

最新高三语文备课组工作总结 高三语文 备课组教学工作总结(优质8篇)

生产活动在不同的行业和领域中具有各自的特点和特殊要求。在下文中，小编为大家整理了一些个人总结的样本，希望对大家有所帮助。

高三语文备课组工作总结篇一

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，它能够提升我们的书面表达能力，不如我们来制定一份总结吧。但是却发现不知道该写些什么，下面是小编为大家整理的高三语文备课组教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

暑假，潘校长的一记电话让我再次回到高三，担任高三文科1班、2班的教学工作并兼任高三备课组长，“受命以来，夙夜忧叹”。我深知：高考成绩是学校生存发展的命脉，我校xx会考、高考的优异成绩和自己所教学生承载的巨大期望和存在的诸多问题使我倍感压力。然而再多的茫然叹惋都于事无补，唯有脚踏实地、勤勉工作才能在困境中找到一条出路，把握自己的命运。

为此我及高三备课组成员重点进行了如下几方面的工作

- 1、研读课标考纲和高考试题。针对xx年高考的新形势，我真研读了考纲、考试说明以及全国18份高考试卷，特别是重点关注5个新课改区的高考试卷，认真分析，深入领会。

- 2、根据学生的学习现状，制定复习计划，精心选编复习内容和习题。在一轮复习中，我以教材为重点，回归课本，精编

打印了所有课内重点文言文的知识要点，让学生填空，同时将120个文言实词和18个文言虚词的用法与意义归纳总结也印发给了学生，供学生复习背诵。又将近几年年文言文考题精心选编，以填空的形式训练学生推断文言实词、虚词的能力，并针对重难点内容一一讲解。大力夯实基础，提高解题能力。

3、博采众长，为我所用。小说和散文部分复习中，我搜集整理了大量教学资料，希望能找到一条适合自己学生的教学方法。最终确立了以知识理论储备为基础、以审题和思路延展为核心、以答题格式为突破口的教法，务求实效。遴选5年真题，针对不同题型、考点、思维模式，强化训练，集中讲解，使学生的知识应用和思路拓展能力得到提升。

4、认真抓好讲评课，讲清解题规律或方法。每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。在每次月考或测验后的讲评课前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯。

5、加大日常考查、课堂提问、课后监督辅导力度。对重点学生尽力进行一对一辅导，严格执行我校目标追踪制度，强化监管落实。利用课下及自习课时间，针对重点学生、重点内容，单独辅导，限时训练，进行学法指导，帮助学生形成语文学习习惯，掌握解题方法，找差距，明不足，定目标，鼓勇气。

6、团结协作、严抓会考。高三备课组成员较年轻，只有团结协作，集合大家智慧才能发挥最大能量。为此，我多次组织高三备课组进行集体备课，对各知识点进行分工合作，集体讨论各知识点的教学重点和教学方法，邀请多年担任高三的潘文龙校长参与集体备课活动，请他对我们的教学工作予以指导并提出宝贵意见，这对第一次任高三的老师有很好的指

导作用，提高了教学效率。

1、学生学习被动，精气不足，落实不到位。教师惩戒力度不够，导致有些学生得过且过弄虚作假，学习不踏实。

2、复习计划不够紧凑，有的部分讲解过于冗繁，效率低。备课还要更精细、更有针对性、更有效。

3、作文积累量不够，视野窄，思想肤浅，思维板滞，语言稚拙。

4、备课组内部还要加强互相听课、评课活动，努力提高课堂教学有效性。

1、加大优生培养力度。针对优生偏科生形成有效的教学策略，对重点学生尽力进行一对一辅导，除了在基础知识方面提出严格要求外，结合高考内容加大训练和指导力度，针对其学习中的薄弱环节进行辅导，培养其学习信心；对偏科生多提携多关注，尽力提高他们学习的主动性，加强学习习惯和方法的指导。

2、提高课堂教学效率。将日常教学和考试与高考内容紧密衔接起来，提高课堂教学的效率和质量，精心备课，认真研究学生、研究教法、研究学法指导。

3、严格教学管理。严格约束学生的行为，加大力度，多想办法，提高学生对语文的重视程度，促使学生学好语文。

4、加大学生的阅读积累量，使学生品味优秀作文语言、材料，积累知识。

6、加强与学生的沟通交流和心理疏导。培养学生信心，激发起学习语文的兴趣和动力。

7、不断向优秀教师学习。多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向优秀教师学习，加强教育反思，通过反思提升自己，不断改进工作作风。

虽然面临严峻的形势，但作为老师，我们高三语文备课组一定会竭尽全力，克服困难，为力争实现我校高考既定目标贡献力量所能及的贡献。

高三语文备课组工作总结篇二

高三语文备课组工作总结

紧张而忙碌的高三上学期即将结束。总结高三半年来语文备课组的工作，可用“大力改革创新，着力阅读写作，成效差强人意”来概括。

一、创新复习模式，做出四个改变。

高三开学之初，我们就共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。为此开学前我们通过集体备课决定今年的语文复习要将原有的复习模式变一变，着力从四个方面进行尝试！

1、改变原来按部就班的教学顺序：

要提高语文复习的有效性，首先，我想来个教学顺序的改革：不再按照原来的模式走，以前我们习惯性的一轮复习是按照字音、成语、病句、书面表达、文言文、诗歌鉴赏、文学类文本阅读、实用类和论述类文本阅读一直过滤到作文，教师将所有的知识点像剥葱一样层层剖析，点点到位，讲得津津

有味、不亦乐乎；学生听的却是枯燥无味，晕晕乎乎！老师讲得过多，就导致学生的投入减少，效果可想而知。

本学期第一阶段我们先来复习最难的也最容易见效的文言文，把课本文言文复习放在第一位。同时，再把枯燥的“字音、成语、病句、语言表达”等知识点分解到每周的周末，这样交叉式复习，学生不至于因为单纯的背古文、背字音、成语而感到头晕脑胀，兴趣全无。我们第二阶段把诗歌鉴赏和文学类文本阅读交叉复习。以前的作文复习一直都是放在下学期基础知识复习结束后的一两周内就草草了事，认为复习多了也提高不了多少，瞎浪费时间，今年我们一直是将系统的作文训练贯穿语文复习的始终。

2、改变沉默的早读课堂

处不仅在于改变了原来早读课沉默的局面，更为重要的是学生通过诵读积累了大量的素材，对写作和现代文阅读都有很大的帮助。

3、改变作文教学模式

在作文教学上本着“每周一篇小作文，两周一篇大作文”的原则，坚持从小处着眼，要求学生要多动笔，把自己的所见所闻所感所想付诸笔端。只有这样才能不断提高学生作文水平。作文训练是这样安排的：重点练习两种文体写作，记叙文和议论文，摸底考试前我们主要进行记叙文写作，下周起我们开始将着力指导学生写议论文。记叙文的复习有明确的思路，每两周一次大作文先从记叙文的审题立意训练开始，指导学生如何入题、扣题；再训练学生如何写好作文的开头和结尾；如何安排文章的结构。小作文每周一次，要求只写200字左右，主要用于片段作文练习，如练习写景、写人物的外貌、语言、动作、心理，尤其注重记叙文的细节描写。除了进行记叙文写作外，因为开学来我们发了大量的阅读材料，多媒体安装后又安排学生看了一些视频短片，要让学生

读有所思，观有所悟，根据需要，我们又指导学生如何写读后感和观后感，让学生既掌握了基本的写作常识，又启发了学生的思维，拓宽了他们看问题的广度和深度，培养他们正确的人生观和价值观，真正的实现教书与育人相结合。比如有一次利用一节晚自习安排学生看了一期今日说法栏目，然后让学生写了一篇观后感，学生看了之后，反响十分强烈，大多数学生写的观后感对生命的价值感悟非常深刻。

4、改变书写现状

我们的学生能够认真规范写字的不多，甚至不少人写作文结尾连标点符号都没有，在这种情况下，我们开学初就让学生每人准备一本字帖，每周练习写字，字迹潦草的同学，每天上交一份字帖。同时，各班级组织评比，把优秀作品展出来，以此鼓励后进者。现在大部分学生的字比起以前认真工整规范得多了。我想字写得好了，不单纯在于高考多得了那几分卷面分，更是提升了学生的层次。

二、加强集体备课，深化合作意识

在高三语文备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。段维维和徐士伟两位老师本学期在导学案的编印，课件的制作及备课组日常事务的处理上面做了大量的工作老师；唐艳、李欣、慎帮超、陈秀花等老师刚刚送走上一届高三，还没来得及休息调整一下，就带着高考的硝烟投入到紧张的工作中去，为我们带来了宝贵的经验。李欣老师、岳忠老师充分运用自己多年所积累的丰富的教学经验，为集体出谋划策，深入钻研教材教法，认真上好每一节课，批改好每一份作业，为青年教师率先垂范。杨春娣老师在工作上精益求精，有闯劲，有韧劲，深入到学生中去，取得了良好的效果。我们都牢记住自己作为一名高三教师所具有的特殊使命。回顾高三这一学期，我们取得了一些可喜的成绩，同时也留下了一些遗憾，但是每个人都尽了自己最

大的努力。

三、取得较好成绩，期待更大进步。

（一）、取得成绩方面。

1、背诵了20多篇美文。很多学生的语文素养明显提高。

2、记叙文和议论文写作规范化意识增强，学生写起作文来不再是无头的苍蝇。

3、初中和高中要求背诵的文言文篇目全部会背，默写上也检查落实。

4、学生做语文试卷的规范化做得更好，尤其重视书写，大部分学生字都能写的很工整。

5、两次统测成绩和同类学校相比，优势较大。

6、积极参加上级主管部门安排的双语诵读及中学生作文大赛，韩文文等8名学生获省作文竞赛三等奖，张莲芳同学到南京参加复试，获“苏教国际杯”中学生作文大赛一等奖。陈秀花老师荣获优秀辅导老师称号。

7、2012年9月份区教育局举办的“新天地杯”师生作文大赛中，慎帮超、唐艳、段维维等老师分别荣获二等奖和三等奖；裴昌眺等同学获奖；杨春娣老师获得宿豫区“美丽宿豫”作文竞赛一等奖，徐士伟老师获得优秀奖。

（二）、展望前景方面。

我用“三有”来描述：

1、有挑战：学生基础薄弱，学习习惯较差，这些都严重制约了学科的发展。

2、有机遇：学校处于3星级创建阶段，又有校领导的亲切关怀和大力支持以及日渐浓厚的学习氛围的熏染。

3、有措施：在以后的教学中，我们将一如既往的高举变革的大旗，着力去打造有效的高三复习课，并把高效课堂作为我们追求的目标。我们以基础知识为根基，以阅读写作为核心，以提高学生语文素养为根本目的，结合学生实际情况，强化训练，找整体的增长点，培育学生新的得分点。加强对优生中语文偏弱学生的辅导，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。对学生注重加强思想教育，培养良好的学习习惯，培养认真审题、自我检查的能力。

总之，在这一学期中我们作了很多的思考和探索，接下来的工作中，我们会以百倍的热情努力拼搏，争取今年高考能交上一份令领导满意、学生满意、家长满意的答卷。

高三语文备课组工作总结篇三

一学期已经结束，在学校领导的支持指导下，经过历史备课组我们四位教师齐心协力、同舟共济，各项工作得以顺利地完成，本着“在反思中总结；在总结中调整；在调整中进步”的原则，现对本学期备课组工作总结如下：

一学期来，我们认真学习教师职业道德规范，遵守学校的各项规章制度，热爱教育事业，发扬奉献精神，工作服从安排，努力做到教书育人、为人师表。在教育教学中，教师们能遵循教育教学规律，转变教育观念，学习先进的教育教学理论，热爱学生、关心学生，为了学生的健康发展，不断提高自身的思想素质和业务能力，积极参与各项有益于教学的社会活动，勤勤恳恳，认真做好本职工作。

发扬团队精神，发挥集体智慧，做到优势互补，教学资源共享。开学初集体认真学习新课程标准，将课改的理念渗透到教学中，研究教材教法、学情学法，根据学生实际情况制定

本学科计划。把教学研究工作落到实处。着力提高课堂效率，向40分钟要质量；课堂上做到精讲多练，课后认真做补缺补差工作。要让每一个学生在学习过程中感受成功的喜悦。注重教学过程，就是要求教师加强每一教学环节的设计与实施，克服教学过程的无序性、盲目性。在重视基础知识的同时，还要注重讲清教材的结构；培养学生独立思考的能力；总之，教学中重视培养学生的学科能力，加强学法指导，提高学习效率。

按时组织备课组活动，各位教师遵守工作纪律，认真落实备课方案，做到定点定时定内容，重点抓如何去“备学生”，如何去“备课堂”和怎样去“备教学方法”，做到内容与形式的有机统一，戒形式主义，克服更多的走过场。期中考试后，我们认真分析试卷及自己所教班级的考试情况，互相交流，互相学习，并对以后的教学进行合理的安排，组织听课。在课后，集体交流将存在的优点缺点反馈给各位教师，促进了教学的提高。

单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。老师们多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时俱进。在后半学期，学校给每班配备了多媒体设备，每位教师都充分利用学校方便的计算机资源，使用多媒体课堂教学，使现代教育技术以充分利用并取得良好的教学效果。

本人因家中有事请假两周，备课组活动少了两次，外出11中听课也没能参加，失去了一次探讨交流的机会。在课堂教学中本组教师或多或少还存在一些问题。

学生主动学习的习惯和能力。在平时的教学中，要让学生自己学会学习，学会审题、提取信息、建立模型、解决问题。争取今后的历史教学取得更加令人满意的成绩。

高三语文备课组工作总结篇四

本期我担任高三___、___两班语文教学工作，高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学期的教学工作总结如下。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基矗。

1、研究高考化学试题。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来湖南高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2、关注新教材和课程标准的变化。

熟悉新教材和课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲。

考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而

且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

通常的做法是精选一套复习资料(我校以《名师导学》)作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。

基础和能力的培养是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。

如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。

同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、练习量和复习效率的关系。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷；每单元准备了单元过关测试卷。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作

要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。

如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法,如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富,可以进行元素位、构、性相互推断,预测未知元素的性质,比较各种性质的强弱等。

2、学会反思,提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务,它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力,其中思维能力是能力的核心。

要善于从学生的实际出发,有针对性地进行知识复习和解题训练,而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了,而是进一步思考:该题考查了什么内容,其本质特征是什么,还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫,不仅一题一得,更要一题多得,既能促使知识得到不断地弥补、完善,又能举一反三,从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等,以此培养良好的思维品质。

四、积极沟通,因材施教

本期我所教班级中学生情况参差不齐,因此在化学教学过程中采用分层教学,有平时的正常面上的教学,有优秀生的提高,和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作,更是认真备学生,积极在课前、课后了解学生的知识结构,个性发展及思想情绪,尽可能的在课堂教学真正体现“教师

为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了

一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

五、存在的不足和问题

因为是首次使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，争取在高考中取得好成绩。

高三语文备课组工作总结篇五

高三政治备课组根据2020年的考纲认真组织复习，具体工作如下：

1，加强备课组的集体备课，认真学习考试大纲，加强组内交流，发挥组内老师的聪明才智。在备课组活动中，我们认真

研究考纲，制定了详细的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度，复习的方式，方法。统一训练。本学期我们共进行备课组活动10次。

2，夯实基础，推进备考复习。本学期，本备课组，根据计划，已完成第一轮基础知识的复习，全部完成了课本知识的复习，为下一步提高备考能力打下了良好的基础。

3，精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有联系，章章有测试，较好地

将复习与联系结合起来。

4，积极引导

学生关注热点，透过现象把握本质。我们抓好《时事》的订阅和讲解，抓好每周一的《新闻联播》的收看，提高学生的时政敏感性，引导学生自觉运用所学的知识来观察时政。提高了学生关注社会，关注问题的能力。

5，加强与兄弟学校的交流，把握高考动向，本学期我们加强同传统友好学校的联系，同时，根据2019年高考由省命题的实际，加强同广州学校联系的力度。

6，适时地探索高考复习的新形式，重视发挥学生的主体作用，注重日常学习的知识储备，能力和素质的提高。

7，认真落实教学常规，加强组内教师的相互听课，相互交流相互借鉴，共同提高。

高三语文备课组工作总结篇六

新课程要求我们语文教学必须要以促进学生的个性发展为重点，改变传统的教学模式，转换师生角色，构建动态生成的教学形态。一年级是起始年段，了解现阶段学生的年龄心理特点，了解了本年级段的教学目标和要求，学习先进的教学经验方法，成为我们的迫切需要。因此我们认真研读了《语

文课程标准》，加强教育教学理论的学习，组织了切实有效的学习交流研讨活动。所以在区教师素养大赛中取得了优异的成绩，平时，我们有较强的资源共享意识，通过共同学习相互交流，使大家对新课改的认识有了很大的提高。

二、严格落实教学常规，努力提高课堂教学质量

开学初，为了保证备课组计划实施的可行性，我们备课组老师都认真学习了教导处的教学计划，对备课组计划的制定提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了备课组计划，并努力按照制定的计划去做。平时，认真上好每一堂课，努力提高课堂教学效率。

1、加强教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。我们在教研活动中要求每位老师，平时教学中严格训练到位，经常抓，抓经常，并且经常学习交流相互借鉴一些好的做法，取得了良好效果。

2、统一各项作业本的格式及批改的具体要求

我们在检查作业时发现了一些问题，为了更好地帮助他们落实作业批改的常规，我组织老师们一起学习了教师工作常规，分别对各项作业本的书写格式和批改作了统一要求。

3、潜心钻研教材教法，认真开展集体备课制度。

根据我们自己组的安排，这学期我们组在邱主任的带领下，我们组的每位成员积极参加了校组织的青年教师基本功大赛，比如沈春艳、徐婷等老师，比赛前我们备课组全体成员认真研讨，集体备课，每一节试教我们都认真听课，评课，再探讨交流，修改，在教学中扬长避短，注重反思感悟，力求改革创新，上出我们备课组的个性特色，取得可喜的成绩。邱

主任的教干示范课，沈春艳的区口语交际课示范课，徐婷老师的展示课。

三、加强互帮互学，促进青年教师的尽快成长

在我们备课组，以老带新，已成为一种良好风气和浓厚氛围。高扬老师、邱丽君主任、李红霞则比较有实践经验。组内教师互帮互学，互相促进，使我们的教学工作也更顺利。

现将这学期取得的成绩汇报如下：

- 1、区素养大赛徐婷、王丽一等奖。
- 2、邱丽君上了教干示范课、沈春艳、徐婷两位老师上了研讨课、示范课。
- 3、区微课设计沈春艳、徐婷获得一等奖。
- 4、年级组最大的收获是族内大阅读系列活动开展的有声有色，从开始的计划制定到活动的开展，比如个班级的'讲故事比赛、演讲比赛、朗诵到读书漂流再到跳蚤书市，读书成为一种习惯已初步养成。

高三语文备课组工作总结篇七

本期高三政治教学，基本按照计划进行。在具体的教学中做了适当调整。在教育教学方式上，更注重学生能力的培养，教学效果更注重实效。我们高三政治备课组有成功，也有不足之处，下面谈谈几点做法和体会：

(1) 备课组成员共同分析了近几年江苏政治高考试卷模式和社会热点，高考越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而

难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减小，这就要求我们仍在课堂教学中逐步培养学生理论联系实际，独立思考判断问题的能力，拓展学生思维，改变原有的学习思维方式。

(2) 为提高学生政治素质和能力，制定学期工作计划。我们的教学过程分三个步骤，首先夯实基础，教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况作出登记。其次，培养政治思维习惯，政治思维方法。通过一些具体实际问题让学生分析、讨论，结合教师的启发、指导，用政治术语规范答题，培养良好的审题，解题习惯，不容失分的习惯。最后精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有联系，章章有测试，较好地将复习与联系结合起来。

高三政治备课组，在备课、教学资源的使用，试卷命题，学生学习状态等方面，既有分工又有合作，既有统一又有各班实际情况，既有课例探讨又有信息多流，在任何地方，任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

1、抓好心理教育，助长学习成绩

学好政治，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，丧失信心。我们采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师应关爱学生走近学生、进而激活学生学习政治的热情，提高积极性。

2、加强与兄弟学校的交流,把握高考动向,本学期我们加强同传统友好学校的联系。

1、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设制上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

2、要提高。无论是作业或试卷面批，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。另外，学生的思想和心理方面的辅导明显不够。

3、难以做到因人而教。对于上课，一部分成绩好的的同学，觉得复习课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

高三语文备课组工作总结篇八

20xx学年度第一学期高二语文备课组工作总结冯俊涛现将高二语文备课组自开学以来的工作教学情况总结如下：

一、落实教学计划，灵活机动安排教学内容。全体老师按照教学计划完成了必修（五）等教学任务。在按时完成既定教学任务的同时，各位老师能根据各班的实际情况，灵活地扩展、延伸教学内容，使学生学有所成，学有所乐。

二、加强集体备课交流，有效利用网络平台，实现资源共享与交流探究。新老教师互相学习，取长补短，共同提高。

三、加强传统文化教育。课文中的很多作品皆为传统文化精粹篇章，其凝聚着中华民族的人文情感，饱含着丰富的人文精神和道德因素，蕴藏着浓厚的文化积淀，闪耀着理性思索的光芒，是提高学生人文素养的最佳学习材料和内容，因此，我们在教学中渗透与加强了传统文化教育。另外，对学生既熟悉又陌生的“对联”，我们在课堂教学和考试中都加强了训练。

四、加强学生的写作训练，培养良好的写作习惯。在老师的引导鼓励下，每个班同学都有练笔的习惯。写作教学中，将课堂教学和课下练笔相结合。通过多练笔，学生的写作水平

有了一定程度的提高，涌现了不少有思想、有感情、有文采的文章，更为可喜的是学生养成了不写就难受的好习惯。

五、扩大学生的阅读量，获得人文浸润。一方面，老师根据“教学大纲”有关课外阅读的要求，组织引导学生课外读经典，课内进行交流。阅读体验的交流，是心灵与心灵的交流，思想与思想的碰撞。为此，不少同学对读名著产生了浓厚的兴趣。另一面，师生互荐短小的文章在班上朗读。有些文章文小义丰，一个小故事能引发不少思考，一粒沙能反映一个世界，能引起深深的共鸣。《读者》《青年文摘》《小品文》等成为学生爱不释手的必读刊物。

六、尝试“先学后教”的方法，落实“自主、合作、探究”的学习方式，培养可享用一生的学习习惯。老师根据新课标的要求，努力调动学生学习的主动性。对有些作品，采取“先学后教”的方法，让学生通过自学发现问题，相互讨论，深入探究问题，老师只是给予适时的点拨和讲解。课内，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

七、充分利用现代化教学手段，扩大课容量，丰富活跃了语文课堂。我校拥有先进的多媒体教学设备，因而，在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。许多课文的学习，老师都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。另外，学生通过自己制作的课件在课内交流，也为课堂引入清新的空气。

八、开展多种多样的语文学习活动，提高学习兴趣。缺少语文活动的课堂是死水一潭，因此，不少班级通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。如开展背诵比赛，诗歌散文朗诵比赛，模仿央视《幸运52》《幸福快车》《开心词典》等栏目的形式开展语文知识竞赛等。学生积极参与，热情高涨，

寓学于乐。总之，通过备课组9位老师的共同努力，我们顺利而较好地完成了本学期的教学工作，但教学工作中仍有不少需要改进之处，如学生对学习语文的兴趣不高、学习效率有待提高等，我们将在新的学期中不懈努力，促使教与学的和谐发展。