

幼儿园认识 认识~教案设计(大全11篇)

无论我们的理想是什么，重要的是要勇敢追寻并努力实现它。如何实现自己的理想是每个人都需要思考和解答的问题，我们应该制定明确的目标和计划。希望以下这些理想范文能够帮助大家更好地理清自己的思路和目标。

幼儿园认识篇一

教学内容：青岛版68——70页。

教学目标：

a类：

能正确认识11—20各数并数出数量在11—20之间的物体个数。

b类：

1、初步认识计数单位“一”和“十”，认识数位“个位”和“十位”。

2、知道11—20各数的组成。

c类：

体会数与生活的联系，形成初步的估计意识。

教学重点难点：

认识计数单位和数位是本课教学重点，发展学生的数感是本课的难点。

教学准备：计数器小棒每人20根游丝每人2根

教学过程：

一、创设情景，提出问题

2、出示主题图：

同学们，请仔细观察，你发现了什么？

你能给大家提个问题吗？

二、操作探索，解决问题

1、解决：沙滩上一共有几只海鸥？

先猜一猜有几只？

到底谁猜的对呢？

怎样才能数出准确的数呢？（学生说方法）

教师说明，用一根小棒代表一只海鸥。

教师圈一只，学生摆一根。

数一数，你一共摆了多少根？（板书：11）

你猜对了吗？恭喜你。

想一想：怎样才能很快地数出呢？

（学生汇报数的方法，并说明理由。）

学生的方法可能有：

1根1根地摆。

2根2根地摆。

3根3根地摆。

5根5根地摆。

10根10根地摆。

（评价学生摆的方法，根据学生摆的情况进行反馈和引导。如果认为自己摆的方法是最好的，可以接着继续摆其他的20以内的两位数，在摆的过程中感受10根一捆最好数）

把10根小棒捆成一捆，是几个十？还有几根？大家看，这样一眼就能看出是11了。

（教师演示10根捆成一捆）

说明：1就是1一个一。11里面有一个十和1个一。11是由1个十和1个一组成的。

板书：一个十（捆成一捆的小棒图）1个一（1根小棒图）

2、解决：沙滩上一共有几个小朋友？

教师圈一只，学生摆一根小棒。

数一数，你摆了几根？

你摆的能让老师一眼就看出来吗？说说你的方法。（10根捆成一捆，还剩3根）

教师边巡视边反馈。

问：13里面有几个十和几个一？

我们就说13是由1个十和3个一组成。（板书：13 1个十3个一）

3、解决：礁石上有几只海鸥？

边数边摆。摆完后问：你发现了什么？（20根能捆成2捆）

有没有剩下的？

2捆是几个十？

20是由几个十组成的？（板书：20 2个十）

4、小结：同学们，你们太棒了。没用老师教就知道了一个十和几个一合起来就是十几，两个十就是20。

我们认识了11、13和20。想一想，20以内我们还有哪些数没有学？

5、数数

正数、倒数11——20。

6、填数练习：有的数字喜欢捉迷藏，悄悄藏了起来，你能把它们找出来吗？

7、学习数位

同学们，这些数还可以在计数器上表示出来。

借助计数器介绍数位：右边第一位是个位，第二位是十位。

拨11。（一个一个地拨，满10个后说明在计数器上10个可以进到十位上拨1，个位上是0，继续是个位上拨1）

每个数位上的数表示什么意思？

个位上的数表示几个一，十位上的数表示几个十。

写的时候，十位上是1对着十位写1，个位上也是1，我们对个位写1。

拨13。

拨20。

说明：20的个位上一个也没有，写0。

师生互动，拨数。

小结：以前我们学习了0到10十一个数字，今天我们又认识了10个新朋友。哪10个？（学生齐数，教师板书课题）

你了解它们吗？

三、巩固练习，加深印象

1、圈“10”练习。

2、写一写，画一画。

3、填空。

四、课堂小结：我们今天认识了11——到20十个新朋友。以后我们经常和它们打交道，一定要好好和它们相处啊！

板书设计：

幼儿园认识篇二

学习目标：

- 1、阅读《白鹅》，认识“白、鹅、河、乐、热”五个字。
- 2、学习韵母e□掌握其字形，读音及写法；会读带四声的e□
- 3、继续学习四声的读法。

教学准备：

e及带四声的e的卡片，生字卡片，四线格。

教学时间：1课时

教学过程

一、识字

1、谈话导入：你去过池塘边吗？你看到过白鹅戏水的情景吗？下面就让我们去看看吧。

2、出示书上图画：让我们一边欣赏美丽的图画，一边学习这首好听的的儿歌吧。

3、出示儿歌，读熟

(1) 让学生利用已有的识字基础试读。

(2) 把自己认识的字画出来，给同学们读一读。

(3) 找会读的`同学再指名读，领读。

(4) 说说“快快乐乐”和“亲亲热热”的情景是什么样的，表演一下。

(5) 自己练习

(6) 开火车读

4、在读儿歌的基础上，认识五个字

(1) 在儿歌中认字

(2) 用同桌合作学习的方法认字(同桌互相检查，如有不会的就教教他)

(3) 读生字卡

(4) 认词语

二、学习韵母e

1、读准音

(1) 老师写上“鹅、河、乐、热”四个字的音节“e”用红笔

(2) 让学生反复地慢读这四个音节，体会e的读音。

(3) 学生认读(如果学生读不准，师示范读音)

(4) 学生练读

2、记忆字形

借助图中白鹅戏水图或让学生自己想方法记忆e的字形，看谁的方法最好。(白鹅戏水eee□水中倒影eee□□)

3、继续学习四声

(1) 读带声调的韵母e□按序，变序)

(2) 读儿歌中自己认识的字，体会声调，并说出它是几声。

4、写韵母e

□1□e的家在哪？（中格）

(2) 师指导书写

(3) 生书空，练习

设计意图

从学生感兴趣的图画入手，激起学生学习的积极性。

在反复诵读的过程中，体会儿歌中美丽的画面。

在“你读给我听，我读给你听”的过程中，培养学生合作的意识。

在记忆字形的同时，让学生逐步学会“听别人的记忆方法，说自己的做法”

教师巡视，应多作示范，注意个别指导，让学生从小养成良好的写字习惯。

幼儿园认识篇三

教学内容：

倍的认识

教学目标：

1、通过观察、比较、操作，沟通几个几和倍的联系，经历倍

的概念的初步形成过程，体验一个数是一个数的几倍的含义，使学生建立倍的概念，理解倍的含义。

2、培养学生的观察、操作和有条理的语言表达能力。

3、在学习过程中让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

教学重点：

体验一个数是一个数的几倍的含义。

教学难点：

通过观察、操作，初步理解倍的含义。

教学过程：

一、例题呈现。

1、课前口算

师：同学们，上课前，廖老师想考考大家的计算能力，谁愿意来试一试？

指名回答，全班判断。

设计意图：通过课前口算，培养学生进行每天口算10题的好习惯，同时激发学生的学习信心，并鼓励学生有更精彩表现。

2、揭示课题

黑板摆好萝卜卡片

指名回答，给予肯定。（比多少、倍）生：红萝卜是胡

萝卜的3倍，师：对，倍是一种数量关系。

(1) 胡萝卜有2根，红萝卜有6根。对，这是他们的数量，那它们之间什么数量关系呢？

(2) 谁比谁多，谁比谁比谁少

师：其实，当两个数量进行比较的时候，除了比多少的关系，还有一种新的数量关系倍，今天我们一起学习倍！板书：课题。

设计意图：从学生熟悉的生活情境导入，通过让学生比较萝卜的数量，从而引出倍的概沟通新知识之间的联系。

二、类题呈现

1、感知倍

师：到底什么是倍？我们一起来看看。

假设方案：原来你使用挪一挪的方法，还有没有其他的方法能让我们一眼看出有几个2根？（1个2根、2个2根、3个2根）全班一起数。板书：3个2根。

师：把2根胡萝卜看成一份，红萝卜有3个2根，我们就说红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。随即板书：说红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。

师：你听明白了吗？谁能像廖老师这样说？（如果学生说得不完整，教师先鼓励。你的意思说，教师把这句话再说一次规范语言）

指明学生说，3个，同桌互说，全班齐说。

设计意图：在学生掌握几个几的知识基础上，帮助学生初步

认识倍的概念，这符合学生的认知规律，通过学生圈一圈，有利于学生建立倍的表象，再通过对比，使学生感知，能圈出这样的几份，就是一份数的几倍，有利于学生理解倍的含义。

2、进一步理解倍

提要求：请同学们拿出挑战卡一，动笔圈一圈、填一填，开始吧。

学生独立完成。

同桌互说：和你的同桌说说你的想法。（教师下去指导）

展示挑战卡：下面请一位能干的孩子上来展示他的挑战卡，仔细观察□xx圈的和你们的一样吗□xx请说说你是怎样想的。

（引导学生把2个胡萝卜看成一份，白萝卜有5个2根，白萝卜的根数是胡萝卜的5倍）说得可真好，同学们谁还有谁想说？看课件演示一遍。（请1个同学重复）

三、归纳领悟

1、改变比较量拓展练习

过渡句：师：刚刚我们发现了红萝卜有3个2根，红萝卜的根数是胡萝卜的？（3倍）；白萝卜有5个2根，白萝卜的根数是胡萝卜的？（5倍）。

（出示ppt□师：都是与2两根胡萝卜进行比较，现在白萝卜有几个2根？白萝卜的根数是胡萝卜的几倍？6个2根，是6倍，接着看白萝卜有几个2根？白萝卜的根数是胡萝卜的几倍？7个2根，是7倍。再接着看，现在呢？谁来说一说？（9个2根，是9倍）请学生模仿复述。

师：如果白萝卜有10个2根？（指名说，注意把话说完整）

师：你有什么发现？（有几个2根，白萝卜的根数就是胡萝卜的几倍）

2、改变标准量拓展练习

点几名同学回答（2倍）。

师：你是怎么看出是2倍的？谁来说说？

指名同学说。（3根看做1份，有2个3根）

师：欸，都是与6根红萝卜与胡萝卜进行比较，怎么一下是2倍，一下又是3倍呢？

指名生答（胡萝卜上面是2根，下面是3根）

师：对！刚才是2根作成1份，现在是3根看做1份，比较的标准变了，倍数也就发生了变化。

设计意图：创设辨识情境，不断引起学生认知冲突让学生在困惑中感受，1分数的重要性，使学生的认识得到了升华，对倍的认识更加深刻。

四、游戏练习

1、击掌游戏

师：看同学们学得都非常认真，咱们一起来玩一个游戏吧！大家可要注意哦！掌声里也有倍数关系！

师：哪位同学先来？好，请你拍2下。

师：全班同学注意听，老师拍了几个2下，是她的几倍？

生：老师拍得是4个两下，是她的4倍。

你会玩了吗？还有谁想玩击掌游戏？请你来，（小声交代拍3下），全班同学注意听xx同学拍手。

师：谁来说说xx拍了几个3下，是xx拍的几倍？

生：回答。现在请你与同桌玩互相玩一玩，

看看能不能从掌声中找到倍数关系，开始。

设计意图：通过游戏，调动学生学习的积极性和参与的热情的同时，借助拍手游戏，感受倍。

2、独立练习-挑战二

师：游戏后，我们要再次迎接挑战了！请同学们独立完成挑战卡二！

学生独立完成。

同桌交换说说想法，再请同学们上台展示挑战卡二。说说你为什么要这样圈？

生：黑圆片是3个一份，我圈了4个3，所有，正方形是黑圆片的4倍。

师：说得真好，比较的标准在下面一行，你们也找出倍数关系，真不错。

设计意图：将标准量放在下面，目的是通过变式练习，避免学生的思维定性，在辨析中深化学生对倍的认识。

3、摆一摆

请生上台摆一摆。

师：第一行摆3根，第二行小棒的根数是第一行的几倍？（3倍多1根）也就是不是整倍数关系。

四人小组合作：请同学们开动脑筋，通过增加或者减少第二排小棒的根数，使它们俩成整倍数关系？四人小组合作开始吧！

学生试一试，汇报（减少1根或添上2根）。

师：同学们真聪明，同一道题，想出了多种方法来解决，廖老师都很佩服你们！

设计意图：通过摆一摆小棒这个开放性的练习，让学生感知，标准量不变，比较量的变化，倍也随之变化。

4、估一估

（出示ppt）师：我们再来看看这道题，请你估一估，白条的长度是黑条的几倍？

师：你是怎么想的？（目测、比划）

师：我们来看看是不是3倍，答案马上揭晓。设计意图：通过目测、比划等形式，培养了学生的观察力和估测能力，让孩子们从不同的视觉找出倍数的关系。

五、课后总结

生：我有6个苹果，我同桌有18个苹果，他的苹果是我的3倍。

师：说得可真好，谁来说说这节课你的收获？生：我知道有几个几，就是几倍，我知道通过圈一圈，找到倍数等等。

师：你们都非常了不起，只要留心观察你身边的事物，你会发现身边处处有数学。

幼儿园认识篇四

教学目标：

1. 结合生活实际，经历用不同方式测量物体长度的过程。
2. 初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象。
3. 能估计一些物体的长度并进行测量。

重点与难点：

掌握1厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

教学过程：

一、创设情境：

2. 请小朋友们用你的铅笔、文具盒，或者手来量一量自己的课桌，量好之后把你的结果告诉我。

二、合作探究

2. 我们来认识在量比较短的东西时所使用的国际上统一的长度单位“厘米”，也可以写作cm□

4. 找一找，在你的周围，有没有1厘米长的物体？集体讨论交流

7. 通过在尺子上找这些不同的'长度，你有什么发现？

8. 小结：从0刻度到刻度几之间的长度就是几厘米，用后面大

的刻度减去前面小的刻度，得到几就是几厘米。

三、巩固练习

1. 书上想想做做第一题先独立完成，再集体交流
2. 想想做做第二题，学生独立完成。
3. 第三题，男生测蓝线，女生测红线，再交流，小结：测量结果不一定是整厘米数，接近整厘米的长度可以用“大约几厘米”表示。
4. 第四题，今天认识了我们的学生尺，那么你能照着书上的样子量量自己的手掌有多长吗？量完之后我们一起来比一比我们班那个小朋友的手掌最长。

四总结

今天我们认识了一个新朋友，长度单位厘米，回家后，请你以厘米为单位，量一量你喜欢的物体的长度。

幼儿园认识篇五

1. 预习：在课前把老师即将教授的单元内容浏览一次，并留意不了解的部份。
2. 专心听讲：
 - (1) 新的课程开始有很多新的名词定义或新的观念想法，老师的说明讲解绝对比同学们自己看书更清楚，务必用心听，切勿自作聪明而自误。若老师讲到你早先预习时不了解的那部份，你就要特别注意。

有些同学听老师讲解的内容较简单，便以为他全会了，然后

分心去做别的事，殊不知漏听了最精彩最重要的几句话，那几句话或许便是日后测验时答题的关键所在。

(2) 上课时一面听讲就要一面把重点背下来。定义、定理、公式等重点，上课时就要用心记忆，如此，当老师举例时才听得懂老师要阐述的要义。

待回家后只需花很短的时间，便能将今日所教的课程复习完毕。事半功倍。只可惜大多数同学上课像看电影一般，轻松地欣赏老师表演，下了课什么都不记得，白白浪费一节课，真可惜。

3. 课后练习：

(1) 整理重点

有数学课的当天晚上，要把当天教的内容整理完毕，定义、定理、公式该背的一定要背熟，有些同学以为数学注重推理，不必死背，所以什么都不背，这观念并不正确。一般所谓不死背，指的是不死背解法，但是基本的定义、定理、公式是我们解题的工具，没有记住这些，解题时将不能活用他们，好比医师若不将所有的医学知识、用药知识熟记心中，如何在第一时间救人？很多同学数学考不好，就是没有把定义认识清楚，也没有把一些重要定理、公式“完整地”背熟。

(2) 适当练习

重点整理完后，要适当练习。先将老师上课时讲解过的例题做一次，然后做课本习题，学有余力，再做参考书或任课老师所发的补充试题。遇有难题一时解不出，可先略过，以免浪费时间，待闲暇时再作挑战，若仍解不出再与同学或老师讨论。

(3) 练习时一定要亲自动手演算。很多同学常会在考试时解题

解到一半，就解不下去，分析其原因就是他做练习时是用看的，很多关键步骤忽略掉了。

4. 测验：

(1) 考前要把考试范围内的重点再整理一次，老师特别提示的重要题型一定要注意。

(2) 考试时，会做的题目一定要做对，常计算错误的同学，尽量把计算速度放慢，移项以及加减乘除都要小心处理，少使用“心算”。

(3) 考试时，我们的目的是要得高分，而不是作学术研究，所以遇到较难的题目不要硬干，可先跳过，等到试卷中会做的题目都做完后，再利用剩下的时间挑战难题，如此便能将实力完全表现出来，达到最完美的演出。

(4) 考试时，容易紧张的同学，有两个可能的原因：

a. 准备不够充分，以致缺乏信心。这种人要加强试前的准备。

b. 对得分预期太高，万一遇到几个难题解不出来，心思不能集中，造成分数更低。这种人必须调整心态，不要预期太高。

5. 侦错、补强：

测验后，不论分数高低，要将做错的题目再订正一次，务必找出错误处，修正观念，如此才能将该单元学的更好。

6. 回想：

一个单元学完后，同学们要从头到尾把整个章节的重点内容回想一遍，特别注意标题，一般而言，每个小节的标题就是该小节的主题，也是最重要的。将主题重点回想一遍，才能

完整了解我们在学些什麼东西。

幼儿园认识篇六

1、引导幼儿观察各种蔬菜，知道它们的名称，能简单描述他们的颜色、形状等特征。

2、启发幼儿能用完整的语句进行简单描述。

3、感受采摘活动的乐趣。

1、组织谈话

2、幼儿参观讲述

3、采摘活动

4、引导幼儿进行品尝

5、活动延伸

平时注意引导幼儿认识各种蔬菜

《认识蔬菜》教案设计三

1、知道不同的蔬菜有不同的生长方式。

2、按照蔬菜的食用部分，对蔬菜进行简单的分类。

3、培养幼儿的合作能力和记录能力。

一、回忆蔬菜？

1、帮助幼儿回忆都吃过什么蔬菜？

2、是什么样子的？

二、蔬菜是怎样长出来的？

教师出示常见的具有代表性的几种蔬菜如：西红柿、白菜、土豆、藕请小朋友辨别一下是哪一种蔬菜，并找出我们吃的部分。

教师出示蔬菜的整体余局部的课件，帮助幼儿理解不同的蔬菜有不同的生长方式。（有的长在土里；有的长在水里；有的吃地上的茎叶；有的吃底下的茎）

分析与反思：看到整棵蔬菜的图片，孩子们发出阵阵惊叹：“原来西红柿是长在树上的”“土豆原来长在土里，土豆树还开白色的花呢”“原来荷花的根就是藕呀”随着孩子们的阵阵惊叹声，他们的好奇心被充分的激发出来，学习兴趣也被充分的调动起来，达到了很好的教学效果。但是“图片呈现”的方式总感觉遥远不真实，如果活动当时能带孩子参过一下菜园，相信孩子们的印象会更深刻，理解也会更透彻。

三、蔬菜分类。

出示多种整株蔬菜，请幼儿根据我们吃的部分进行分类。大体分为(叶菜类、瓜果类、根茎类)

幼儿分组讨论确定记录的方法，完成常见蔬菜分类统计表。

幼儿园认识篇七

学习目标：

1、理解“一个数是另一个数的几倍”的含义。

2、初步建立“倍”的概念。

重点、难点：

重点：理解“一个数是另一个数的几倍”的含义。

难点：建立“倍”的概念。

知识链接：

“倍的认识”是在学生学习了乘除法后进行教学的，是关于乘除法的拓展应用。导学过程：

一、创设情境，引出概念。

2、不知道没有关系，学习了本节课大家就知道了。今天我们一起来研究“倍”（板书课题）。

3、出示学习目标，齐读。

二、探究新知，理解概念

（一）、初步认识倍的概念。

1、出示课本50页主题图，看看图中有哪几种萝卜？（板书：胡萝卜红萝卜白萝卜）今天这节课我们要研究萝卜数量之间的倍数关系。

2、根据自学提示，自学课本50页“做一做”以上内容。

自学提示：

（1）仔细数一数每种萝卜的数量记录在萝卜的前面。

（3）说一说：红萝卜的根数和胡萝卜有怎样的倍数关系？

(4) 照样子圈一圈，完成填空。

(5) 说一说：白萝卜的根数和胡萝卜有怎样的倍数关系呢？

先独立思考，再把你是怎样想的和同桌说一说。4分钟完成。

3、汇报：

(1) 摆一摆。（怎样摆能够一眼看出它们根数的倍数关系？为什么这样摆？）

(2) 圈一圈。（怎样圈的？为什么这样圈？）

(3) 说一说你是怎样想的？谁听清楚了他的想法？

4、引导学生总结：

(1) 胡萝卜2根，红萝卜有3个2根。我们就说红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。同桌互相说一说。

5、检测练习：

(1) 如果白萝卜有6个2根，白萝卜的根数是胡萝卜的几倍？你是怎么想的？

(2) 如果白萝卜有6个2根呢？8个2根呢？10个2根呢？你能继续往下说吗？请生举例说说。

(3) 如果白萝卜有20个2根呢？50个2根呢？100个2根呢？你有什么发现？（有几个2根，白萝卜的根数就是胡萝卜的几倍。）

6、拍手游戏：

(1) 师拍2下，生拍3个2下。

(2) 男生拍4下，女生拍2个4下。

拍手时注意节奏与停顿。在拍手的过程中，请学生说一说拍手次数间的倍数关系。

(二) 在变化中，加深对倍的概念的理解。

1、兔妈妈又抱来1个胡萝卜，此时各种萝卜的根数间又有怎样的倍数关系呢?任务提示：

(1)红萝卜根数是胡萝卜的几倍？你是怎样想的？

(2)想一想：红萝卜都是和胡萝卜比较，为什么倍数变了？你发现了什么？

先独立思考，再把你的想法和同桌说说。3分钟完成。

2、汇报。引导学生认识到标准发生了变化了，倍数也就跟着变了。

(三) 提炼倍的概念。

引导学生发现：两个数进行比较，一个数里包含几个另一个数，就说这个数是另一个数的几倍。

三、巩固练习，加深理解。

1、填空。黄花是红花的5倍。

2、“做一做”第1题。

圈一圈，完成填空，说一说你是怎么想的?蓝色圆片的个数是黄色圆片的几倍？

3、“做一做”第2题。

学生读题，提问“第一行的4倍”是什么意思？再拿出小棒摆一摆，完成填空。

4、解决游戏问题，理解“加倍”的意思，对学生进行不能沉迷“电脑游戏”的教育。

5、举例说一说生活中哪些地方用到了倍。

四、课堂总结。

这节课你学到了什么新知识？

板书设计：

倍的认识

2胡萝卜：2根

6红萝卜：3个2根

红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。

10白萝卜：5个2根

白萝卜的根数是胡萝卜的5倍。

幼儿园认识篇八

二、单元分析：“倍的认识”单元内容是在学习了表内乘法口诀和表内除法后出现的学习内容。一共三个例题，例题1通过让学生用笔圈一圈，数形结合的方式形象的理解一个数是另一个数的几倍，例题2，是以学生做教室清洁的为情境，根据所给的两个条件，通过画图理解“一个数是另一个数的几倍”用除法计算的思路。例3，是引导学生用画图理解的方式，

建立“求一个数的几倍是多少”用乘法的计算思路，为解决问题构建“思维模式”。

三、单元目标：(1)经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。(2)在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。(3)培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

四、单元教学重点：经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。

五、单元教学难点：建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。

六、单元教学安排：

1、倍的认识(例题1，练习十一1、2)

2、运用倍的知识解决问题：求一个数是另一个数的几倍(例题2，练习十一3、4)

求一个数的几倍是多少(例题3，练习十一5、6)

3、运用倍的知识解决问题练习课(练习十一7、8、9、10、11)

第一课时倍的认识

教学内容□p50例题1，练习十一1、2

教学目标：

1、学生通过圈图理解一个数是另一个数的几倍。

2、体验圈一圈、摆一摆的操作活动，经历倍的概念的形成过程，培养学生的观察和动手

能力。

3、在具体情境中感受数学在生活中的应用。

教学重点：在操作活动中建立倍的概念，求一个数的几倍是多少？

教学难点：1、能在具体情境中正确说出一个数是另一个数的几倍。

2、建立“1”倍的概念。

教学准备：课件

教学过程：

一、导入

出示课件(一)：说出图中有几个几？

生1：有2个3.

生2：有3个2.

生3：有1个6.

对于学生正确的回答，教师给予肯定和表扬。

出示课件(二)先出示2个红苹果，再出示4个青苹果。

师:如果把2个红苹果看作“1份”，那么，青苹果就有这样的几份?有谁知道?

生1：青苹果就有这样的2份。

师：对，在数学上，我们也把这样的2份，叫做“2倍”。今天，我们就来一起学习“倍”这个新朋友。

二、新授

1、教师示范，学生初步感知“一个数是另一个数的几倍”

课件出示p50图，学生看书上图，图上有什么？

数数各种萝卜各有多少？

胡萝卜有2根，红萝卜有6根。胡萝卜圈起来。

师：如果把2根胡萝卜看成1份，红萝卜就有这样的几份？

生1：红萝卜有这样的3份。

师：对，你能把它圈出来吗？

学生上台板演。

2、学生试着圈一圈，感知“一个数是另一个数的几倍”

白萝卜有10根，画黑板上，那10根白萝卜有几个2根呢？

先请一个同学来说说你准备怎样圈？

打开书，请大家用铅笔在书上圈一圈那10根白萝卜，并完成下方的填空。

同位互相检查，同时请一个学生上黑板圈一圈，集体订正。

从上面可以看出白萝卜的根数是胡萝卜的5倍，为什么是5倍

而不是3倍呢？

3、练一练

做一做2，第一行摆5根小棒，第二行要我们怎么摆，4倍是什么意思？

我们就在纸上第一行先画5竖线代表5根小棒，第二行怎么画？请你画一画，然后圈一圈。

三、拓展提高

小黑板出示一朵红花，再出示一朵兰花。问：兰花是红花的几倍？

分析：如果把一朵红花看成1份，兰花就有这样的1份，那么兰花是红花的1倍。

继续出示2朵，3朵，4朵，5朵，6朵兰花，并指名回答兰花是红花的几倍？

提问：这些数与1存在什么关系？组织学生小组讨论，交流。

小结：任何数与1都是倍数关系，这个数是几，他就是1的几倍。

通过练习，使学生理解“1”倍的概念。

四、课堂小结

通过本课的学习，你有什么收获？

幼儿园认识篇九

教学目标：1、经历认识直角的过程，会辨认直角、锐角和钝

角，会用已知直角比一比的方法，去判断直角。2、在认识直角的过程中，培养与人合作的意识，发展初步的观察能力和实践能力，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣。

教学重点、难点：初步感知直角的特征；会画直角，判断直角、锐角、钝角；建立直角的表象。

教学准备：三角板、纸片、钟、多媒体

教学过程：

一、认识直角。

1、谈话：前面我们认识了角，现在你知道角是由哪几部分组成吗？(指名汇报)

2、谈话：看看这个正方形，你能指出它的角吗？

(指名一生上前指角，指出有4个同样的角)

在纸工袋上有几个这样大小的角？三角板上呢？

3、谈话：刚才我们找出的这些角都有一个共同的名称，叫“直角”。一般我们还要在直角上标上一个符号来表示直角。今天这节课我们就一起来认识直角。

二、折角。

1、谈话：那么你想自己来折一个直角吗？

(学生用圆形纸和不规则纸折角)

2、提问：比较你折的两个直角，有什么发现？

再与三角板上的直角比一比，你又发现了什么？

(学生分别比较后汇报)

3、提问：你能得出什么结论吗？(直角都是一样大小的)

三、找角。

(学生找直角)

2、提问：谁来交流一下，你找到的直角在哪里，你是怎么知道它是直角的？(全班交流)

3、谈话：小朋友真棒，找到了那么多的直角。其实啊，在我们经常看见的钟面上也有直角，你知道吗？(课件出示例1想一想)

(学生交流，教师在钟面上拨一拨，并验证)

(学生汇报，两种方法。)

下面就请你用自己喜欢的方法找到数学书封面上的直角。(学生活动)

5、提问：你找到几个直角？谁来指一指？

(指名上前指一指)

(同桌合作拼直角)。

指名汇报，并展示拼出的直角，另请生验证。)

四、画角。

谈话：拼了角后，你想把直角画下来吗？

(学生在书本p68方格纸上画一个直角。)

指名展示，并说说你是怎么画的?怎样验证?

教师在方格纸上示范画直角，学生再画一个直角)

五、认识锐角、钝角。

1、谈话：刚才我们折了直角，画了直角，并知道在生活中有许多直角。请你再看看这几个钟面上时针和分针所组成的角，哪一个是直角呢?(图略)

(指名上前指一指)

六、练习

1、想想做做第4题。

下面的角，哪些是直角，哪些是锐角，哪些是钝角?

学生独立完成，指名汇报。

2、想想做做第5题。

照下面左图的样子标出其他各图形中的直角。

学生独立完成，指名展示、汇报。

3、在下边的图形中，你能找到几个直角、几个锐角和几个钝角?(图略)

七、总结

谈话：通过今天的学习，你有什么收获?

幼儿园认识篇十

- 1、运用多种感官，认识物体的大、中、小。
- 2、幼儿有参与活动的兴趣，愿意讲述操作过程。

材料准备(大中小纸盒人手一套、课件)

经验准备(已认识红、蓝、绿三种颜色，已学会问候歌)

- 1、和盒子宝宝打招呼。
 - 2、游戏：变魔术“藏盒子”。
- 1、幼儿通过操作，分别找出大盒子和小盒子。
 - 2、利用目测比较，辨别出中等的.盒子。

- 1、识辨游戏
- 2、套盒游戏
- 3、拼搭游戏

师幼共同利用所有的盒子进行集体构建。

幼儿园认识篇十一

教材及学情分析：

“认识圆”是九年义务教育六年制小学数学六年级上册第四单元“圆”中的第一课时。这节课的内容包括：圆的特征、

圆心、直径和半径的认识以及半径、直径长度间的关系。

“认识圆”是在学生直观认识圆和已经较系统地认识了平面上直线图形的基础上进行教学的。它是学习曲线图形的开始。它与“圆的周长和面积”、“轴对称图形”的学习关系十分密切。所以正确树立圆的表象，掌握圆的特征，是本课的首要任务。

教学目标：

知识与技能目标：

1. 使学生认识圆，知道圆的各部分名称。
 2. 使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系。
 3. 让学生了解、掌握画圆的多种方法，初步学会用圆规画圆。
- 过程与方法目标：

组织学生通过画一画、折一折、量一量等活动，理解在同一个圆内直径与半径的关系。情感态度价值观目标：

- 1、在学习数学知识的过程中懂得数学与生活密切联系，培养数学应用意识。
- 2、让学生养成在交流、合作中获得新知的习惯。
- 3、在交流和沟通中培养学生对数学的兴趣。
- 4、培养学生观察、分析、抽象、概括等思想。

教学重点：

理解和掌握圆的特征，学会用圆规画圆的方法。

教学难点：

理解圆上的概念，归纳圆的特征。

教学过程：

引入：

由神奇的圆引入。

今天，老师将带领同学们去认识一种看似简单却又非常神奇的平面图形。（课件出示图片，并配以解说）很久以前人们就发现太阳和农历十五的月亮是圆的，距今1.5万年的山顶洞人凿在兽骨上的孔也是圆的。这是我们秀美小东河的图片。同学们，看了图片知道我们今天要认识的是什么平面图形了吗？（圆形）板书课题。感悟圆的表象。

用眼看与学过的平面图形的区别。课件出示已学过的平面图形（进入时强调是由线段围成的），再出示圆形。

用手摸与平面图形的区别，知道圆是由曲线围成的图形。

（1）把圆放入自己准备好的一组平面图形中，闭上眼睛用手摸出来。（2）说说你是怎么摸到的。三、探索圆的特征。

1、引领操作，让学生认识圆心、直径和半径。

（1）把圆拿来对折，打开，换个方向再对折，然后再打开，这样重复几次。（2）通过刚才的操作引导学生认识圆心，再认识直径，最后认识半径。（3）看书，学习上面几个概念。

（4）在圆内分别画出一条直径，一条半径。

（5）识别圆的直径和半径。（重点理解圆上、通过圆心、线段、任意一点几个词语。）（设计意图：第一次教学时间发现，学生能认识圆心、直径、半径，但表述时说不清楚，因数学概念具有严密性，所以索性直接让学生看书解决这个问题。）

2、放手操作，探索圆的特征。（把圆拿来折一折、量一量、

画一画、比一比，看看有什么发现？)

3、交流观点：

(1) 圆内有无数条半径，所有半径的长度都相等；(2) 圆内有无数条直径，所有直径的长度都相等；(3) 同一个圆内，直径长度是半径长度的2倍； 4、了解古人对圆的认识——“圆，一中同长也。”

(设计意图：读这句话有两个目的，一是感受古人的伟大，培养民族自豪感，二是对圆的特征的形象的记忆。)

四、根据圆的特征画圆。 1、教学用圆规画规定大小的圆。

人们根据圆的特征发明了圆规，现在请看圆规画圆的方法。

(课件演示，结合课件让学生明确圆的大小由半径决定，圆的位置由圆心决定。)

2、举一反三，如果要在操场上画一个大圆怎么画？