

2023年一年级春雨 小学一年级语文春雨的色彩教案(优质8篇)

梦想是人生的动力源泉，能够驱使人们勇往直前、不断超越自我。不害怕冒险和改变，敢于尝试新的事物和机会。以下是一些实现梦想的故事和经验分享，希望能给大家一些启示和帮助。无论是追逐职业梦想、实现人生理想还是追寻内心渴望，都需要坚持不懈和付出努力。这些范例展示了一些成功人士的梦想故事，为我们树立了榜样和目标。让我们一起来看看这些激励人心的梦想实现之路，相信自己，勇敢迈出追逐梦想的第一步。

一年级春雨篇一

教学要求：

1. 认识“线、论”等11个生字，会写“你、们”等6个字。
2. 正确流利地朗读课文，感受春雨给大地带来的变化。
3. 有主动积累词语的意识。

教学过程：

2. 投影出示课文第一自然段，学生拼读讨论。拼读：自由读；同桌互读；“我会读”

讨论：

- (1) 读了这句话，你知道春雨的形状了吗？板画：春雨

认识生字“线”，组词。

(2) 读了这句话，你听到春雨的声音了吗？指导朗读“沙沙沙，沙沙沙”。

3. 出示课文最后一段，朗读质疑。

读：拼读；小组读；集体读；自己思考性的读

认：“欢”字，换偏旁记字。

问：读了这句有什么疑问吗？（鼓励学生大胆提问）

提示：

(1) “大家”指的是谁？

(2) 大家争论什么问题呢？

4. 出示课文第2自然段，弄清以上问题并在句子中识字。

(1) 从句中找到以上问题的答案。

(2) 识字：

音：勾画出句中的生字拼读；连词朗读

趣题底颜有趣问题到底颜色

形：你能识记这几个字吗？看看这些字有什么特点？

提示：同结构：趣题同偏旁：题颜

换偏旁：底一低加偏旁：是一题

1. 出示课文插图或播放多媒体课件，说说图中画了哪些鸟？
(贴三种鸟的图片)

2. 分角色朗读，讨论：

(1) 三种鸟分别认为春雨是什么色彩的？他们的根据是什么呢？

(2) 春雨从天上下落到不同的'植物上，用了不同动词的表示动作的词，能找出来吗？

(3) 认识生字：淋洒滴油

你发现了这些字的规律了吗？去掉偏旁来看看，是你认识的什么字？可以用什么方法记住这些字？（熟字加偏旁法；偏旁联想法）

(4) 从哪些词可以看出，小鸟们在争论？该怎样读出争论的语气呢？

指导朗读：“不对”；“不对，不对”“你们瞧”；“你们看”

“……花……了，……花也……了。”

(5) 分角色朗读对话。

(6) 创设情境演一演。

春雨到底是什么颜色，到外面看一看，并把看的结果画出来给大家交流。

一年级春雨篇二

随着风儿吹气，春雨，带着淅淅沥沥的歌声，带着面上的微笑，悄悄地来了。

春天的第一场雨，在大家正在街上闲逛的时候，雨，骑着一匹四季之马，从西边赶来。这时，街上孩子的嬉戏声没了，大人在电话中交谈的声音没了，都变成了欢笑声。说：“这雨，来得痛快！”

‘滴答，滴答……’雨点滴在了青草上，青草变得又高又绿；滴在花朵上，花儿开了又做起了城市的装饰员，顿时，城市变成了五彩的；雨点滴在了万物身上世界有限的勃勃生机了。

‘淅沥，淅沥……’春雨加快了节奏，风儿也吼了起来，弹起了四季之歌。那声音，惊醒了猫咪，猫咪开始工作；惊醒了工人，工人也专心致志；惊醒了麦子，他在春雨的鼓励下，努力向上窜起。

‘哗啦，哗啦……’雨越下越大，凌晨，甲壳虫在树下跳起了舞；早起的小田鼠开始淋浴，洗洗这里，搓搓那里，将自己好好打扮了一番，仿佛要去约会了！

清晨，春雨走了，如来时一样：悄悄地！

春雨的作文350字一年级2

“春雨贵如油”，这话听起来一点儿都不错。春天姑娘有些小气，总舍不得下场大雨，能在干旱的时候下场及时雨，真的是无比珍贵。昨天刮了一天的沙尘暴，天空都变成了昏暗的黄色，憋得人透不过气来。

今天突然下起了淅淅沥沥的小雨，天空一下子洗得干净了，变得清澈、透亮，空气新鲜极了，风丝里裹着一股泥土的芳香，一切都像变了个模样。柏油马路被春雨洗刷得干干净净，小鸟儿也在唧唧喳喳地叫着。路两边的柳树也痛痛快快地洗了个澡，没有一点尘土的气息，在春风的吹拂下翩翩起舞。我仿佛听见小草在说：谢谢你，可爱的春雨，是你让我吸足了足够的养分，使我的叶子变得更加碧绿，让我更快地长大。

街上的行人也都出来透气了，他们都在赞叹这场及时雨，这时让我想起了一首诗——《春夜喜雨》：好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。春雨滋润着小草，滋润着花朵，滋润着树木，滋润着万物……我爱春天，但我更爱这及时的春雨。

春雨的作文350字一年级3

夏天的雨是热气腾腾的，秋天的雨是凉爽的，冬天的雨是冷酷无情的，但是我是暖暖的春雨。

“沙拉啦，沙拉啦”

我静悄悄地来了，我慢慢地从天上降下来了，我欣赏着绿油油的大地，我下在大地上，绿色的小草钻出头来；一颗颗大树精神有嘉，春风吹过，变挑起了舞；许多小花穿着五颜六色的衣裳并吐露着芬芳；一切变得生机勃勃，万物复苏。许多动物冬眠结束，出来伸个懒腰，并独自去逛街了。

我来到了果园，一颗颗苹果树正需要水，我给苹果树浇了水，红彤彤的苹果又大又圆，像个脸红的孩子；许多树像的了救命水一样，急匆匆的喝着，喝完，都精神饱满了，生出了一个果实。我心满意足了！

我又来到了农田，许许多多的农民伯伯都在种田，他们辛苦的汗珠已经滴下，我很同情他们，便给了那些种子浇了水，那些农民伯伯很开心，眼神里露出感激之情。

雨快要停了，白云妈妈催我回家了，我恋恋不舍地告别了大地。

春雨的作文350字一年级4

雨是大自然的旋律，是春的使者！

春雨霏霏，雨雾弥漫，千万条银丝，荡漾在半空中，恰似穿成的珠帘，如烟如云地笼罩着一切。活泼的燕子在雨中穿来穿去，想用那剪刀似的尾巴剪断雨帘……春雨潇潇，小雨珠飘落在桃花那粉红的花瓣上，滚动着，犹如千万颗闪烁着五颜六色光彩的珍珠。

雨，洒在河面上，平静的水面泛起粼粼波纹。机灵的小鱼跳跃着，掀起一朵浪花，仿佛要吮吸那晶莹的雨滴。

春雨淅淅沥沥，落在人们的心坎上。一位农民老汉站在雨中，晶莹的雨水地在他花白的头发上。他望着田野里的麦苗吮吸着春天的甘露，脸上笑开了花，仿佛在说：“春雨贵如油啊！”

春雨淅淅沥沥，你是春姑娘的使者，你伴随着春一起来到大地上，滋润嫩绿的麦苗，拥抱淙淙的小溪，散发着泥土的芳香……给大地带来一片生机。

春雨淅淅沥沥……淅淅沥沥……大地欢笑……

春雨的作文350字一年级5

初春，潮湿的天气，蒙蒙细雨就随着阴云的出现而降了下来。柔柔的雨带来了春天、快乐和五彩缤纷的世界。

小桥流水，细雨和雾气就仿佛是给这个城市披上了神秘的面纱，给宁静的人家设了一层屏风。它是那样地宁静，不知不觉地，轻轻地，就来了。

春雨都有预兆，却来得又很突然——天总是阴沉沉的。就当你以为快下雨时，天边竟透出了淡淡的阳光，可转眼间，天边又蒙上了轻纱。果然，这雨细细的、柔柔的，很是舒服。

春雨就算下再大，雨点也只是芝麻大小，“沙沙”的’雨滴声更是衬托出春的宁静，腾起的雾气也像是在给春涂上朦胧的眼影。大地就像是春的舞台，而春雨就是那漂亮的灯光，唤醒万物，滋润大地。

雨后到处都是泥土的芬芳，这时百花吸吮露珠、小鸟展开双翅。万物也在为春雨而歌唱。

只要会发觉，世界无处不春天。这春雨不仅滋润着万物，也滋润着我的心。它像一首美曲，让世界更美好；它像一个画师，给春天带来色彩。

这好似交响乐的春雨仍在“沙沙”作响。

春雨的作文350字一年级6

春雨，连绵不断，柔软万分。万物生灵仿佛瞬间苏醒，洗净了身上的污垢，在雨中嬉戏玩闹，欣赏漂亮雨景。

雨点洒在脸上，宛如清风拂面，那么轻柔，那么连绵！雨点落在刚刚冒出的嫩叶上，俯身静静倾听，发觉雨点在默默地谱写着春之歌。雨点洒在湖面上，激起一道道细细的波纹，平时来无影去无踪的它这时也留下了足迹。雨点是这样一群活泼的小精灵，成群地来到我们身旁。

雨过天晴，大地仿佛都变样了。天空越来越湛蓝，让鸟儿更自由地展翅飞翔；云朵越来越洁白，一团团，好似一个个可口的棉花糖；湖面越来越清澈，倒映出一切的美好。

“沙沙沙”，春雨是那么特别。它不像夏天的雨放荡不羁，却来得潇洒；它没有秋天的雨那般柔情，却连绵无比；它不及冬天的雨那样静寂，却淅淅沥沥。

春雨还在下，“滴答，滴答……”我不禁由衷地赞赏春雨，

它是那样充满着诗情画意，即使我与它们隔了一扇窗，也不知不觉看入了迷。

春雨的作文350字一年级7

丝丝凉意，丝丝春雨，你给人类带来了勃勃生机，我爱你丝丝春雨。

春雨淅淅沥沥的下着，它带着欢乐和丰收从天而降。雨丝淋湿了花草树木，给了植物充足的水分，花草树木拼命地允吸着甘露，快乐地允吸着甘霖。

你听，滴沥，滴沥.....那是春雨的声音，滴沥，滴沥.....那是春天的声音，滴沥，滴沥.....那是春天的呼唤.....

雨丝是透明的，它是那么细，那么小，那么轻，仿佛是天的眼泪，是天激动时的眼泪。它接到了上帝的旨意，带给人类幸福和欢乐.....

小时候经常听大人们说：“春雨贵如油。”的确如此，那无声的春雨，下的是那么少，它却能给大地带来春的气息，春的希望。

春雨洗走了尘埃，它走过的地方，是那么清新，空气那么新鲜，“好雨知时节，当春乃发生。”轻柔的雨丝，带给人类多少新的希望。春雨把大地冲得干干净净。

春雨还在下着，淅淅沥沥地下着，我爱那轻柔的春雨。

春雨的作文350字一年级

一年级春雨篇三

第一课时

一、创设情境，引出新课

2. 利用多媒体课件展示春雨，并配上春雨声。
3. 展开想象，用“春雨像……”练习说话。
4. 说说春雨声是怎样的？

设计意图：通过美妙的音乐，优美的画面，把学生带入蒙蒙春雨中，让学生亲身感受春雨的美。

二、以境助读，品读第一自然段

2. 利用课件出示第一自然段。

(1) 学生自由读。

(2) 指名读，师生共同评议。

3. 春雨像什么？想一想，春雨与夏天的雨有什么不同？

(1) 引导学生再读第一自然段，读好“沙沙沙，沙沙沙”。
(配乐)

(2) 联系实际说说，你在雨中最想做什么？

设计意图：调动孩子的各种感官，引导学生读好第一自然段，把孩子的情感移入文境，再次去感受文本，感受春雨之美。

一年级春雨篇四

同学们，春天来了，淘气的春风娃娃对着云儿使劲儿的吹，使得春雨沙沙地下。在春雨的滋润下，大地悄悄地发生着变化。不知什么原因，一群小鸟叽叽喳喳地争论起来。下面请几位同学，配乐朗读课文，让我们从文中找出答案。（读后进行鼓励性评价）谁来说说它们争论的原因？（它们为春雨的色彩而争论）教师板书课题：春雨的色彩。今天我们继续来学习这节课。

（一）学习课文的第一自然段，感悟春雨的特点。

- 1、请同学们看屏幕，说说春雨的特点是什么？（小而密）
- 2、请你自己读一读第一自然段，体会春雨的特点，练习朗读。请同学读，读后评价。
- 3、听老师读，“春雨沙沙，沙沙，沙沙……”选择正确的读法。学生练习朗读。指名读。

（二）抓住“争论”一词，结合下文来学习体会其含义。

- 1、咦，小鸟们在干什么？请你在书中找到小鸟们的对话，自己读一读。
- 2、你喜欢哪只小鸟？把它的话读给大家听一听。

学生读，教师板书：

小白鸽无色的

小燕子绿色的

春雨的色彩

小麻雀红色的

小黄莺黄色的。

- 3、请你在小组内找到一个适合自己的角色，读一读。
- 4、请小组内的同学们分角色戴上头饰，汇报朗读。
- 6、请你感悟当时小鸟们的心情，读出小鸟们争论时说话的语气，可以加上动作辅助朗读。
- 7、再请一组同学戴上头饰加上动作，汇报朗读。
- 8、请同学说一说“争论”是什么意思？教师随机点拨。
- 9、听了它们的争论，不知你们觉得谁说的有道理。
- 10、谁来说一说你的看法？请同学到屏幕前点击电脑，讲明理由。

（如，学生认为小白鸽说的对，可根据生活经验所知。小麻雀、小燕子、小黄莺为什么会认为春雨有不同的色彩呢？学生如果答不上来，可以在组内交流讨论）教师可根据不同的情况随机点拨。

（三）小雨不停地下，小鸟们的争论引来了其它的鸟儿也来发表自己的意见。

屏幕上出现学生常见的鸟类，如：孔雀、啄木鸟、仙鹤、大雁等。

请学生选择其中的一种鸟类说说你眼中的春雨的色彩。让学生感悟平时所见到的春天色彩的美丽。

（四）春雨不停地下，让我们一起来听听春雨是怎样说的。

- 1、放录音，听学生朗读课文的最后一个自然段。
- 2、请你打开书，自己读一读，思考：春雨为什么下得更欢了。
- 3、体会“沙沙沙”的读法。引导学生体会，读“沙沙沙”时，语气要逐渐加强有力。
- 4、理解句子“我本身是无色的，可是我能给春天送来美丽的色彩”的意思。

（教师点拨：植物的生长与春雨有关，在春雨的滋润下，植物吐绿，花儿盛开，大地呈现一派生机勃勃的景象。所以，春雨的色彩是美丽的。）

选择性作业：

- 1、练习有感情地朗读课文。
- 2、用你手中的画笔，画出春天的美景。
- 3、和父母一起到公园去寻找春的色彩。

一年级春雨篇五

早晨，我推开窗户，一股清新的空气涌了进来。一层淡淡的薄雾轻柔地浮在空中。

时间不长，天稍放亮，雾气渐渐散去，才看清大地与天空。咦？太阳是懒得起床，怎么还没有到他的岗位呢？而他的孩子——云姑娘却已出来散步。不知她到哪里去玩耍，弄得身上灰蒙蒙的。再瞧那些电线、树枝上都挂上了喜悦的泪珠，一定是下雨，但却听不到淅沥的声音。我疑惑地把手伸到窗外，“啊！春雨，第一场春雨。”我不禁欣喜若狂地叫起来。这雨是如此清晰、细腻地把一丝春意传播到各个角落。该脱下

这沉重棉袄，迈着矫健的步伐去迎接崭新的春天了。房檐下一层残雪有数个小洞，像蜂巢一般均匀，原来是春雨在精心制造这美妙的奇观。土地柔软极了，真使人感到有“春雨润如酥”的滋味。春雨把大地唤醒，给天空换上新的帷幕，为草儿和树木变上了绿衣，麻雀成群结队地飞上楼顶呼唤着远在南方的亲戚——燕子飞回来吧！春姑娘来到北国了！

一年级春雨篇六

《春雨的色彩》是人教版义务教育课程标准实验教材一年级下册第一组的一篇课文。课文文质兼美，用拟人的手法写出了春雨色彩斑斓的特点，滋润万物的作用。根据教材特色和儿童的心理特点，本着“学生是语文学习的主人”和“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的”，“应该重视语文的熏陶感染作用”，使学生“形成正确的价值观和积极的人生态度”这一精神，我在教学上紧扣“自主——合作——感悟——积累”八个字，努力使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，在小组合作学习中有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。

- 1、知识：认识“线、论”等11个生字；会写“你、们”等16个字。
- 2、技能：正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、情感：感受春雨给大地带来的变化，激发学生喜欢春雨的思想感情。
- 4、态度：有主动积累词语的意识，逐渐养成积累的习惯。

结合搜集查阅的资料和制作的课件，理解课文主要内容及思想感情，丰富语言积累。

能够创造性地处理使用搜集的材料，并能主动地与同学进行合作学习。

- 1、课文录音。
- 2、燕子、麻雀、黄莺的图片和头饰。
- 3、搜集描写春天的成语、古今诗人的诗歌。
- 4、多媒体课件。

2课时

（一）激情导入，创设情境

- 1、在课前口语交际时，相互交流自己搜集到的描写春天的成语，把学生带入充满诗情画意的大好春光的意境之中。
- 3、春雨多美啊，它到底是什么颜色？今天我们就来学习第二课

《春雨的色彩》（板书课题）。

（二）自主读书，识记生字

- 1、请同学们先听课文录音，边听边手指课文，看谁听得最认真，指得最准确。
- 2、请同学们自由读课文，会认的生字打上五角星，圈出不会认的生字，间同桌请教后多读几遍。
- 3、学生按四人分组合作读书，会读的给不会读的同学当“小老师”，看哪个小组合作得最棒！
- 4、谁能把课文读给大家听？抽学生试读课文。（实物投影课文内容）

让我们一起来听听这位同学读课文（激励评价）。

5、谁愿意和他比一比？谁读得好？给他们评一评。

7、你能给生字找找朋友吗？指名学生说。（丝线、有线、谈论、议论、有趣、兴趣、问题、题目、底下）

8、开火车组词读生字。

9、分组读课文。同学们真聪明，会认识这么多的字了，我们来进行分小组读课文比赛，每组派一组读得的同学上来读，老师还送礼物呢！（出示五角星，激发学生阅读兴趣）

10、写字指导。

引导学生观察发现：本课要写的六个字，有两个人字旁的字“你、们”，两个绞丝旁的字“红、绿”，两个草字头的字“花、草”。教师重点指导一个，掌握偏旁的写法，然后放手让学生揣摩、练习。

（三）小组合作，理解感悟

课文采用并列式的叙述方式。我决定采用“依据相近的兴趣，组成学习小组”，即学生可以自主选择自己最感兴趣的问题，自己决定学习方式和学习伙伴进行重点学习。具体操作如下：

1、激疑：课文写了哪些小动物，它们认为春雨是什么颜色的？

请带着这个问题自读课文。然后小组展开讨论。

2、四人小组上台板演。学生边说边把事先准备好的图片贴在黑板上。

小燕子（图片）绿（涂）

小黄莺（图片）黄（涂）

麻雀（图片）红（涂）

3、明确合作小组的研究方向：

（1）如果你来当小法官，你觉得小燕子、小黄鹰、麻雀谁说得有道理？

（2）你从课文哪些地方看出来？“合作展示”时，教师要尊重学生的差异，欣赏每一个学生的感悟。学生的感悟有深有浅，有多有少，但只要是真实的感受，我们都要加以保护。“合作展示”时，教师随机出示柳树、桃树、油菜花、蒲公英的课件。出示课件文字（麻雀说：“不对，春雨是红色的。你们瞧，春雨洒在桃树上，桃花红了。春雨滴在杜鹃丛中，杜鹃花也红了。”），并随机指导朗读。

（四）情感体验，内化语言

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。为此，我设计了这样一个教学环节：进行课本剧表演。

1、你最喜欢哪个角色，为什么？

2、自由再读课文，加上合适的动作。

3、自由组合，准备表演。

4、表演汇报。（教师可以预先做好相应的头饰，供学生使用。）

这样做符合学生身心特点和语文学习规律，为学生提供了直接接触语文材料的实践机会，通过角色扮演，能潜移默化地将书中的语言内化为个体语言，从而掌握运用语言的规律。）

（五）口语交际，拓展知识

1、同学们，在别的小动物眼中春雨是什么颜色呢？

小熊说：“春雨是白色的。你们瞧，春雨滴在梨树上，梨花白了。春雨洒在桔花上，桔花白了。”

小猴说：“春雨是咖啡色的。你们瞧，春雨落在土地上，土就成咖啡色了。”

2、听了同学们的积极发言，春雨下得更欢了，它还给大家送来了一些美丽的画面，是什么呢？请看大屏幕。（教师展示优美的画面，学生猜成语。）

鸟语花香山清水秀绿草如茵春暖花开

翠色欲滴莺歌燕舞春光明媚春色无边

3、古人眼中的春雨又是怎样的？

在音乐伴奏下，学生背诵：《草》、《春晓》、《咏柳》、《春夜喜雨》、《早春》、《清明时节》和《暖风》。

（六）延伸拓展，巩固内容

春雨到底是什么颜色的？请同学们走出课堂，走进大自然，去寻找春天，用手中的画笔把它描绘出来。

一年级春雨篇七

1、认识“线、论”等11个生字，会写“你、们”等6个字。

2、正确流利地朗读课文，感受春雨给大地带来的变化。

3、有主动积累词语的意识。

教学重难点

- 1、识字、写字。
- 2、正确、流利地朗读课文，感受春天。

课前准备生字卡片、教学课件

教学过程

第一课时

音乐导入，激发兴趣

1、播放歌曲《小雨沙沙》

2、同学们，刚才的歌你们听过吗？今天呀，老师不仅给大家带来了歌曲，还带来了好听的音乐和童话故事。

3、听音乐：雨声、小鸟的叫声。你们听到了什么？你想知道它们在说什么吗？

4、配乐朗读《春雨的色彩》

二、初读课文，认识生字

1、请学生自读课文，把拼拼音才会读的字圈起来。

2、这些圈起来的字都是我们的新朋友，看看你有什么好办法记住这些字。

3、同桌互读课文，如果有不认识的`字，就教教他，还可以问其他同学，每人读一遍。

4、课件出示这些字，请会读的同学展示读。

5、愿意给哪个生字组词就给哪个组词。

6、看老师课件演示的情景，用一个字抢答

a□一群人在雨中(淋)

b□洒水车(洒)

c□小水珠落下(滴)

7、出词给学生读。

三、读通课文，感知内容

1、生字大家都认识了，课文肯定也读得更好。分小组帮读，老师指定每组一名学生过一会代表小组读，小组成员帮他读流利。

2、朗读比赛，师生评价。

4、课外延伸：自由组合表演课本剧《春雨的色彩》。

第二课时

一、复习生字，导入新课

二、精读课文，理解积累

1、同学们的字记的很好，课文也一定能读出感情来。现在就请同学们带着自己的理解和感受，有感情地读一遍课文，并自己喜欢的一段精读。

2、讨论交流，指导朗读

调整方案：

方案一：通过读文你知道了什么?(这一问题较开放，如果学

生已从整体上感知课文内容，即可进入下一环节。如果学生回答只停留在零散的词句上，就按方案二教学。)

方案二：小燕子、麻雀和黄莺它们分别认为春雨是什么色的？他们为什么这么认为？(板贴写有字的小写图片和对应的颜色)

3、小组内讨论：

a□如果分角色朗读的话，该怎样读争论的语法，朗读好“不对”“不对，不对”“你们瞧”

b□怎样表现春雨小鸟和大自然。

4、根据自己的理解感受小组内分角色读、表演读。

5、请一组同学配乐表演读，学生评价

6、同学们春雨到底是什么颜色的呢？把你的想法说一说，画一画(自选粉笔板画春雨)

7、指导积累。同学们读得真有感情，现在请把你喜欢的词句画下来。

8、课堂练习读读说说滴雨滴、水滴————

欢欢乐欢笑————

题题目数学题————

线纺线棉线————

三、指导写字，扩展思维

1、出示田字格中的生字观察今天的生字有什么特点

2、范写临摹

3、重点指导绿的笔画

4、对照

5、拓展：春雨到底是什么色的？请同学们在下春雨时好好看看，并听听春雨说些什么，把看到的说出来，把听到的写出来。