

我要到哪里去 我从哪里来大班综合教案(精选8篇)

经典作品可以为人们提供精神上的滋养和启迪，激发人们的智慧和创造力。细致入微地分析和解读经典，是我们写作总结的关键要素之一。让我们一起去探索经典之作，感受其中蕴含的智慧和美感。

我要到哪里去篇一

作为一位无私奉献的人民教师，很有必要精心设计一份教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。怎样写教案才更能起到其作用呢？下面是小编为大家收集的我从哪里来大班综合教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

“我从哪里来？”对孩子来说一直很神秘、也很惊奇。在幼儿回家询问家长时，敏感的话题常常让父母感到尴尬并回避，有的含糊不清，有的措辞闪烁，甚至拿“街上捡来的”可笑答案搪塞孩子。

记得我去年怀孕时，班上的孩子很好奇，“怎么孙老师的肚子变大了呀？”有些幼儿问我：“是不是里面有个小宝宝？”，接着又有孩子问我：“孙老师，你的宝宝怎么出来呢？”，我笑着反问：“你就是这样在妈妈肚子里长大的，那你们怎么出来的呢？”当时孩子们的答案真是千奇百怪，并且还掺杂了自己丰富的想象，有的告诉我：“是妈妈在医院吃药，医生用手术刀把我从妈妈肚子里生出来的”；有的说：“我是从妈妈的肚脐眼里冒出来的”；有的说：“我是男宝宝不是妈妈生的，是爸爸生的，男人就生男宝宝，女人就生女宝宝”；有的说：“我是从妈妈嘴巴里出来的”……听了他们的一翻话后，我迫切地感到要帮助孩子们形成最初的正确、科学的生命观，正确引导他们的好奇心，从小培养幼儿健康的心理，促进他们健康成长，因此大班综合活

动“我从哪里来？”就这样生成。

在设计教案时，我牢记幼儿性教育的主旨：允许孩子发问，鼓励孩子发问。在第一活动环节中，首先以多媒体形式展示胎儿如何形成的过程，故事中涉及到的名词均使用学名，保证其科学性。在第二活动环节中，鼓励幼儿大胆想像，用动作表现出自己在妈妈肚子里的生活。第三活动环节，让幼儿亲身做妈妈，充分体会做妈妈怀孕时的艰辛和困难，从而激发幼儿爱妈妈、爱家庭的美好情感。

- 1、初步了解胎儿在母体中的情况及人的生长过程，能完整表述观察结果，大胆地说出自己是从哪儿来的。
- 2、鼓励幼儿大胆想象，并用动作表现出自己在妈妈肚子里的快乐生活，丰富幼儿想像力。
- 3、激发幼儿爱妈妈的情感。

了解自己的生长过程

关于小宝宝孕育生长过程的课件，录象，电脑，大屏幕，每人一个大布口袋。

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

教师：“今天老师请来一位客人，你们看是谁？”

“你们想不想知道自己在妈妈肚子里是什么样子呢？”

二、观看宝宝孕育生长过程的课件，初步了解胎儿的生长过程。

观看课件，话音1：“爸爸的种子叫精子，像小蝌蚪一样游呀游，去寻找妈妈的种子—卵子。有一粒种子游得最快，它见到妈妈的种子后迅速地钻了进去，与妈妈的种子结合在一起，

变成一个小圆球一胚胎，胚胎不再让其他小蝌蚪进门了，它慢慢地滚到妈妈肚子里的小床上安了家。”

话音2：“妈妈变得爱吃东西了，她把大量丰富的营养不断地送给胚胎，胚胎越长越大，慢慢地长出了小脑袋、小手、小脚，这时候它的名字叫胎儿。”

话音3：“小胎儿整天在妈妈的肚子里睡大觉，有时会醒来，伸伸腰，踢踢腿，还会变换一个姿势，到了十个月的时候，他不想在妈妈肚子里了，他想出来看看这个世界，看看他的爸爸妈妈。”

话音4：“小婴儿就出来了，你看他多可爱啊！”

教师：“刚才电视里讲了什么故事？你看后有什么感觉呢？我们到底是从哪儿来的呢？”鼓励幼儿大胆表述自己观察的结果。

三、用动作表现自己在妈妈肚子里做胎儿时的生活。

教师：“我们在妈妈肚子里时像什么？我们来当一次妈

妈肚子里的宝宝吧，学一学，动一动。”鼓励幼儿和教师一起做动作，教师话音：“肚子里的宝宝像个小豆豆，紧紧抱成一团，一动也不能动。慢慢长大些，我要当个拳击手，左边两下嘿嘿，右边两下嘿嘿。我还要学踢足球，左脚两下，右脚两下。我还会生气、皱皱眉、撅起小嘴巴，妈妈妈妈我要出去，外面的世界好精彩呀，出来出来我终于出来了□ye~~□”

教师：“小宝宝出生了以后就会慢慢地长大可以坐一爬一走一跑，我们再来学一学感受下小宝宝逐渐长大的过程。”鼓励幼儿大胆表演。

四、游戏体验，“我来做妈妈”，感受妈妈的辛苦。

1、体验游戏。

教师：“小朋友现在都知道我们的生命来之不易，爸爸妈妈为我们很辛苦，付出了很多，特别是妈妈，她在孕育我们时的辛苦，没有办法用话来说。今天，就让我们当一次怀着宝宝的妈妈。请每个小朋友系上大口袋，就把它当作是肚子里的宝宝，一起跟老师来做一些动作，注意做动作时还要保护好你的宝宝。”幼儿系好大口袋，跟着老师一起做动作。

2、幼儿谈谈做妈妈的感受。

教师：“小朋友做妈妈的感觉怎么样？”

“我们刚才仅仅做了5分钟妈妈，就有这么多的感受，想一想，妈妈在孕育我们的这十个月中，有多少个5分钟呢？在这十个月中，妈妈会呕吐、感到疲劳，负担会随着你的长大一天天加重。可妈妈再苦、再累，她也不怕，因为有了你，妈妈就是最幸福的人！”

“妈妈从怀你们到生你们，一直到把你们养这么大，付出了很多心血，也很辛苦，你们应该如何关心妈妈呢？”“我们小朋友确实长大了，懂事了，真的很不错！今天回家就请你大声地把心里话对妈妈讲出来吧！”

我要到哪里去篇二

从前，有个小女孩，她的名字叫菲比，她是一个七岁的小女孩。

有一天，菲比去上学，下课了，菲比听见同学们在讨论自己从哪里来的话题，她也想知道自己从哪里来。

放学后，菲比就问妈妈自己从哪里来，妈妈想了想说：你呀，是我从大街上捡的。菲比不相信，说：大街上那么冷，我不可能是从大街上捡的。菲比又问爸爸自己从哪里来，爸爸说：你呀，是我从河里捞出来的。菲比还是不相信，说：我又不会游泳，不可能是从河里捞出来的。菲比又问奶奶、外婆，可是一个说他是从花生壳里蹦出来的；另外一个说她是从大桥墩底下抱回来的。

菲比不相信这些奇怪的回答，自己拿了一本《人体》书看起来，这时菲比才知道自己是从妈妈肚子里生出来的。

菲比很失望，心想：大人们就会骗小孩。

我要到哪里去篇三

“我从哪里来？”对孩子来说一直很神秘、也很惊奇。在幼儿回家询问家长时，敏感的话题常常让父母感到尴尬并回避，有的含糊不清，有的措辞闪烁，甚至拿“街上捡来的”可笑答案搪塞孩子。

记得我怀孕时，班上的孩子很好奇，“怎么万老师的肚子变大了呀？”有些幼儿问我：“是不是里面有个小宝宝？”，接着又有孩子问我：“万老师，你的宝宝怎么出来呢？”，我笑着反问：“你就是这样在妈妈肚子里长大的，那你们怎么出来的呢？”当时孩子们的答案真是千奇百怪，并且还掺杂了自己丰富的想象，有的告诉我：“是妈妈在医院吃药，医生用手术刀把我从妈妈肚子里生出来的”；有的说：“我是从妈妈的肚脐眼里冒出来的”；有的说：“我是男宝宝不是妈妈生的，是爸爸生的，男人就生男宝宝，女人就生女宝宝”；有的说：“我是从妈妈嘴巴里出来的”……听了他们的一翻话后，我迫切地感到要帮助孩子们形成最初的正确、科学的生命观，正确引导他们的好奇心，从小培养幼儿健康的心理，促进他们健康成长，因此大班综合活动“我从哪里来？”就这样生成。

活动目标：

- 1、初步了解胎儿在母体中的情况及人的生长过程，能完整表述观察结果，大胆地说出自己是从哪儿来的。
- 2、鼓励幼儿大胆想象，并用动作表现出自己在妈妈肚子里的快乐生活，丰富幼儿想像力。
- 3、激发幼儿爱妈妈的情感。

活动重点：

了解自己的生长过程

活动准备：

关于小宝宝孕育生长过程的课件，，每人一个大布口袋。

（1）直观教学法：让幼儿观看宝宝孕育生长过程的课件，初步了解胎儿的生长过程。

（2）提问法：设计提问，引导幼儿想问题，回答问题。在一问一答的过程中，发展幼儿的思维能力和口语表达能力，这也是语言教育的任务之一。

（3）情景表演法：利用表演，用动作表现自己在妈妈肚子里做胎儿时的生活。感受妈妈的辛苦。

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

（1）观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

（2）讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言

表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

(3) 尝试法：模仿胎儿在妈妈肚子里的生活及充当妈妈的角色。

(一) 导入活动，引起幼儿兴趣。

教师：“今天老师请来一位客人，你们看是谁？”

“你们想不想知道自己在妈妈肚子里是什么样子呢？”

(二) 观看宝宝孕育生长过程的课件，初步了解胎儿的生长过程。

观看课件：

话音1：“爸爸的种子像小蝌蚪一样游呀游，去寻找妈妈的种子，有一粒种子游得最快，它见到妈妈的种子后迅速地钻了进去，与妈妈的种子结合在一起，变成一个小圆球—胚胎，胚胎不再让其他小蝌蚪进门了，它慢慢地滚到妈妈肚子里的小床上安了家。”

话音2：“妈妈变得爱吃东西了，她把大量丰富的营养不断地送给胚胎，胚胎越长越大，慢慢地长出了小脑袋、小手、小脚，这时候它的名字叫胎儿。”

话音3：“小胎儿整天在妈妈的肚子里睡大觉，有时会醒来，伸伸腰，踢踢腿，还会变换一个姿势，到了十个月的时候，他不想在妈妈肚子里了，他想出来看看这个世界，看看他的爸爸妈妈。”

话音4：“小婴儿就出来了，你看他多可爱啊！”

教师：“刚才电视里讲了什么故事？你看后有什么感觉呢？我们到底是从哪儿来的呢？”鼓励幼儿大胆表述自己观察的

结果。

（三）用动作表现自己在妈妈肚子里做胎儿时的生活。

教师：“我们在妈妈肚子里时像什么？我们来当一次妈妈肚子里的宝宝吧，学一学，动一动。”鼓励幼儿和教师一起做动作，教师话音：“肚子里的宝宝像个小豆豆，紧紧抱成一团，一动也不能动。慢慢长大些，我要当个拳击手，左边两下嘿嘿，右边两下嘿嘿。我还要学踢足球，左脚两下，右脚两下。我还会生气、皱皱眉、撅起小嘴巴，妈妈妈妈我要出去，外面的世界好精彩呀，出来出来我终于出来了！”

教师：“小宝宝出生了以后就会慢慢地长大可以坐一爬一走一跑，我们再来学一学感受下小宝宝逐渐长大的过程。”鼓励幼儿大胆表演。

（四）游戏体验，“我来做妈妈”，感受妈妈的辛苦。

1、体验游戏。

教师：“小朋友现在都知道我们的生命来之不易，爸爸妈妈为我们很辛苦，付出了很多，特别是妈妈，她在孕育我们时的辛苦，没有办法用话来说。今天，就让我们当一次怀着宝宝的妈妈。请每个女小朋友系上大口袋当怀着宝宝的妈妈，男小朋友当爸爸，一起跟老师来做一些动作，注意做动作时还要保护好你的宝宝。”幼儿系好大口袋，跟着老师一起做动作。

2、幼儿谈谈做妈妈的感受。

教师：“小朋友做妈妈的感觉怎么样？”

“我们刚才仅仅做了5分钟妈妈，就有这么多的感受，想一想，妈妈在孕育我们的这十个月中，有多少个5分钟呢？在这十个

月中，妈妈会呕吐、感到疲劳，负担会随着你的长大一天天加重。可妈妈再苦、再累，她也不怕，因为有了你，妈妈就是最幸福的人！”

“妈妈从怀你们到生你们，一直到把你们养这么大，付出了很多心血，也很辛苦，你们应该如何关心妈妈呢？”“我们小朋友确实长大了，懂事了，真的很不错！今天回家就请你大声地把心里话对妈妈讲出来吧！”

整个活动我最喜欢的就是直观视频讲述后幼儿自然、游戏地过渡到模仿“肚子里宝宝的动作”和体验“做5分钟妈妈”，其实在这个环节里应该给孩子更多的时间去亲身体验和思考总结，总结之后可以播放一段孕妇妈妈的怀孕采访和内心期盼宝宝出生的喜悦表达，当然也可以有爸爸的一些采访和对话，这样应该更能加深孩子对妈妈、对家庭的理解和关爱，为下一环节做铺垫。

专家提出，每个孩子都会想做5分钟妈妈吗？可不可以更人性化的设计为“有想当妈妈的，有没有想要当爸爸的呢？”是啊，老师在设计时会忽略多角度多方面的问题，一心只想着目标前进、为目标铺路，其实真正的教育不是课本上的知识和目标，而是幼儿内心情感的需要和老师敏锐的思考。希望在场的专家老师能多提宝贵意见，让这一神秘、尴尬的知识点更近距离的走进孩子们心里，让爱发光。

我要到哪里去篇四

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解自己从哪里来，是如何长大的。
- 2、激发幼儿探索自身奥秘的好奇心。
- 3、教育幼儿爱好妈妈的情感。

活动准备：幻灯片、音乐《世上只有妈妈好》、小枕头若干

活动过程：

1、谈话引出主题

请小朋友观察一下黄老师的肚子和其他老师的肚子有什么不一样。

师：你知道你是从哪里来的吗？

想不想知道你们在妈妈肚子里到底是什么样子的？

2、观看视频《我从哪里来》，了解自己的成长过程。

师：小朋友你们在妈妈的肚子里是什么样子的？

小结：爸爸和妈妈结婚以后，爸爸把身体里一种叫精子的东西送给了妈妈，和妈妈身体里叫做卵子的东西友好地结合在一起，留在了妈妈肚子里的小房子里，在小房子里一天天长大，这个小房子叫子宫，经历了280天左右，就从妈妈肚子里出来了。

3、出示图片，了解自己在妈妈肚子里的样子。

种子—芝麻—花生—葡萄—西瓜

师：宝宝在妈妈肚子里是怎么吃东西的？（靠脐带）

宝宝在妈妈肚子里做什么？（刚开始是睡觉，到后来会运动）

4、小游戏《变魔术》，学学宝宝在妈妈肚子里都干些什么。

请幼儿表演：我要做个魔术师，把小朋友们都变回妈妈的肚子里，在妈妈肚子里做个小捣蛋鬼，听我口令（教师语言提

示)：肚子宝宝的宝宝像个小蚕豆，紧紧地抱成一团，一动也不动。慢慢慢慢长大了些，宝宝说，我要当个拳击手，左边两下嗨嗨，右边两下嗨嗨；我还要学习踢皮球，左边两下，右边两下；我还会生气皱皱眉撅起我的小嘴巴；我还经常舔舔我的小脚丫，揪揪我的小耳朵；好困啊，打个哈欠睡一觉吧。妈妈妈妈我要出去，外面的世界很精彩，出来出来终于出来了，好亮堂啊。

6、情景剧表演《我来做妈妈》，体验做妈妈的辛苦。

7、妈妈从怀你们到生出你们一直到把你们抚养这么大付出了很多心血，也很辛苦，你们要如何报答妈妈呢？（幼儿自由讨论）

我们小朋友确实长大了、懂事了真的很不错哟！今天回家就请你们大声的把心里话对妈妈叫出来，好不好。音乐《世上只有妈妈好》结束活动。

我要到哪里去篇五

垃圾在日常生活中随时可见、随处可见。而乱扔、乱倒垃圾的不良行为也深深影响着我们的幼儿。六月份是我市的“安全教育月”，根据“拥抱健康、关爱生命”的主题，我们选择了此课题，旨在培养幼儿良好的卫生习惯和初步的环保意识。

1、让幼儿初步了解垃圾是怎样产生的以及垃圾的危害。

2、让幼儿知道应该每天清扫垃圾，不乱扔、乱捡垃圾；垃圾应放进垃圾的“家”。

活动一：“垃圾的产生”

1、各种乱堆放的生活垃圾、工厂生产而产生的工业垃圾及建

建筑垃圾的照片、图片。

2、实物投影仪。

1、参观图片、相片，讨论：你从照片上看到了什么？在哪里见过这些现象？

2、看图了解并讨论：垃圾是怎样产生的？

3、教师小结：垃圾的产生主要有——日常生活中产生的垃圾；工厂生产过程中产生的垃圾；建筑垃圾。

4、幼儿自由讨论：我们生活中的垃圾是从哪里来的？

活动二：“垃圾的危害”

1、图片四幅：

(1)垃圾堆上布满蚊蝇等害虫；

(2)在医院打点滴的腹泻病人；

(3)行人手捂鼻子、踮脚在污水横流、垃圾横堆的路面上行走；

(4)小朋友捡了垃圾放进口袋里。

2、实物投影仪；活动室地面散布一些纸屑、纸片。

活动过程：

1、让幼儿查看地面上有什么，教师清扫地面。

2、组织幼儿讨论：垃圾对我们会有哪些危害？

3、看图片(1)一(3)了解：垃圾的危害。

4、看图片(四)讨论：小朋友往口袋里捡垃圾，他做得对吗？有什么害处？应该怎样做？

活动三：“垃圾的“家”

1、课前排练布偶剧：“公园里”。

2、簸箕、纸篓、垃圾桶、垃圾袋的实物；各种垃圾箱图片及垃圾车图片。

2、幼儿讨论：有了垃圾应怎么办？垃圾的“家”在哪里？

3、展示各种垃圾的“家”的实物和图片。

4、带上簸箕、纸篓及垃圾桶到室外捡垃圾

我要到哪里去篇六

1、听清录音里的小朋友出生时是怎么样的，他有什么特别的地方。

2、向爸爸、妈妈了解自己出生的故事。

3、学着说一说自己出生的故事。

学着说一说自己出生的故事。

1、教师方面的准备：录音机、课文录音磁带、一张出生证

2、学生方面的准备：向爸爸、妈妈了解自己出生的故事

一、创设情景，激发兴趣

1、（出示：出生证）当小宝宝呱呱坠地后，护士阿姨就把他的小手印、小脚印留在了他们的出生证上。瞧，这是他的右

拇指印、那是他的右足印，多有趣呀！

2、介绍“出生证”。

（除了小手印、小脚印，出生证上还注明了宝宝的出生时间、性别、出生时的身高、体重。）

过渡：有一个小朋友名叫早早，他出生时是怎样的，有什么特点呢？让我们先请早早这个小朋友说一说他的出生故事。

二、听录音，整体感知

1、第一次听录音，了解大致内容。

2、第二次听录音，明确听的要求。

要求：1、从哪些方面介绍自己？

2、“我”出生是怎样的？

（每一个班级的学生“听”的能力有所不同，应根据学生的实际情况，来确定播放录音的次数。在听录音时，要求学生必须高度集中注意力，专心致志地听。这是学生养成良好听说能力的一个基本前提。）

2、交流后板书：

出生时间、性别、出生时的身高、体重、出生时的情况

3、根据板书提示，再听录音，了解早早是怎样介绍自己的出生故事。

（一年级学生反应慢，抓不住语脉和要点。这多数是态度问题，也跟缺少训练、不会听、不知如何抓要点、听不明白、记不住有关，长期如此，就影响了听话的感受能力。因此，

本环节中，指导学生根据板书的提示，抓住要点进行听话的训练。)

三、联系生活，练习说话

1、小组学习：

1、可以交流课前从爸爸妈妈那里了解到的关于自己出生时的情况。

2、也可以看着自己的出生证，简单介绍出生证上填写的内容。

3、也可以讲讲自己一个特别的地方。

2、学着说一说自己出生的故事。

要求：学着录音机的小朋友介绍自己，注意说清自己的出生时间、性别、出生时的身长、体重、出生时的情况等。

3、学生自由练说。

4、创设情景，学生讲述出生的故事，教师及时评价。

(教师在教学中要多想办法，让学生有机会，形式多样地参与课堂。如：独语、小组讨论、模拟生活情境的活动等；关注每一位学生，要关注不发表意见的学生。做到人人参与，不应有被遗忘的角落。)

我要到哪里去篇七

教材采用图解的形式，明确告诉学生“我”是从哪儿来的。以此给学生建立一个科学的、正确的生命观。生命世界对每一个学生都有着神秘感，对此，他们有很多问题想要解决。“我从哪里来”就是学生常常问到的一个问题。告诉学

生生命科学的常识。本课渗透着珍爱生命、敬爱父母、悦纳自己、为自己的成长感到高兴等多层面的教育。

1、初步了解“我从哪里来”，

能从“为什么”、“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，会查阅书刊及其他信息源。

2、引导学生感到生命的来之不易，培养学生热爱父母、珍爱生命的情感。

3、培养学生勤于思考、乐于探究、善于学习的好习惯。

1、学会如何搜集、整理、运用资料了解孕育生命的过程。

2、让学生感受生命的来之不易，通过体验辛苦感悟亲情。

1、学生准备

把“我从哪里来”作为研究课题，采用多种形式，搜集整理资料，做调查报告。

2、教师准备

(1) 了解学生的已有认识和感兴趣的话题。

(2) 多媒体课件

最近，同学们运用以前科学课中学到的方法，把《我从哪里来》作为一个科学课的课题进行了大量的调查研究，写出了比较详实的调查报告。今天这节课，我们就来共同探讨一下“我从哪里来”这个课题。

1. 教师：谁愿意把自己的调查结果分享给大家？

2. 学生展示资料，教师播放课件补充学生资料。（胎儿的形成、试管婴儿、双胞胎）

3. 活动：给小宝宝安家

4. 教师适时评价总结出科学的学习方法。（板书：搜集分析运用）

5. 教师：通过刚才的交流研讨，你有什么想说的？

6. 总结过渡：

同学们，老师很高兴，你们在研究“我从哪里来”这个课题时，运用了这么多科学的学习方法，懂得了我们的生命来之不易，因此我们要珍爱自己、欣赏自己。不过在我们成长的同时，不能忘记我们的父母，尤其是妈妈。她在孕育我们时的辛苦，是无法用言语来形容的。今天，就让我们来做做一个体验游戏，（出示课件）“我做5分钟的妈妈”。

1. 教师：同学们的书包大约十几斤，和妈妈怀孕时增加的体重差不多，我们就把书包当作妈妈怀孕时的你，放在前面，一起跟老师来做几个日常生活中的动作。注意体会做动作时的感受，还要保护好你的宝宝！

2. 学生在老师指导下做动作。（坐着吃饭、伸手够东西、低头看脚尖、抬腿上楼梯、弯腰捡东西、弯腰穿鞋系鞋带）

3. 学生根据感受谈体会。

4. 教师：我们刚才仅仅做了5分钟的妈妈，就有这么多的感受，想一想，妈妈在孕育我们的这十个月中，有多少个5分钟？这十个月中，妈妈会呕吐、会经常感到疲劳，负担会随着你的长大一天天加重。但是妈妈毫无怨言，即使再辛苦，也是幸福的！此时此刻，你一定有很多话要说给妈妈听吧！那就大

声地说出来吧！（播放课件音乐）

5. 学生说心声

同学们，我们要感激父母给了我们生命，同时我们更要珍爱我们的生命，就让我们把你最真挚的话语写在卡片上，在2006年的第一天送给你的父母，作为新年礼物吧！

我要到哪里去篇八

我总是喜欢把死死死挂在嘴边

那是因为我真的没有信心可以活下去

谁能给我一点希望

并且让希望一直延续下去

你能给我么？

能给我么？

没人回答。

“我从哪里来，又要到何处去呢？”

谁能告诉我我该去问谁

谁又可以告诉我我是谁

活着又是为了谁

.....

等待一个加一个

还是没有结果

我可以大胆的说出，我是一个自卑的人

我可以清楚的认识到的，活着就是为了等待死亡

我可以听着冷笑话流眼泪

我可以切着洋葱嘴角上扬

我可以讲：

“成熟不是心变老，

而是眼泪在眼眶打转仍然不会掉下来。”

我也可以讲：

“没关系，

天塌下来，我自己扛！”

你听见了没，你可以吗？！

我无法拥有海绵宝宝那撕心裂肺的笑

因为我敏感的吓人

你的一句不刻意的话可以让我抑郁一天

而你却不知是哪一句话痛伤了我

因为我也不知道，只知道心里好难受

是

我心眼很小

是

我无理取闹

是

我不近人情

是

我不够大方

也不够坚强

更谈不上自强

但我绝不懦弱

绝不无情

可我依旧被冷血轻描着。。。。。

就这样

漫无目的地游走着。。。

重复着那句：

“我从哪里来，又要到何处去呢？”

为什么我没有梦想

为什么我开始放弃了

为什么我开始羡慕别人了

为什么我不思进取

为什么我要靠混日子过生活

为什么我会想要知道这些

为什么我怎么都找不到答案

你能回答我么

你能么

你不能，不能

永远都不能。

在时间里我什么都不能留下，

包括痛苦、快乐和生命，

就连足迹，

我也要你灰飞烟灭，

唯独灵魂，

我允许你放肆一下，

放肆过后，我要你永不超生，

你能做到么？能么？

我知道你不能，

可是对不起，

我不想让人家知道我曾来践踏过这世界，

这纯的发真的世界。

或许，

答案根本不存在，

或许，

我、也根本没有来过……