

高三地理教师工作总结 高三上学期地理教师工作总结(大全8篇)

今年的学期即将结束，是时候回顾一下我们在这段时间里取得的成就了。以下是小编为大家收集的工作总结范文，仅供参考，希望对大家写作有所启发。

高三地理教师工作总结篇一

。我针对这种情况，在开学就利用第一次班会给他们打气、鼓劲、树立信心，让他们认识到高三是非常重要的，只要把握好这一年的时间努力学习就完全可以考取大学。我在这个学期的班会中没有说过“考不取大学没关系，成才不一定要靠考大学”这样的话，因为我认为普通班的学生本来就缺乏信心，再这样讲的话，会更使他们有“成才不一定要考取大学”的心理，从而消磨他们的斗志，调动不起学习积极性。我一再地强调“高一、高二都过来了，高三更应该拼一拼，给自己一个拼搏而充实的高三，只要自己真的尽力了，将来万一没考取大学也不会责怪自己，不会觉得对不起父母”。我说的最多的一句话是“人生难得几回搏！”在我多次的鼓励之下，大部分学生都树立了信心，行动起来了。

我知道学生的决心是很容易在繁重的学习中消磨掉的，尤其是在遇到困难的时候，他们会怀疑自己的能力，从而会丧失信心，这就需要他身边的人不断地鼓励他，作为班主任更有义不容辞的责任。所以我利用各种机会和可能的时间，采取各种方式，想帮助学生树立信心，改掉坏毛病，养成良好的学习习惯。

这样做，我感到学生比较能接受，比总是批评和说教要好得多。我印象最深的是有一次班会课，我朗读了一篇题目为《生命中不能承受的落榜》的文章，讲的是有一个学生，他拿着父亲的血汗钱在学校里挥霍，而父亲以为他在刻苦学习，

以为他肯定能考取大学，没想到他却没考上，父亲承受不了这种打击去世了，直到这时这个学生才彻底地醒悟过来，他想复读来考取大学告慰父亲的在天之灵却没有人来供他读书了，他只好一边打工一边读书，终于考取了大学，他拿着录取通知书到父亲的坟前去，但是父亲的生命是再也不会回来了。读完这篇真实的文章，我只说了一句“父母对你们的希望和这位父亲一样殷切，不要让这样的悲剧重演吧”，同学们深深地沉默了。在此后的一段时间里，我发现班上的学风明显地好转了。如果一部分学生出现松懈的情绪，我又想办法做工作。

我相信“身教重于言教”，所以我在班主任工作中要求学生做到的事，我首先保证做到。比如我要求学生全勤，有小病小痛要坚持，我自己就做到了全学期全勤，即使生病也不请假，虽然带病上课的效果不一定好，但我想要的是一种坚强品格的示范作用。从我做班主任以来，每一次学生冲厕所，我总是和他们一起干，最脏的地方总是我第一个上前做，这样做的作用比大呼小叫大得多，无形中也拉近了我与学生的距离。

我觉得当教师有一个最大的好处就是只要付出就一定会有回报，只要课前能认真备课就一定能让喜欢听你的课，当班主任也是同样的，只要用心去做，真心关心学生就一定能赢得他们的心，就会交到很多小朋友，生活中的乐趣会很多。虽然我在班主任工作中还有许多不足的地方，但我相信凭着我有一颗热爱教育的心和对学生的真诚的热情，我会在有经验的老师的帮助下慢慢积累工作经验，改进工作方法，把班主任工作越做越好。我的目标是“没有最好，只有更好。”

高三地理教师工作总结篇二

时间过得真快，本学期我任教高三年（12）和（13）这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，

一学期来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，

很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我

的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我的未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

高三地理教师工作总结篇三

本学期高三地理教学以学校和级组工作计划为指导，在高考领导小组领导下，认真制定复习备考计划，落实各项备考措施，现简要总结如下：

一、领会考纲要求，制定有效备考计划

我仔细阅读地理《考试大纲》和广东地理《考试说明》，深刻理解考试大纲和考试说明的内容和含义，认真研究高考的新变化和发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使复习备考不偏离高考的要求。在此基础上制定可行有效的地理第二轮复习和专题复习备考计划。

二、加强集体备课，打整体战

高三地理教研活动做到有计划、有目的地开展进行，固定每周的星期四上午第四节在地理教研组办公室进行。我们根据备考进度，新老教师紧密配合、勤于切磋、相互协调，相互讨论复习重点、难点和复习备考方法，并交流授课心得。一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步改进措施，做到有地放矢。全组统一认识，讲授内容相近，资料共享，进度统一，考试统一。通过备课、上课、作业、辅

导、考试，做好质量分析和监控。本学期还特别注重课堂教学研究，凭借教材和复习蓝本《名师面对面》，紧扣新的地理考试说明，精心设计，认真讨论，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩课例。

三、树立信心，消除恐惧

一些同学害怕学不好地理，或一些同学一直考不好地理，对地理丧失信心。地理在政史地三科的学习中难度是稍大一些；也许是文科生对偏向理科性质的地理内容的学习感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多跟学生交流，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励和帮助；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。经过努力，大部分同学有一定的进步，以坚定的信心，积极的心态对待高考。我们还潜心钻研，研究历年地理高考题型，随时快速准确解答学生问题，使学生对老师有信心。并用丰富的知识、饱满的精神，激发学生复习地理的激情。

四、加强信息收集，高效备考

注意收集地理高考前沿信息，本学期徐文新老师参加了在大学城举行的一模分析会，听取了广州市地理教研员关于一模的情况分析和高考复习策略的建议，并参加了市五中的内部一模分析会。去番禺南村中学学习交流。及时反馈了最新的教研信息，结合高考试题的分析研究，使全组教师受益，得到很大启发，复习备考更有针对性。并通过网络搜集有关高考的信息和全国各地原创的高考地理模拟试题，拓宽学生视野。

五、复习措施落实到位，效果好

1、合理有序地安排复习

第一轮复习按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，在本学期三月中旬已完成，然后参加一模考试；第二轮主要是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，四月下旬完成，参加广州二模考试；第三阶段为查漏补缺，并进行考前热身一五月月考，接着停课，让学生调整状态和心态，做好高考的准备。

2、注意指导学生回归教材

指导学生回归教材内容，理清思路。方法主要是根据考试说明的要求进行，做到目标明确，有计划性，将任务分解到每一天、每一节课。不仅教师自己明白复习的目的与复习计划，也让学生明白，师生配合进行复习。另外，让学生从某一知识点出发，尽可能多地回想以前复习的内容，形成知识块。如从“降水”出发，想到其成因、影响因素及该因素对天气、气候、农业、工业、交通等方面的影响。通过回归教材不仅能查漏补缺，便于知识的迁移，而且学生会感到自己掌握了相当丰富的地理知识，从而提高了学生的自信心，对调整临考状态很有好处。

3、夯实地理基础，重视地理能力的培养

首先帮助学生准确理解每一个基础概念、基本原理和地理规律；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不以个人喜好来决定知识的取舍，更不为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；第三是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本地理知识去分析、解决一些具体问题。

重视学生地理能力的培养，如地理计算能力，读图分析和空间思维能力，地理信息的提取与处理能力，知识迁移能力和地理表述能力。在平时上课注重引导学生重视对地理事实的

发生、发展、变化过程进行思考，而不是只注意结论的背诵；引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯，而不只注意课本的复习等。

4、教学结合生产、生活实际，关注热点，做到学以致用

近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，往往提供与生产、生活密切相关的材料，以引导学生将知识重组、整合构成有机的社会科学知识。这个学期我们在教学中注意引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，平时收集的信息和材料能与教材内容有机的结合为一体。我们还在提供信息资料时，帮助学生掌握整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，以及解答此类问题的方法。

5、落实训练，重视每次考试

重视对复习蓝本《名师面对面》的配套练习、检测题训练情况的检查落实。检查方式有时全收全阅；有时按学习小组或学号抽查；有时课间跟踪检查那些平时完成不到位的同学，让学生养成练习跟进复习进度的好习惯。

把好达成训练、周测和月考卷的命题质量，使学生做到有效的训练，在编选的试题中突出热点、焦点问题与学科重点知识、主干内容、核心知识的结合，注意薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，关注我国国情。

重视每次考试，在平时的地理训练中，严格按高考要求规范学生行为，把学生置于一种仿真的环境，对答题速度、答题规范做出严格要求，即所谓“平时当大考”，希望最终能“大考当平时”，高考发挥出应有水平则水到渠成。

6、重视培优扶差

按级组定的标准先确立培扶对象并进行相应的情况分析、再

确定培扶的方法措施。在课堂上，根据学生的情况，设计出相应程度的知识内容和不同的要求，以调动不同层次学生学习的主动性和积极性。在讲授知识点时，以中下层学生能接受为标准，设计和编写教学内容。在做巩固练习时，重点检查中下层学生，及时对他们进行查漏补缺，帮助他们巩固所学的内容。在课外的辅导上，培养尖子时，采用开小灶，面批面改的辅导形式，通过精选考题，进行限时、定量、高密度的强化训练。让他们拓宽知识面，精通解题思路，提高应变能力。在扶助后进生时，为他们设定一个动态、渐进的略高于学生目前水平的成就目标。并不断地为他们创设成功的机会，以满足其成就感。同时加强学习方法指导和自信心的培养。

7、重视审题和解题技巧的训练

很多学生平时考试不认真审题，有的学生认为等到临近高考或高考时注意就行了，实际这种不良习惯已养成，在高考那种紧张的氛围中，这种不良习惯会不知不觉地“复原”。所以我们在平时教学中要求学生：第一，慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的知识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

在各类考试中，学生往往缺乏解题技巧，因此这学期的复习我们就有针对性的培养学生对不同题型的解题技巧，培养学生解题的策略意识，形成良好的考试心理。提高了准确审题、规范表述、严谨作答的能力，能将失误减少到最低。课堂上及时反馈，协助学生回顾解题过程，从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到规律性、原理性、基础性的知识，总结出二级结论，以不变应万变，将知识转化为能力进而达到训练目标。

高三上地理工作总结精选

本学期我担任高三13、14班地理教学任务，在开始的教学中，由于是第一次带高三，遇到教学工作棘手的问题，就和孙老师、刘老师、刘主任一起在集体备课中讨论如何上好高三地理复习课。在交流中也学到了很多知识，很多方法。

本年度我严格遵守学校的各项规章制度，积极参加各项政治和业务活动，从不无故缺勤，工作勤勤恳恳，踏踏实实。积极做好各项工作，积极要求进步，团结同志，协调同事们之间的关系，使自己的教学工作和其它工作都取得了较好成绩。教学工作中我做到：

1、认真备好每一堂课，从不潦草从事。包括新课和所有的习题课，都写教案，都认真作题研究教法。在备课中不断引入新的知识、新的教学思想、新的教学方法。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，并注重参阅各种杂志、网络信息，注意弱化难点强调重点，举例深入浅出，尽量想办法吸引学生的注意力。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生创新精神的培养，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合；注重培养学生的学习方法、学习能力，注重基础知识的形成和培养、深化，先打好基础，再扩展发挥。

3、认真及时批改作业(周练试卷)。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，积极响应学校组织的培优转差工作，并和个别学生进行心理交流。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，尤其听刘龙飞

主任的课对我启发很大。之后努力找到适合自己的教学模式。通过听课，学习其他同事的优点长处，对自己的教学促进很大。

5、为了拓展自己的知识面，我业余时间多看关于地理教学的图书，认真的阅读并做好笔记。此外利用网络搜索课件、教案、习题，并把它用于日常教学。在课堂教学中起到了很大的作用。

6、积极响应学校组织的周练考试，认真出试卷，批改试卷，讲评试卷，真正做到训练目的。在试卷当中经常把20xx年的高考题拿来训练，学生即提高能力，又增加知识面，让学生能提前感受到高考题目。

7、另外，我注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂；备课教案资料齐全，及时总结教学中的经验体会，及时调整教学思想和教学方法。学到了一些新的教学理念和方法，并应用到实际教学。

本学期就要结束了，通过这学期的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步。当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 3、重视地理概念和规律的教学方法
- 4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

6、注重高考热点问题的讲解，复习。注重培养学生解题能力，以及运用问题的能力。

总之，以后的工作中，我会更加尽心尽力，努力踏实的做好本职工作。

高三上地理工作总结

转眼间，一学期的工作已接近尾声。回顾这学期的教学工作，心中有许多感慨，既有喜，又有忧，但在紧张的忙碌中，忧的成分要大些，毕竟是第一年带高三上课，不论从知识上还是从心理上，我都感到了无形的压力。尽管如此，一学期的教学实践让我受益匪浅，现将本学期的教学工作作一总结，以便总结经验，找出差距，使自己的教学更上新台阶。

一、备课

为了把课备的更全面，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及英特网上的，从而选择出理想的教案。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

二、上课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，至于简单易懂的知识，我

一般鼓励学生读书找出，然后请学生讲解。这样学生积极性提高了，效果也不错。在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我多次利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

三、课后反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。即使某节课学生在学习上有不良反应时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

四、作业、辅导

认真对待每次练习，，发现问题及时给学生反馈。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。

我经常利用课间和午休时间进行辅导。但是，由于不想太多占用学生的时间，使得辅导的涉及面不广，因此仍有部分学生未能有所进步。

五、其他

通过新课程改革的通识培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，与课改零距离*近，从而提高适应新课标的的能力。

同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，

不断完善自己的从事技能，提高自身的教学水平。

短短一个学期的教学实践让我收获颇多，教学水平有了很大提高，但也存在一些不足有待改进，比如：教学重点难点的把握不是很到位；课堂教学过程中还应进一步加强对学生的关注面和度等。在新课程改革思想的指导下，我将在下一阶段的教学过程中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，并在电教多媒体与地理科教学的融合上再学习，再作探索。

高三地理教师工作总结篇四

首先，基础性、区域性是地理学的基本特征，综合性是地理学的本质特征，研究人类生存与发展进程中地理事象的重大变化以及对地理事象的发展变化作出预测是地理学的时代特征。地理总复习过程中，抓住这三个特征运用已有知识进行分析，解决地理实际问题。例如从自然和人类活动两个方面综合分析华北地区淡水供应紧张的原因，并提出解决华北地区水资源缺乏的建议，充分体现了地理学的基本特征、本质特征和时代特征。

- (1) 地球自转和公转、时区和日界线；
- (2) 等高线和比例尺；
- (3) 大气热状况、大气运动、海陆热力性质的差异与季风气候的形成；
- (4) 气压带、风带的分布与海洋盐度、洋流的分布规律；
- (5) 季风气候与河流补给、径流季节变化和年际变化、水资源分布之间的联系；
- (6) 内外力作用与地壳物质循环之间的联系；

- (7) 板块构造学说与世界主要地形、地震、火山分布之间的联系；
- (8) 气候类型的分布与自然带分布之间的联系；
- (9) 水热分布状况与土地资源、生物资源分布规律之间的联系；
- (10) 农业区位因素与农业生产布局之间的联系；
- (11) 工业区位因素与工业生产布局之间的联系；
- (12) 城市区位因素与城市布局之间的联系等等。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，本学校是一所位于城乡结合部的新学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，无论是在高一年的会考亦或是高考复习期间，都应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要

求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生在扎实的基础上，从而谋求更进一步的发展。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

高三地理教师工作总结篇五

本学期是高三年级的上学期，也是进入高冲刺前的关键时期，针对本班的学生情况，本学期主要做了以下几方面的工作：

一、依靠班委作用，使学生自己学会学习

□

二、在政教处的领导下，利用主题班会抓好学习的德育思想工作，提高学生的整体素质。

本学期开了主题为：我的理想、中学生早恋的危害、中学生的形象以及有关火灾隐患的主题班会，使得全班同学对自己的奋斗目标有了更深刻的认识，对自己的行为更规范，积极投入到紧张的学习中，使得许多学习更关心集体，如：季宏同学免费为班上承担起打窗帘的工作，使全班同学上课不再晒着太阳等，在本学期学校举行的冬运会上，由于全班同学的共同努力，起得了高三年级第三名的好成绩，尽管班主任不在，但全体同学表现都非常好，体现了班集体的凝聚力。

三、利用课余时间家访，了解学生课外学习生活习惯，进行养成教育，

总结

本学期先后到了陈鑫、马云萌、赵跃、毛发军、张萍、季宏等同学家中进行家庭调查，并对王莹、周永泉、陈鑫三位同学进行了学习追踪，工作上得到了同学、家长的积极支持，对这些同学和生活有一定的了解，但由于工作做得不太好，也使得象赵跃这样长期违反学校纪律的学习转变不好。

存在的问题

对个别学生放得比较松，因此对全班工作在后期管理上有点乱；对学生的思想工作做得不够细，也使得在期末考中出现了学生违纪的现象；抓纪律出现了前紧后松的现象；抓卫生出现了定的班规没有落实到实处，使得卫生成绩不理想。

总之，本学期虽做了许多工作，但离学校的总目标还相差很远，因此，在今后的工作中，我一定向有经验的教师学习，把班主任经验交流会上的许多经验运用到具体的工作中，使32班的学习等方面在高考的挑战中充分体现出来，为学校争荣誉。

□xx年1月10日

高三地理教师工作总结篇六

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。高考英语单科也取得优异成绩，文理科平均分104.6，全市排名第十三，最高分137分。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有一定的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用更多的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。回首高三这一年来的教学工作，应该还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有

一个团结、合作的备课组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

持之以恒地开展好集体备课活动。我们充分利用办公地点的便利条件。教师提前钻研教材，吃透重点、难点，并能提出重点、难点突破方法，各位教师积极补充、完善，做到集思广益。通过集体备课，教师明确近期和远期目标，目标具体到人，具体到专项检测、月考试卷、模拟试卷等，保证了高三英语教学的有序进行。我校高三英语备课组成员中有具有多年高三英语教学经验的老教师王志宏老师，也有教坛新秀潘婉媚老师。新老教师都能不断学习，不断完善，组内形成了较为浓厚的研讨学习氛围。

因为我们是外语学校，很多学生的英语基础还是不错的，我们充分激发他们的潜能，做到越来越好。但是由于各方面的原因，偏科的学生也还是不少。为了补短提优，几乎每个英语老师都能利用课后时间和学生谈心，激发他们学英语的积极性和自信心，同时指导学法，解答疑难；为学生面批试卷，把补偏落到实处，尽可能地避免学生因英语学科偏科而落榜。偏科学生能克服重重困难，坚持不懈，超越自我，英语成绩有长足的进步。

我们深知英语教学尤其是高三英语教学决不能闭门造车，尤其是今年是新课标实施第一年，因此我们积极与兄弟学校沟通信息，多次派教师外出学习交流(如碧桂园学校，清远盛兴学校等)，并且邀请广外大的教授来我校举行英语教学讲座。这些活动营造了很好的学习氛围，极大地激发了学生们学习英语的热情，从而有助于教学成绩的提高。

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。因此，我们把它们列为高三教学的重点和难点。

高三地理教师工作总结篇七

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1. 对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响。
2. 设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案。
3. 能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。
4. 对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

二、设计综合题，促学科间融合

理科综合包括文理学科的大综合、理科之间的大综合和各学科中各分学科的小综合。至于物理学科教学如何体现在理科综合课程中，一方面应当重视与其它学科的横向联系，还要重视物理学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些

学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

三、根据理科综合的特点，调整物理教学思路

理科综合关于综合命题的原则和内容很多，但整个基础教育课程体系没有很大变化的前提下，命题应该遵循客观事实，有一个逐步深入，加大学科渗透和综合的过程。综合首先是学科内的小综合，其次是理科之间的综合，最后，是文理科之间的大综合。在教学中须防止把学科间交叉、综合放到过高的倾向，各科教师用过多精力去处理别的学科的知识，或者过于关注学科之间的联系问题上，这样将会造成各学科知识教学效果明显下降的后果。学生耗费过量的精力陷入新一轮综合试题的题海中去。这样一来，学生各学科的修养跟不上，更谈不上有很好的综合能力了。和其他学科教学一样，综合理科教学的内容和教学效果有一个程度问题，把握好这个程度，将是获得好的教学效果的前提条件。在高中阶段，传统教学方式讲究学生如何能够掌握好各门学科的知识。现在，还要求如何综合运用各学科的知识，这是考好理科综合题的关键所在。作为学科教学的物理教师，应立足于本学科，重视本学科知识的传授和专门能力的培养，并注重与其他学科的结合，培养学生综合运用各种知识的能力。

高三上学期物理教师工作总结范文2

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1班物理课和高三4个班的物理综合课，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结

如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性

三、对尖子生时时关注，不断鼓励

对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解

决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中

的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。

高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。

学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。

建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。

进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高三上学期物理教师工作总结范文3

一年来，认真学习贯彻党的十六大精神，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实教学计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一) 发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

小学语文教师个人工作总结5篇小学语文教师个人工作总结5篇3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺

点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

四、班主任工作

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循“严要求，高标准”的指导方针。

- 1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。
- 2、发挥“小干部”的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。
- 3、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。
- 4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。
- 5、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

通过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

高三上学期物理教师工作总结范文4

本学期，我任教三年级的语文，能认真贯彻党的教育方针，热爱教育事业，把教书育人作为自己的天职。自觉遵守《教师法》，结合当前的社会发展，教育改革的形势以及学生的

实际，努力提高自己的教研、教育、教学的能力。我任教的班级教学质量也能达到学校制定的成绩指标。现在将我的工作总结汇报如下：

一、爱岗敬业，尽职尽责。

在教学工作岗位上，我认真执行教师的职业道德。爱岗敬业，热爱学生，服从学校领导的工作安排，一切从集体利益出发，为搞好教育教学工作尽职尽责，坚守岗位。做到坚持早到学校，不迟到，不早退，不缺课，不无故请假，认真执行学校的作息制度和各项规章制度。

二、与学生和睦相处，做学生的知心朋友。

要使自己的教学取得好成绩，就必须要想方设法使学生喜欢自己，亲近自己。所以教师和学生的人格上是完全平等的，师爱是一种无私的爱，爱得深沉，持久，学生对老师的爱往往刻骨铭心，终身难忘。我在实践中找到了“对症下药”的良方，就是：管理好班级学生，要学生都喜欢自己，首先是深入实际，从每个学生入手，一有空我就常到班上去，除了尽快地认识学生的名字，避免弄错学生的现象之外，更重要的是通过与学生的交流中了解每一位学生的实际情况。如他们的兴趣、性格、学习情况、家庭情况等，同时知道了哪些学生的性格是内向的，哪些学生的个性是好动、顽皮的。从中找到制订帮助学生上进的方法，做到有法可依。确实，沟通与交流成了师生之间的一条重要桥梁。由于我常与学生促膝谈心，和睦相处，逐渐地我与学生的关系更为密切，从中也物色了一些得力的助手协助我顺利地开展工作。

三、自订学习的奋斗目标，制订好工作计划，增强学习信心。

学生的学习成绩相差悬殊，统一标准，统一要求是不可能的，老师靠硬手段去压更是不行。怎么办好呢？我一改以往的教育方式，采取发挥学生的主体作用，让学生自我管理，自我约

束，由家长协助监督。让学生自己订出每一单元测试的目标成绩，每个人都以第一单元测试成绩为基础标准。指导学生订目标成绩时要结合自己的实际，订出的目标成绩要明确，要紧紧围绕自己的目标成绩去学习。每次订出的目标成绩都先由家长过目、签名。每次实现了目标成绩都在班上给予表扬、鼓励，并向家长报喜。不能实现目标成绩的则鼓励他继续努力，直到达标为止。在实施学习目标时，我还采用了“一帮一”的方法，以优带差，营造一种互相学习，互帮互助，你追我赶的优良学风。诱导他们明确学习目的，明白个人成绩关系到整个班集体的荣誉，能否取得先进班，班级的学习成绩是最重要的。因而我通过各种途径，鼓励学生为班集体的荣誉而共同努力，为实现自己的目标成绩而奋斗。通过这一活动的开展，学生之间的竞争意识强了，学习成绩也提高了，学习成绩终于能达到学校的成绩指标。

四、家访工作。

我深深地体会到：学生取得好的成绩，除了他自身的努力，老师的教导外，也离不开家庭的教育。我非常注重家访工作，除了利用电话与家长联系，互相沟通教育孩子外，还利用节假日、晚上亲自到学生家中与家长座谈。我觉得家访工作做得好，是教育学生的成功之路。

以上是我本学年度在思想，工作，学习上所下的功夫，取得了一定的成绩，课堂教学质量有所提高，有待认清形势，更新观念，不断地挑战自我，努力向上，争取更大的进步。

教师工作总结

高三地理教师工作总结篇八

本学期，我担任了高三（3）班的地理教学。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究每个学生的实际情况，

确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。

在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。