

2023年小数的加减混合运算的教学反思(优质8篇)

创新技术，促进环保进步。环保宣传语应该具备简洁明了的特点，不偏离主题，传达清晰的环保理念。以下是小编为大家整理的环保宣传语，供大家参考和学习。

小数的加减混合运算的教学反思篇一

掌握三个小数加减混合运算的计算方法，并能正确的进行计算，进一步掌握小数加减的计算。

1. 合作交流总结小数加减法的一般方法,理解小数点对齐的道理。

2. 培养学生解决实际问题的能力。

渗透数学在生活中无处不在的思想。

小数加减混合运算的计算，能按运算顺序正确进行计算。

加减混合运算中的简便运算。

用口算卡片依次出示练习题，指名说出结果。

1. 口算。

$$5\square2+2\square83\square63+6\square370\square72+0\square283\square4+2\square6$$

提问：小数加、减法计算的关键是什么？

2. 复习加法运算定律。

(1) 口算 $2.2+3.3=?$ $3.3+2.2=?$ 结果相等吗? 运用了加法的什么运算定律? 加法交换律用字母怎样表示? (板书)

(2) 卡片 $(2.6+3.9)+6.1=?$ $2.6+(3.9+6.1)=?$

结果相等吗? 运用了加法的什么运算定律? 加法结合律用字母怎样表示? (板书)

追问: 以前学习的这两个运算定律中, 加数的范围是什么数?

3. 做教材有关复习题。(卡片出示)

指名两人小黑板计算, 其余学生分两组, 每组一题做在练习本上。集体订正, 让学生说明每一题的运算顺序。

提问: 整数加减混合运算的顺序是怎样的?(卡片出示: 加减混运算, 没有括号的, 从左往右依次计算; 有括号的, 要先算括号里面的。)

1. 引入新课(板书课题)

2. 教学例6。

(1) 说明: 小数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。

(2) 出示例6。

指名两人板演, 其余学生算在课本上。集体订正。

教师板书脱式计算的书写格式。

3. 组织练习。

(1) 完成做一做第1题。

学生练习。两人板演，评讲时提问：你能把做题的想法给大家说一说吗？。

(2) 追问：谁说一说，小数加减混合运算按怎样的顺序进行。

4. 教学加法简便运算。

(1) 教师谈话：日常生活中，我们总有一些必须的支出。老师家在八月份就有很多支出，我把它编成了一道应用题，请大家帮我算一算。

(2) 出示题目：

老师家在八月份支出水费21.37元，电费75.6元，物业管理费78.63元，共支出多少元？（小黑板）

(3) 学生读题后提问：你发现这些数字都是些什么数？

你会列出算式吗？ $(21.37+75.6+78.63)$

(4) 学生独立试做，老师巡视，发现不同算法的学生请他板演。（可能）

$$a \square 21.37+75.6+78.63 \quad b \square 21.37+75.6+78.63=175.6 \square (\text{元})$$

$$c \square 21.37+75.6+78.63$$

$$=(21.37+78.63)+75.6$$

$$=100+75.6$$

$$=175.6 \text{ (元)}$$

(5) 学生讨论：你喜欢哪一种计算方法？为什么？应运了什么运

算定律？

小组交流得出了下面的结论：

(第三种算法比较简便, 利用整数加减法中的交换律与结合律第三种方法简便, 可以直接口算。)

教师小结：整数加法的运算定律，对小数加法同样适用。所以，当我们拿到一道题目时，首先要观察题目，看能不能利用运算定律使计算简便，然后再下笔做题。

(6) 完成例7请一名学生板演，评讲时突出：利用结合律先算的一定要加括号。

(7) 完成做一做第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说是怎样简便计算的。

1. 做练习四第2题。

让学生做在书上。口答计算结果，老师板书。

2. 做练习四第4题前两题。

板演并让学生说一说是怎样想的。

3. 分析练习四第5题。

读题。提问：这道题要分几步做？为什么要用两步解答？你会列综合算式吗？

4. 布置作业

课堂作业：练习四第3题前两题，第4题后两题，第5题。

小数加减混合运算

例3

方法一： $483.4 - (39.3 + 98.8)$

方法二： $483.4 - 39.5 - 98.8$

方法三： $483.4 - 98.8 - 39.5$

答：运动员还要骑345.1千米。

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流

学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的加减混合运算的教学反思篇二

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作“1”。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可

以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是“选择你自己喜欢的方法进行计算”。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

小数的加减混合运算的教学反思篇三

(1) 计算被减数是1的`减法算式；

(2) 完成练一练第2题和练习十五第4题。通过预习让学生对单位“1”产生初步的印象并知道在解决实际问题时加以运用。

书本上的例2我放手让学生独立解题，然后交流并指出：分数加减混合运算可以按照整数加减混合运算的顺序进行计算。同时我组织学生交流不同的解题方法，鼓励算法的多样性。

(1) 最后的计算结果没有约分成最简分数；

(2) 加减法相互混淆。通过强化练习情况有所好转。

小数的加减混合运算的教学反思篇四

前面我们学习小数的乘除法，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。

而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确度，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，从几方面体现了我的设计意图。

首先引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后：大大提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课的优势，还是不足，他都将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

小数的加减混合运算的教学反思篇五

在讲这节课之前，我看到这个课题，马上想到，这节课的知识点在学生中是有基础的，四年级我们已经学习过了《整数四则混合运算》，而这节课以小数乘法为基础，我想孩子们在学起来应该感到不困难。随着备课的深入，我发现要上好这节课其实难度很大，虽然说是在学生已有的知识上进行新课教授，但是四则混合运算的顺序对他们来说一直是个难点，再加上本节课的教学内容还包括运用合适的运算律使小数混合运算更简便。

在公开课前，我一次又一次的修改教案，尽可能地根据我们学校的条件和学生的实际情况来进行修改、调整。但是还存在着不少的不足：

一、课时安排的'很不合理，新的教材要求将这课内容在一课时中完成，虽然在上课之前我也犹豫过，由于内容多，是不是要安排两课时来完成教授，高主任给我的建议是按实际情况，有时候在合理的情况下是可以自己安排课时，更利于学生提高学生运算品质。

二、学生在回忆整数四则混合运算法则时，不要给他们规定怎么去说，只要理解了，用他们自己说出来的话是最好的，这样更便于理解和记忆。

三、编一些简单的、通俗的顺口溜来使学生记忆、理解一些规律和法则，比如：先乘除、后加减，只有乘除，加减，从左往右，有括号，从里往外。

四、做练习时，尽量将一些题目呈现在黑板上，而我由于时间关系，省却了这一环节，直接让学生看书上题目回答，正

如高主任所说，大多数同学未必会集中精神看题或者听学生回答问题。

感谢中心校老师给我的这一次指导，虽然我的课存在很多问题，但高主任还是对我很肯定，我心里充满了感激，坦言每一次交流，都能获益良多。

小数的加减混合运算的教学反思篇六

本节课我教学的是20xx苏教版新教材五年级上册《小数四则混合运算》，在讲这节课之前，我看到这个课题，马上想到，这节课的知识点在学生中是有基础的，四年级我们已经学习过了《整数四则混合运算》，而这节课以小数乘法为基础，我想孩子们在学起来应该感到不困难。随着备课的深入，我发现要上好这节课其实难度很大，虽然说是在学生已有的知识上进行新课教授，但是四则混合运算的顺序对他们来说一直是个难点，再加上本节课的教学内容还包括运用合适的运算律使小数混合运算更简便。

在公开课前，我一次又一次的修改教案，尽可能地根据我们学校的条件和学生的实际情况来进行修改、调整。但是还存在着不少的不足：

一、课时安排的很不合理，新的教材要求将这课内容在一课时中完成，虽然在上课之前我也犹豫过，由于内容多，是不是要安排两课时来完成教授，高主任给我的建议是按实际情况，有时候在合理的情况下是可以自己安排课时，更利于学生提高学生运算品质。

二、学生在回忆整数四则混合运算法则时，不要给他们规定怎么去说，只要理解了，用他们自己说出来的话是最好的，这样更便于理解和记忆。

三、编一些简单的、通俗的顺口溜来使学生记忆、理解一些

规律和法则，比如：先乘除、后加减，只有乘除，加减，从左往右，有括号，从里往外。

四、做练习时，尽量将一些题目呈现在黑板上，而我由于时间关系，省却了这一环节，直接让学生看书上题目回答，正如高主任所说，大多数同学未必会集中精神看题或者听学生回答问题。

感谢中心校老师给我的这一次指导，虽然我的课存在很多问题，但高主任还是对我很肯定，我心里充满了感激，坦言每一次交流，都能获益良多。

小数的加减混合运算的教学反思篇七

本课时主要学习小数的四则混合运算。在教学时，由于学生已经有前面整数四则混合运算的基础，学生对四则混合运算的运算顺序已经掌握，所以在教学小数四则混合运算时，我先出了两道整数四则混合运算试题让学生练习，通过练习使学生复习并掌握混合运算的运算顺序，利用整数四则混合运算的运算顺序，直接过渡到小数。但在教学时，要指名说说“这道题先算什么，再算什么”然后让学生独立计算，集体订正。在此基础上再进行例1的教学，例1的教学采用小组合作交流的学习形式，先独立探索解答，然后在小组内交流展示，最后每组推荐一名学生与大分享你们的探究成果。练习的设计形式多样，层层递进。整节课下来，我觉得课堂气氛比较活跃，学生都积极参与各项活动。但仍存在着一些不足：

1. 部分学生在回答问题是声音小，不自信。为此在以后的教学中要为学生提供一些展示交流的机会，培养并锻炼学生的语言表达能力，鼓励学生积极、大胆、踊跃发言。

2. 我觉得学生的计算量不够。由于对应用题的分析以及练习时对运算顺序、方法的分析过多，致使学生真正去做题的时

间不多，计算练习量不够。

3. 教学中要善于发现学生的点滴进步，给学生精彩的评价，我觉得我对学生的评价激励性不够，评价语言比较单一，若评价语言能更加丰富些，就能更好的调动学生的学习兴趣。

小数的加减混合运算的教学反思篇八

本单元是在第一、三单元的基础上，学习小数四则混合运算的。在学习小数的乘除法的时候，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当然还有的学生抄写题的时候把数字写错。每当你提醒他的时候，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确率，就要学生有良好的学习习惯和浓厚的学习的氛围。

从小数四则混合运算中我的设计想法是：

1、 引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。

2、 将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更加深刻。同时让他们感受到成功的喜悦。这样大大的提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算顺序的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

1、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

2、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课教学内容的优势，还是不足，它将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。