

中班科学夹夹子反思 科学活动教案大班教案(精选9篇)

导游词还要注意控制时间，尽量在有限的时间内为游客提供全面、详细的信息。导游词的撰写可参考其他导游的实际表达，学习他们的优点并吸收，形成个人风格。以下是小编为大家收集的精品导游词范文，希望能给大家在撰写导游词时提供一些参考和启示。

中班科学夹夹子反思篇一

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇

1. 组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。
2. 出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3. 播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1. 创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。

2. 幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。

3. 根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色。

放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的作用。

4. 引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以用切尾、喷墨等方法保护自己。

延伸活动

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。

中班科学夹夹子反思篇二

1、学会带有条件判断的红外检测

2、学会使用“条件判断”模块优化程序结构，把传感器模块和“条件判断”模块结合使用。

教学重点：如何使用“条件判断”模块优化程序结构。

教学难点：调整数据参数。

教学时间：一课时

教学过程：

谈话：同学们：上节课我们学习了“红外检测”模块，我们的智能机器人在没有人干预的情况下能够自由的行走，真有意思。

这有什么，利用“红外检测”模块，我们的智能机器人还能表演许多项目呢？今天我们就看看我们的智能朋友为我们表演绕木行走。

一、绕左木行走

想一想：机器人是怎样实现绕木行走的？

其实很简单。我们利用红外检测的功能，当机器人接近障碍物时就离远点，当感觉不到障碍物时就在靠近点。

做一做：让机器人绕木行走

假设木头在机器人的左边。

1. 让机器人红外检测左边然后做出相应的判断。
2. 当左边离木头太近时，就向右走一走，当机器人感觉不到左边有木头时再向左走走。

想一想，直行的时间长一点好吗？去仿真场景中去试一试

3. 添加矩形障碍物作为木头。
4. 将仿真机器人放到障碍物的左边，看看你的机器人走的好吗？

想一想：

你会调整红外变量值的大小吗？

练一练：

如果木头在机器人的右边，你应该怎样设置呢？

二、绕前木行走

做一做：当木头在机器人的前边，让机器人绕木行走

1. 用红外检测机器人前方，当发现障碍物时就右转。
2. 当前方没有障碍物时，再连接上一个红外检测，检测障碍物的左方。
3. 如果左方有障碍物，机器人就右转，如果左方没有，机器人就左转。

你的机器人绕木行走了吗？

填一填：

当前方有障碍物时，你的机器人右转的参数是：速度：_____时间：_____

师总结：机器人绕木行走的原理同学们掌握了吗？主要是利用红外检测发现障碍物的原理。

三、拓展延伸。

小组合作完成p54页试一试(表2-3)

“评一评”

请小组对成果进行自我评价。(教师巡视指导)

教后记

小组合作，发现问题及时解决，能够在解决问题过程中掌握学习方法。

中班科学夹夹子反思篇三

- 1、幼儿探索获得成功的要领：重心、小心、积木摆放、高矮等
- 2、能大胆地用语言表达自己的操作过程和发现。
- 3、体验探索、发现的乐趣。

幼儿自由探索制作纸桌的方法和使纸桌变稳的方法。

幼儿探索纸桌“稳”的方法，并能用较完整的语言表达。

幼儿每人一份a4纸，一份积木

二。幼儿探索，一条腿的纸桌

（一）ppt题目：一条腿的桌子师：看看今天老师给你们准备了什么？——出示ppt一条腿的纸桌）。

这张桌子不是4条腿，也不是3条腿，而是1条腿。（出示两张纸）有难度才需要我们去挑战！让我们的脑筋转一转，只有小手去动动、去试试，这样我们才会成功！

师：请你想一想，这张纸怎样才能做成桌腿呢？

（二）幼儿操作，教师指导。

1。教师提要求，幼儿初次尝试操作。

师：两人一组在一张桌子上操作。你们可以自己想，也可以参考别人的。请大家轻轻的选一个位子坐下来。（教师个别指导“你用什么方法做成的桌腿”）2。教师讲解做纸桌的方法并做记录。

师：我们继续来聊聊，说说你是用什么方法做成这一条腿的纸桌？注意说方法。

幼：卷——圆柱体出示ppt幼：折——三棱体、长方体出示ppt师：先折再折——讲解“双层”纸桌的“稳”。出示ppt“稳”

（三）幼儿再次操作，教师巡回指导师：接下来我们再一次探索，用积木来做测验，把积木一块块的放在纸桌上，全部放上去，纸桌不倒，你就成功了。积木倒了，我们重来。这一次要让你的桌腿变的稳，想想有什么方法。

（四）教师讲解获得成功的要领1、师：你觉得要让纸桌变得稳，可能跟什么有关系？——积木的摆放（交叉摆更集中，找到重心）、积木摆放的数量、纸桌高矮、粗细、小心等等。

2、师讲解“插”的方法要领。

三、活动延伸：

师：小朋友们在玩的时候要思考、探索，怎样让桌腿更稳。老师昨天在午睡的时候也在思考，后来想到了一个好办法，请你来看一看。（师示范折纸桌）请大家将所有积木都放在老师的积木框里，观察老师所用的方法带着思考结束活动。

中班科学夹夹子反思篇四

这个活动来源于生活中的调料，和孩子们的生活比较贴切。在材料选择方面，试上的时候材料很多，这样就不能有效地进行比较，所以今天用了单一的海带。活动流程比较清晰，分三关来考验幼儿：第一关，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道；第二关，幼儿观察探究各种调料的名称和特点；第三关，幼儿利用调料制作简单的拌海带。环节比较紧凑，就是我在活动中缺乏活力，让气氛显得有点尴尬。孩子们也畏畏缩缩，使得活动也比较平淡，都是我说的比较多。可以引导幼儿多仔细观察，多说一些。

我在语言组织上还要简练些，语气也要有重点，孩子们就能抓住重点来回答了。第一关时，可以让幼儿都来品尝一下厨师拌的海带，让幼儿多说说里面的味道。在第二关让幼儿认识调料时，可以让幼儿对调料再仔细比较一下，这样幼儿在自己操作时能更好的进行。第三关幼儿在拌好海带后，可以给同伴也尝一尝，这样他们的情绪会更高涨。

老师对于幼儿的回答要给与点评，加些鼓励的话，幼儿能够更好地进行活动。作为老师要给孩子更很多的空间，来培养

他们的自主性。

中班科学夹夹子反思篇五

1. 能自己探索制作“小鸟进笼”游戏，能正确把握小鸟身体的比例。
2. 会玩小鸟进笼游戏，发现转动速度与小鸟入笼的关系。
3. 体验自制玩具的快乐，感受视觉暂留现象的奇妙。

白色硬卡纸、小木棍、水彩笔、双面胶、剪刀

掌握自制游戏的做法。

知道“视觉暂留”现象的原理。

一、开始部分：

教师给小朋友变个魔术，吸引幼儿探索制作兴趣。

二、基本部分：

1. 教师展示“小鸟进笼”游戏用具，请幼儿自由探索制作方法。

（1）在一张硬卡纸上画上小鸟，重点指导幼儿画小鸟时要掌握身体的比例。提醒幼儿给小鸟图上漂亮的颜色。

（2）在另一张纸上画鸟笼，在两张纸的中间夹上小木棍粘贴在一起即可。

2. 引导幼儿玩游戏，双手来回搓动小木棍，即会出现小鸟入笼现象。

三、结束部分：

在玩的过程中发现手的转动速度与小鸟入笼的关系，体验视觉暂留现象的奇妙感受。

鼓励幼儿在美工区寻找材料，制作更多的同原理游戏，投放到益智区，探索不同游戏转动的秘密。

中班科学夹夹子反思篇六

通过对本班幼儿的观察，发现幼儿对科学探究游戏活动兴趣浓厚，在开展大班“水”主题过程中，有一天我听到孩子们在说掉进水里很可怕，有小朋友说到掉进沼泽里比掉水里还可怕，还有小朋友说沼泽跟水差不多，就是有泥，但是会吸人……沼泽为什么会“吸人”呢？孩子们的问题问倒了我，为了一探究竟，我决定带着孩子们一起探秘沼泽为什么会“吸人”，经过查阅发现沼泽是一种非牛顿流体现象，可是这一科学现象如何介绍给孩子们呢？我想起了芬兰stem教育中的“现象教学法”——基于现象的学习。

1. 在探索传递水和淀粉的方法中感受非牛顿流体的神奇现象。
2. 初步了解非牛顿流体现象在生活中的运用。
3. 喜欢参与探究活动，与同伴合作完成挑战。

活动重点：发现非牛顿流体的神奇现象和特征。

活动难点：大胆探究，能运用观察、对比等方法解决问题。

经验准备：前期接力游戏经验

一、开始部分：观看视频，请幼儿大胆猜测，激发幼儿游戏兴趣。

播放非牛顿流体的视频，请幼儿观看并猜想：你觉得这是什么？

二、基本部分：幼儿分组探究活动材料

1. 请幼儿观察材料水和玉米淀粉，摸一摸，闻一闻，说一说，了解实验材料的特点。

2. 幼儿分组操作用玉米淀粉和水制作粘液（非牛顿流体），引导幼儿观察粘液（非牛顿流体）的神奇现象。

提问：你发现了什么？

3. 幼儿交流新发现，教师小结。

小结：对它没有用力的时候它就是液体状态，但是当你对它用力的时候，它会变成固体状态一样坚硬。

三、游戏：在游戏中探索传递粘液的方法，体验粘液（非牛顿流体）的现象。

1. 教师介绍游戏规则，大胆探索非牛顿流体的特点。

游戏规则：

（1）四人一组，请小组之间商量进行接力传递的方法（1分钟）。

（2）采用接力的方式运送粘液（非牛顿流体），每个人在传递过程中尽可能不让粘液流失，将粘液运送到对应量筒中。

（3）在规定时间内比一比哪一组往量杯里运送的黏液最多，地面上的粘液最少。

2. 幼儿自由结组商讨传递方法。

3. 进行游戏预赛。
4. 幼儿开始游戏（拍照记录个小组的游戏状态）。
5. 请幼儿分享完成游戏的方法，其余幼儿动手验证方法。
6. 教师利用照片进行小结，颁发奖励。

小结：小朋友们通过合作共同完成了我们的比赛，在比赛中用到了很多方法，很多好方法也分享给其他小朋友。

四、结束部分：利用图片和视频回归生活

为幼儿揭秘粘液就是“非牛顿流体”，引导幼儿了解生活中的非牛顿流体现象，并播放视频，观察发生的现象，感受生活中科学。

小结：其实非牛顿流体也存在我们的生活中，当我们探究它后，可以发现生活中的神奇，也可以帮助到我们，现在小朋友们知道为什么在沼泽中越使劲挣扎陷得越深吗？在沼泽中越使劲，沼泽的反作用力就越大。

五、活动延伸：

请幼儿找一找生活中非牛顿流体的存在和运用，下次分享给大家。区域中小朋友也可以试一试用其他材料能不能制作出非牛顿流体。

本次活动幼儿兴趣浓厚，探究比较充分，在活动过程中能较好完成活动目标和重难点，教师的语言应再简练些，本次活动只是作为一个开始，后续可以在区域中以及生活中根据幼儿兴趣继续开展活动。本次活动材料对于幼儿新颖，幼儿有玩水的直接经验，有看过家里包饺子和面的间接经验，但是本次活动重点不在于幼儿去理解非牛顿流体的科学原理，而

是去感受和探索他的神奇现象，从而培养幼儿探究的兴趣和探究的能力，方便幼儿在生活中去发现和探究，从而利用自己的发现去解决一些实际问题。

幼儿园大班科学《多变的的结果》优质课视频+ppt课件+教案

中班科学夹夹子反思篇七

活动目标：

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性；
- 2、积极参与探索活动，萌发求知*，体验成功快乐。

活动准备：人手一份的操作材料(磁铁和内装各种制品的封套)

活动过程：

(一)导入活动：

- 1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。(事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人)老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。
- 2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢?到底是谁在帮助小人游公园呢?(出示磁铁)
- 3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。
- 4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么?”
- 5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西?(幼儿假想猜测)

(二) 操作探索

1、吸各种制品

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

(三) 讨论活动

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

(四) 磁铁游戏

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

(五) 延伸活动

1、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操作探索。

中班科学夹夹子反思篇八

1、有主动探索恐龙秘密的积极性，能用自己的方式大胆表达对恐龙的认识。

2、初步了解恐龙的生活习性、外形特点。

3、知道动物是人类的朋友，我们要保护自然，使动物们很好的生活。

1、幼儿收集各类有关恐龙的图书、玩具。

2、各种各样的恐龙图。

一、摆设好幼儿收集的恐龙资料，引出谈话。

“前几天我们正在进行《有趣的动物》的主题活动，有不少小朋友帮助老师收集了好多有关恐龙的资料，那今天我们一起来看一看，说一说。”

二、幼儿自由讨论自己所知道的恐龙秘密。

1、“你们知道恐龙吗？你知道恐龙长得什么样？请你和边上的好朋友一起讲一讲。”（幼儿自由讨论）

2、“老师发现小朋友对恐龙很感兴趣，我想请几个小朋友来介绍一下你所知道恐龙。”（请1~2位幼儿介绍他所知道的恐龙或是他带来的恐龙资料）

三、认识几种恐龙。

“老师也收集了一些恐龙的资料，一起来看看有哪些恐龙呢？”（出示恐龙图、恐龙模型）

1、你知道哪些恐龙？

2、它爱吃什么？

3、他长得什么样？

（把吃植物的恐龙放在一起，把吃肉食的`恐龙放在一起）

四、给植食恐龙和肉食恐龙分类。

1、“这些都吃植物的恐龙我们把它们叫做植食恐龙。看看有哪些是植食恐龙？”（如梁龙、雷龙、慈母龙、甲龙、三角龙……）

2、“这些吃鱼啊，小恐龙的恐龙我们把它们叫做肉食恐龙。哪些是肉食恐龙呢？”（霸王龙、鱼龙、翼龙、鸭嘴龙……）

3、“请大家仔细观察一下，吃植物的恐龙和吃肉食的恐龙长得什么地方不一样呢？”（植食：身体大、脖子长、尾巴长、牙齿平平的……；肉食：尾巴短、嘴巴大、脖子短、牙齿很锋利……）

五、了解恐龙生活的时代。

“恐龙生活的年代离我们很远很远，那你们知道恐龙是生活在什么年代的？”

（三叠纪：恐龙出现——侏罗纪：恐龙繁盛——白垩纪：恐龙灭绝）

六、恐龙化石的秘密。

“恐龙生活的那个年代没有人，那人们是怎么知道这么多的关于恐龙的秘密？”

(我们今天所知道的一切，都是由恐龙的化石得来的。科学家们根据恐龙的化石来推算恐龙生活在什么时候，它们长什么样的)

七、恐龙灭绝的奥秘。

1、“现在我们还能看到恐龙吗？”(灭绝)

2、“恐龙为什么会灭绝的呢？”(自由讨论讲述，并渗入环保知识：动物是我们的朋友，我们要保护好环境，使动物很好的生活。你们知道怎样保护自然环境吗？如不垦树，保护水资源……)

(恐龙为什么会灭绝，有好多的说法。真正的答案是什么，人们还不知道。还有好多我们不知道的恐龙，希望小朋友认真学习，将来长大了也来研究恐龙，把正确的答案告诉大家。)

中班科学夹夹子反思篇九

我班幼儿男孩子较多，对交通工具很感兴趣，对于圆头圆脑的轮子更是有无穷尽的探索乐趣，每次活动后，都围着我噉噉噉，意犹未尽。我便由此想出再让孩子对于轮子有进一步的探索。

1、幼儿通过观察、测量等操作活动，了解我们的周围世界有各种轮子。他们大小不同，所用的材料各异，但都有相同的形状，使得轮子能滚动，并能使物体移动。

2、学习测量技能，发展幼儿观察、操作能力，扩展幼儿的思路，培养幼儿探索科学的兴趣。

3、体验解决问题的成就感。

4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

1、请每一个幼儿带一个轮子或有轮子的玩具。

2、教师准备有轮子和缺一个或二个轮子的玩具几个，短绳子若干条。

教师：“请你们把带来的轮子或玩具在桌上或地上移动，然后告诉我，是什么使你们的玩具移动的？”

幼儿：“轮子”

教师：“请你们观察一下轮子是什么，它是用什么材料做成的？”

允许幼儿互相观察玩具。

教师：“你们还可以用小绳子量量它有多长。”

教师示范用绳子量轮子的大小，讲述量的方法，允许幼儿相互测量玩具。

教师小结：“有的轮子大，有的轮子小，它们的大小不一样。有的用塑料，有的用木头，有的用铁，有的用橡胶做的，它们做的材料都不一样，但它们的形状是相同的，都是圆形的。”

教师：“你们想过吗？为什么轮子都是圆的呢？”

“现在你们可以再玩玩，观察你的玩具，或者拿一个其他形状的东西来比较一下，有什么感觉，有什么发现，告诉大家，为什么轮子是圆形的？”

小结：“圆形的轮子能滚动，长的、方的积木不会滚动，有轮子的玩具移动省力。”

“你们在幼儿园、家里、街上还看到过有哪些东西有轮子？”

“如果这些东西没有轮子将会怎样？轮子坏了又会怎样？”

教师：“请你们以后在街上、家里、商场里各个地方观察有轮子的车子、机器他们是怎样工作的？以后请你们再来讨论。”

幼儿对实验活动的兴趣比想像中要旺盛，有不足之处，就是关于“滚动”这个词，应该给予简单的解释：圆形的东西能滚动。