

最新新课标人教版七年级数学教案全册

人教版七年级数学教案(优秀9篇)

幼儿园教案要注重活动的情感性和趣味性，以激发幼儿的学习兴趣和主动性。以下是一些编写高二教案需要注意的教学原则和理念，供大家参考与学习。

新课标人教版七年级数学教案全册篇一

掌握多种数学解题方法，比如：换元、待定系数、数学归纳法、分析法、综合法、反证法等等。在具体的方法中，常用的有：观察与实验，联想与类比，比较与分类，分析与综合，归纳与演绎，一般与特殊，有限与无限，抽象与概括等。

逐步形成“以我为主”的学习模式

数学不是靠老师教会的，而是在老师的引导下，靠自己主动的思维活动去获取的。学习数学一定要讲究“活”，只看书不做题不行，只埋头做题不总结积累也不行。记数学笔记，特别是对概念理解的不同侧面和数学规律，教师在课堂中拓展的课外知识。记录下来本章你觉得最有价值的思想方法或例题，以及你还存在的未解决的问题，以便今后将其补上。

新课标人教版七年级数学教案全册篇二

(一) 情境引入

本环节主要是创设情境，在实际问题中引出本节课题。

【设计意图】

引导学生发现：可以借助游戏创设情境，导入新课。

（二）探究新知

1、利用丹凤地图的实际情境探索点的平移与坐标变化的规律.

2、如图，已知 a 、 c_2 、 c_3 ，根据下列条件，在相应的坐标系中分别画出平移后的点，写出它们的坐标，并观察平移前后点的坐标变化.

(1) 将点 a 向右平移5个单位长度，得到点 a_1

(2) 将点 a 向左平移2个单位长度，得到点 a_2

(3) 将点 a 向上平移6个单位长度，得到点 a_3

(4) 将点 a 向下平移4个单位长度，得到点 a_4

教学过程中注重让学生明确：将哪个点沿着什么方向，平移几个单位后，得到的是哪个点.

3、在此基础上可以归纳出：点的左右平移点的横坐标变化，纵坐标不变

点的上下平移点的横坐标不变，纵坐标变化

4、点的平移的应用。（见课件）

5、比一比看谁反应快

(1) 点 $a(c_4-2)$ 先向右平移3个单位长度后得到点 b ，求点 b 的坐标.

(2) 点 $a(c_4-2)$ 先向左平移2个单位长度后得到点 b ，求点 b 的坐标.

(3) 点 $a(4, 2)$ 先向下平移4个单位长度后得到点 b ，求点 b 的坐标.

(4) 点 $a(4, 2)$ 先向上平移3个单位长度后得到点 b ，求点 b 的坐标.

6、逆向思维：由点的变化探索点的方向和距离

(1) 如果 a, b 的坐标分别为 $a(-4, 5), b(-4, 2)$ ，将点 a 向___平移___个单位长度得到点 b ，将点 b 向___平移___个单位长度得到点 a 。

(2) 如果 p, q 的坐标分别为 $p(-3, -5), q(2, -5)$ ，将点 p 向___平移___个单位长度得到点 q ，将点 q 向___平移___个单位长度得到点 p 。

(3) 点 $a'(6, 3)$ 是由点 $a(-2, 3)$ 经过_____得到的. 点 $b(4, 3)$ 向_____得到 $b'(4, 5)$ 。

7、应用平移解决简单问题在平面直角坐标系中，有一点 $(1, 3)$ ，要使它平移到点 $(-2, -2)$ ，应怎样平移？说出平移的路线。

新课标人教版七年级数学教案全册篇三

一、代数式

1、用运算符号把数或表示数的字母连结而成的式子，叫做代数式。单独的一个数或字母也是代数式。

2、用数值代替代数式里的字母，按照代数式里的运算关系计算得出的结果，叫做代数式的值。

二、整式

1、单项式：

(1) 由数和字母的乘积组成的代数式叫做单项式。

(2) 单项式中的数字因数叫做这个单项式的系数。

(3) 一个单项式中，所有字母的指数的和叫做这个单项式的次数。

2、多项式

(1) 几个单项式的和，叫做多项式。

(2) 每个单项式叫做多项式的项。

(3) 不含字母的项叫做常数项。

3、升幂排列与降幂排列

(1) 把多项式按 x 的指数从大到小的顺序排列，叫做降幂排列。

(2) 把多项式按 x 的指数从小到大的顺序排列，叫做升幂排列。

三、整式的加减

1、整式加减的理论根据是：去括号法则，合并同类项法则，以及乘法分配率。

去括号法则：如果括号前是“+”号，把括号和它前面的“+”号去掉，括号里各项都不变符号；如果括号前是“-”号，把括号和它前面的“-”号去掉，括号里各项都改变符号。

2、同类项：所含字母相同，并且相同字母的指数也相同的项叫做同类项。

合并同类项：

(1) 合并同类项的概念：把多项式中的同类项合并成一项叫做合并同类项。

(2) 合并同类项的法则：同类项的系数相加，所得结果作为系数，字母和字母的指数不变。

(3) 合并同类项步骤：

a. 准确的找出同类项。

b. 逆用分配律，把同类项的系数加在一起(用小括号)，字母和字母的指数不变。

c. 写出合并后的结果。

(4) 在掌握合并同类项时注意：

a. 如果两个同类项的系数互为相反数，合并同类项后，结果为0。

b. 不要漏掉不能合并的项。

c. 只要不再有同类项，就是结果(可能是单项式，也可能是多项式)。

说明：合并同类项的关键是正确判断同类项。

3、几个整式相加减的一般步骤：

- (1) 列出代数式：用括号把每个整式括起来，再用加减号连接。
- (2) 按去括号法则去括号。
- (3) 合并同类项。

4、代数式求值的一般步骤：

- (1) 代数式化简
- (2) 代入计算
- (3) 对于某些特殊的代数式，可采用“整体代入”进行计算。

新课标人教版七年级数学教案全册篇四

1. 理解垂线、垂线段的概念，会用三角尺或量角器过一点画已知直线的垂线。
2. 掌握点到直线的距离的概念，并会度量点到直线的距离。
3. 掌握垂线的性质，并会利用所学知识进行简单的推理。

[教学重点与难点]

1. 教学重点：垂线的定义及性质。
2. 教学难点：垂线的画法。

[教学过程设计]

一、复习提问：

- 1、叙述邻补角及对顶角的定义。

2、对顶角有怎样的性质。

二. 新课:

引言:

前面我们复习了两条相交直线所成的角, 如果两条直线相交成特殊角直角时, 这两条直线有怎样特殊的位置关系呢? 日常生活中有没有这方面的实例呢? 下面我们就来研究这个问题。

(一) 垂线的定义

当两条直线相交的四个角中, 有一个角是直角时, 就说这两条直线是互相垂直的, 其中一条直线叫做另一条直线的垂线, 它们的交点叫做垂足。

如图, 直线 $ab \perp cd$ 互相垂直, 记作, 垂足为 o

请同学举出日常生活中, 两条直线互相垂直的实例。

注意:

1、如遇到线段与线段、线段与射线、射线与射线、线段或射线与直线垂直, 特指它们所在的直线互相垂直。

2、掌握如下的推理过程: (如上图)

反之,

(二) 垂线的画法

探究:

1、用三角尺或量角器画已知直线 l 的垂线, 这样的垂线能画

出几条？

2、经过直线 l 上一点 a 画 l 的垂线，这样的垂线能画出几条？

3、经过直线 l 外一点 b 画 l 的垂线，这样的垂线能画出几条？

画法：

让三角板的一条直角边与已知直线重合，沿直线左右移动三角板，使其另一条直角边经过已知点，沿此直角边画直线，则这条直线就是已知直线的垂线。

注意：如过一点画射线或线段的垂线，是指画它们所在直线的垂线，垂足有时在延长线上。

（三）垂线的性质

经过一点（已知直线上或直线外），能画出已知直线的一条垂线，并且只能画出一条垂线，即：

性质1过一点有且只有一条直线与已知直线垂直。

练习：教材第7页

探究：

如图，连接直线 l 外一点 p 与直线 l 上各点 o

a b c其中（我们称 po 为点 p 到直线

l 的垂线段）。比较线段 po pa pb pc的长短，这些线段中，哪一条最短？

性质2连接直线外一点与直线上各点的所有线段中，垂线段最

短。

简单说成：垂线段最短。

（四）点到直线的距离

直线外一点到这条直线的垂线段的长度，叫做点到直线的距离。

如上图 PO 的长度叫做点 p 到直线 l 的距离。

新课标人教版七年级数学教案全册篇五

1. 了解的概念和的画法，掌握的三要素；
2. 会用上的点表示有理数，会利用比较有理数的大小；
3. 使学生初步了解数形结合的思想方法，培养学生相互联系的观点。

教学建议

一、重点、难点分析

本节的重点是初步理解数形结合的思想方法，正确掌握画法和用上的点表示有理数，并会比较有理数的大小。难点是正确理解有理数与上点的对应关系。的概念包含两个内容，一是的三要素：原点、正方向、单位长度缺一不可，二是这三个要素都是规定的。另外应该明确的是，所有的有理数都可用上的点表示，但上的点所表示的数并不都是有理数。通过学习，使学生初步掌握用解决问题的方法，为今后充分利用“”这个工具打下基础。

二、知识结构

有了，数和形得到了初步结合，这有利于对数学问题的研究，数形结合是理解数学、学好数学的重要思想方法，本课知识要点如下表：

定义

三要素

应用

数形结合

规定了原点、正方向、单位长度的直线叫

原点

正方向

单位长度

帮助理解有理数的概念，每个有理数都可用上的点表示，但上的点并非都是有理数

比较有理数大小，上右边的数总比左边的数要大

在理解并掌握概念的基础之上，要会画出，能将已知数在上表示出来，能说出上已知点所表示的数，要知道所有的有理数都可以用上的点表示，会利用比较有理数的大小。

三、教法建议

小学里曾学过利用射线上的点来表示数，为此我们可引导学生思考：把射线怎样做些改进就可以用来表示有理数？伴以温

度计为模型，引出的概念. 是一条具有三个要素(原点、正方向、单位长度)的直线，这三个要素是判断一条直线是不是的根本依据。与它所在的位置无关，但为了教学上需要，一般水平放置的，规定从原点向右为正方向。要注意原点位置选择的任意性。

关于有理数与上的点的对应关系，应该明确的是有理数可以用上的点表示，但上的点与有理数并不存在一一对应的关系。根据几个有理数在上所对应的点的相互位置关系，应该能够判断它们之间的大小关系。通过点与有理数的对应关系及其应用，逐步渗透数形结合的思想。

四、的相关知识

1. 的概念

(1)规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做.

这里包含两个内容：一是的三要素：原点、正方向、单位长度缺一不可. 二是这三个要素都是规定的.

(2)能形象地表示数，所有的有理数都可用上的点表示，但上的点所表示的数并不都是有理数.

以是理解有理数概念与运算的重要工具. 有了，数和形得到初步结合，数与表示数的图形(如)相结合的思想是学习数学的重要思想. 另外，能直观地解释相反数，帮助理解绝对值的意义，还可以比较有理数的大小. 因此，应重视对的学习.

2. 的画法

(1)画直线(一般画成水平的)、定原点，标出原点“o”.

(2)取原点向右方向为正方向，并标出箭头.

(3) 选适当的长度作为单位长度，并标出 \cdots ， -3 ， -2 ， -1 ， 1 ， 2 ， $3\cdots$ 各点。具体如下图。

(4) 标注数字时，负数的次序不能写错，如下图。

3. 用比较有理数的大小

(1) 在上表示的两数，右边的数总比左边的数大。

(2) 由正、负数在上的位置可知：正数都有大于0，负数都小于0，正数大于一切负数。

(3) 比较大小时，用不等号顺次连接三个数要防止出现“”的写法，正确应写成“”。

五、定义的理解

1. 规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做，如图1所示。

2. 所有的有理数，都可以用上的点表示. 例如：在上画出表示下列各数的点(如图2)。

a点表示-4;b点表示-1.5;

o点表示0;c点表示3.5;

d点表示6.

从上面的例子不难看出，在上表示的两个数，右边的数总比左边的数大，又从正数和负数在上的位置，可以知道：

正数都大于0，负数都小于0，正数大于一切负数。

因为正数都大于0，反过来，大于0的数都是正数，所以，我

们可以用，表示是正数；反之，知道是正数也可以表示为。

同理，，表示是负数；反之是负数也可以表示为。

3. 正常见几种错误

1) 没有方向

2) 没有原点

3) 单位长度不统一

新课标人教版七年级数学教案全册篇六

1. 单项式：在代数式中，若只含有乘法(包括乘方)运算。或虽含有除法运算，但除式中不含字母的一类代数式叫单项式。

2. 单项式的系数与次数：单项式中不为零的数字因数，叫单项式的数字系数，简称单项式的系数；系数不为零时，单项式中所有字母指数的和，叫单项式的次数。

3. 多项式：几个单项式的和叫多项式。

4. 多项式的项数与次数：多项式中所含单项式的个数就是多项式的项数，每个单项式叫多项式的项；多项式里，次数最高项的次数叫多项式的次数。

5. 整式：单项式和多项式统称为整式

2.2 整式的加减

1. 同类项：所含字母相同，并且相同字母的指数也相同的单项式是同类项。

2. 合并同类项法则：系数相加，字母与字母的指数不变。

3. 去(添)括号法则：去(添)括号时，若括号前边是“+”号，括号里的各项都不变号；若括号前边是“-”号，括号里的各项都要变号。

4. 整式的加减：整式的加减，实际上是在去括号的基础上，把多项式的同类项合并。

5. 多项式的升幂和降幂排列：把一个多项式的各项按某个字母的指数从小到大(或从大到小)排列起来，叫做按这个字母的升幂排列(或降幂排列)。

注意：多项式计算的最后结果一般应该进行升幂(或降幂)排列。

新课标人教版七年级数学教案全册篇七

1、大于0的数叫做正数(positivenumber)□

2、在正数前面加上负号“-”的数叫做负数(negativenumber)□

3、整数和分数统称为有理数(rationalnumber)□

4、人们通常用一条直线上的点表示数，这条直线叫做数轴(numberaxis)□

5、在直线上任取一个点表示数0，这个点叫做原点(origin)□

6、一般的，数轴上表示数a的点与原点的距离叫做数a的绝对值(absolutevalue)□

7、由绝对值的定义可知：一个正数的绝对值是它本身；一个负数的绝对值是它的相反数；0的绝对值是0。

8、正数大于0，0大于负数，正数大于负数。

9、两个负数，绝对值大的反而小。

10、有理数加法法则

(1) 同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加。

(2) 绝对值不相等的异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值，互为相反数的两个数相加得0。

(3) 一个数同0相加，仍得这个数。

11、有理数的加法中，两个数相加，交换交换加数的位置，和不变。

12、有理数的加法中，三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变。

13、有理数减法法则

减去一个数，等于加上这个数的相反数。

14、有理数乘法法则

两数相乘，同号得正，异号得负，并把绝对值相乘。

任何数同0相乘，都得0。

15、有理数中仍然有：乘积是1的两个数互为倒数。

16、一般的，有理数乘法中，两个数相乘，交换因数的位置，积相等。

17、三个数相乘，先把前两个数相乘，或者先把后两个数相乘，积相等。

18、一般地，一个数同两个数的和相乘，等于把这个数分别同这两个数相乘，再把积相加。

19、有理数除法法则

除以一个不等于0的数，等于乘这个数的倒数。

20、两数相除，同号得正，异号得负，并把绝对值相除。0除以任何一个不等于0的数，都得0。

21、求n个相同因数的积的运算，叫做乘方，乘方的结果叫做幂(power)[]在 a^n 中，a叫做底数(basenumber)[]n叫做指数(exponeht)

22、根据有理数的乘法法则可以得出

负数的奇次幂是负数，负数的偶次幂是正数。

显然，正数的任何次幂都是正数，0的任何次幂都是0。

23、做有理数混合运算时，应注意以下运算顺序：

(1)先乘方，再乘除，最后加减；

(2)同级运算，从左到右进行；

(3)如有括号，先做括号内的运算，按小括号、中括号、大括号依次进行。

24、把一个大于10数表示成 $a \times 10^n$ 的形式(其中a是整数数位只有一位的数[]n是正整数)，使用的是科学计数法。

25、接近实际数字，但是与实际数字还是有差别，这个数是一个近似数(approximate number)□

26、从一个数的左边的第一个非0数字起，到末尾数字止，所有的数字都是这个数的有效数字(significant digit)

短时间提高数学成绩的方法

1、查查在知识方面还能做那些努力。关键的是做好知识的准备，考前要检查自己在初中学习的数学知识是否还有漏洞，是否有遗忘或易混的地方；其次是对解题常犯错误的准备，再看一下自己的错误笔记，如果你没有错题本，那可以把以前的做过的卷子找出来。翻看修改的部分，那就是出错的地方、争取在答卷时，不犯或少犯过去曾犯过的错误。也就是错误不二犯。

2、一定要对自己、对未来充满信心，心态问题是影响考试的最重要的原因。走进考场就要有舍我其谁的霸气。要信心十足，要相信自己已经读了一千天的初中，进行了三百多天的复习，做了三千至四千道初中数学题，养兵千日，用兵一时，现在是收获的时候，自己会取得好成绩的。

3、看完书后，把课本放起来，做习题，通过做习题来再一次检查自己哪些地方做的不够好，如果碰到不会的地方，可以再看课本，这样以来，相信会给你留下深刻的印象。

数学学习方法

1、基础很重要

是不是感觉数学都能考满分的同学，连书都不用看，其实数学学霸更重视基础。，数学公式，几何图形的性质，函数的性质等，都是数学学习的基础，甚至可以说基础的好坏，直接决定中考数学成绩的高低。

李现良表示，班里某位同学来找自己讲题，其实题目并不难，但这位同学就是因为一些最基础的知识没有掌握透彻，导致做题的时候没有思路。基础不牢、地动山摇，一个小小的知识漏洞可能导致你在整个题中都没有思路，非常危险。

2、错题本很重要

在所有科目中，数学这个科目最重要错题本学习法。李现良同学也特别提倡大家整理错题，李现良对于错题本有一些小窍门，那就是平时如果坚持整理错题，最终会导致自己错题本很多很厚，我们可以定期复习，对于一些彻底掌握的，可以做个标记，以后就不用再次复习，这样错题本使用起来就会效率更高。

3、做题要多反思

数学学习要大量做题去巩固，但做题不要只讲究数量，更要讲究质量，遇到经典题，综合性高的题目时，每道题写完解答过程后，需要进行分析 and 反思，多问几个为什么，这样才能把题真正做透。

4、把数学知识形成体系

数学学霸李现良表示，课本上的知识都是零散的，建议大家自己画思维导图把知识串起来，画思维导图的过程，就是不断理解，让知识变成结构的过程。

新课标人教版七年级数学教案全册篇八

多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。学生在学习数学的过程中，要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并永久记忆在自己的脑海中。良好的学习数学学习习惯包括课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面。

及时了解、掌握常用的数学思想和方法

中学数学学习要重点掌握的数学思想有以下几个：集合与对应思想，分类讨论思想，数形结合思想，运动思想，转化思想，变换思想。

新课标人教版七年级数学教案全册篇九

教学内容：

有多重(认识千克、克)

教学目标：

1. 结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量。
2. 掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。
3. 体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，培养应用意识和提高解决问题的能力。

教学重、难点：

1. 建立1千克、1克的概念。
2. 估算一些物品的重量。

教学过程：

(一)创设情境，感知轻重

1. 师：同学们，上节课有两个同学表现得非常好，老师要和他们热烈拥抱。

老师抱一个特别瘦的学生一下就抱起来了，而抱一个胖的学生怎么抱也抱不起来。

师：通过刚才老师抱这两个学生你有什么发现？

师：真的吗？(让一个学生再来抱抱试试)

2. 师让学生从桌上任拿2个物品掂一掂，说一说谁比较轻，谁比较重。

(二)探索新知

1. 汇报交流课前收集的资料。

(看物品包装袋上所标示的净含量。用秤来称。)

学生汇报。

师：同学们收集的资料非常好！同学们刚才说到的克和千克就是国际上统一使用的质量单位，用来表示物品的质量，今天我们就来认识克和千克！（教师板书课题“克和千克”）

2. 认识秤。

(用秤来称。)

生汇报：盘秤、台秤、电子秤、天平、弹簧秤、磅秤、健康秤等等。

用课件介绍各种秤的简单使用。

台秤：把物品放入盘内，指针会告诉我们物品的质量。

电子秤：把物品放入盘内，会自动显示物品的质量。

弹簧秤：把物品挂在钩子上，就可以读出物品的质量。

天平：我们可以通过计算右盘内的砝码和下面标尺表示的刻度来计算左盘中物品的质量。

磅秤：计算秤砣质量和秤杆刻度表示的质量，我们可知被称物品的质量。

3. 简单介绍天平和盘秤的用法。

师：在每个小组的桌子上都放着一台天平和一个台秤。老师简单介绍天平各部分的名称：托盘、横梁、标尺、指针、螺旋、砝码……(边指边说)

师：天平的使用方法是先在左边的盘里放上要称的物品，然后在右边的盘里放上砝码，直到天平的指针在标尺的中间为止。这时天平平衡表示两端的质量相等，计算出右盘内的砝码和下面的标尺指示的刻度的和就是左盘中物品的质量。(边操作边介绍)同学们桌上的天平，老师已经调试好了，在使用的时候，右边放砝码，左边放物品，打开红色的砝码盒，里面有一个小镊子，一定要用小镊子来夹取砝码，不能用手直接拿，如果用手直接拿会腐蚀砝码。现在用小镊子夹取每个砝码认识一下每个砝码的质量是多少。

学生分组认识砝码。

师：现在老师把1克的砝码放在台秤的盘里，看看秤的指针有什么变化？

师：指针所指的位置就是1克。现在同学们每人选不同克数的砝码，看看指针的位置在哪里，那个地方就是砝码的质量。

4. 认识克。

(1) 称一称。

师：刚才我们认识了天平和台秤，学习了它们的使用方法。现在我们就用台秤或天平称出桌上的苹果、盐、几粒黄豆、几个回形针……的质量。同学们称完之后写清物品的名称和质量做好记录。看在3分内哪组同学称的物品最多，哪组就是优胜组！学生分组称物品。

(2) 说一说。你称的这些物品的重量。

师：这些比较轻的物品，同学们都使用克作单位。很好！克用字母g来表示。（师边说边板书：克——g）

(3) 掂一掂。

(4) 找一找。

师：找一找生活中哪些物品的质量大约是1克？

师：同学们能够结合自己的物品体会1克的质量太棒了！

(5) 猜一猜。

学生分组活动，并交流汇报。

(6) 估一估。

师：请同学们在小组里任选3~4件物品合在一起，先估一估它的质量，然后再验证估计得准不准。比一比谁估计得最准！

小组内验证，比一比谁估计得最准。

5. 认识千克。

(1) 教师介绍。

师：我发现我们班有的同学非常聪明。结合课前的调查知道，较重的物品要用千克表示。非常好！称较轻的物品，可以用克作单位。称较重的物品，要用千克作单位的，千克用kg表示。（师边说板书：千克——kg）

师：同学们刚才称的盐一袋是500克，两袋盐就是1千克。一袋牛奶是250克，4袋牛奶也是1千克。

(2) 掂一掂。

师：请大家掂一掂两袋盐或4袋牛奶，感受一下1千克有多重。

(3) 找一找。

(4) 拎一拎。

师：请同学们想办法任意称出几千克重的物品，然后用手拎一拎。

学生有的把几个小组的盐都收集起来拎一拎，有的把书包称一称再拎一拎……

(5) 说一说。

师：请同学们以克和千克为单位说一说生活中熟悉的物品质量。

6. 教学1千克=1000克。

师：刚才我们认识了克与千克，那么克与千克之间有什么关系呢？多少克才是1千克呢？请同学们猜一猜，然后想办法验证！

(三) 总结

师：学到这里，你有什么收获？

(四) 巩固练习

1. 出示课本第20页的图。

师：说一说下面物品的质量各是多少？

(1) 指导学生看第一个秤面上的刻度。

师：从秤面上看这个秤最多可以称多重的东西？两个鸡蛋重多少？一个鸡蛋重多少呢？

(2) 第2小题生自己做。

2. 教科书第20页“练一练”的第2题。

让学生直接填在教科书上，集体订正。

3. 教科书第20页“想一想”。

1千克的棉花和1千克的铁比较，哪个重些？

4. 单位用错的日记。

师：老师这里有一篇日记请同学们认真阅读，你能发现什么？

早晨，我在2千米高的床上起来，用18分米的牙刷刷牙，洗脸后，坐在8米高的餐桌前喝了一杯150厘米高的牛奶，吃了一个65千克的鸡蛋，然后背起3克的书包上学去了。