

数学认识人民币教学设计及反思(大全8篇)

安全标语不仅在公共场所和工作场所中常见，也在学校、家庭等各个领域得到应用。安全标语的语言应简单明了，避免使用过于复杂的词语或句子结构。小编为大家收集了一些有关人身安全和财产安全的安全标语，希望对大家有所帮助。

数学认识人民币教学设计及反思篇一

幼儿在生活中，一杯牛奶、一面包、一个蛋糕，都要接触到人民币。《幼儿园教育纲要（试行）》也将幼儿数学教育的目标定位于：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。”依据这一理念，我设计出此活动。以便让孩子正确认识一些货币的面值，并了解使用货币购物的常识，懂得合理地消费，同时引导幼儿对身边常见事物的现象和特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，使数学教育更加生活化、游戏化、综合化。

活动目标

- 1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，并能说出它们的单位名称。
- 2、初步了解并尝试人民币面值换算的方法，并知道有不同的面值面价。

重点难点

重点：认识面值为（10元、5元、2元、1元）的人民币。

难点：培养孩子尝试用人民币的面值换算方法。

活动准备

1、桌子（当货架）、各类商品、各类水果、蔬菜、玩具车、玩具卡片（带有标价）。

2、玩具人民币（10元、5元、2元、1元）若干张。

活动过程

1、认识10以内以元为单位的人民币。

（1）这是什么呀？你们认识它们吗？。

（2）你们知道这些钱共同的名称吗？

2、游戏“小小储蓄员”，初步了解并尝试人民币面值换算的方法，并知道不同的面价面值。

教师依次出示2元、5元、10元的人民币，引导幼儿用桌子上盘中的人民币（幼儿操作盘中有若1元、2元、5元的人民币）进行正确兑换。

3、游戏“儿童超市”购物初步培养孩子的逻辑推理和等价物品的交换。

（1）拿多张钱来买一样东西。

（2）拿一张钱来买多样东西。

4、教师小结。

人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切，但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

活动延伸：

- 1、在生活中继续认识其他面值的人民币。
- 2、让家长带孩子一起购物，并提供独立购买简单物品的能力。

课后通过孩子不断地练习，进一步了解到人民币的用处，同时体会合理消费的重要性。

教学反思

有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验，但幼儿没有正式学习过人民币。在这次活动中，我充分利用了这一点，以小朋友的生活经验为前提，充分调动幼儿的已有经验，促使幼儿主动探究、积极参与活动。我在让幼儿认识人民币，以及他们的面值时，一开始就调动了他们的积极性，从幼儿的生活实际出发，创设情境，引导幼儿主动参与知识的形成过程。使幼儿体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣和探究欲望，为后面的学习探究奠定了坚实的基础，整个活动幼儿表现的很主动，全班小朋友都能主动认识人民币，几乎没有小朋友不认识的面值，但在换算人民币的时候很多小朋友都难住了，不过值得高兴的是还有几个能力较强的幼儿能很快的换算人民币，如：蓝仪、潘彬彬等，这也许和他们平时的生活经验有关。

数学认识人民币教学设计及反思篇二

教学内容：

人教版新课程实验教材第二册《人民币的认识》。

教学目标：

- 1、使学生认识人民币的面值，知道元、角、分之间的进率；

2、学会简单的取币、换币，具有一定的合作交流能力、应用能力；

3、受到爱护人民币及勤俭节约的思想教育。

一、引入激趣

师：平时你跟妈妈逛商店时，最想买什么呀？

生：我想买巧克力、玩具汽车……

师：你知道逛商店买东西要用什么呀？

生：要用钱。

师：我们国家的钱叫——人民币。（揭题：人民币的认识）

二、认识面值

1、同桌研讨，了解学生知识起点

师：你认识的人民币有哪几种呢？

生：1元、2元、10元、100元……

师：请同桌两人先来认一认桌上信封里的钱（信封里放的都是些10元及以下的人民币的面值，也称小面额人民币），把不认识的钱放在桌子上，等会儿拿到上面来。

2、利用起点，建立新的知识结构

学生陆续把不认识的钱币放到实物展示台上来。

师：谁能帮助他们来认一认呢？

生：我知道，这是5角。

生：这是2元。

3、难点强化，巩固知识

师：你们在认识人民币时，哪些人民币容易看错：请拿到上面来。

生：5元与5角纸币；

生：2元与2角纸币。

师：请大家再认一认，找出区分的办法。

[评：难点突破中，为激起学生的学习兴趣，有意让他们自己提供易混的人民币票面。]

4、认识大面额人民币，建立完整的知识体系

师：你见过大面额的人民币吗？（取出来让全班同学都来认一认。）

生：100元、50元、20元。

三、认识元、角、分之间的关系

1、分类

师：同桌两人取出信封里的人民币，按照自己的方式分类。（教师巡视，时而倾听他们的见解。）

2、展示分类结果

生1：我们是1分、1角、1元为一类；2分、2角、2元为一

类；……

生2：我们把纸币和硬币分开，分成两类。

生3：我们是分成元、角、分三类。

师：这些分类方法都很好，今天我们先来研究元、角、分这一种分法。

3、选择需要的分类方法：元、角、分，研究它们之间的关系

(1) 第一层操作：找一样自己喜欢的东西（把事先自己收集到的小物品）拿出来看价钱，从信封里拿出所需要的钱；同桌交换物品，再取钱，同桌核对。

[评：这项操作的目的是巩固对人民币面值的认识，增强学生的应用意识。]

(2) 第二层操作：买回这把卷笔刀，要用1元钱，请你从信封里拿出1元钱。

多媒体展示学生组成1元钱的方法：

a□1元硬币或纸币□b□两个5角□c□5个2角□d□10个1角□e□1个5角，2个2角，1个1角。

(3) 从上面组成1元的方法中，你能看出元和角之间有怎样的关系呢？

(根据学生取钱情况选择展示)

得出1元=10角

(4) 是：谁能从1元=10角，得出1角=分？

生：1角=10分。

四、综合应用

师：回到商店里，买一样你所喜欢的东西，不过，先得猜一猜，他们的价钱。（教师出示实物，让学生猜一猜价钱并拿出这些钱，上讲台来买去。）

一盒颜料、一副三角板、一本记事本……

师：下面，我们以小组为单位，进行购物活动。商品在每组桌子上的盒子里，每组两人当营业员，其余同学当顾客，可以讨价还价。

（学生兴趣盎然地买东西，教师巡视各组。）

五、课堂小结

师：同学们通过今天这节课的学习，你获得了什么新的知识？

生：我认识了人民币。

生：我学会了买东西。

生：我觉得当营业员挺不容易的。

师：为什么？

生：因为要计算，还要找钱。

生：要辨认清楚，有的差不多的。

生：还有假币。

师：真是收获挺大的，人民币是我们国家特有的，大家一定

要爱护人民币，还要节约用钱。

数学认识人民币教学设计及反思篇三

人教版新课程实验教材第二册《人民币的认识》。

- 1、使学生认识人民币的面值，知道元、角、分之间的进率；
- 2、学会简单的取币、换币，具有一定的合作交流能力、应用能力；
- 3、受到爱护人民币及勤俭节约的思想教育。

师：平时你跟妈妈逛商店时，最想买什么呀？

生：我想买巧克力、玩具汽车……

师：你知道逛商店买东西要用什么呀？

生：要用钱。

师：我们国家的钱叫——人民币。（揭题：人民币的认识）

1、同桌研讨，了解学生知识起点

师：你认识的人民币有哪几种呢？

生：1元、2元、10元、100元……

师：请同桌两人先来认一认桌上信封里的钱（信封里放的都是些10元及以下的人民币的面值，也称小面额人民币），把不认识的钱放在桌子上，等会儿拿到上面来。

2、利用起点，建立新的知识结构

学生陆续把不认识的钱币放到实物展示台上来。

师：谁能帮助他们来认一认呢？

生：我知道，这是5角。

生：这是2元。

3、难点强化，巩固知识

师：你们在认识人民币时，哪些人民币容易看错：请拿到上面来。

生：5元与5角纸币；

生：2元与2角纸币。

师：请大家再认一认，找出区分的办法。

[评：难点突破中，为激起学生的学习兴趣，有意让他们自己提供易混的人民币票面。]

4、认识大面额人民币，建立完整的知识体系

师：你见过大面额的人民币吗？（取出来让全班同学都来认一认。）

生：100元、50元、20元。

1、分类

师：同桌两人取出信封里的人民币，按照自己的方式分类。（教师巡视，时而倾听他们的见解。）

2、展示分类结果

生1：我们是1分、1角、1元为一类；2分、2角、2元为一类；……

生2：我们把纸币和硬币分开，分成两类。

生3：我们是分成元、角、分三类。

师：这些分类方法都很好，今天我们先来研究元、角、分这一种分法。

3、选择需要的分类方法：元、角、分，研究它们之间的关系

(1) 第一层操作：找一样自己喜欢的东西（把事先自己收集到的小物品）拿出来看价钱，从信封里拿出所需要的钱；同桌交换物品，再取钱，同桌核对。

[评：这项操作的目的是巩固对人民币面值的认识，增强学生的应用意识。]

(2) 第二层操作：买回这把卷笔刀，要用1元钱，请你从信封里拿出1元钱。

多媒体展示学生组成1元钱的方法：

a□1元硬币或纸币□b□两个5角□c□5个2角□d□10个1角□e□1个5角，2个2角，1个1角。

(3) 从上面组成1元的方法中，你能看出元和角之间有怎样的关系呢？

(根据学生取钱情况选择展示)

得出1元=10角

(4) 是：谁能从1元=10角，得出1角=（ ）分？

生：1角=10分。

师：回到商店里，买一样你所喜欢的东西，不过，先得猜一猜，他们的价钱。（教师出示实物，让学生猜一猜价钱并拿出这些钱，上讲台来买去。）

一盒颜料、一副三角板、一本记事本……

师：下面，我们以小组为单位，进行购物活动。商品在各组桌子上的盒子里，每组两人当营业员，其余同学当顾客，可以讨价还价。

（学生兴趣盎然地买东西，教师巡视各组。）

师：同学们通过今天这节课的学习，你获得了什么新的知识？

生：我认识了人民币。

生：我学会了买东西。

生：我觉得当营业员挺不容易的。

师：为什么？

生：因为要计算，还要找钱。

生：要辨认清楚，有的差不多的。

生：还有假币。

师：真是收获挺大的，人民币是我们国家特有的，大家一定要爱护人民币，还要节约用钱。

数学认识人民币教学设计及反思篇四

（一）、教学内容

一年级下册第五单元第一课时“认识人民币（一）”

（二）、教学流程图

（三）、教学目标

- 1、初步认识各种面值的人民币，能准确识别各种面值的人民币，引导学生爱护人民币。
- 2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角
- 3、培养学生的观察能力，动手操作能力以及归纳概括能力。
- 4、感受数学与实际生活的联系及人民币的商品功能，培养学生节约用钱、讲究卫生的良好习惯。

1. 知识与技能目标：

- （1）初步认识各种面值的人民币，能准确识别各种面值的人民币，引导学生爱护人民币。
- （2）使学生认识人民币的'单位元、角、分，知道1元=10角
- （3）生的观察能力，动手操作能力以及归纳概括能力。

2. 情感目标：

感受数学与实际生活的联系及人民币的商品功能，培养学生节约用钱、讲究卫生的良好习惯。

（四）教具准备：

课件、常用面额的人民币、笔、橡皮、练习本、尺子等。

（五）教学重点和难点

重点：能够认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分；1元=10角。

难点：区分各种面值的人民币。

（六）教学策略

在本课时的设计上，主要以我们所需的物品为线索，贯穿课堂始终。一切教学活动都围绕这一主线展开。这节课我将运用探究比较教学方法、情景教学法和多媒体教学来突出重点，突破难点，引导学生合作学习、自主探究。在设计每一个环节活动时，都采用了适时评价方式，激发了学生的学习兴趣。采用多媒体作辅助，因为多媒体能做到化抽象为具体，化难为易，循序渐进，深化效果。课前必须准备好课件，主要是课本资源，采用讲童话故事来引入新课，用课本做一做作为练习。

（七）教学过程

一、故事引入，揭示课题

1、讲故事。（大象爷爷买奖品发奖的故事）

2、演示三幅主题图。说明钱的功能和作用大。

3、揭示课题：我们国家把钱叫做什么？学生边说边板书：人民币。今天我们来学习人民币的知识，板书课题：认识人民币（一），齐读一遍。

二、新课

1、认识各种面值的人民币。（学习例1）

（1）媒体演示所有面值的人民币图。问：这些都是我国发行的各种面值的人民币，你认识哪一种面值的人民币呢？你们把信封打开，里面装着各种面值的人民币，在小组里说说你是怎样认识的，有什么特征？学生分组交流。

（2）指名演示认识的人民币说特征。

引导学生按一组一组把人民币从数字、颜色、头像来区别异同。

（3）引导学生进一步认识每一种面值的人民币，可以按不同的标准分类。1）按人民币的质地不同分类；2）按人民币单位不同分类。

a□小组合作分类；

b□指名介绍自己分类的方法；

1）按人民币的质地不同分为“纸币和硬币”。媒体演示纸币和硬币。

2）按人民币单位不同分为“元、角和分”。学生边说边板书：元角分。媒体演示元、角、分的人民币。

元角分

1元1角1分

2元2角2分

5元5角5分

10元

20元

50元

100元

数学认识人民币教学设计及反思篇五

苏教版一年级下册68—70页

1、知识与技能：

(1) 使学生在观察、操作、合作、交流等学习活动中，认识一元以及一元以下的人民币。

(2) 了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、过程与方法：

(1) 使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格。

(2) 了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、情感态度与价值观：

(1) 使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识。

(2) 获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心。

(3) 养成爱护人民币，勤俭节约的好习惯。

认识一元以内的人民币和元、角、分之间的进率。

在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

多媒体课件，一元以及一元以内的人民币，每个学生一两张人民币，一个学具钱袋：10张一角，5张两角、2张五角、一张一元。

一、情境导入：

1、课件出示情境图：

请同学们仔细观察，图上的小朋友准备去哪儿？

要买学习用品需要什么？

2、导入新课：

把你带的钱举起来，我们国家的钱叫（人民币）

这节课，我们先来认识几种小面值的人民币。（板书课题：认识人民币）

二、探究新知：

1、认币：

把你带的人民币介绍给大家，并说说你是怎么知道的。

教师相机教学认币，并介绍人民币根据制作材料的不同，分为纸币和硬币。

2、认识元、角、分

我们在认识多大面值时，主要看什么？请小朋友仔细找一找，这些人民币上面的数字有哪些？数字后面的字有哪些？（板书：元、角、分）

元、角、分就是人民币的单位，它们三个中，最大的是谁？最小的呢？

同桌互相说一说，单位是元的人民币有哪些？角？分？

观察图案上面都有国徽，是我们国家的象征，我们应该爱护、尊重人民币，不能乱涂乱画，也不能随便踩踏、抛弃。

你们花过这些人民币吗？买过什么？

3、找进率：

教学1元=10角

小丽想买一桶橡皮泥，价钱是一元。你们猜猜他是怎样付钱的？用你的学具钱拿一拿。

汇报之后演示，板书：1元=10角

教学1角=10分

4、换币：元、角、分的人民币之间有着密切的关系，我们可以进行不同面值人民币的等额互换。下面我们进行一个换币游戏：

1张一元可以换成几张五角？几张两角可以换成一张一元？

5、付币：

小军想买一支自自动动笔，是七角，人民币中有一张面值是七角的吗？如何拿呢，请你用学具拿一拿。

6、找币：

课件出示：小明1元钱，买一个书皮后应找回多少钱？你是怎样想的。

你手中也有1元钱，想买什么，应找回多少钱？

1元钱可以同时买哪几件商品？

三、拓展延伸：

这两天，我们学校正在收费，按照国家规定的一费制的收费标准，我们一年级的杂费是83元，用今天这些小面值的人民币交学费麻烦吗？请同学们找一找比1元大的人民币有哪些。

板书：

认识人民币

1 元

2 角

1元=10角

5 分

1角=10分

数学认识人民币教学设计及反思篇六

1. 理解和掌握人民币单位元和角之间的换算方法，会进行一

些简单的换算和加、减法计算。

2. 培养学生的观察能力、动手操作能力和归纳概括能力。

3. 感受数学与生活的密切联系，体会人民币在商品交换中的作用，感受“元”是人民币单位中最常见的主要单位。

重点：会进行人民币单位间的简单换算和简单的加、减运算。

难点：掌握人民币单位元和角之间的换算方法。

多媒体，模拟人民币

师：妈妈给了玲玲一元钱，玲玲来到文具店，看看可以买到什么？

先让学生选出1元钱可以买到的文具，再让学生说说可以怎么买。如果学生只买一种文具或一件文具，教师可以追问找回多少钱；学生也可能会组合买几种不同的文具，或同一种文具买几件，只要正确即可。

复习元和角的关系，板书： $1\text{元}=10\text{角}$

（一）单位换算

（1）学生分组活动，每人都用模拟人民币摆一摆，看看哪个小组摆出的情况多，想的全？

（2）学生汇报结果，教师把学生汇报的结果有序地呈现出来。

第一种：

第二种：

第三种

第四种：

在小组汇报的过程中让学生说一说：为什么可以这么摆？

(3) 对比发现

$$1\text{元}=10\text{角}$$

$$1\text{元}2\text{角}=10\text{角}+2\text{角}=12\text{角}$$

(4) 即时练习

说说你是怎么想，怎么算的。

$$2\text{元}=(\quad)\text{角} \quad 5\text{元}6\text{角}=(\quad)\text{角}$$

2. 丁丁的存钱罐，数一数，23个1角，他想买2元的小剪刀够吗？为什么？

(1) 想一想，圈一圈

可以先让学生在图上圈一圈，再说说想法。

(2) 用多媒体呈现每10个1角替换为1元的过程

(3) 归纳方法

板书： $23\text{角}=20\text{角}+3\text{角}=2\text{元}3\text{角}$

$$2\text{元}3\text{角} > 2\text{元}$$

(4) 即时练习

说说你是怎么想，怎么算的。

$$14\text{角} = (\quad)\text{角} + (\quad)\text{角} = (\quad)\text{元} (\quad)\text{角}$$

$$37\text{角} = (\quad)\text{角} + (\quad)\text{角} = (\quad)\text{元} (\quad)\text{角}$$

$$58\text{角} = (\quad)\text{元} (\quad)\text{角} \quad 46\text{角} = (\quad)\text{元} (\quad)\text{角}$$

(二) 元和角的简单计算

1. 分组购物活动。

师：每个小朋友从下列文具中选2样你喜欢的文具，再算一算需要多少钱。

活动要求：

(1) 先选出你想购买的2件文具

(2) 再用一个算式表示出购买文具共需要多少钱。

(3) 把你的算式给同组小朋友看看，大家一起算一算，看看计算是不是正确，如果正确请同组的小朋友为你画一颗五角星做奖励。

2. 汇报交流

学生汇报，教师板书，学生可能出现以下情况：

$$(1) \quad 5\text{角} + 8\text{角} = 13\text{角}$$

教师引导学生，使学生了解在生活中13角应表述为1元3角，
补充：13角=1元3角

$$(2) \quad 2\text{元} + 1\text{元}2\text{角} = 3\text{元}2\text{角}$$

教师引导学生，使学生明确只有单位相同才能直接相加、减。

3. 提出数学问题

(1) 师：你还能提出什么数学问题吗？

引导学生提出“比多比少”的问题，指导学生学会用“便宜”“贵”来表述。

例如：尺子比橡皮贵多少钱？回形针比小夹子便宜多少钱？

(2) 分组解决问题

活动要求：每人提一个“比多比少”的问题，其他3人列出算式计算出结果，由提问题的同学负责评判对错，奖励给算对的同学一颗五角星。

(3) 汇报交流

学生汇报，教师板书，并注意处理以下情况：

(1) $2\text{元}-1\text{元}2\text{角}=8\text{角}$

教师让学生说明计算的过程，学生的计算过程可能不同，只要算法合理就给予肯定。

(2) $5\text{元}6\text{角}-1\text{元}2\text{角}=4\text{元}4\text{角}$

强调只有单位相同才能直接相加、减。

4. 即时练习：教材p57“做一做”第2题

第(1)(2)两小题要求学生先独立完成，再汇报交流，交流中要求学生说明计算的过程。第(3)小题可先让学生提出问题，提问时教师注意要学生语言表述要完整，再让学生独立解决问题。

1. 完成教材练习十三第1题。

学生独立完成后再集中交流每道题的计算方法。

【设计意图：关于复名数与单名数之间的换算，重点是让学生清楚换算过程与方法。】

2. 完成教材练习十三第2题。

(1) 教师指导学生读懂表格，理解题意。

(2) 学生独立计算出应付的钱数，填入表格。

(3) 学生交流计算过程时，教师强调计算时注意单位，单位不相同不能直接相加、减。

(4) 教师带领学生认清每张人民币的面值，并让学生口算出付的钱数。

(5) 学生独立计算出应找的钱数，填入表格。

(6) 学生交流计算过程时，教师强调计算时注意单位。

3. 完成教材练习十三第3题。

学生独立完成后再集中交流每道题的计算方法。

4. 完成教材练习十三第6题。

教师引导学生在比较时关注不同的货币单位，鼓励学生选用不同的方法进行比较。

5. 完成教材练习十三第7题。

教师引导学生认真读题，正确理解题意，再要求学生独立完

成。

师：今天你学到了什么新知识？

【设计意图：引领学生回顾学习的过程，巩固获得的新知识。
】

数学认识人民币教学设计及反思篇七

教学内容：

教科书第46—48页

教学目标：

1、充分利用已有的生活经验，让学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角。

2、通过模拟购物的情境，让学生初步认识商品的价钱，学会简单的购物；在取币、付币等活动中，培养思维的灵活性及解决问题的能力。

3、情感、态度、价值观：对学生进行爱护人民币、勤俭节约等方面的教育，培养学生与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣。

教学重点：

认识各种面值的人民币。

教学难点：

较熟练地辨认各种面值的人民币

教学准备：

教师：教学挂图，课件；

学生：人民币的学具

教学过程：

一、谈话导入：

1、小朋友，你们买过东西吗？买东西要用到什么？（钱）你知道我们国家的钱叫什么呀？这节课我们就来认识人民币。

（出示课题：认识人民币）

2、在我们的生活中哪些地方要用到人民币？（教师出示购物图和乘车购票图）买东西要用钱，乘车买票要用钱……钱与我们的日常生活中紧密相关。

3、出示第3幅图，提问：“小朋友在干什么？”“存钱是为了什么？”“你有零花钱吗？”“你有存钱的习惯吗？”

二、自主探究：

1、认识人民币

（1）今天老师给每个小组准备了一个信封？打开看一看，里面有什么？瞧，这么多种人民币，有些是用纸做的叫纸币，有些是用金属做叫硬币，你们认识吗？2人一组互相说一说你认识哪些人民币？（学生在小组内认一认）

（2）反馈。查问有没有不认识的人民币。好，那老师现在来考考你。

集体认识。先出示1元人民币（出示新旧版，注意展示一下反面给大家看，对学生进行爱国教育及爱护人民币教育。），再出示其他人民币认一认。

小结：我们在辨认人民币面值时，一般都是通过人民币上的阿拉伯数字和汉字来加以区别的。

2、人民币分类：

师：这么多人民币，我们一起来把它们分分类吧！每个小组先讨论一下分的方法，然后再试着分一分。（生分组讨论，小组合作操作。）

师：好多小组已经分好了，谁先来说一说你们小组分的情况？

可能：

（1）我们把人民币分成了纸币和硬币。

师：（板书：元、角、分）指出：元、角、分是人民币的单位名称。小组展示分类方法。

3、认识整套人民币，学生看书说说和我们用的人民币有什么不一样的地方。（样币）

师：你能看出他们这一组是按照什么样的顺序来排队的吗？

师：可见，人民币从小到大依次是……

生：1分、2分、5分、1角、……100元。

问：人民币最小的是多少？最大的呢？

4、元角进率：（换钱游戏）

活动：我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元角分。那么它们之间有什么关系呢？让我们做个换钱游戏，好吗？出示一张2角可以换（ ）个1角。一张5角可以换（ ）个1角。让学生相互之间动手换一换。（反馈）随意换情景：出

示图片帮懒羊羊解决问题。（板书：1元=10角）

三、实践活动：

四、全课小结：

今天学习的什么知识？回家把这节课学到的知识讲给你的爸爸妈妈听。

数学认识人民币教学设计及反思篇八

苏教版一年级下册68—70页

1、知识与技能：

(1)使学生在观察、操作、合作、交流等学习活动中，认识一元以及一元以下的人民币。

(2)了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、过程与方法：

(1)使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格。

(2)了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、情感态度与价值观：

(1)使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识。

(2)获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心。

(3)养成爱护人民币，勤俭节约的好习惯。

认识一元以内的人民币和元、角、分之间的进率。

在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

多媒体课件，一元以及一元以内的人民币，每个学生一两张人民币，一个学具钱袋：10张一角，5张两角、2张五角、一张一元。

一、情境导入：

1、课件出示情境图：

请同学们仔细观察，图上的小朋友准备去哪儿？

要买学习用品需要什么？

2、导入新课：

把你带的'钱举起来，我们国家的钱叫(人民币)

这节课，我们先来认识几种小面值的人民币。(板书课题：认识人民币)

二、探究新知：

1、认币：

把你带的人民币介绍给大家，并说说你是怎么知道的。

教师相机教学认币，并介绍人民币根据制作材料的不同，分为纸币和硬币。

2、认识元、角、分

我们在认识多大面值时，主要看什么？请小朋友仔细找一找，这些人民币上面的数字有哪些？数字后面的字有哪些？（板书：元、角、分）

元、角、分就是人民币的单位，它们三个中，最大的是谁？最小的呢？

同桌互相说一说，单位是元的人民币有哪些？角？分？

观察图案上面都有国徽，是我们国家的象征，我们应该爱护、尊重人民币，不能乱涂乱画，也不能随便踩踏、抛弃。

你们花过这些人民币吗？买过什么？

3、找进率：

教学 $1\text{元}=10\text{角}$

小丽想买一桶橡皮泥，价钱是一元。你们猜猜他是怎样付钱的？用你的学具钱拿一拿。

汇报之后演示，板书： $1\text{元}=10\text{角}$

教学 $1\text{角}=10\text{分}$

4、换币：元、角、分的人民币之间有着密切的关系，我们可以进行不同面值人民币的等额互换。下面我们进行一个换币游戏：

1张一元可以换成几张五角？几张两角可以换成一张一元？

5、付币：

小军想买一支自自动动笔，是七角，人民币中有一张面值是七角的吗？如何拿呢，请你用学具拿一拿。

6、找币：

课件出示：小明1元钱，买一个书皮后应找回多少钱？你是怎样想的？

你手中也有1元钱，想买什么，应找回多少钱？

1元钱可以同时买哪几件商品？

三、拓展延伸：

这两天，我们学校正在收费，按照国家规定的一费制的收费标准，我们一年级的杂费是83元，用今天这些小面值的人民币交学费麻烦吗？请同学们找一找比1元大的人民币有哪些。

认识人民币

1元

2角 1元=10角

5分 1角=10分