

小学六年级数学比例应用题 小学六年级 数学解比例教案(大全12篇)

运动会鼓励学生积极参与体育活动，培养健康生活习惯。通过写运动会总结，传递给读者的是积极向上的能量。各种有趣、有力的运动会宣传语将在以下呈现，让我们一起领略运动的魅力。

小学六年级数学比例应用题篇一

知识与技能：

- 1、知道什么叫做解比例，会根据比例的性质正确地解比例。
- 2、培养学生认真书写和计算的习惯。

过程与方法：

经历解比例的过程，体验知识之间的内容在联系和广泛应用。

情感与价值观：

感受数学知识的内在联系，体验应用知识解决问题的乐趣，培养灵活的思维能力，激发学习数学知识的热情。

教学重难点

教学重点：

解比例

教学难点：

解比例的方法。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习准备

1、提问

师：同学们，前面我们学习了比例，

出示：1、什么叫做比例？2、比例的基本性质是什么？

(分别指名回答)

2、想一想

出示比例：3：2=()：10

师：你能利用比例的知识说一说括号里应填几？为什么？

生：可以根据比例的意义 $3:2=1.5$ ，想() $:10=1.5$ (15比10等于1.5)；还可以根据比例的基本性质，两个外项的积等于30，想() $\times 2=30$ (15乘以2等于30)。

师：你能快速地说出这个括号里应填几吗？

出示比例：() $:0.5=8:2$

师：仔细观察这两个比例，其中几项是已知的？(三项)另一个项是未知的，我们把它叫做(未知项)，一般用x表示。根据什么就可以求出这个未知项？(比例的基本性质)

像这样，求比例中的未知项，叫做解比例。(课件出示)。

今天这节课我们就来学习解比例。(板书课题，学生齐读)

二、探索新知

1、出示埃菲尔铁塔情境图。

师：解比例在我们生活中的应用是十分广泛的，同学们，请看：

这是法国巴黎最有名的塔叫埃菲尔铁塔，高度约320米。我国北京世界公园里有这座塔的一具模型，这具模型有多高呢？到北京公园游玩的游客都想知道。你们能帮帮他们吗？那我们先来看看这道题。

2、出示例题，教学例2。

指名读题。

师：从这道题中你能得到哪些数学信息？(指名回答)

问：1：10是谁与谁的比？你又能写出怎样的数量关系式？

学生回答后，课件出示：模型的高度：铁塔的高度=1：10。

师：在这个关系式中，谁还是已知的？

(埃菲尔铁塔的高度是320米。)

课件出示 $x:320=1:10$

师：怎样解这个比例呢？

引导学生讨论后回答：应用比例的基本性质，把比例写成方程。

师：同学们会解方程吗？试着把这个方程解出来。

学生投影展示解比例过程，师适时讲解强调。

师：我们解答得对不对呢？可以怎样检验呢？引导学生说出可以用比例的意义（把结果代入题目中看看对应的比的比值是否相等。）或用比例的基本性质（看看两个外项的积和两个内项的积是否相等来检验）。

师：解比例在生活中的应用十分广泛，我们来总结一下解决这类问题的一般步骤：（先根据问题设 x ——再根据数量关系列出比例式——然后根据比例的基本性质把比例转化为方程——解方程）最后别忘了检验噢！（课件出示）。

师：现在同学们会用解比例的方法来解决问题了吗？

3、教学例3

师：这个比例你会解吗？出示例3

师：它与例2有什么不同？（这个比例是分数形式）应该怎样解呢？同桌先说一说，然后指名说一说你是怎样解这个比例的。（可以根据比例的基本性质——交叉相乘的积相等把比例转化成方程，然后解方程求出未知数 x ）

师：想一想括号里应填什么？

师：回顾一下我们是怎样解比例的？

学生说完课件出示，强调最后别忘了检验。

三、巩固练习

1、课件出示4道解比例，学生独立完成，投影展示。

2、解决问题：教材“做一做”第2题。（学生分析后指名黑板演，其他练习本上独立完成，然后集体订正）

3. 你知道吗？

侦探柯南之神秘脚印

四、布置作业

课下，和小组成员想办法测量出我们学校旗杆的高度！

五、课堂总结

通过这节课的学习，你有那些新的收获？

学生畅所欲言。（什么叫解比例？怎样解比例？）

板书

解比例

求比例中的未知项，叫做解比例。

小学六年级数学比例应用题篇二

1. 进一步理解正、反比例的意义，弄清它们的联系和区别，掌握它们的变化规律。

2. 使学生能正确判断正、反比例。

教学重点

正、反比例的联系和区别。

教学难点

能正确判断正、反比例.

教学过程

一、复习准备

判断下面每题中两种量成正比例还是成反比例.

1. 单价一定, 数量和总价.
2. 路程一定, 速度和时间.
3. 正方形的边长和它的面积.
4. 时间一定, 工效和工作总量.

二、新授教学

(一) 出示课题

小学六年级数学比例应用题篇三

知识目标 使学会解比例的方法, 进一步理解和掌握比例的基本性质。

能力目标 联系的生活实际创设情境, 体现解比例在生产生活中的广泛应用。

情感目标 利用所学知识解决生活中的问题, 进一步培养综合运用知识的能力及情度、价值观的发展。

重点使学 会解比例的方法, 进一步理解和掌握比例的基本性质。

难点体现 解比例在生产生活中的广泛应用。

教学过程

一、旧知铺垫

- 1、什么叫做比例?
- 3、比例有几种表示形式?

二、探索新知

1、出示埃菲尔铁塔挂图

2、出示例题

(1)、读题。

(2)、从这道题里,你们获得了哪些信息?

(3)、在这信息里,关键理解哪里?(埃菲尔铁塔模型与埃菲尔铁塔的高度比是1:10)

(4)、这句话什么意思?(就是埃菲尔铁塔模型的高度:埃菲尔铁塔的高度=1:10)(板书)

(5)、还有一个条件是什么?(埃菲尔铁塔的高是320米)

(6)、我们把这个条件换到我们的这个关系中,就是(板书:埃菲尔铁塔的高度:320=1:10)

(7)、这道题怎么列比例式解答呢?请同学们想想,想出来的同学请举手。

(8)、根据学生的反馈板书:“解:设埃菲尔铁塔模型的高度设为 x 米”,把这个 x 代入这个数学模式中就组成了一个比例式(板书 $x:320=1:10$)

(9)、这样在组成比例的四个项中,我们知道其中的几个项?还有几个项不知道?

(10)、不知道的这个项,我们来给它起个名字,好不好?叫做什么?(板书:未知项)

(11)、指着 $x:320=1:10$,问:“这个未知项是多少呢?那怎么办?”谁上来做做?(指名板演)

(12)、为什么可以写成这样的等式呢? $10x=320\times 1$ (根据比例的基本性质)

(13)、对了,把上面的比例式改写成下面这样一个等式,就是应用了比例的基本性质。应用比例的基本性质,把比例式改写成了一个等式,这个等式还是一个什么样的等式呀?(含有未知数的等式)

(14)、这样含有未知数的等式,叫做方程。那么求出方程中的未知数就叫做什么?(解方程)那么在这个比例式中,我们知道了任意三项,要求出其中一项的过程又叫做什么?(解比例)出示比例的意义。

(15)、我们解出的答案对不对呢?怎么知道?可以怎样检验?(把结果代入题目中看看对应的比的比值是不是能成比例.)

(16)这道题还有其他的解法吗?(引导学生从比例的意义上来解。

2、教学例3

过渡:我们知道比例还有另一种表示形式,当是=这样形式的时候,又该怎么解呢?

(1)、出示例3,问:这题与刚刚那个比例有哪些不同?

(2)、解这种比例时,要注意些什么呢?(找出比例的外项、内项)

(3)、在这个比例里,哪些是外项?哪些是内项?

(4)、解答(提问:你们是怎么解答的?)、检验。

(5)□=

总结这节课主要学习了什么内容?

作业布置教材43页5题

板书设计解比例

例3、解比例=

解: $2.4 = 1.5 \times 6$

=×

小学六年级数学比例应用题篇四

教学目标:

使学生学会解比例的方法,进一步理解和掌握比例的基本性质。

教学重点:

使学生掌握解比例的方法,学会解比例。

教学难点:

引导学生根据比例的基本性质，将比例改写成两个内项的积等于两个外项积的形式，即已学过的含有未知数的等式。

教学过程：

一、导入新课

上节课我们学习了一些比例的知识，谁能说一说什么叫做比例？比例的基本性质是什么？应用比例的基本性质可以做什么？这节课我们还要继续学习有关比例的知识，这节课我们要学习解比例。

二、新课

组织学生看书自学什么叫做解比例呢？（我们知道比例共有四项，如果知道其中的任何三项，就可以求出这个比例中的另外一个未知项。求比例中的未知项，叫做解比例。解比例要根据比例的基本性质来解。）

1. 教学例2。

首先让学生根据数据分析哪两个比可以列成比例式，然后让学生指出这个比例的外项、内项，并说明知道哪三项，求哪一项。”

或者可以列成这样的式子

问题：“根据比例的基本性质可以把它变成什么形式？”

教师说明：这样解比例就变成解方程了，利用以前学过的解方程的方法就可以求出未知数 x 的值。提醒解比例也应写“解：”。

教师：从解比例的过程，我们可以看出，解比例可以根据比

例的基本性质把比例变成方程，然后用解方程的方法来求未知数 x 。

2. 教学例3。

解比例

提问：“这种分数形式的比例也能根据比例的基本性质，变成方程来求解吗？”（能，根据比例的基本性质，把等号两端的分子和分母分别交叉相乘，就得出方程。）

学生回答后，教师说明在写方程时，含有未知数的积通常写在等号的左边。

问题：“这个方程你们会解吗？”

让学生在课本上填出求解过程。解答后，让他们说一说是怎样解的。

3. 总结解比例的过程。学生自己归纳总结。

提问：“刚才我们学习了解比例，大家回忆一下，解比例要做什么？”

（1）根据比例的基本性质把比例变成方程。

（2）用解方程的方法求解。

问题：“从上面的过程可以看出，在解比例的过程中哪一步是新知识？”（根据比例的基本性质把比例变成方程。）

4. 完成“做一做”的内容。

学生独立解答，订正时，让学生说说是怎么做的。

三、巩固练习

四、课堂小结

说说这节课你学到了什么？怎样解比例。

教学反思：

解比例一课是在学习好比例的基本性质后学习的，教学解比例之前，先复习根据比例的意义和除法中各部分间的关系可以求比例里的未知项。然后告诉学生，还可以根据比例的基本性质来求比例里的未知项。教学前，我认为要求比例里的未知项，学生不但可以根据比例的意义、除法中各部分之间的关系来求，还可以根据分数的基本性质、比的基本性质来求出比例中的未知项，部分学生也能根据刚学的比例的基本性质来求。所以教学时，我设计了多条题目，让学生根据比例式的特点，选择不同的方法来填出比例中的未知项。学生完成的情况非常理想。都能根据题目特点选用不同的方法解决，其中包括依据比例的基本性质来求的。

小学六年级数学比例应用题篇五

1、通过自主尝试学会解比例的方法，进一步理解和掌握比例的基本性质。2、能运用解比例的方法解决实际问题。【教学重点】掌握解比例的方法，学会解比例。【教学难点】引导学生根据比例的基本性质，将比例改写成两个内项的积等于两个外项积的形式，即已学过的含有未知数的等式。

教学重难点

【教学重点】掌握解比例的方法，学会解比例。

【教学难点】引导学生根据比例的基本性质，将比例改写成两个内项的积等于两个外项积的形式，即已学过的含有未知

数的等式。

教学过程

一、创设情境

上节课我们学习了一些比例的意义，谁能说一说

1、什么叫比例？

表示两个比相等的式子叫比例。

2、比例的基本性质是什么？

在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。

3、应用比例的基本性质，判断下面哪组中的两个比可以组成比例。

6：10和9：15（）

20：5和4：1（）

5：1和6：2（）

4、根据比例的基本性质，将下列各比例改写成其他等式。

$$3:8=15:40 \quad 3 \times 40 = 8 \times 15$$

$$9/1.6 = 4.5/0.8 \quad 9 \times 0.8 = 1.6 \times 4.5$$

5、这节课我们学习有关比例的应用的知识，即学习解比例。（板书课题，）

二、引导探索，学习新知

1、自学：什么是解比例?请看书第35页

比例共有四项，如果知道其中的任何三项，就可以求出这个比例中的另外一个未知项。求比例中的未知项，叫做解比例。解比例要根据比例的基本性质来解。

2、自主学习例2。

出示思考题：

思考：

(1)、埃菲尔铁塔模型的高与埃菲尔铁塔的高度的比是1:10。

也就是()的高度:()的高度=1:10

还有几个项不知道?不知道的这个项我们把它叫做()项。

小组内讨论解决问题，汇报：

(1)把未知项设为 x

(2)根据比例的意义列出比例 $(x:320=1:10)$

(3)指出这个比例的外项、内项，弄清知道哪三项，求哪一项。

(4)根据比例的基本性质可以把它变成什么形式?

(5)这变成了原来学过的什么?(方程。)

(6)让学生自己在练习本上计算完整。课件出示计算过程。

小结：从刚才解比例的过程，可以看出，解比例可以根据比例的基本性质把比例变成方程，然后用解方程的方法来求未知数 x 所以解比例也要写“解”字。

解比例的步骤是：

(1)、用比例的基本性质把比例改写成方程。

(2)、应用解方程的知识算出未知数。

3、教学例3。

出示例3：

思考：

(1) “这个比例与例2有什么不同？”（这个比例是分数形式。）

(2) 这种分数形式的比例也能根据比例的基本性质，变成方程来求解吗？

讨论：

(1) 解这种分数形式的比例时，要注意什么呢？

(2) 在这个比例里，哪些是外项？哪些是内项？

让学生在课本上填出求解过程。解答后，让他们说一说是怎样解的。课件出示计算过程。

课件出示：做一做，独立完成后订正。

4、总结解比例的过程。

刚才我们学习了解比例，大家回忆一下，解比例首先要做什么？（根据比例的基本性质把比例变成方程。）

变成方程以后，再怎么做？（根据以前学过的解方程的方法求解。）

从上面的过程可以看出，在解比例的过程中哪一步是新知识？(根据比例的基本性质把比例变成方程。)

三、巩固应用：

(一)、填空。

1、解比例 $x:12=2:24$ 第一步 $24x=12\times 2$ 是根据()。

2、把0、3:1、2=0、2:0、8可改写成

$$() \times () = () \times ()$$

3、把 $4 \times 5 = 10 \times 2$ 改写成比例是() : () = () : ()

4、若甲:乙=3:5，甲=30，则乙=()

5、在比例中，如果两个内项的积上36，其中一个外项是9，另一个外项是()

(二)、判断下列的说法是否正确。

1、含有未知数的比例也是方程。()

2、求比例中的未知项叫解比例。()

3、解比例的理论依据是比例的基本性质。()

4、比就是比例，比例也是比。()

(三)、根据题意，先写出比例，再解比例。

1、8与x的比等于4与32的比。

2、14与最小的质数的比等于21与x的比。

四、课堂总结：

今天你有什么收获?指生说收获。老师小结。

小学六年级数学比例应用题篇六

1. 求比值。

$$8 \square 4 = 48 \square 12 = 16 \square 8 =$$

$$24 \square 18 = 40 \square 16 = 15 \square 5 =$$

. 准备题。

(1) 找出下列分数中相等的分数，并说说你是根据什么找的？
(略)

学生找出后，教师作引导性提问：它们为什么相等？谁能完整地說出分数的基本性质？

(2) 在()内填上适当的数。

$$3 \div 4 = () \square 4 = () \square 40 = () \div 12 = 0.75$$

$$58 = 5 \square ()$$

$$6 \square 7 = () \square 7 = () \square 7$$

$$9 \square () = () \square 16$$

教师：由上面这两组题你想到了什么？

小结：根据分数与除法的关系，除法与比的关系，比的前项相当于分数的分子，比的后项相当于分数的分母，比值相当于分数值。

比也可以写成分数的形式，如5：8可以写成 $5/8$ 。

小学六年级数学比例应用题篇七

1. 通过对分数基本性质的记忆和沟通分数与比、除法之间的联系，理解比的基本性质。
2. 能够运用比的基本性质把比化成最简单的整数比。
3. 渗透转化的数学思想，培养学生的抽象概括能力，并使学生认识事物之间都是存在内在联系的。

小学六年级数学比例应用题篇八

1、请同学们回忆一下上学期我们学过的比的知识，谁能说说什么叫做比？并举例说明什么是比的前项、后项和比值。

教师把学生举的例子板书出来

2、老师也准备了几个比，想让同学们求出他们的比值，并根据比值分类。

$$2:34.5 \quad 2.7:10 \quad 6$$

$$80:44 \quad 6:10 \quad 1/2$$

提问：你是怎样分类的？

教师说明：因为这两个比的比值相等，所以这两个比也是相等的，我们把它们用等号连起来。（板书：两个比相

等 $4.5:2.7=10:6$ 、 $12:16=3/5$ 、 $4/5:80:4=10:1/2$)像这样的式子叫做比例。这就是这节课我们要学习的内容。(板书课题：比例的意义)

二、引导探究，学习新知

1、教学比例的意义。

(1)教学例题。

先出示教材上的四幅图，请同学说说图的内容。找一找四幅图中有什么共同的东西。再出示四面国旗长、宽的尺寸。

师：选择其中两面国旗(例如操场和教室的国旗)，请同学们分别写出它们长与宽的比，并求出比值。

提问：根据求出的比值，你发现了什么?(两个比的比值相等)

教师边总结边板书：因为这两个比的比值相等，所以我们可以写成一个等式

$2.4:1.6=60:40$ 像这样由两个相等的比组成的式子我们把它叫做比例。

师：在图上这四面国旗的尺寸中，还能找出哪些比来组成比例?

比例也可以写成分数形式： $4.5/2.7=10/6$ 请同学们很快地把黑板上我们写出的比例，改写成分数形式。

(2)引导概括比例的意义。

同学们，老师刚才写出的这些式子叫做比例，那么谁能用一句话把比例的意义总结出来呢?(根据学生的回答板书比例的意义。)

(3)判断。举一个反例：那么2：3和6：4能组成比例吗？为什么？

“从比例的意义我们可以知道，比例是由几个比组成的？这两个比必须具备什么条件？因此判断两个比能不能组成比例，关键是看什么？（看两个比的比值是否相等）如果不能一眼看出两个比是不是相等的，怎么办？”（根据比例的意义去判断）

根据学生的回答，教师小结：通过上面的学习，我们知道了比例是由两个相等的比组成的。在判断两个比能不能组成比例时，关键是看这两个比是不是相等。如果不能一眼看出两个比是不是相等，可以先分别把两个比比值求出来以后再看。

(4)比较“比”和“比例”两个概念。

引导学生从意义上、项数上进行对比，最后教师归纳：比是表示两个数相除，有两项；比例是一个等式，表示两个比相等，有四项。

(5)反馈训练

用手势判断下面卡片上的两个比能不能组成比例。

6：3和12：6 35：7和45：9

20：5和16：8 0.8：0.4和4：2

2、教学比例的基本性质。

(1)自学课本，了解比例各部分的名称，理解各部分的名称与各项在比例中的位置有关。

(2)检查自学情况：指名说出黑板上各比例的内外项。

(3)探究比例的基本性质。

两个外项的积是 $4.5 \times 6 = 27$

两个内项的积是 $2.7 \times 10 = 27$

(4) 计算验证，达成共识。

师：“是不是所有的比例都有这样的性质呢？”让学生分组计算判断前面的比例式，发现所有的比例式都有这个共同的规律。

(5) 引导小结比例的基本性质。

师：通过计算，大家，谁能用一句话把这个规律概括出来？

教师归纳并板书：在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。这叫做比例的基本性质。

师：“如果把比例写成分数形式，比例的基本性质又是怎样的呢？”（指着 $4.5/2.7=10/6$ ）“这个比例的外项是哪两个数呢？内项呢？”

学生回答后，教师强调：如果把比例写成分数形式，比例的基本性质就是等号两端分子和分母分别交叉相乘，积相等。

(6) 判断。前面要判断两个比是不是成比例，我们是通过计算它们的比值来判断的。学过比例的基本性质以后，也可以应用比例的基本性质来判断两个比能不能成比例。

反馈训练：应用比例的基本性质判断3：4和6：8能不能组成比例。

三、巩固深化，拓展思维。

(一) 判断

1. 两个比可以组成一个比例。()
2. 比和比例都是表示两个数的倍数关系。()
3. 8: 2和1: 4能组成比例。()

(二)、用你喜欢的方式，判断下面那组中的两个比可以组成比例。把组成的比例写出来。

(1) 6: 9和9: 12 (2) 14: 2和7: 1

(3) 0.5: 0.2和5: 2 (4) 0.8: 0.4和0.3: 0.6

(三) 填空

(1) 一个比例的两个外项互为倒数，则两个内项的积是()，如果其中一个内项是 $\frac{2}{3}$ ，则另一个内项是()，如果一个比例中，两个外项分别是7和8，那么两个内项的和一定是()。

(2) 如果 $2: 3=8: 12$ ，那么 $\square()x()=()x()\square$

(3) 写出比值是4的两个比是()、()，组成比例是()。

(4) 如果 $5a=3b\square$ 那么 $\square a\square b=()\square()$

(四) 下面的四个数可以组成比例吗?如果能，能组成几个?把组成的比例写出来。

2、3、4和6

拓展题：猜猜括号里可以填几?

$5\square 2=10\square()\square 2\square 7=()\square 0.71.2\square 2.5=()\square 25$

四、全课小结，提高认识

五、布置作业。

练习六2、3、5

小学六年级数学比例应用题篇九

本节课主要是应用比例尺的知识解决一些简单的实际问题。遵循“解决实际问题的活动价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在解决问题的过程中获得的发展”这一理念。本节课在教学设计上重点突出了以下几个方面：

1. 面向全体，重视学生对基本解题方法的理解。

在教学中，对于“解比例”，从审题、分析、列比例，到求出的解所表示的实际长度及所用单位，都通过相应的问题加以突出，使学生都能够运用“列比例法”去解决各种相关的问题。

2. 拓展思维，重视学生对解题策略个性化和多样化的体验。

在教学中，为学生提供独立思考的机会，结合相关例题，巧妙提出问题，引发学生广泛思考，使学生充分发挥自己的聪明才智，在找到自己个性化的解题策略的同时，也在交流、讨论中感受并理解其他同学的不同解题方法。

3. 渗透思想，引导学生实现解题策略的优化。

在教学中，引导学生对不同的解题策略进行比较，使学生在理解不同解题策略的同时，选择比较简捷易懂的解法，从而实现解决问题策略的优化。

小学六年级数学比例应用题篇十

1、把同学分成四大组，让同学给自身组取名（如精灵队、快

乐队等），把比和比例分成“比和比例的意义”、“比和比例的性质”、“求比例和化简比”、“比例尺”四大块，让每一组抽签确定本组的一个研究主题，然后分组研究本局部的知识包括哪些我们需要掌握的内容，有哪些重点和难点，最后拟定五个问题。要求这五个问题反映本组全体同学的水平，它们要能基本概括你们所研究主题的全部内容以和重点难点，而且为了本组能取得好成果，提出的问题要有价值，要有一定的考虑性。然后依次向其它小组提问，请他们作答。

2、教师准备地图一张、投影片、小黑板若干。

3、每一小组有一信封，信封内装有比和比例各局部知识名称和一张白纸。

小学六年级数学比例应用题篇十一

教科书第63页的例2，“练一练”和练习十三的第4、5题。

1。能用“描点法”画出表示正比例关系的图像，帮助学生初步认识正比例的图像，进一步认识成正比例的量的变化规律。

2。使学生能根据具有正比例关系的一个量的数值看图估计另一个量的数值。初步体会正比例图像的实际应用，进一步培养观察能力和估计能力。

3。使学生进一步体会数学与日常生活的密切联系，养成积极主动地参与学习活动的习惯。

能认识正比例关系的图像。

利用正比例关系的图像解决实际问题。

多媒体

一、复习激趣

1、判断下面两种量能否成正比例，并说明理由。

数量一定，总价和单价

和一定，一个加数和另一个加数

比值一定，比的前项和后项

二、探究新知

1、出示例1的表格

根据表中列出的两种量，在黑板上分别画出横轴和纵轴。

你能根据表中的每组数据，在方格图中找一找相应的点，并依次描出这些点吗？

2、学生尝试画出正比例的图像

3、展示、纠错

每个点都应该表示路程和时间的一组对应数值。

4、回答例2图像下面的问题，重点弄清：

(1) 说出每个点表示的含义。

(2) 为什么所描的点在一条直线上？

(3) 你能根据时间（路程）估计所对应的路程（时间）吗？你是怎么看的？

借助直观的图像理解两种量同时扩大或缩小的变化规律。

三、巩固延伸

1、完成练一练

小玲打字个数和所用的时间成正比例吗？为什么？

根据表中的数据，描出打字数量和时间所对应的点，再把它们按顺序连起来。

估计小玲5分钟打了多少个字？打750个字要多少分钟？

2、练习十三第4题

先看一看、想一想，再组织讨论和交流。要求学生说出估计的思考过程。

3、练习十三第5题

先独立填表，再根据表中的数据描出长度和总价所对应的点，把它们按顺序连起来。

组织讨论和交流

4、你能根据生活实际，设计出两种成正比例量关系的一组数据吗？

根据表中的数据，描出所对应的点，再把它们按顺序连起来。

同桌之间相互提出问题并解答。

四、反思

这节课你学会了什么？你有哪些收获？还有哪些疑问？

五、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

小学六年级数学比例应用题篇十二

1、情感目标：在复习活动中让同学体验数学与生活实际的密切联系，培养同学的数学应用意识，激发同学胜利学习数学和自信心和创新意识，渗透事物间是相互联系的辩证唯物主义观点。

2、能力目标：通过小组合作整理知识框架，提高学习的系统性，培养同学归纳、总结等自我复习能力和团队合作精神，加强生与生之间的合作学习能力和综合运用数学知识解决实际生活问题的能力。

3、知识目标：（1）使同学进一步掌握比和比例的意义、性质，能正确迅速地解比例、化简比和求比值。（2）进一步理解比例尺的意义，能应用比例尺的知识求出平面图的'比例尺以和根据比例尺求图上距离和实际距离。