

# 最新小班小皮球教案重难点 幼儿园小班 皮球教案(汇总15篇)

高中教案可以帮助教师合理安排教学时间，有针对性地进行教学内容的讲解与练习。为了方便教师备课和教学，以下是一份一年级教案的详细步骤和教学思路。

## 小班小皮球教案重难点篇一

1、以肢体动作来表现皮球弹跳的特性

2、能够根据信号作出反应

1、开始部分：请看我来拍皮球。我先轻轻拍，然后用力拍。幼儿观察拍球的力度和“球”弹跳时的高度。

2、基本部分：轻轻拍时球弹得低，用力拍时球跳得高。

3、游戏规则部分：你们做我的小皮球吧。教师边讲解边做手势，什么时候孩子跳得高什么时候跳得低。

1、要求幼儿根据儿歌内容的节奏，以及听好老师的口令，进行游戏。

2、当皮球拍的轻的时候，幼儿跳得低，当皮球拍的高的时候，幼儿跳得时候就要高。

3、活动中，教师提醒个别幼儿不去牵拉其他小朋友，避免手拉伤。

## 小班小皮球教案重难点篇二

使幼儿不仅锻炼了大脑的灵敏性与肢体的协调能力，同时还

将遵守规则的习惯渗透到游戏当中，让幼儿对纪律有初步的接触。

通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

能遵守规则玩游戏。

1、让幼儿在活动设计的规则下，进行此次游戏；

2、在幼儿教师作出模仿动作后，让小朋友充分明白他们需要做什么；

4、要让所有小朋友都能积极、主动，并且遵守游戏规则、守纪律地参与其中，同时还要用鼓励、夸奖的方式方法来引导小朋友进行游戏。

1、活动需要准备皮球8-10个，颜色鲜艳，以吸引小朋友注意力；

最后，整理阶段要让所有小朋友共同参与其中，目的是让其养成“善始善终”的好习惯，并能提高小朋友的自立、自理能力。

环境是幼儿与其他方面因素互动的媒介，教师应创设良好的幼儿园内环境的能力，给孩子们营造出良好的环境。

由于幼儿教育的教学用具比较简单，因此选择拍皮球活动，此游戏动作单一，幼儿可以轻松模仿，能够充分调动幼儿的兴趣，使幼儿更容易接受；同时，模仿示范教师的拍球动作，可以锻炼幼儿的手脑协调能力。每个新动作模仿对孩子们来讲就是一次挑战，每战胜一次挑战，孩子们就会获得一次成功的体验。

活动中，教师尊重孩子的个别差异，根据幼儿的个体差异调

整示范动作，以不同的形式带动孩子参与活动，时刻保护着孩子的自信心，让每个孩子在学习过程中都有自主感和成就感。小班幼儿的特点要通过对物体的看、听、摸等多种表现协作活动。因幼儿目的性较差，表现于直接行动，靠模仿。他们的顺序性也较弱，在此项活动中也容易摔倒。但是应提前选好所用皮球，要选择软硬、弹力适中，以免弹力过大、伤到小朋友。

在活动中不仅要鼓动孩子们的积极性，又要引导幼儿服从集体的活动，从而提高教师的教育能力。在对此项活动深刻的思想探究和剖析后，总结不足、使得个人幼教水平能有长足的进步。将游戏内容和幼儿的学习经验有机地联系起来，帮助幼儿把从各个领域所学到的知识和先后获得的各种经验加以统整和贯通。

小百科：皮球是一种有弹性的空心球，多用橡胶制成。一般为小孩玩的玩具。

### 小班小皮球教案重难点篇三

- 1、理解儿歌内容，并能用肢体动作加以表现。
- 2、学习接抛皮球。
- 3、提高反应能力。

皮球、藤篮。

- 1、出示一篮不同颜色的小皮球，

让幼儿自由选取，尝试把球轻轻掷向地面和用力掷向地面，感受球触地反弹的不同结果。

- 2、老师念儿歌《小皮球》，一边掷皮球，让皮球触地弹跳，

配合儿歌内容。

3、请幼儿拿着皮球站立，一起说儿歌。

说前四句时，双手叉腰，按节奏跳跃。

第五句，伸出右手做用力拍球状。

第六句，双手叉腰，使劲跳两下。

说第七句时，伸出右手做轻拍球状。

第八句，双手叉腰，轻跳两下。

4. 请幼儿想想皮球除了拍外，还能怎么玩？

根据幼儿的想象改动歌词，例如“推一推”、“滚一滚”、“扔一扔”等，并一起配合新歌词做动作。

5、总结分享

请幼儿说说怎样拍球，球才会跳得较高。

儿歌：小皮球

小皮球，真奇妙，

拍一拍，跳一跳，

拍得高，跳得高，

拍得低，跳得低。

## 小班小皮球教案重难点篇四

1. 初步尝试边看图谱边用铃铛球表现音乐节奏的快慢。
2. 感受节奏活动的乐趣

铃铛球，节奏快的和慢的图谱。

音乐磁带或cd

教师：拍一拍小皮球，小皮球就开始跳舞了。我们来听一听《小皮球》这首歌吧！

1. 拍拍节奏。

引导幼儿跟随音乐用手拍身体的任意部位，初步感受节奏的快慢。

2. 踩踩节奏。

引导幼儿跟随音乐踩踩节奏。

1. 认识铃铛球，并尝试让铃铛球发出好听的`声音。
2. 引导幼儿尝试用快、慢不同的节奏来敲打铃铛球
3. 引导幼儿跟随音乐敲打铃铛球。

## 小班小皮球教案重难点篇五

活动目标：

开展系列拍球活动，使幼儿喜欢拍球. 提高拍球的技能，并在活动中渗透小班数学教育内容，发展幼儿一一对应、点数、

比多少的能力。

活动材料与相关环境设计：

球若干。记录个人拍球次数所需要的小笑脸若干，记录图表。创设主题墙饰——《快来拍球吧！》，其中包含了幼儿拍球练习的照片。幼儿的个人拍球记录，集体的拍球汇总。

活动准备：

教师应该在开展拍球活动前对本班幼儿进行一次拍球能力的前测，了解幼儿的现状，做到心中有数，为以后有针对性地制定分层指导策略做准备。

活动过程：

1. 活动的引入：教师可以有意识地用游戏的形式，或者在观察到本班有幼儿开始关注时引出拍球活动。

2. 教师和幼儿一起尝试拍皮球，以了解孩子拍球的现有水平。

（根据孩子们的表现，我们决定根据不同幼儿的实际水平和发展需求制定相应的指导策略。于是，我们先对每个幼儿进行了初测，并按照幼儿的不同水平和体能达标的标准划分了四个层次。

层次一，不会拍球的幼儿有7人，占班级总数的24%。他们基本上没有建立拍球的概念，就是把球往地上一扔，根本没有想到要伸手拍球。还有的幼儿受到手眼协调能力的限制拍不到球。

层次二，不连贯地拍一两个球的幼儿有12人，占班级总数的41%。球弹起来后，幼儿在拍球的时候总是不知道怎样控制手的力度，不是把球拍高，球跑了，就是拍得太轻，球弹不

起来。

层次三，能连续拍5个以内的幼儿有6人，占班级总数的21%。本层次的幼儿掌握了拍球的基本技能，但在操作过程中可能受到周围环境、同伴干扰，或是自身对技能掌握得还不牢固等，不能很好地把球控制在自己的手中。

层次四。能连续拍球5个以上的幼儿有4人，占班级总数的14%。他们能够熟练掌握拍球的技能，有的甚至能够连续拍三四十个。

### 3. 调整难度。分层指导

层次一：请两个会拍球的小朋友表演。教师引导幼儿观察发现拍球的方法——皮球落在地上以后，马上用手找到皮球，用力地拍，小皮球就会不停地跳起来。

(在反复练习中，虽然该层次的幼儿还没有掌握拍球的技巧，但是已开始具备了拍球的意识，完成了最初的拍球动作，这在他们原有基础上是一大进步，教师要及时表扬。对于手眼协调能力较弱的孩子，教师要手把手地和他们一起拍球，告诉他们眼要看着球弹起来的方向，手也要往那儿伸。为了迅速地提高幼儿手眼协调能力，在教室的活动区域中可同时投放练习手眼协调的玩具。)

层次二：进行拍球动作的分解。先让孩子们把球用力扔在地上，在球上弹的时候尝试用手接住球。经过这样的反复练习，使幼儿感受球的上弹，掌握上弹的距离。在看到幼儿能够比较熟练地接住上弹的球以后。教师提示幼儿不再用手接球，尝试用手掌拍球。

教学反思：

通过这次活动《好玩的皮球》，幼儿们的积极参与性提高，

让幼儿体验到一起拍球的乐趣，从而提高手、眼、动作的协调能力。

## 小班小皮球教案重难点篇六

- 1、引导幼儿用多种方法玩皮球，体验参与体育活动的乐趣。
- 2、让幼儿在观察，比较中学习，培养幼儿的合作意识。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1、人手1份皮球，体操圈；2、指偶1个。

### 1、游戏“小鸭拍皮球”

师：“小朋友，我们来玩拍皮球的游戏，好吗？你们做皮球，我来拍。”

### 2、引导幼儿用多种方法玩皮球

(1)、幼儿独自玩皮球师：“你们的耳朵真灵，我要送礼物给你们了，这是什么呀？”

师：“你们会玩皮球吗？皮球可以怎么玩，谁来说一下。”（幼儿练习）

师：“还可以怎么玩呢？谁来说？”幼儿练习抛接球，夹球走，接球。

(2)、两个人合作玩球师：“刚才我们是自己在玩皮球，现在我们来找一个好朋友一起玩，好吗？”



师：“请你们先试一试两个小朋友可以怎么玩？”幼儿练习滚接球，合作抱球走等。

师：“我们变成小火车吧！”

1名幼儿示范，其余幼儿练习。

2、结束活动“开火车”

游戏中锻炼了孩子的动手操作能力，滚球的技巧和力度。还有两个人的合作意识，滚过来滚过去，变成小花等等很好玩，我觉得，本次活动的形式和方法还可以多样性，变换更多的方式方法会更好玩更加吸引孩子，让孩子在各方面有更多的提高。

## 小班小皮球教案重难点篇七

提供各种不同的皮球，让幼儿运用感官发现皮球的外形特征。

2、探索皮球的弹性，师生共同解决皮球滚、拍的原因。

师：皮球宝宝还有许多本领，我们一起来玩一玩，看一看它究竟有什么本领。

幼儿自由探索

提问：你是怎么玩的？你发现了什么？

幼儿：我发现皮球会滚。

师：我们一起滚一滚（引导幼儿朝不同方向滚）皮球宝宝为什么会朝不同方向滚。

幼儿：因为皮球是圆圆的

师：谁还有不同的玩法？

幼儿：我是拍的皮球跳的很高。

师：因为皮球有弹性，所以我们拍的时候会跳起来。

幼儿一起拍皮球，看一看皮球跳得高不高。

师：你还喜欢什么样的皮球宝宝？

幼儿：喜欢花皮球、足球、篮球、乒乓球。。。。。

延伸活动：幼儿到操场自由进行拍球比赛。

幼儿园小班科学教案：有趣的罐头宝宝

幼儿园小班科学教案：有趣的罐头宝宝

活动目的：

1、辨别两种不同的声音，使幼儿对声音产生探究的欲望。

2、培养幼儿的操作兴趣，发展观察力，注意力以及对科学活动的喜爱。

活动准备：

1、空八宝粥罐子、红豆、米若干

2、录音机，舞曲音乐

活动过程：

一、介绍新朋友罐头宝宝。

## 1、教师与幼儿拿着空罐头宝宝一起跳舞

师：今天老师带来了新朋友与小朋友一起来做游戏。

## 二、给罐头宝宝喂食

1、师：罐头宝宝与小朋友玩得真高兴，可是他们的肚子有点饿了，怎么办呢？（喂东西给他们吃）

2、师：你知道罐头宝宝喜欢吃什么东西呢？

（让幼儿随意地说说罐头宝宝吃的东西）

3、师：你们觉得罐头宝宝喜欢吃这么多东西，那我们来瞧瞧他们到底喜欢吃什么，看看你们有没有猜中了。

教师边说边用视频转换仪出示米和红豆

4、师：你们愿意给罐头宝宝喂食吗？

后面都是为罐头宝宝准备的这些食物，呆会请小朋友来选择一种食物喂给你手里的罐头宝宝吃，然后我们把罐头宝宝轻轻摇摇，用你的耳朵来听一叮你手里的罐头宝宝会发出什么好听的声音。

幼儿拿好自己手里的罐头宝宝到活动室后面给罐头宝宝喂食，教师巡回指导，提醒幼儿注意不要让把食物弄在地上，罐头宝宝吃好后轻轻地摇一摇罐头宝宝。

## 三、分辨罐头宝宝发出的声音。

1、师：现在请小朋友拿好你的罐头宝宝轻轻地回到自己的座位，把你的罐头宝宝藏在椅子下面。

2、师：刚刚我们给罐头宝宝喂了好吃的食物，谁愿意来让你

的罐头宝宝发出好听的声音。

请幼儿上前来示范用罐头宝宝发出声音。

3、师：这个小朋友的罐头宝宝发出了什么好听的声音呀！

鼓励幼儿能用一些简单的词来说说听到的声音。

4、那你们知道他给罐头宝宝喂了什么好吃的东西吗？

让幼儿来猜测罐头发出的声音是因为吃了什么东西。并用视频转换仪来验证幼儿的说法。

5、请能发出相同声音的罐头宝宝来一起唱唱歌。

6、师：谁还愿意到前面来让你的罐头宝宝发出不一样的声音呢？

教师请给罐头宝宝喂另一种食物的幼儿带他的罐头宝宝上前去示范罐头发出的声音，教师引导幼儿能听清声音，知道罐头里喂的是什么食物。

#### 四、幼儿相互交换罐头宝宝

1、让幼儿尝试听不同的声音。

师：现在要请小朋友来玩个游戏，刚才你们都知道两种不同的食物喂给罐头宝宝会发出不同的声音，请刚刚给罐头宝宝喂过米的小朋友和刚刚给罐头宝宝喂过红豆的小朋友交换一下手里的罐头宝宝。

让幼儿去寻找另外一种声音的罐头自己来尝试倾听。

五、请幼儿带着罐头吃饱了的罐头宝宝一起运动一下。

幼儿园小班科学教案：有趣的车轮

幼儿园小班科学教案：有趣的车轮

活动目标：

通过活动，进一步巩固数字1~4的实际意义，并能够灵活地运用。

活动准备：

教学挂图《停车场内》。

活动重点：

进一步巩固数字1~4的实际意义

活动难点：

能灵活运用数字1~4。

活动过程：

1、找不同轮子的车：

出示各种“车”，引导幼儿看看、找找这些车的区别：

——“这儿有许多车，请你们来找一找，它们有什么不一样。”

引导幼儿口手一致地数数。

教师对幼儿讲述的内容进行小结，强调车轮的数量不同。

2、进停车场：

介绍游戏的玩法、规则：

——“请你来做小司机，先数数你的车有几个轮子，再看着停车场上的数字的多少把车子停进去。”

幼儿操作，进行游戏。

师生共同检验是否按每个停车场的要求停放车辆。

教师对幼儿在操作中所用的方法进行小结。

2、按数取车：

教师给幼儿每人一张停车卡，准备游戏。

师生或幼儿结伴辨认停车卡上的数字。

幼儿按停车卡上数字的大小去取相应数量车轮的车子。

幼儿相互检验游戏的结果。

幼儿园小班科学教案：有趣的肥皂

## 小班小皮球教案重难点篇八

1. 鼓励幼儿积极参加活动，培养耐心的情感。

2. 合理利用废旧纸盘，体验纸盘再利用的乐趣。

一、导入活动。

1. 教师：今天，老师给你们带来了一样漂亮的东西，你们看是谁？（纸盘做的皮球）

2. 这个好看的纸盘皮球是老师用纸盘做的呢，你们想来学一

学吗？

二、观察教师制作的光盘皮球的范例。

师提问：“这是什么？是什么东西做成的呢？”

幼儿回答教师的提问，教师进行一定的总结：这是一个皮球，是拿纸盘、彩纸、浆糊制作成的。

三、介绍制作的方法。

圆圈黏贴在纸盘上，最后用记号笔画出花纹皮球就做出来了，供幼儿的欣赏。

2. 教师分发制作纸盘皮球的材料，幼儿分组进行制作操作活动。

四、幼儿操作

1. 幼儿自己动手操作，教师指导制作有困难的幼儿。

2. 提醒幼儿注意使用剪刀的安全问题与教室的卫生问题。

五、展示自己的作品。

请幼儿将自己的作品与同伴相互交流欣赏。

今天的特色活动中孩子们能够根据老师的要求完成皮球的制作，在剪圆圈之前，我提醒孩子们使用剪刀的注意事项。过程中孩子们使用剪刀需要特别的关注，能够根据用剪刀剪出的`圆的的形状，虽然有些不规则，但还是能够剪出来，需要在以后的练习中加强剪刀的操作。浆糊的多少，孩子们不容易控制，有的涂的多浪费了。

## 小班小皮球教案重难点篇九

- 1、对玩皮球感兴趣，体验玩皮球的快乐。
- 2、了解皮球是圆的，可以向四面八方滚动。
- 3、学习基本的拍皮球的方法，提高手眼协调能力。

### [活动准备]

与幼儿人数相同的皮球若干、篮球、排球、足球、乒乓球等

### [活动流程]

一、师生随音乐《玩具进行曲》一起做动作。

宝宝，你喜欢玩玩具吗？你都玩过什么玩具？（请幼儿自由回答）

明天的时候小朋友把自己喜欢的玩具带到幼儿园跟好朋友一起玩吧！

二、玩皮球：

1、今天老师也给小朋友带了好玩的'玩具，看看是什么？  
（出示皮球）你想不想玩啊？（教师发皮球，一人一个）！

提问：（1）宝宝，你的皮球是什么颜色的？

（2）、皮球上有什么图案？

2、皮球宝宝还有好多的本领呢！咱们一起来玩一玩，看一看，皮球究竟有什么本领！（请幼儿自由玩皮球）

提问：你是怎样玩皮球的？



(1) 拍球：请小朋友一起来学一学。儿歌“大皮球真正好，拍拍拍，跳跳跳，一会低，一会高！”皮球为什么能跳起来？（因为有气，有气的皮球硬硬的，鼓鼓的）与没气的皮球比一比，怎样就可以让没气的皮球也跳起来（用打气筒充气）

(2) 拍接球：拍一下皮球，再用手接住。

(4) 地面转球：一只手转动球（原地转球、两腿间转球、转球走）

总结：皮球是圆圆的，圆圆的东西可以像四面八方滚动！

### 三、宝盒取“宝”

宝宝玩了会皮球累了，今天老师还带来了一个宝盒，里面也有玩具，你来猜猜是什么？（幼儿自由发挥想象）

老师请几个小朋友来摸一摸：儿歌“宝盒宝盒魔力大，里面到底装有啥？请你快来摸摸它！”教师边说儿歌幼儿边摸出玩具：排球、篮球、足球，请小朋友说出名字，并说一说怎样玩！

### 四、活动结束：

现在咱们一起和这些玩具到院子里做游戏吧！

## 小班小皮球教案重难点篇十

环境是幼儿与其他方面因素互动的媒介，教师应创设良好的幼儿园内环境的能力，给孩子们营造出良好的环境。

由于幼儿教育的教学用具比较简单，因此选择拍皮球活动，此游戏动作单一，幼儿可以轻松模仿，能够充分调动幼儿的兴趣，使幼儿更容易接受；同时，模仿示范教师的拍球动作，

可以锻炼幼儿的手脑协调能力。每个新动作模仿对孩子们来讲就是一次挑战，每战胜一次挑战，孩子们就会获得一次成功的体验。

活动中，教师尊重孩子的个别差异，根据幼儿的个体差异调整示范动作，以不同的形式带动孩子参与活动，时刻保护着孩子的自信心，让每个孩子在学习过程中都有自主感和成就感。小班幼儿的特点要通过对物体的看、听、摸等多种表现协作活动。因幼儿目的性较差，表现于直接行动，靠模仿。他们的顺序性也较弱，在此项活动中也容易摔倒。但是应提前选好所用皮球，要选择软硬、弹力适中，以免弹力过大、伤到小朋友。

在活动中不仅要鼓动孩子们的积极性，又要引导幼儿服从集体的活动，从而提高教师的教育能力。在对此项活动深刻的思想探究和剖析后，总结不足、使得个人幼教水平能有长足的进步。将游戏内容和幼儿的学习经验有机地联系起来，帮助幼儿把从各个领域所学到的知识和先后获得的. 各种经验加以统整和贯通。

小百科：皮球是一种有弹性的空心球，多用橡胶制成。一般为小孩玩的玩具。

## 小班小皮球教案重难点篇十一

孩子们，2008年奥运会就要到了，让我们一起来锻炼身体，争做奥运宝宝（放“健康歌”音乐，师幼共同活动身体）

### 二、探索学习皮球的多种玩法

1、出示皮球，让幼儿自主探索玩皮球。

孩子们，看，这是什么？（皮球）咱们今天来玩玩皮球，好不好？咱们看看谁最会玩，和别人玩得不一样，一人拿一个

皮球，让我们开始玩吧！

2、出示多媒体课件，学习福娃玩皮球。

(1)、观看课件，看看福娃玩皮球

(2)、逐个学习福娃玩皮球

a□看单个课件，空手练习

让我们跟着福娃，一起来做练习

拍：拍拍拍，五指分开拍拍拍；拍拍拍，手心向下拍拍拍

抛：抛、抛，抛上去；接、接，接住了

滚：对准你，滚过去；对准我，滚过来，

踢：我踢我踢我踢踢踢

b□拿着皮球，逐一练习（强调方法）

福娃说，要看看我们玩球学会了没有？让我们拿着皮球，和福娃比一比。

3、自主练习玩皮球。（互动）

我们把福娃的本领都学会了，可周围的客人老师还不会玩皮球呢，我们去教教他们吧。看谁还可以发明新的玩法。

三、游戏：小孩小孩真爱玩

孩子们，今天我们玩皮球玩得真好，奖励奖励自己，做个游戏吧——

小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，学习皮球跳跳跳

小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，学学小狗汪汪汪

小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，摸摸鼻子转一圈

小孩小孩真爱玩，拍拍手，拍拍肩，跺跺小脚跟我来。（带  
幼儿出场）

## 小班小皮球教案重难点篇十二

- 1、掌握滚小皮球的方法，动作协调灵敏。
- 2、喜爱参加游戏活动，体验与同伴共同游戏的'快乐。
- 3、锻炼平衡能力及快速反应能力。
- 4、培养幼儿的合作意识，学会团结、谦让。

小皮球一只

- 1、教师示范滚球动作，提醒幼儿滚球时用双手从球的后面往前推。
- 2、教师与幼儿手拉手围成一个圆圈坐下，一起念儿歌“小皮球，找朋友，找到朋友快回来”。
- 3、教师将皮球滚到一个幼儿手中，幼儿再将皮球滚回来。

游戏中锻炼了孩子的动手操作能力，滚球的技巧和力度。，还有两个人的合作意识，滚过来滚过去，变成小花等等很好玩，我觉得，本次活动的形式和方法还可以多样性，变换更多的方式方法会更好玩更加吸引孩子，让孩子在各方面有更多的提高。

小百科：皮球是一种空心球，弹性很好。

## 小班小皮球教案重难点篇十三

使幼儿不仅锻炼了大脑的灵敏性与肢体的协调能力，同时还将遵守规则的习惯渗透到游戏当中，让幼儿对纪律有初步的接触。

通过活动锻炼幼儿的'跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

能遵守规则玩游戏。

1、让幼儿在活动设计的规则下，进行此次游戏；

2、在幼儿教师作出模仿动作后，让小朋友充分明白他们需要做什么；

4、要让所有小朋友都能积极、主动，并且遵守游戏规则、守纪律地参与其中，同时还要用鼓励、夸奖的方式方法来引导小朋友进行游戏。

1、活动需要准备皮球8-10个，颜色鲜艳，以吸引小朋友注意力；

最后，整理阶段要让所有小朋友共同参与其中，目的是让其养成“善始善终”的好习惯，并能提高小朋友的自立、自理能力。

环境是幼儿与其他方面因素互动的媒介，教师应创设良好的幼儿园内环境的能力，给孩子们营造出良好的环境。

由于幼儿教育的教学用具比较简单，因此选择拍皮球活动，此游戏动作单一，幼儿可以轻松模仿，能够充分调动幼儿的兴趣，使幼儿更容易接受；同时，模仿示范教师的拍球动作，

可以锻炼幼儿的手脑协调能力。每个新动作模仿对孩子们来讲就是一次挑战，每战胜一次挑战，孩子们就会获得一次成功的体验。

活动中，教师尊重孩子的个别差异，根据幼儿的个体差异调整示范动作，以不同的形式带动孩子参与活动，时刻保护着孩子的自信心，让每个孩子在学习过程中都有自主感和成就感。小班幼儿的特点要通过对物体的看、听、摸等多种表现协作活动。因幼儿目的性较差，表现于直接行动，靠模仿。他们的顺序性也较弱，在此项活动中也容易摔倒。但是应提前选好所用皮球，要选择软硬、弹力适中，以免弹力过大、伤到小朋友。

在活动中不仅要鼓动孩子们的积极性，又要引导幼儿服从集体的活动，从而提高教师的教育能力。在对此项活动深刻的思想探究和剖析后，总结不足、使得个人幼教水平能有长足的进步。将游戏内容和幼儿的学习经验有机地联系起来，帮助幼儿把从各个领域所学到的知识和先后获得的各种经验加以统整和贯通。

小百科：皮球是一种有弹性的空心球，多用橡胶制成。一般为小孩玩的玩具。

## 小班小皮球教案重难点篇十四

### 我会滚球

1. 学习滚球的方法，练习将皮球从起点滚到终点，初步学习直线滚球和绕障碍物滚球。
2. 在教师的语言提示和自己的尝试练习过程中，逐渐探索如何滚得更快、更稳，产生玩球的愿望和兴趣。
3. 在活动中努力听取教师的要求，坚持将自己的球滚到终点，

体验滚球带来的快乐。

准备若干个皮球。

1. 玩皮球，引导幼儿自由探索玩皮球的'方法，看谁的花样多，和别人玩的不一样。
2. 教师和幼儿一起玩大皮球游戏，边唱歌曲《大皮球》边玩：教师边拍皮球边念儿歌：“大皮球，真正好，拍拍拍，跳跳跳，一会儿低，一会儿高。”念到“跳跳跳”时，幼儿就变成“皮球”随意蹦跳。
3. 引导幼儿学习将皮球贴在地面用力向前滚，并学习两手分开接球的方法。提醒幼儿注意与其他人之间保持一定距离。
5. 每位幼儿手持一个皮球，练习将球从起点滚到终点后，再将球取回并重新排队。
6. 教师：你们觉得皮球怎样才能一路滚得又快又稳呢？

小朋友要跟着皮球一起往前跑，滚球时不能太用力。

1. 幼儿再次尝试将皮球从起点滚到终点。
2. 引导幼儿把自己的皮球扔进筐子里，然后带领所有幼儿坐在场地旁，跟随老师的口令做放松腿部的伸展运动。

## 小班小皮球教案重难点篇十五

1. 幼儿学会比较物体的大小，能用“大”或“小”来表述物体。
2. 体验物体的相对性。

## 活动准备

各种实物：如雪花片大、小，皮球大小等，大小筐各一只。

## 活动过程

### 一、比比哪个大，哪个小

1. 逐一出示各种实物(如碗，皮球等)每种大小各一个。

提问：这是什么？哪个大？哪个小？

2. 再出示大小篮子各一只

请幼儿按大小给实物分类，大的放在大的篮子里，小的放在小篮子里。

### 二、游戏：听口令举雪花片

请幼儿每人拿一种图形雪花片，大小各一片，听教师的口令举雪花片。

如举大的圆形雪花片，举小的正方形雪花片等等。

### 三、游戏：拣皮球

1. 幼儿围在皮球周围念儿歌。

小小皮球真调皮，一眨眼儿跑掉了。

念完儿歌后，教师把大小皮球向四周滚出去，幼儿分散捡皮球，捡到皮球后说，“我捡到一个大(或小)皮球。”

2. 出示大小筐各一只，请幼儿先想一想自己的皮球应放在哪个筐里，然后把自己的皮球放到筐里。



家都是能干的小朋友，现在现在让我们带着小花回家吧！”  
（播放音乐《郊游》）原路返回。