本上。

(同桌间讨论并解决此问题。)

师：哪一桌想说说你们是怎么想的。

生1：我们先计算出4千克香蕉的价钱，列式是 $34=12$ 元，然后用20减12等于8元，你应该找回8元钱。

生3：我们应该先算乘法、后算减法，因为，先算出4千克香蕉要用多少钱，才能算出找回多少钱。

生4：应该先算乘法、后算减法，算出香蕉的价钱，再用一共的20元钱减去香蕉的价钱，剩下的就是找回的价钱了。

3、小结

生：（齐答）先算乘法、后算加减。

4、提问题

师：同学们，你们能提出混合运算的问题吗？

生1：我买2千克草莓、1千克香瓜，需要多少钱？

（生在练习本上做，并作答： $28+7=23$ （元）。）

生2：妈妈买了4千克橙子、1千克金橘，要花多少钱？

生3：我是这样算的： $45+4=24$ （元）。

生4：老师有30元钱，买了3斤香瓜，还剩多少钱？

（三）猜一猜

师：现在我们换个玩法。我当顾客，我来买东西，但是我先不告诉大家我是怎么买的。我要请大家看我列的算式，猜猜我买了哪些水果。我列的算式是： $23+8$ ， $25-27$ 。

师：下面请同学们以组为单位，讨论一下我是怎么买的水果。讨论的时候小组里的每个人都要积极地参与，踊跃地表达自己的见解，并且要注意倾听别人的发言。

（生以小组为单位讨论 $23+8$ 这个算式。）

生1：我们小组认为，老师买了2千克香蕉和1千克草莓。

生2：我们小组认为，老师买了3千克苹果和1千克草莓。

生3：我们小组还有一个猜法，就是老师买了3千克苹果、1千克香蕉和1千克橙子。

(一部分学生因猜中而欢呼。)

四) 指导学生看书、质疑

师：我们这节课学的买水果就是课本中小熊购物的内容，大家看看有没有不懂的地方，请提出来。

(五) 总结

师：这节课你们学会了什么？

生1：我学会了买水果。

生2：我知道要先算乘法，再算加、减法。

(六) 布置作业

师：请同学们以小组为单位，运用今天我们所学的混合运算，做一份你们小组春游时的购物预算，填好下表。

预计 花费 剩余(或补上)

()元 ()元 ()元

教学中，我创设学生感兴趣的买水果游戏。教学实践证明，由于我将教材提供的虚拟小熊购物转变为真实的买水果，学生更乐于投入到学习中来，而让学生在课前对各种水果的价格做市场调查，则更有助于买水果的学习，同时也为学生创

造了实践的机会。

在探究运算顺序的过程中，我先是让学生独立思考，再梳理自己的思路，然后进行小组交流、全班汇报。在不同算法的汇报中，让学生结合实际情境说明先算乘、后算加的运算顺序的合理性，而不是直接告诉给学生先算乘、后算加。在这个环节中，学生通过自主探索的方式获得了知识，对此印象会更为深刻。

爱迪生说过：能提出一个问题，比解决问题更重要。因此，教学中，我转变以往教师提问、学生回答的教学方式，而是让学生自己提出问题，让学生互相解答。只要学生能够答的，教师决不包办代替。课堂中，学生积极性很高，乐于参与学习活动的场面令我欣慰。因为，他们活跃的思维及表现源于我平时课上的训练。我为学生创设宽松、自由、民主的氛围，使学生展开自由的羽翼，在猜一猜和多种算法解决问题的环节中，学生机敏的反应、多种算法和出人意料的猜法(即 $23+8$ 的猜法：老师买了3千克苹果、1千克香蕉和1千克橙子)都令我感到吃惊，也令我感到了教学的成功之处。

课后的延伸作业是为学生设计一个综合实践活动，这要发挥小组的团队作用。学生既可运用所学的混合运算知识帮助解决问题，又增加了社会实践经验。因为，这其中包括购买哪些食品、轻重如何、携带是否方便、价钱是否合理等问题。

本节课的设计能创造性地使用教材，根据学生的实际情况改编原教材的情境，使学生从生活经验的客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学。变以往让学生死记先乘除、后加减的规律为促使学生独立自主地探究出混合运算的规律，特别是课前让学生亲自去市场调查各种水果的价格，更为课上的计算买水果的价钱做了铺垫。这是这篇教学设计的特色之处，因为它更密切了数学与生活间的联系。

教师所设计的猜一猜活动拓宽了学生思维的空间。通过一个

算式，学生可以猜出买的不同数量的水果。答案的不唯一性，使学生在探索性学习方式上得到培养，并且发展了创新意识。同时，这一活动也有利于学生理解算式的意义。

最后，教师还在课外延伸教学方面下了功夫，为学生创设了一个综合性的实践活动，给学生留下充分的时间与空间，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中处处有数学，增强学生对数学的体验和认识。

二年级数学平均分备课篇六

教学目标：

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。 教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。 教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。 教法：

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？（学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。）

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？（学生自由发言。）

教师小结：全校学生那么多，要调查全校的学生，范围太广了，我们可以先在班级里调查，通过班级中的数据作为代表，找出大多数同学喜欢的颜色，也能代表全校大多数学生喜欢的颜色。那这节课就以我们班级为单位，在班级中进行调查统计，看看在这四种颜色中，大多数同学最喜欢哪种颜色。

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中??）

(4) 教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

(1) 师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。 三、巩固拓展

（要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等）并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

(2) 采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

(3) 小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去（ ）的人数最多，最喜欢去（ ）的人数最少。最喜欢去植物园的右（ ）人。

你最喜欢去（ ），喜欢去这里的同学有（ ）人。你还能提出什么问题？（学生提问，全班进行反馈。）

2、完成教材“练习一”的第1题。调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。（1）课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。师生活动，共同填表格。（2）根据表格内容回答问题。

参加（ ）小组的人数最多，参加（ ）小组的人数最少。我们班参加计算机小组的有（ ）人。

我喜欢（ ）小组，喜欢这个小组的有（ ）人。四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？学生自由发言。

二年级数学平均分备课篇七

1、知道镜像对称图形的特点。

2、通过学生活动，正确体会镜像对称的相对性。

3、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。

体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

一、玩一玩镜子，创设情境

1。小朋友们，今天这节课我们来玩一玩镜子，好吗？（每人一面小镜子）

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

二、引导探索，体验镜像对称的特点

1、出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

(1) 师：这幅图画中，怎么会同时出现两栋房子、六只天鹅？怎么岸上有树，水底也有树？

(2) 生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：（放大房子图）水上的房子和水下的房子是相同的吗？它们的方向怎样？

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。（出示课题）

2、请学生用手中的. 镜子做游戏。

(1) 发给每个学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么？（小组活动）

小组汇报：用镜子照；把卡片对折……

(2) 用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

(3) 出示教科书中第69页的小朋友照镜子图（例3）

师：这位小朋友在干什么？镜子里面的小朋友又在干什么？

3. 师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗？”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。（小组活动，教师参与

其中。)

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

三、运用拓展

1、判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书第71页第5题）

2、找朋友。

3、思考题：第71页第1题、2题。

(1) 看镜子写数

(2) 看镜子写时间

四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？