

最新小公鸡和小鸭子 一年级语文小公鸡和小鸭子教学设计(模板8篇)

请教请您给我一些建议和建议。合理请示可以减少工作中的疑虑和迷茫，提高我们的工作效率和满意度。

小公鸡和小鸭子篇一

1. 认识“块、捉”等12个生字和提土旁。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读准“不”字的变调。通过分角色朗读来体会小鸭子和小公鸡之间的友情。
3. 通过朗读比较，联系上下文，了解“吃得欢、偷偷地、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作情状的词语使句子更生动形象。

识字；初步体会“吃得欢、偷偷地、飞快地”等词语的用法。

初步体会“吃得欢、偷偷地、飞快地”等词语的用法。

教学用具：

课件、生字卡片

两课时。

一、导入新课

同学们还记得咱们读过的绘本《有没有胡萝卜味儿的苍蝇》吗？书中的蹦蹦和跳跳是一对非常要好的朋友。今天老师和大家一起认识另外一对好朋友。教师板书课题，学生认读。

从题目上看，这篇课文讲的是谁和谁的事呢？

（小公鸡和小鸭子的事）

在他们之间发生了什么样的事呢？请大家认真听老师朗读，用三角标出不认识的字（二类字以外的）。

二、初读课文，整体感知

1. 学生自由朗读

要求：读准字音，在文中标出自然段，并注意“不”字在不同句子中的读音。

2. 指名朗读。请一两名同学评价，教师补充。

请同学回答文中共有几个自然段。教师用多媒体展示自然段。

教学预设：学生朗读的过程中，可能会出现字音不准的现象，引出识字教学。

3. 刚才同学们朗读时有的字音读得不太准确，这些字是这篇课文中的生字，我们一起来认识认识他们吧！

（1）教师出示生字卡“块、捉、直、河、行、死、信、跟、忽、喊、身”，请同学们认读，教师提示新的偏旁提土旁。

教学预设：这十二个二类字中，“急”和“忽”都是心字底，放在一起讲。“跟”是足字旁，由“路”引出。“行”和“信”放在一起讲，对比单人旁和双人旁。“河”孩子们应该认识，不做多多讲解。“捉”“块”“喊”三个字都是左右结构的字，放在一起讲，提示新的偏旁“提土旁”。“直、死、身”三个字都是独体字，放在一起讲。

（2）教师用多媒体课件出示二类字词语，指名读。

4. 学生自读课文，回答下列问题。

文中写了小鸭子和小公鸡之间的几件事？用自己的话说一说。

教学预设：学生应该能够找出发生在小公鸡和小鸭子之间的几件事，但表达上可能会出一些问题。教师应该在孩子的表达上给与一些指导。

三、再读课文，深入理解

1. 找同学扮演小鸭子和小青蛙，分角色朗读第三个自然段。体会下面两组句子之间的不同。

2. 小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡不信，跟在小鸭子后面，也下了水。

3. 小鸭子飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。

小鸭子游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。

请同学说说这两组句子在表达上有什么不同。

教学预设：“偷偷地”一词，表明小公鸡瞒着小鸭子下了水，为后面小公鸡溺水做铺垫，去掉“偷偷地”一词，则表达不出小鸭子不知道小公鸡下水这一点。“飞快地”一词写出了小鸭子急于去救小公鸡的心情。教师需让学生反复朗读这两组句子，体会其间的不同。

四、课堂小结

请学生自由发言，谈谈本节课的收获。

教学目标：

1. 会写“他、也、地、说、河、听、哥”7个生字。
2. 正确流利的朗读课文，体会“偷偷地”、“飞快地”两个词语在句子中的表达效果。
3. 教学重难点：写字、“偷偷地”、“飞快地”两个词语在句子中的表达效果。

教学过程：

一、导入

课前回顾。

上节课我们学习了《小公鸡和小鸭子》，文章中出现了很多生字，同学们还能叫出他们的名字吗？教师初始生字卡片，请同学们开火车认读。

二、写字指导

1、学习“也、他、地”

学习“也”。

请同学们观察书本中“也”字的占格，教师板书，学生书空。

学生们试着用“也”字组词。

学习“他”“地”

在讲二类字时已经提示同学们注意提土旁了。再讲“地”字时，指导学生书写提土旁时，把“土”字的最后一笔变成提。

教学预设：先学“也”字，在“也”字的基础上，让同学们自己试着书写“他”和“地”。书写之前，教师现带领学生

复习“们”（即复习单人旁）。

2、学习“河”

复习“江”（即复习三点水的书写）和“可”字的书写，让学生观察课本上“河”字的占格，然后请一名同学到黑板上试着书写。教师点评后，示范书写。

学生在书上描红、书写。试组词。

3、学习“说”、“听”

先让一名同学到黑板上书写“请”字，复习言字旁的书写。再请同学们观察“说”的占格。教师示范书写。学生描红、书写。

学生观察“听”字的占格，并说写“听”的注意事项。教师示范书写，学生书空。学生描红、书写。

4、学习“哥”

“哥”字笔顺容易出错，教学时要注意。

先复习“可”字的书写。引出“哥”字的书写。

教学预设：“哥”字书写时的注意事项和“可”字一样，所以用“可”字引出“哥”字的书写。个别同学可能写“可”的时候，笔顺就是错的，所以要讲“可”字和“哥”字的笔顺写在黑板上。

三、展示学生作品

教师边指导，边巡视，将写得工整、漂亮的学生的字拿到展台展示，让学生们向他学习。

四、作业

本课一类字二音二字二词二笔顺。

小公鸡和小鸭子篇二

这是一篇引人入胜的儿童小故事，课文通过小公鸡捉虫子给小鸭子吃，之后小鸭子又救助不会游泳的小公鸡的故事，告诉我们伙伴之间，要团结友爱，互相帮助。本课重在引导学生进行想象读文识字，激发学生的学习兴趣，从而增加学生对课文内容的理解。在识字教学中，引导学生发挥主动性，激发学生写字的兴趣。

教材倡导“多认少写，随文识字”的识字教学理念，所以在教学上先让学生看图说、读句子识字，使所认的字得到巩固；接着充分挖掘教材，根据教材插图中的事物与所学内容紧密融合，引导学生仔细观察画面，看图说话，培养、发展学生的语言能力。

多媒体课件、小公鸡和小鸭子的头饰。

1、认识“块、捉、急、直”等12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

1、同学们，你还记得上学期我们学过《雪地里的小画家》这篇课文吗？（记得）现在老师出两个问题考考大家，看看谁的记忆力最好。

（1）谁在雪地里画了竹叶？（指名答）答对了，老师把那只画竹叶的小鸡请到了教室里。看，（出示小公鸡图片）就是它，快来和它打个招呼。（贴到黑板上）

（2）谁在雪地里画了枫叶？（指名答）对，老师把它也请到

了教室里。（出示小鸭子图片）快来叫叫它的名字。（贴到黑板上）

2、看，老师在它们中间写一个字，你认识吗？（和）这就是我们今天要学习的课文的题目，谁来读一读课题？（指名读、齐读）

1、小公鸡和小鸭子之间发生了什么事？请同学们翻开课本第29页，自己读课文，如果有不认识的字，一定要借助拼音多读几遍，争取记住它，老师什么时候喊“停”，你再停下来。（生自由读）

2、同学们读得可真认真，相信你一定把字音读准确了。谁想把课文读给大家听？课文一共有几个自然段？（4个）那我们就找四名同学来读。其他同学眼睛看着书认真听，你们都是小评委。（指名读）

3、小评委进行评价

4、刚才听了他们四名同学读课文，老师也想读一读，你一定要认真听，听听老师怎样把课文中的小公鸡和小鸭子读活了。（师范读课文）

5、老师读完了，也请你评价一下。听了大家的评价，老师想，你们一定也能读得像老师一样好。请大家再读一读课文，这次只读一遍就停下来。

6、看来大家都读完了。带着拼音的课文你会读了，没有拼音的句子你会读吗？请看大屏幕。（出示带有生字的长句子）

（1）小公鸡找到了许多虫子，吃的很欢。

（2）小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

(3) 小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”

(4) 小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

谁来读这几句话？（指名分句读）句子里划线的字你认识吗？它和别的字交了朋友你还认识吗？（用不同的方法适时认读生字）

7、这些句子你们读得真不错，下面的词语你会读吗？快和你的同桌一起读一读。（大屏幕出示词语）

8、指名领读、齐读。

9、看来你们可真厉害！有一个小女孩想请你们帮帮她。她想到楼上去玩，妈妈说只有读对了楼梯上的字，才能让她上去玩，你能帮帮她吗？（课件出示楼梯及生字）请你大声读出楼梯上的字。

10、大家成功的帮助了这个小女孩，真棒！下面我们来做写字操，活动活动我们的小手指，准备写字。

11、大屏幕出示“也”、“他”、“地”

请同学们先观察这几个字，它们有什么相同点？（都有“也”）和老师一起写这个字。（师范写，生书空）再讲解“他”、“地”这两个字，左右结构，左窄右宽，提醒双姿。

12、我们把今天认识的字宝宝送回到课文中，请你再读课文，除了要把课文读流利，还要记住故事情节哟！

出示课本上的图片，请同学们根据课文内容讲故事。

把《小公鸡和小鸭子》这个故事讲给爸爸妈妈听。

小公鸡和小鸭子篇三

1. 认识“块、捉”等12个生字和提土旁。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读准“不”字的.变调。通过分角色朗读来体会小鸭子和小公鸡之间的友情。
3. 通过朗读比较，联系上下文，了解“吃得欢、偷偷地、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作情状的词语使句子更生动形象。

识字；初步体会“吃得欢、偷偷地、飞快地”等词语的用法。

初步体会“吃得欢、偷偷地、飞快地”等词语的用法。

教学用具：

课件、生字卡片

两课时。

一、导入新课

同学们还记得咱们读过的绘本《有没有胡萝卜味儿的苍蝇》吗？书中的蹦蹦和跳跳是一对非常要好的朋友。今天老师和大家一起认识另外一对好朋友。教师板书课题，学生认读。

从题目上看，这篇课文讲的是谁和谁的事呢？

（小公鸡和小鸭子的事）

在他们之间发生了什么样的事呢？请大家认真听老师朗读，用三角标出不认识的字（二类字以外的）。

二、初读课文，整体感知

1. 学生自由朗读

要求：读准字音，在文中标出自然段，并注意“不”字在不同句子中的读音。

2. 指名朗读。请一两名同学评价，教师补充。

请同学回答文中共有几个自然段。教师用多媒体展示自然段。

教学预设：学生朗读的过程中，可能会出现字音不准的现象，引出识字教学。

3. 刚才同学们朗读时有的字音读得不太准确，这些字是这篇课文中的生字，我们一起来认识认识他们吧！

(1) 教师出示生字卡“块、捉、直、河、行、死、信、跟、忽、喊、身”，请同学们认读，教师提示新的偏旁提土旁。

教学预设：这十二个二类字中，“急”和“忽”都是心字底，放在一起讲。“跟”是足字旁，由“路”引出。“行”和“信”放在一起讲，对比单人旁和双人旁。“河”孩子们应该认识，不做多多讲解。“捉”“块”“喊”三个字都是左右结构的字，放在一起讲，提示新的偏旁“提土旁”。“直、死、身”三个字都是独体字，放在一起讲。

(2) 教师用多媒体课件出示二类字词语，指名读。

4. 学生自读课文，回答下列问题。

(1) 文中写了小鸭子和小公鸡之间的几件事？用自己的话说一说。

教学预设：学生应该能够找出发生在小公鸡和小鸭子之间的几件事，但表达上可能会出一些问题。教师应该在孩子的表达上给与一些指导。

三、再读课文，深入理解

1. 找同学扮演小鸭子和小青蛙，分角色朗读第三个自然段。体会下面两组句子之间的不同。

1. 小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡不信，跟在小鸭子后面，也下了水。

2. 小鸭子飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。

小鸭子游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。

请同学说说这两组句子在表达上有什么不同。

教学预设：“偷偷地”一词，表明小公鸡瞒着小鸭子下了水，为后面小公鸡溺水做铺垫，去掉“偷偷地”一词，则表达不出小鸭子不知道小公鸡下水这一点。“飞快地”一词写出了小鸭子急于去救小公鸡的心情。教师需让学生反复朗读这两组句子，体会其间的不同。

四、课堂小结

请学生自由发言，谈谈本节课的收获。

教学目标：

1. 会写“他、也、地、说、河、听、哥”7个生字。

2. 正确流利的朗读课文，体会“偷偷地”、“飞快地”两个词语在句子中的表达效果。

3. 教学重难点：写字、“偷偷地”、“飞快地”两个词语在句子中的表达效果。

教学过程：

一、导入

课前回顾。

上节课我们学习了《小公鸡和小鸭子》，文章中出现了很多生字，同学们还能叫出他们的名字吗？教师初始生字卡片，请同学们开火车认读。

二、写字指导

1、学习“也、他、地”

学习“也”。

请同学们观察书本中“也”字的占格，教师板书，学生书空。

学生们试着用“也”字组词。

学习“他”“地”

在讲二类字时已经提示同学们注意提土旁了。再讲“地”字时，指导学生书写提土旁时，把“土”字的最后一笔变成提。

教学预设：先学“也”字，在“也”字的基础上，让同学们自己试着书写“他”和“地”。书写之前，教师现带领学生复习“们”（即复习单人旁）。

2、学习“河”

复习“江”（即复习三点水的书写）和“可”字的书写，让学生观察课本上“河”字的占格，然后请一名同学到黑板上试着书写。教师点评后，示范书写。

学生在书上描红、书写。试组词。

3、学习“说”、“听”

先让一名同学到黑板上书写“请”字，复习言字旁的书写。再请同学们观察“说”的占格。教师示范书写。学生描红、书写。

学生观察“听”字的占格，并说写“听”的注意事项。教师示范书写，学生书空。学生描红、书写。

4、学习“哥”

“哥”字笔顺容易出错，教学时要注意。

先复习“可”字的书写。引出“哥”字的书写。

教学预设：“哥”字书写时的注意事项和“可”字一样，所以用“可”字引出“哥”字的书写。个别同学可能写“可”的时候，笔顺就是错的，所以要讲“可”字和“哥”字的笔顺写在黑板上。

三、展示学生作品

教师边指导，边巡视，将写得工整、漂亮的学生的字拿到展台展示，让学生们向他学习。

四、作业

本课一类字二音二字二词二笔顺。

小公鸡和小鸭子篇四

1、认识“块、捉、急、直”等生字和提土旁；会写“也、他、地”3个字。

2、能借助拼音，正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；读好第2自然段，初步感受小伙伴之间的友情。

3、联系上下文，了解“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思并积累。

1、随文学习生字，写好生字

2、正确、流利地朗读课文

1、初步学习联系上下文体会“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思。

2、读好“吃得很欢、急得直哭”等词语，体会伙伴之间的友情。

生字卡片、多媒体课件、小动物图片

1、谈话导入：小朋友，今天我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们认识吗？（出示小鸡和小鸭的头饰）喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡、小鸭子

读好这两个词

继续板书“和”，揭示课题。

2、齐读课题。

设计意图：课堂伊始，以介绍新朋友的方式导入，揭示课题，学生顺势借助图片说出小公鸡和小鸭子的不同点。这样充分调动了学生的积极性，为学生营造出轻松愉悦的学习氛围。

“和”说明这篇课文写了小公鸡和小鸭子之间发生的故事。

1、学生自由朗读课文，借助拼音，努力把课文读通顺。

2、三位学生分段轮读2—4节

设计意图：“不”字的变调是学习重点，也是学生朗读的难点，在初读课文后把课文中含“不”字的短语出示出来，引导学生正确朗读，突出重点，解决学生朗读中的难点。

正音：“不”的变调：捉不[bu]到不[bu]会不[bu]信不[bu]行。

3、借助提示，运用上面学的词语，说一说

小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，当小公鸡看见小鸭子捉不到虫子时，就（）；当小鸭子听见小公鸡落水喊救命时，就（）。

自由说——指名说——同桌互说。

读词语：捉虫 生字：捉。

设计意图：这一环节既是让学生对故事有整体把握，又可以对所学的生字新词有一个巩固和运用的机会。

1、出示课文第一节，自由读，指名读。

2、学习“一块儿”，读好儿化音，理解意思：一起认识生字“块”和提土旁，用换一换的方法识记。

3、你每天总是跟谁“一块儿”玩呢？

说话练习：（）和（）一块儿（出去玩）。

（）和（）一块儿（）。

1、自由朗读第2节。

2、数数第2自然段共有几句话？（4句）

3、请学生逐句朗读，重点指导读好第2句和第3句。

出示：小公鸡找到了许多虫子，吃得很欢。

小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

联系上下文理解“吃得很欢”

他捉到了很多虫子，心情怎样？（高兴极了。）

指导朗读：“吃得很欢”写出了小公鸡高兴的心情。

朗读体会“急得直哭”

学习生字：急、直。

4、平时你有着急的时候吗？你会急得怎么样呢？

小公鸡和小鸭子篇五

第1自然段交代了小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，为后面的互相帮助作铺垫；第2、3、4自然段分别写了发生在草地、小河边、水里的三个场景，草地小公鸡捉虫给小鸭子吃，小河边小公鸡想跟着小鸭子下水捉鱼，水里小鸭子救起落水的小公鸡。

1本文层次清晰，叙事完整，情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感。

2、课文讲了谁和谁的故事？

小公鸡和小鸭子

3、课文中发生了哪几件事？地点分别是哪里？

草地——小公鸡捉虫给小鸭子吃，

小河边——小公鸡想跟着小鸭子下水捉鱼，

水里——小鸭子救起落水的小公鸡。

4、小朋友们能概述一下每个自然段的主要内容吗？（锻炼一下小朋友的归纳和表述能力）

第一段：小公鸡和小鸭子是好朋友，经常一起玩。

第二段：因为小鸭子不会捉虫，所以小公鸡捉虫给小鸭子吃。

第三段：因为小公鸡不会游泳，所以小鸭子捉鱼给小公鸡吃。

第四段：小公鸡落水了，小鸭子赶紧把小公鸡救上来。一、字

5、要求会写的字：

6、要求会认的字：

7、多音字

8、反义词、近义词

9、词语解释：

一块儿：一同、一起

许多：很多

游泳：在水里游动

偷偷：表示行动不使人察觉

飞快：非常迅速

10、认识偏旁：提土旁

提土旁的字：地、块、城、坡，带有提土旁的字一般与大地、建筑、居住环境有关。

11、读一读，比一比

小公鸡跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

加上“偷偷地”能够说明小鸡不想让小鸭子知道他要下水，让我们看到了小鸡的调皮。

造句‘偷偷地’：小草偷偷地从地下冒出来了。

小鸭子游到小公鸡身边。

小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

加上“飞快地”更能体现出小鸭子救小公鸡的着急心情。

造句“飞快地”：小明飞快地跑到了妈妈身边。

12、标点符号的运用

观察文中小鸭子和小公鸡对话时冒号和双引号的运用。模仿者试、着自己写几句话，并用上冒号和双引号。

例句：小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”

小公鸡说：“我也去。”

13、. 课外知识延展

为什么小鸭子捉不到虫？为什么小鸭子擅长游泳？仔细观察下图说一说

14、每天量词积累

一只鸭子 一只鸡 一片草地 一块草地 一条虫子 一条小河
一条鱼

小公鸡和小鸭子篇六

(一)理解课文内容，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助。

(二)读懂句子，理解词语。

(三)正确、流利地朗读课文。

二、教学重点、难点

(一)读懂句子，理解词语。

(二)学习按思考题读懂课文内容。

三、教学过程

(一)复习生字导入

这节课我们继续学习《小公鸡和小鸭子》这篇课文，上节课我们初读了课文，认识了12个我会认的生字，书写了4个我会写的生字。这会生字宝宝又要和同学们见面了，我们来玩一个

“小鸭子学游泳”的游戏。开火车读生字。

(二)多种形式朗读课文。

1. 扫清了字词障碍，读课文就更容易了。这篇课文一共有几个自然段？（4个自然段），
2. 请两位同学分别来读一二自然段。其他同学来评价。学生互评，教师评价。
3. 幻灯片出示：小公鸡找到了许多虫子，吃得很欢。同学读出了什么样的感觉？生：高兴，开心。除了高兴、开心还可以换成什么词语呢？生回答。

(三)分角色阅读第三自然段。

1. 小公鸡和小鸭子来到了小河边，会发生什么样的事呢？老师和同学们分角色朗读课文的第三自然段，老师读旁白，男生读小鸭子，女生读小公鸡。
2. 师生再次合作朗读，只读小鸭子和小公鸡说得话，老师读小鸭子的话，学生读小公鸡说得话。
4. 幻灯片出示：小公鸡偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡跟在小鸭子后面也下了水。

谁能带上动作上台读一读这两句话，教师适当点拨，（读的轻轻的）

5. 小公鸡下水会发生什么事呢？一起读课文的第四自然段。

出示：小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

小鸭子游到小公鸡身边。谁能通过朗读读出它们的不同。教

师点评。你们有没有发现句子加上修饰语，就像变魔术一样，变得不一样了。请你们给下面这句话加上修饰语。幻灯片出示：1、树叶落下来了。2、小朋友在做游戏。学生试说，教师点评。

6. 你们能否给课题加一个修饰语，小公鸡和小鸭子是一对的好朋友。学生试说。教师板书：互帮互助。

7. 生字宝宝又要和同学们见面了，出示“也”“他”“地”让学生说说他们在田字格里的位置。教师示范，学生书写，教师展示书写优秀的作品。

（四）作业：把今天学习的小公鸡和小鸭子这个故事讲给你的爸爸妈妈听。

（五）教学反思

本文成功之处：

1. 教态是值得肯定的，提问题、和学生互动、与学生对话，等等，都很自然，笑容可掬。学生也表现出了真感情。
2. 预先设计的几个问题引导，也很成功。学生学得也很快乐。
3. 课堂气氛很活跃，我采取了开头和结尾都动起来的形式。

不足之处：

1. 写字教学时不要贪多，注意“也”在田字格的位置，把好的字展示出来，也可以把不好的字展示出来，带着学生纠正。
2. “欢”字不好理解，为了突破难点，可以让学生做动作来理解。
3. 的、地、得可以给学生渗透着讲讲他们的区别。

小公鸡和小鸭子篇七

理解课文内容，学习小公鸡与小鸭子团结友爱，互相帮助的精神。

借助汉语拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

理解本课的7个新词，学会组成这些词的7个生字和一个新部首：“又”（又字旁）。

认识小公鸡和小鸭子互相帮助的精神。

看图认识事物，理解字词，培养学生的观察和认识能力。

教学挂图（或投影片）、生字卡片、头饰。

三课时。

一、导入新课

在以前学过的课文里，我们学过小鸡、小猫、小狗和小牛请小山羊吃东西的一篇课文，知道了不同的动物有不同的生活习性。今天我们再来学习一篇讲小公鸡和小鸭子的新课文。

（板书课题）

学了这篇课文以后，我们应该懂得朋友有了困难后要怎样做，了解它们各有什么本领。

二、解题。

请同学们读题。

从题目上看，这篇课文讲的是谁和谁的事呢？

（小公鸡和小鸭子的事）

讲了他们之间的什么事呢？请同学们看这5幅图，把5幅图的意思连起来说一说。

（引导学生概括了解图意，说图意）

三、初读课文，识生字字音，标明自然段。

1. 自由练读。

要求：对照拼音读准字音，把田字格中的生字在课文中画出来，多读几遍，记住字音。

2. 朗读课文。

3. 认读生字卡片，检查字音识记情况。

4. 找5个学生每人朗读一个自然段，把自然段在书上标明。

5. 说说本文主要讲了小公鸡和小鸭子之间的什么事？

（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃，小鸭子帮小公鸡捉鱼把小公鸡从水里救出来的事）

使学生从整体上粗知课文大意。

一、复习。

1. 认读生字卡片。

2. 朗读课文。

二、一段一段学习课文，结合看图，理解课文内容。

1. 读第一段。

(1) 小公鸡和小鸭子去做什么？

(2) 观察第一幅图，注意他们走在什么地方？身边有什么？他们的心情怎么样？

(通过读第一段和看图，体会小公鸡和小鸭子十分愉快的心情)

朗读第一段。

2. 读第二段。

(1) 他们来到什么地方？

(草堆旁) (在图上指出草堆，认识草堆。)

它们在草堆里干什么？

(小公鸡帮助小鸭子捉虫吃)

(2) 引导学生用笔画出小公鸡帮助小鸭子的句子。

(3) 小公鸡是“捉到虫子就给小鸭子吃”这句话是什么意思？

(指导学生观察图上小公鸡叼着一只虫送给小鸭子吃的情形，理解这句话是说：小公鸡捉到一条虫就给小鸭子吃一条，捉到几条就给小鸭子吃几条)

(是一个劲地叫唤的意思)

再分析小鸭子当时的心情怎样？

(非常着急)

(5) 小公鸡为什么捉到虫子就给小鸭子吃呢？

(要引导学生先仔细观察小鸭子的嘴和爪子与小公鸡有什么不同，想一想这与捉虫有什么关系？使学生懂得小鸭子扁扁的嘴，带有蹼脚很不容易捉到虫。再联系小鸭子十分着急直叫唤的样子分析思考，理解小公鸡看到小鸭子干着急捉不到虫子，就想到要帮助小鸭子解决困难，所以才那样做。从而认识小公鸡的好品德)

3. 读第三段。

(1) 他们来到小河边做什么？

(小鸭子要给小公鸡捉鱼吃。小公鸡偷偷地下了水)

(2) 画出小鸭子帮助小公鸡的句子。

(3) 朗读小鸭子说的话。先说说小鸭子为什么一连说了两个“不行”？

(他知道小公鸡不会游泳，看到小公鸡要下水，怕他淹着非常着急，所以才说了两个不行)

应该怎样朗读小鸭子的话呢？

指导朗读。

小公鸡听了小鸭子的话以后怎样做的？

(偷偷地下了水)

什么是“偷偷地下水”呢？

(没有让小鸭子知道就下水了)

你们想一想，这样做会有什么后果呢？

（会被淹着、出危险。）

4. 读第四段。

（1）观察第四幅图，注意图上小鸭子和小公鸡各在做什么？

（小鸭子正在捉鱼，小公鸡在水中扑腾着在呼救）

（2）小鸭子正在水中捉鱼听到了什么？

（听到小公鸡喊“救命”）

小鸭子是怎样做的？画出讲小鸭子动作的词语。

（3）“飞快地游”是怎样游？

（游水的动作特别快）

指导学生结合看图，联系前一句话，弄清小公鸡不会游泳，正在水中挣扎，情况十分危急，为了救小公鸡，小鸭子才这样做的，从中认识小鸭子抢救小伙伴的可贵精神。

请同学们体会一下当时的情况，读一读，指导朗读。

5. 读第五段。

（1）故事的结果怎样？

（小公鸡得救了，他感谢小鸭子）

（2）小公鸡对小鸭子说了什么？

（读课文中的句子）

他是怎样说的？

（指导学生体会小公鸡的心情，读出感谢和不好意思的语气）

小公鸡为什么这样说？

（引导学生仔细观察第五幅图小公鸡浑身是水，低下头的表情，联系前文偷偷下水的做法，体会其后悔的心情。）

三、朗读全文，说说读了这个故事以后，你喜欢小公鸡还是小鸭子？说说理由？

（引导学生联系全文认识小公鸡和小鸭子互相帮助的品质，谈自己的感受）

一、识记字形，组词，练习书写。

虫：“中”下面加一提一点。指导书空，写字头。组词：虫子、飞虫、小虫等。

河：左右结构。左边之所以是三点水，是因为河与水有关。组词：小河、河水、河边、河岸等。

面：笔顺：横、撇、竖、横折钩、竖、竖、横、横、横。组词：后面、前面、右面、左面等。理解学义。

对：左右结构。左边的“又”是新部首，要指导学生掌握。对，在本课当作“跟”、“与”讲。可以采取换词的方法理解词义。两个字写端正。

二、指导书写。

三、指导完成课后作业。

四、找同学戴上头饰，表演童话剧。加深对课文的理解。

小公鸡和小鸭子篇八

1、理解课文内容，学习小公鸡与小鸭子团结友爱，互相帮助的精神。

2、借助汉语拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解本课的7个新词，学会组成这些词的7个生字和一个新部首：“又”（又字旁）。

1、认识小公鸡和小鸭子互相帮助的精神。

2、看图认识事物，理解字词，培养学生的观察和认识能力。

教学挂图（或投影片）、生字卡片、头饰。

三课时。

一、导入 新课

二、解题。

请同学们读题。从题目上看，这篇课文讲的是谁和谁的事呢？（小公鸡和小鸭子的事）讲了他们之间的什么事呢？请同学们看这5幅图，把5幅图的意思连起来说一说。（引导学生概括了解图意，说图意）

三、初读课文，识生字字音，标明自然段。

1、自由练读，要求：对照拼音读准字音，把田字格中的生字在课文中画出来，多读几遍，记住字音。

2、朗读课文。

3、认读生字卡片，检查字音识记情况。

4、找5个学生每人朗读一个自然段，把自然段在书上标明。

5、说说本文主要讲了小公鸡和小鸭子之间的什么事？（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃，小鸭子帮小公鸡捉鱼把小公鸡从水里救出来的事）使学生从整体上粗知课文大意。

一、复习。

1、认读生字卡片。

2、朗读课文。

二、一段一段学习课文，结合看图，理解课文内容。

1、读第一段。

（1）小公鸡和小鸭子去做什么？

（2）观察第一幅图，注意他们走在什么地方？身边有什么？他们的心情怎么样？（通过读第一段和看图，体会小公鸡和小鸭子十分愉快的心情）朗读第一段。

2、读第二段。

（1）他们来到什么地方？（草堆旁）（在图上指出草堆，认识草堆。）它们在草堆里干什么？（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃）

（2）引导学生用笔画出小公鸡帮助小鸭子的句子。

（3）小公鸡是“捉到虫子就给小鸭子吃”这句话是什么意思？（指导学生观察图上小公鸡叼着一只虫送给小鸭子吃的情形，理解这句话是说：小公鸡捉到一条虫就给小鸭子吃一条，捉到几条就给小鸭子吃几条）

(4) 小公鸡看见什么就捉虫给小鸭子吃呢？引导学生联系前一句“小鸭子急得直叫唤”思考。先理解“直叫唤”的意思（是一个劲地叫唤的意思），再分析小鸭子当时的心情怎样？（非常着急）

(5) 小公鸡为什么捉到虫子就给小鸭子吃呢？（要引导学生先仔细观察小鸭子的嘴和爪子与小公鸡有什么不同，想一想这与捉虫有什么关系？使学生懂得小鸭子扁扁的嘴，带有蹼脚很不容易捉到虫。再联系小鸭子十分着急直叫唤的样子分析思考，理解小公鸡看到小鸭子干着急捉不到虫子，就想到要帮助小鸭子解决困难，所以才那样做。从而认识小公鸡的好品德）

3、读第三段。

(1) 他们来到小河边做什么？（小鸭子要给小公鸡捉鱼吃。小公鸡偷偷地下了水）

(2) 画出小鸭子帮助小公鸡的句子。

(3) 朗读小鸭子说的话。先说说小鸭子为什么一连说了两个“不行”？（他知道小公鸡不会游泳，看到小公鸡要下水，怕他淹着非常着急，所以才说了两个不行）应该怎样朗读小鸭子的话呢？指导朗读。小公鸡听了小鸭子的话以后怎样做的？（偷偷地下了水）什么是“偷偷地下水”呢？（没有让小鸭子知道就下水了）你们想一想，这样做会有什么后果呢？（会被淹着、出危险。）

4、读第四段。

(1) 观察第四幅图，注意图上小鸭子和小公鸡各在做什么？（小鸭子正在捉鱼，小公鸡在水中扑腾着在呼救）

(2) 小鸭子正在水中捉鱼听到了什么？（听到小公鸡喊“救

命”) 小鸭子是怎样做的? 画出讲小鸭子动作的词语。

(3) “飞快地游”是怎样游?

5、读第五段。

(1) 故事的结果怎样? (小公鸡得救了, 他感谢小鸭子)

(2) 小公鸡对小鸭子说了什么? (读课文中的句子) 他是怎样说的? (指导学生体会小公鸡的心情, 读出感谢和不好意思的语气) 小公鸡为什么这样说? (引导学生仔细观察第五幅图小公鸡浑身是水, 低下头的表情, 联系前文偷偷下水的做法, 体会其后悔的心情。)

三、朗读全文, 说说读了这个故事以后, 你喜欢小公鸡还是小鸭子? 说说理由? (引导学生联系全文认识小公鸡和小鸭子互相帮助的品质, 谈自己的感受)

一、识记字形, 组词, 练习书写。

虫: “中”下面加一提一点。指导书空, 写字头。组词: 虫子、飞虫、小虫等。

河: 左右结构。左边之所以是三点水, 是因为河与水有关。
组词: 小河、河水、河边、河岸等。

面: 笔顺: 横、撇、竖、横折钩、竖、竖、横、横、横。

组词: 后面、前面、右面、左面等。

理解学义。

对: 左右结构。左边的“又”是新部首, 要指导学生掌握。
对, 在本课当作“跟”、“与”讲。可以采取换词的方法理解词义。

两个字写端正。

二、指导书写。

三、指导完成课后作业 。

四、找同学戴上头饰，表演童话剧。加深对课文的理解。