

2023年立德树人教书育人心得体会 践行 立德树人教书育人心得体会(模板8篇)

教学反思是我们提高教学效果和素质的重要途径，能够帮助我们不断完善自己。下面是一些优秀实习生们的实习心得分享，让我们一起来借鉴和学习吧。

立德树人教书育人心得体会篇一

xx月xx日x副局长给我们上了“立德树人、加强师德师风教育”一课，我感受很深。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对一个学校是十分重要的组成部份，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调理教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是在一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继续与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

本人通过近段时间学习了师德师风后，我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。这样才爱自己的教育对象——学生。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每点滴的进步，去寻觅他们生活中，品德上每个闪光点，然后利用鼓励机制，加以充分的肯定和鼓励，恢复感到暖和，增强自信，从而缩小师生心灵上的间隔，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的奔腾，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每个学生是师德建设的核心内容，我们要同等地对待每个学生，让每个学生都能享受良好的教育。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，由于师德的魅

力主要从人格特点中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感化的作用，总之，为人师表是教师的美德。

假如不经常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的'要求，由于在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要请教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，毕生学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不但是在奉献、在燃烧，而且是一样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师的乐趣是照亮他人，充实自己。正是这类成就感、幸福感，鼓励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

要让学生从分数的奴隶变成学习的主人。要从以“教”为动身点变成以学生的“学”为动身点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学。而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获得知识、练习能力、发展智力和思想情操遭到良好熏陶的场所。

依照教师的思想品行，道德规范和职业品行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要酷爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天多是一位好老师，今天多是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应当是动态的，是不断进步的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，进步素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱惜学生，使学生健康成长。

作为一位教育工作者，通过学习，我决心以“优秀教师群体”为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断进步自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。言传身教，为人师表，让每位学生适应时代的发展作出自己应有的贡献！

文档为doc格式

立德树人教书育人心得体会篇二

2019年暑期，我所在小学南浔区旧馆镇中心小学组织全体教师开展了一次为期六天的暑期师德培训活动。培训内容丰富，形式多样，并且通过与老师们的学习与讨论，我受益匪浅，感触颇多。“师德”对于刚踏上教师岗位两个年头的我来说其含义也有了更深一层的理解与体会。

在培训期间，我聆听了一场别开生面的先进教师经验交流会。区班主任大赛一等奖获得者，区优秀导师，区德育工作者都结合了自身的教学经验，和在座老师们分享了自己对工作态度的认识，许多真实的案例和经验之谈更是对我今后努力工作的一次触动。费敏黎老师从爱出发到班级文化、班级班干部队伍建设引领；钟雪平老师关注学生的点滴与细节，真正走进学生的心里；陆宁华老师在管理班级上提出自己独到的见解和教育方式……整个互动研讨，台上的老师门都以其自身积极、热情、饱满的状态无不向我展示了优秀教师的风采，回首上学年的教学工作存在的一些不足，更是对我今后教学表现上的一种鞭策，我想这种交流对我以后的工作将有着很好的借鉴作用！

为更好的关注与了解学生，走进学生中去，学校还开展了“千名教师访万家”活动。我们根据分配任务一家一家的进行走访，重点深入了解特殊或学生困难的家庭，同时征求家长对学校教育工作的意见和建议。走访的过程中遇到

很多是我之前班上的学生，在了解过程中，让我更多角度地去认识他们。印象最深刻的是一位在班里总是笑嘻嘻，经常对老师“开玩笑”的调皮小男孩，进行家访后了解到他是一个单亲家庭的孩子，爸爸常年在外工作，平时就和奶奶生活在一起，家庭经济显然是不富裕，不过他在家经常帮忙照看家里的小店。在与家长的交流后，我突然对这个印象中不怎么满意的学生也产生了敬意，毕竟一个人在一个困难的环境下能一直保持乐观和积极的态度是多么不容易。此次的家访让我认识了更真实、更全面的学生。

培训到最后环节我们还观看了区视频专题讲座，讲座中几位优秀的教师上台用一个个经典的案例，配以幽默诙谐的语言，生动的语气讲解了作为教师的教育信念和基本素养，期间引起众多老师共鸣更是赢得了我们在职老师的阵阵掌声。

教师是个好职业，是一个不朽的职业。让我对自己从事的教师行业更加有信心。教师不仅仅只是教书育人的工作，同样也是心灵的缔造者。教师是一个自由度高、有研究性、休假较长、影响他人的职业，因此教师的自身素养是及其重要的。是的，随着时代的不断发展，我们教师也应该随着不断的发展壮大，不光是要不断的研发出新的教学方法，同时更为重要的是我们应该不断的努力提升自己的自身素养，立德树人，做四有好教师，只有这样，我们才能更好的教育学生，为社会和国家的发展不断的输送新时代的合格的人才。

这个暑期的师德学习，通过看视频，经验交流、走访学生家庭等，可以说我在师德认识上有了进一步的认识，更重要的是在理论上是我对爱岗敬业有了更深入的了解。

陶行知也说过“道德性是教师职业的灵魂，良好的职业道德素质是成为优秀教师的前提，教师个人的一举一动、一言一行都要修养到无愧人师的地步！”。作为一名教师，我们要严格规范自己的言行，树立良好的师德形象，做到以德育人、以德立身，做身教重于言教的楷模。

爱在继续，责任在继续，在即将开学的前一周，此次的师德培训对我来说无疑是一份很好的学习礼物。当然在学习中也反思着自己的教学，还有很多不足之处，最明显的是对学生学业与习惯的抱怨，常缺少耐心把问题归咎于学生自身。通过体验，我要提醒自己今后对学生应该多一点耐心，多一份爱心，只有不断提升自己的素养，才能促进学生发展，让爱走得更远。

2020立德树人教书育人心得体会1000字

立德树人教书育人心得体会篇三

作为一名教师，在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生。

从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们教师的选择标准应该是平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不

能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及“三个代表”的理论精神，及时掌握党的工作重点方针，。从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。从自身做起，严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表，当好学生的榜样，在学生的思想政治教育工作中作出贡献。

教师教书育人立德树人心得体会2

立德树人教书育人心得体会篇四

一、爱岗敬业，乐于奉献

爱岗敬业，这是师德的基础，爱岗敬业是使所有其它素质成为可能的特征。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。一个热爱教育事业的人，要甘

于寂寞，甘于辛劳，乐于奉献。

二、热爱学生，以情育人

爱心是师德素养的重要表现。关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，共同分享成功的欢乐，分担挫折的烦恼。和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳动成果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习上和生活细节上关心他们。

三、率先垂范，为人师表

人们常说：教师是塑造人类灵魂的工程师。这是一个多么神圣的字眼，老师职责不单是要教好书，更要育好人，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。教师应是最能以身作则的人。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求教师言教、身教，并且做到身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。所

以，我们教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道，进而“乐其道”。

陶行知也说过“道德性是教师职业的灵魂，良好的职业道德素质是成为优秀教师的前提，教师个人的一举一动、一言一行都要修养到无愧人师的地步！”。作为一名教师，我们要严格规范自己的言行，树立良好的师德形象，做到以德育人、以德立身，做身教重于言教的楷模。

爱在继续，责任在继续，多一点耐心，多一份爱心，只有不断提升自己的素养，才能促进学生发展，让爱走得更远。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

立德树人教书育人心得体会篇五

我的十几年生涯，我不敢说自己具有很高尚的师德，但我深

深意识到，师德规范的主旨，简单概括就是“责任”与“爱”。教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、教学工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。

师爱，发自内心的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想；它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程，“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂！

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从，”教育实践表明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，而且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以

身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。

教书和育人是紧密联系在一起，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学内容，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握一定知识，形成一定的知识体系，成为一定社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这是淡忘了自己的社会角色，缺乏职业道德。教师不仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

，我接手的是四年级，这个班数学基础较差，很多学生连乘法口诀都不会背，别说应用题，计算题都成问题，孩子们厌学情绪严重。于是，我每节课前都让学生背诵一遍乘法口诀，对学生的作业，精心批改，在课本的每个知识点上，注明未熟练掌握的学生，在学习情况了如指掌基础上，有针对性的进行辅导；对于调皮生更是注意教育方法，不打击他们的自尊心，而是鼓励、安慰他们，树立他们的自信，并利用周末时间到他们家里去谈心、辅导功课，从而激发起他们的学习兴趣。功夫不负有心人，我的辛勤付出终于有了良好的回报，期末考试时，我所教数学获得了全学区第一名。我付出了努力，也收获了一份回报。

作为一名教师，是否能影响和感染学生，无非是体现在教学过程中，遵循教学规律，对学生实施素质教育，注重学思结合，思行合一，因材施教，不断提高教学质量。尊重学生个性，促进学生全面发展。

在教学过程中，要体现有效教学，也就是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。这就要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。教师要以身作则，对学生充满关爱，尽到自己最大能力去培养学生，使他们健康成长。

教师要“培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展”。这实际上明确了“育人”的具体目标和内容，强调了教师“育人”的职责。我们教师要确切肩负起“立德树人，教书育人”的光荣职责。关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，以高尚师德影响学生，以风范学识感染学生，作学生健康成长的引导者和指路人。

立德树人教书育人心得体会篇六

我的十几年教学生涯，我不敢说自己具有很高尚的师德，但我深深意识到，师德规范的主旨，简单概括就是“责任”与“爱”。教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、教学工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。

师爱，发自内心的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想；它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程，“捧着一颗心来，不带半根草去”，这

心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂！

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

作为一名教师，是否能影响和感染学生，无非是体现在教学过程中，遵循教学规律，对学生实施素质教育，注重学思结合，思行合一，因材施教，不断提高教学质量。尊重学生个性，促进学生全面发展。

在教学过程中，要体现有效教学，也就是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。这就要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。教师要以身作则，对学生充满关爱，尽到自己最大能力去培养学生，使他们健康成长。

教师要“培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展”。这实际上明确了“育人”的具体目标和内容，强调了教师“育人”的职责。我们教师要确切肩负起“立德树人，教书育人”的光荣职责。关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，以高尚师德影响学生，以风范学识感染学生，作学生健康成长的引导者和指路人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

立德树人教书育人心得体会篇七

教育部下发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二[2014]4号），今天认真看了一下，有几个体会：

第一、明确了课程改革的重要地位。提出要“充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长”，对于课程改革要进行全面深化。以往的`课程改革有问题，我们不回避，而是用全面深化进一步坚持和发展。

第二、明确了课程改革的指导思想。核心是落实好立德树人根本任务，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，要立足中国国情，具有世界眼光，面向全体学生，促进人人成才。

第三、明确了五个统筹的工作任务。这是一种顶层设计。

1. 统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段（包括职业院校）。
2. 统筹各学科，特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。
3. 统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节。

4. 统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量。

5. 统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。

第四、明确了十个重点措施。

1. 研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。

2. 修订课程方案和课程标准。

3. 编写、修订高校和中小学相关学科教材。

4. 改进学科教学的育人功能。

5. 加强考试招生和评价的育人导向。

6. 强化教师育人能力培养。

7. 完善各方参与的育人机制。

8. 实施研究基地建设计划。

9. 整合和利用优质教育教学资源。

10. 加强课程实施管理。

结合实际工作我认为：立德树人，先树班风，学风：班风是一个班级特有的风貌，貌又称班级的风气。是班级中形成的在情绪言论、行为、道德面貌等方面长期占主导地位的稳定的倾向。是一个班级建立在对己、对别人和对集体的新生基础上得到集体舆论支持的集体成员的自觉行为。它通过班级成员的言行、风格、习惯、态度等表现出来。班风一经形成，便会成为一种约束力，反过来影响班级中的每一个成员。班风对外是班级的形象，对内它是一种氛围，一种无形的力

量。

立德树人教书育人心得体会篇八

x在20x年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作，关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”x的讲话，高瞻远瞩，站在时代的制高点上，对高校思想政治工作提出新希望新要求，为加强改高校进思想政治工作指明了发展方向，进一步增强了高校思想政治工作的紧迫感责任感。

一、立德树人，语意深远

立德的“德”，就是德行品德，是积极进取健康向上的品性与操守。所谓立德，就是以德育为先，用积极的正面教育激励人，人生最高境界是立德有德，实现道德理想。其次是事业追求，建功立业。再次是有知识有理想，著书立说。树人的“人”，就是要树中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。俗语说，十年树木，百年树人。培养接班人的事是百年大计，并不是件容易的事。立德树人，就是要作为人民谋福祉的人，做高尚的人，做全心全意为人民谋利益的人。这是培养德智体全面发展的接班人的本质要求，体现了社会主义核心价值观。立德是树人的前提和基础，树人是立德的根本目的。百年大计，立德树人，培养什么样的人，怎样培养人，是教育的永恒主题，国无德不兴，人无德不立，立德树人不仅是成才立业之本，更是治国安邦之道。

二、立德树人，责任重大

立德树人就是说在教育中以人为本，把人放在第一位，以人作为教育教学的出发点，顺应人的禀赋，提升人的本能，关

照人的发展，调动学生的主体性和主动精神，把人的智慧潜能挖掘出来，成为一个理智健全的人。培养学生积极的心理品质、乐观向上的精神，学会创造幸福，分享快乐，关注学生内心世界，塑造学生纯真完美的心灵。培育学生健康的人格、美好的心灵，让学生拥有终身学习发展的能力。学生从学校门走出时，能够担当时代赋予的使命和责任。因而坚持以立德树人为根本任务，教师要以满腔的热情关爱学生，精心培养学生，信任每一个心灵，善待每一名学生。大学生是有思维有感情有知识的群体，他们渴望得到教师的关爱体贴与热情帮助，心情舒畅地接受教育教学，实现教育心灵沟通、灵魂交融、人格对话的目标。

三、立德树人，德育先行

德为才之帅，德是做人的根本，成长的根基。要做到让社会主义核心价值观进课堂，用社会主义核心价值观武装学生的头脑，使学生自觉践行社会主义核心价值观。道德是以“实践—精神”的方式掌握世界的，脱离实践空谈道德，只能是水中捞月。道德是养成的教育，要把核心价值观内化为学生自身的价值观，就要做到发挥课堂教学主渠道作用，全面深化课程新理念，把社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系之中，融入到各学科课堂教育教学之中。把理想信念教育作为教育教学的重中之重，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，对于高校思想政治理论教育和德育教育具有重要意义和价值。高校作为青少年学生培养的重要阵地，把学生的思想政治教育放在首位，不但有正确的理论指导，还需要思想政治教育的配合，思想政治课既是一门社会科学教育课，也是一门德育课，它的地位和任务是任何课程无法取代的，思想政治课是我国学校教育和资本主义学校自由发展的本质区别。

四、立德树人，教师是关键

高水平的教师队伍是培养“德才兼备，以德为先”接班人的

关键。教师不仅是知识的传递者，也是道德的引领者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感意志的塑造者。作为教师，要以身作则，为人师表，教育别人自己要先受教育。高校教师思想政治状况具有很强的示范性，打铁还要自身硬，只有教师自身成为先进思想文化的传播者，才能更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。教师要按照x的要求，加强师德师风建设，教书育人，言传身教相统一，潜心问道，关注社会，学术规范，做到以德立身，以德立学，以德施教，成为立德树人的先锋和楷模。

五、立德树人，狠抓落实

一是课程是教育的核心，是学校教育活动的主要形式，将立德树人贯穿于各科课程改革各个环节之中，把党的教育方针细化到各科课程改革各个细节之中，将学科育和教育内容有机结合，挖掘学科教育中的文化内涵、德育因素，人文精神，真正做到教书育人。大学德育课程要关注社会价值取向，坚持科学性，具有针对性，符合时代性，不断优化课程结构，把德育教育渗透到各学科教学中，使学生学习各个学科知识时，潜移默化受到德育教育，体现全过程育人，这就要求创新课堂教学形式，大力推行学科教育，改变只教书不育人问题，让教育回归本质，实现知识能力培养与价值观培育有机统一，把德育寓于智育体育美育之中，提高学生综合素质。

二是吸收传统优秀道德文化，立德树人。中华优秀传统文化博大精深，立德树人体现了传统道德文化的优秀精粹，要学会道德修身，仁者爱人，己所不欲，勿施于人，处理好孝、悌、忠、信、礼、义、廉耻等处世之道，以天下兴亡、匹夫有责的责任感，先天下之忧而忧、后天下之乐而乐的救世情怀，天行健、君子自强不息的精神品质，教育感化学生，用传统道德文化价值观念反思自我，感召体验，引导学生自我教育，将这些优秀道德传统融入学生思想中，增强教育效果。

三是在德育实践中认识世界，认识社会，体悟人生，正确对

待自然，正确对待社会，正确对待他人，正确对待自己，在实践中经风雨见世面，磨炼意志，适应瞬息变化的世界，提升自己的道德修养。学校德育实践活动是德育教育的载体，吸引学生参加丰富有趣的德育实践活动，德育实践活动具有明确的目的性，教师围绕一定的目标组织活动，学生在活动中增加情感体验，逐渐规范自己的行为，把课程学到的德知，形成德识，有了一定的德行，在生活学习中严格要求自己，逐渐形成自己的德行习惯，使德育走向生活，走向社会公益活动，成为生活化德育的有效途径。社会公益活动促进团结友爱，真诚互助，关心他人，关爱社会，在与其他人交流中学会文明有礼，有责任心，内化德识，外化德行，从德行升华为德性，德性是一种发乎心、行乎外的道德素养，它与生命融于一体，需要学生去体验感悟反思而自主构建。

四是道德教育要利用一切资源，包括家长资源，社区资源，社会各种文博资源，社会媒体资源，全社会齐抓共管，多管齐下。

五是立德树人，做培育和践行社会主义核心价值观的践行者。在大学生中广泛开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”主题教育活动，以节粮节水节电为荣，以浪费资源为耻，发扬爱国主义精神，继承优秀民族传统文化，讲文明，懂礼节，树新风，创建优秀校园文化，形成良好校园文化环境。为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义国家努力学习，为树立自由、平等、公正、法治的核心价值理念不懈奋斗，为践行爱国、敬业、诚信、友善的道德规范从我做起，严格要求，做到x所要求的，要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。