

2023年散落的钞票阅读题三年级 散落的钞票教学反思(优秀8篇)

请示是一种职场中必备的技巧，通过请示，我们可以更好地解决问题，提高工作的效率和质量。当我们需要向上级请示时，务必先搞清楚他们的偏好和喜好，以便有的放矢地提出问题或请求。接下来，我们将为大家提供一些请示时应该注意的礼仪和规范。

散落的钞票阅读题三年级篇一

这又是一篇与钱有关的记叙文。叙述了地铁站立明为代表的众人捡拾散落的钞票、物归原主的故事。在金钱与道德之间，所有的人都放弃了金钱，字里行间都充满了人与人之间浓浓的关爱之情，读之使人感慨。

根据本文的特点，在教学中要注重培养学生通过人物的神态、动作、语言去感悟人物丰富的内心世界，进而深入理解课文的深刻内涵。在由重点词句体会人物心理的同时，要注重学生对语言的积累，把语言积累与语文教学密切结合起来。引导学生在阅读实践中去积极主动地学习语言，感悟语言，积累语言，回归语文课堂的本来面目。

学习课文时，可以结合背诵传统名言或“语文天地”中的名句理解“拾金不昧”的含义。古人说：“生亦我所欲，义亦我所欲，二者不可得兼，舍生而取义者也。”中国人一向认为，“义”比生命都重要，更别说金钱了。“路不拾遗”的故事流传两千年。不顾“义”——事实、良心、真理、信誉、正义、廉耻心等而得来的钱，是“不义之财”。这样的观念，应深深印在孩子们的心中。

散落的钞票阅读题三年级篇二

《散落的钞票》是北师大版教材第七册第10单元“金钱”单元的一篇主题课文，叙述了地铁站以立明为代表的众人捡拾散落的钞票、物归原主的故事。在金钱与道德之间，所有的人都放弃了金钱，字里行间都充满了人与人之间浓浓的关爱之情，读之使人感慨。

本文的教学重点要放在“品读感悟”的过程中，并且贯穿始终。通过结合人物的品质“拾金不昧”的精神，找出体现人物这种精神的重点句子，进行品读感悟。在读的过程中，都是以引读的方式为主，把学生的情感带进句子中。在指导理解人们纷纷捡钱的句子中，我创设情境，让学生闭上眼睛，体会拾金不昧的场面，也把学生的情感带进文中。

其次要营造想象空间，感悟人物品质。没有想象的阅读，只能说是机械的发音和枯燥的重复，因为无法使文字与读者的心灵产生共鸣。在指导学生体会这是一位怎样的服务员时，我并没有直接道出她的品质，而是借着女服务员的动作与语言，让学生适当的发散思维，任意导演自己的角色，我始终放手让学生自由体会文本角色，亲身去想象如果自己当时在场会怎么做，面对失主的感谢会怎么回答，做了好事心情怎样，去感悟拾金不昧带来的愉快心情。在这里，我发挥了学生想象的空间，从而让学生在阅读想象中收获了自己独特的情感体验和深刻理解。同时，利用课文空白，激活了学生思维。

这是一篇在写作上非常值得借鉴的文章，教师要引导学生以文本为载体，感悟写作方法。例如，在教授服务员看到散落一地钞票时的第一反应时，我适时总结让学生明白可以通过人物的动作、语言、心理活动来认识人物，其中人物的语言最能直接反应人物的内心活动这一写作技巧，又比如，在文章最后在描述“我”和立明做了好事后的心情及周围的环境时，我也适时点拨：“通过环境来描写人物的心情不失为一

种很好的写作技巧”，引导学生学习通过环境描写表现人物的心情。学生找出最后一个自然段中描写了哪些景物，作者抓住了这些景物的什么特点。引导学生回忆自己做过什么事情后最高兴，尝试通过环境描写来表现当时自己的心情。练习的效果比较理想，今后还可以有意地训练学生练习环境描写，可以让学生通过环境描写表现不同的心情，比如悲伤、失望、懊恼等。最后，一个“我手写我心”的环节，让学生将自己的所思所想付诸于笔端。

散落的钞票阅读题三年级篇三

课文《散落的钞票》篇幅较长，但是内容和思想学生比较容易理解。因此，这篇课文的教学我没有预设过多的问题。

首先，我让学生把整篇课文读通，读熟，方法是默读、个别抽读。然后让学生回忆、归纳整篇文章的主要内容以了解学生读的情况。接着我让学生复述课文的内容，可以添加自己的语言，字数大概在150字以内。个别学生说完后，我让全班学生评价他们是否把主要的内容说完，哪一部分没有说。在此基础上，我引导学生梳理整篇文章的主线条：掉钱——捡钱——护钱——交钱，落实到每一部分分别在课文的哪些自然段。

请到的学生在老师和同学的共同帮助下，越说越好。为了让每一位学生都能缩写课文，我又让学生在小组内练习。由于课堂上时间有限，没法让学生动笔练习缩写，全班汇报交流时我尽量多请学生发言，好、中、差不同层次的学生都发了言，当然更多地照顾了后进生。课后收上来的作业看得出，全班学生的缩写不错。

理解课文时，我着重从整体上让学生谈感受：“读了这篇课文，你被故事中的什么所感动？”学生纷纷发言，有的说被文中人们的拾金不昧的精神所感动，有的说被文中女服务员的责任心所感动，有的说被女服务员的榜样作用所感动，有

的说被孩子见义勇为的精神所感动，有的说被立明不求回报的品质所感动，有的说被社会的监督力量所感动……不过在理解书中的思考题“立明和我没吃麦当劳，也没买到《丁丁历险记》，为什么特别高兴”时，学生出现了分歧，一些学困生认为立明和我因为受到了别人的表扬，所以感到特别高兴。这促使我立刻采取措施，引导学生认识是我们因为帮助别人解决了困难而感动高兴。其实，此处我完全可以让学生在课堂上讨论，通过讨论更能激发学生的思维，使学生能进一步地深入理解问题。尤其是要抓住女服务员夸奖“我俩”后立明的反应——“立明反倒不好意思起来，拉着我迅速登上刚到的列车。”理解此时立明为什么反倒不好意思，推测立明此时的心理。联系上下文，分析关键语句，入情入境地揣摩文中人物的心理，能更好地理解问题。

最后，我利用课文的最后一个自然段，引导学生学习通过环境描写表现人物的心情。学生找出最后一个自然段中描写了哪些景物，作者抓住了这些景物的什么特点。引导学生回忆自己做过什么事情后兴，尝试通过环境描写来表现当时自己的心情。练习的效果比较理想，今后还可以有意地训练学生练习环境描写，可以让学生通过环境描写表现不同的心情，比如悲伤、失望、懊恼等。

整体上说，这节课的教学效率还有待提高，因为这节课尽管对学生进行了语言方面的训练，但是没有让学生在课堂上动笔，始终是一个遗憾。

散落的钞票阅读题三年级篇四

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，理解重点词语的意思。
- 2、以教材为范本，学习“点面结合”、“详略得当”等多种写作方式。

3、体会人物心情，感悟众人拾金不昧、助人为乐的高尚品格。

教学重点：以教材为范本，学习“点面结合”、“详略得当”等多种写作方式。

教学难点：在“详略得当”的描写中感悟人物形象。

教学过程：

一、课文回顾，理清文章脉络。

1、回顾课文主要内容，巩固概括课文主要内容的方法。

2、理清文章顺序，找同类文章加强认识。

二、走进课文二三自然段，感受热闹与拥挤，学习做铺垫的写法。

（一）走进掉钱瞬间。

1、地铁站为什么挤？学习地铁站热闹的局面。

2、出示地铁站热闹的局面图，用成语来概括这样的局面？

【设计意图：通过感受热闹，进行中心词、中心句的学习】

（二）再次走进掉钱的瞬间。

2、还挤成什么样？（出示地铁挤车的图片）

三、走进课文四五自然段，在拾钱和护钱中学习点面结合和详略得当的写法。

（一）学习“点面结合”，理解“拾金不昧”。

1、百元大钞从天而降，面对散落的钞票，站台上的人们是怎么表现的？（生自由说）

师：在她的带领下，人们开始行动起来，纷纷把钱交到她手中。像人们这样的行为就是-----拾金不昧（用拆字法理解该词语）

（二）学习多种描写方法，知道详写与略写，落实语文训练。

1、用成语概括壮汉的行为。

2、按照自学提示学习课文第五自然段。

（1）用“——”勾出第五自然段描写壮汉的语句。

（2）认真阅读，想想分别用了哪种描写方法。

（3）体会重点词语的表情达意。

3、抽生汇报。

师：像这样注意人物神态、动作、语言等方面的细致描写叫详写。而像“一时间，老人……”这样一笔带过的描写则是略写。

生用上人物描写方法，在人们中选择一个人物进行细节描写。生写、抽生交流。

（三）明白略写意图，学会详略得当。

1、评价学生对人物的详写。

2、思考：作者为什么又没有将捡钱的人进行细致的描写呢？生讨论。

四、走进立明，情感升华，感受人们拾金不昧的高尚品格。

1、立明在文中的三句话应该怎样读？为什么要这样读？

2、从立明的第三句话，你知道了他是怎样的孩子？

3、你想对这样的立明说什么？

6、此时此刻，我们要送给壮汉一句话：君子爱财，取之有道。

【设计意图：整合教材、对文本进行合理的补充，增加学生的课堂积累】

五、清爽的天气、节日的气氛使我们感到高兴，但使我们特别高兴的，则是我们亲自做了一件帮助别人的好事，在金钱的诱惑面前经受住了考验，所以，从地铁站出来齐读从地铁站出来……这是多么欢乐的节日的气氛啊，所以，此处环境描写起到了渲染气氛的作用。

五、总结

同学们，散落的是钞票，但拾金不昧的精神却留在了我们心里。

附：写话单

散落的钞票阅读题三年级篇五

这又是一篇与钱有关的记叙文。叙述了地铁站立明为代表的众人捡拾散落的钞票、物归原主的故事。在金钱与道德之间，所有的人都放弃了金钱，字里行间都充满了人与人之间浓浓的关爱之情，读之使人感慨。

根据本文的特点，在教学中要注重培养学生通过人物的神态、

动作、语言去感悟人物丰富的内心世界，进而深入理解课文的深刻内涵。在由重点词句体会人物心理的同时，要注重学生对语言的积累，把语言积累与语文教学密切结合起来。引导学生在阅读实践中去积极主动地学习语言，感悟语言，积累语言，回归语文课堂的本来面目。

学习课文时，可以结合背诵传统名言或“语文天地”中的名句理解“拾金不昧”的含义。古人说：“生亦我所欲，义亦我所欲，二者不可得兼，舍生而取义者也。”中国人一向认为，“义”比生命都重要，更别说金钱了。“路不拾遗”的故事流传两千年。不顾“义”——事实、良心、真理、信誉、正义、廉耻心等而得来的钱，是“不义之财”。这样的观念，应深深印在孩子们的心中。

散落的钞票阅读题三年级篇六

《散落的钞票》是北师大版教材第七册第10单元“金钱”单元的一篇主题课文，叙述了地铁站立明为代表的众人捡拾散落的钞票、物归原主的故事。在金钱与道德之间，所有的人都放弃了金钱，字里行间都充满了人与人之间浓浓的关爱之情，读之使人感慨。在这篇课文的写法上，我觉得是对学生作文指导的一篇很好的范文，因此，我想将课文的写法在课文学习完教给学生。而死板的教作文怎样写，学生根本不感兴趣，在本课中，我就采取了这样的教法。

古人云：“学贵于疑，有疑则进。”在课堂上，我们应该多给学生这样的机会，让他们质疑问难，以生为本。在教学中，我常常启发学生质疑。在教学《散落的钞票》第二课时，我先引导学生了解整件事情的经过，学生通过对人物动作、语言、心理等的学习也感悟到了众人拾金不昧的精神。我让学生回顾课文写法时，张琛同学提出一个问题：“课文为什么不直接写这件事情，而开头要写我和立明逛书店和地铁站的情况呢？”听到这一问题，我喜出望外。马上让学生讨论交流，学生开始认为是在介绍我和立明，不让“我们”出现的

太突然，写地铁站只是为了交代地址，对于这样的答案我当然不满意，于是，我加以引导，问道：“地铁站写了些什么内容呢？”学生通过朗读恍然大悟：“地铁站人多才会拥挤，才会将钱挤出来而不被失主发现，也和文章开头的国庆长假吻合起来了。”学生了解到这个问题，但并不满意，于是我让学生继续阅读第一自然段，通过读、想了解第一自然段的作用，学生终于找到了关键句子“我想立明家里生活困难，也就不再坚持。”我赶紧接过说：“是啊，他们的确很需要钱哪，可他们却能这样——不贪钱，拾金不昧。”学生对文章的写法也有了更深的认识，知道了在写一件事情前不只是一要简单的交代时间、地点、人物，还要将故事情节进行铺垫，这样更能突出中心。因此，学习这篇文章的写法便在孩子们的疑中、议中凸显出来了。

散落的钞票阅读题三年级篇七

师：钱是我们生活中必不可少的物质基础保证，但钱并不是万万都能，没有钱却是万万不能的。钱能再现一个人高尚的灵魂，也可以再现一个人丑陋的灵魂。今天我们就要去感受一个与钱相关的感人故事。

生：齐读课题

师：可以谈谈你心目中的钱是怎样的吗？或者是对金钱的认识是怎样的？

生1：金钱可以造福人类

生2：金钱是一把双刃箭，它可以让你成为一个成功人士，也可以毁灭一个人

生3：金钱是一个国家的经济基础的标志

让我感慨的是学生小小年纪对金钱的理解是多么的哲理，多

么赋予思想和辩证性。

第二处：文中第二自然段的学习

文中有一处写到：“节日的地铁站里，喜气洋洋，人来人往，拎着礼品的、捧着鲜花的、抱着孩子的、扶着老人的、。”

师：你想用个什么词语形容节日的地铁站的气氛？

生1：热闹非凡（中等生的发言）

师：反映真快

生2：人山人海（学习很一般的孩子，他直接用了书上的词语）

师：善于读书的孩子，书上就有现成的，他已经发现了，

生3：人来人往（也请的是平时不爱发言的孩子）

生4：车水马龙（学习优秀的孩子）

师：真是爱开动脑筋的孩子，想到了平时学习中我们学习过的成语

生5：川流不息

生6：喜气洋洋

生7：摩肩接踵（能学以致用）

师：大家的词汇多丰富呢，连老师没想到的你都想到了，真是佩服。

生：齐读板书在黑板上的词语

师：感受了地铁站的热闹气氛，让我们带着节日喜庆一起走进地铁站吧！

生：齐读第二自然段

生1：坐着聊天的

生2：牵着孩子的

生3：等待亲人归来的

生4：背着行李回家的

反思：想象是创造的源泉，生活中工作中离不开想象，学习中更离不开想象。在平时的教学中如果能有意识的预设和落实对学生进行想象力的培养和训练，那么我们的教学，课堂也就会像一棵枝繁叶茂的大树，四季常青，清香四溢，充满生机与活力。长此以往，学生的想象力将得到充分的训练与成长。在进行想象力训练的同时，我们还得善于结合学生的学习经验和学习实际进行，如：上例中的从学习中回忆描写热闹气氛，形容人多的词语，还有结合生活实际，国庆大假的气氛进行想象，有一定的引导，学生的想象就不会干涸，而是细水长流，也不觉失趣，因为想象有了来源，是生动而详实的。

散落的钞票阅读题三年级篇八

教学要求：

- 1、读懂课文内容，体会文中人物的心情。
- 2、有感情地朗读课文，能按事情发展的先后顺序讲述在车站发生的故事。

3、感受人与人之间真诚友爱的美好品德和良好的社会风尚，树立正确的金钱观。

教学难点、重点：感受路上行人真诚相助的好品德。

课时划分：两课时

第二课时

一、复习导入新课。

通过上节课的学习我们知道事情发生的时间——国庆长假的一天，地点——地铁站，人物——我、立明、乘客。

二、再读课文，了解内容。

1、2005年国庆长假的一天，在地铁站发生了一件什么事呢？

此刻，你能想象得到地铁站里会是怎样的一番情景吗？

但那时的地铁站里究竟是怎样的一番情景呢？这情景和你想象的是否一样呢？现在就让我们回放这真实的事件，共同走进这个故事。

2、再读课文，思考以上问题。

3、事情的结局和你想像的是否一样？

（指名两个回答）（一样：因为你是善良的，所以结局也就是快乐的；不一样：看来当初你挺担心的，现在放心了吗？）

4、孩子们，再看看，这是一件怎样的事？请快速浏览课文，用文中的一段话回答我。找到就用“~~~~”画出来。（投影：感人的众人拾金不昧的事。）

真美好呀，这（感人的众人拾金不昧的事；）真温馨呀，这（感人的众人拾金不昧的事；）真难忘呀，这（感人的众人拾金不昧的事；）真令人回味呀，这（感人的众人拾金不昧的事。）

可刚才丢钱时，真是揪心呀。还记得钱散落时的情景吗？

三、学习第三自然段。

1、指名读第三自然段。

同学们想想，这么多的钞票突然落在你的眼前，你会怎样嚷？（出示：忽然，立明嚷起来：“钱！钱！”）这么多的钞票呀，太让人难以想像了，再读。太让人惊讶了，再读。这是不是做梦吧，再读。（烘托气氛，指导读出味道。）

2、这么多的钱哪，也许是他的救命钱呀，所以他，拍打车门大喊大叫；这也许是他一年的血汗钱呀，他怎能不拍打车门大喊大叫，那他在喊什么？在叫什么？（展开想象）是的，此刻，丢钱人的心中满是焦急，于是他拍打车门大喊大叫，满是眼泪，他绝望的拍打车门大喊大叫。可是，列车已经启动、加速，转眼间呼啸而去。

列车已无法在停下，怎么办？面对这从天而降的钞票，站台上的人们该怎样面对。谁来读第四自然段。

四、指名读第四自然段。

1、指名读。（我听出来了，站台上乱了，可我却分明感到人心没乱）你瞧，（读：一位女服务员跑过来大声喊：“把钱交给我！请把钱交给我！”）这是一个负责的女服务员，再读（把钱交给我！请把钱交给我！）她临乱不惊，读（把钱交给我！请把钱交给我！）她的喊声充满了力量，读（把钱交给我！请把钱交给我！）这是正义的喊声，齐读（把钱交给

我！请把钱交给我！）。

2、有了这个声音，于是让我说，站台乱了，可人心没乱。你看（生指读：我捡到一张，交给服务员。立明手疾眼快，捡了三张，也交给了服务员。）四百元钱呀，可以买多少套《丁丁历险记》，又可以吃多少次麦当劳？但是（我我捡到一张，交给服务员。立明手疾眼快，捡了三张，也交给了服务员。）没有犹豫，甚至连想都没有想（我捡到一张，交给服务员。立明手疾眼快，捡了三张，也交给了服务员。）这就是急人所急，想人所想（我捡到一张，交给服务员。立明手疾眼快，捡了三张，也交给了服务员。）

3、所以，我说，站台乱了，但人心没乱。你再看（指读：一时间，老人、孩子、青年、妇女、解放军战士，人们纷纷把捡起的钱交到她手中。）这是怎样的一幅画面呢？你能想像一下吗？（生想像）是呀，那么多人，不约而同地、连续不断地把钱送到女服务员的手中，这就叫“纷纷”；那么多人，迫不及待地、接二连三地把钱交到女服务员手中，这就是“纷纷”。多么令人感动的一幕，（一时间，老人、孩子、青年、妇女、解放军战士，人们纷纷把捡起的钱交到她手中。）多么温馨的一幕，（一时间，老人、孩子、青年、妇女、解放军战士，人们纷纷把捡起的钱交到她手中。）多么激动人心的一幕（一时间，老人、孩子、青年、妇女、解放军战士，人们纷纷把捡起的钱交到她手中。）多么难忘的一幕呀（一时间，老人、孩子、青年、妇女、解放军战士，人们纷纷把捡起的钱交到她手中。）

4、同学们，这捡回的不仅仅是一张张钞票，更是一种品质（拾金不昧），是一种精神（拾金不昧）一种风气（拾金不昧）

正是有了拾金不昧这种品质、精神、风气，所以当站台上乱起来时，人心没有乱。（投影：齐读第四自然段）

5、多么温馨而又感人的的一幕呀，然而这时却出现了一个小小的插曲。

五、指名读第5自然段。

看了这一幕你有什么感想呢？

立明的机智，勇敢让那位壮汉（在众目睽睽下，他挪开脚，把钱捡起来，交给走过来，交给走过来的服务员。）

正义、善良、宽容，使那位壮汉（读；在众目睽睽下，他挪开脚，把钱捡起来，交给走过来的服务员。）

小小的插曲更让我们体会到维护正义的光荣与快乐。你看，对面的列车进站了。载着那位丢钱人回来了，接下来的故事就请大家自己读吧，然后提出你不懂的问题与大家交流。

六、自读第六自然段。

1、你有什么问题吗？（遗憾的感叹？这是人们心中完美善良的体现。）

2、在这个自然段中，有一个词出现的次数最多，你能找到吗？对，就是谢丢钱人的千恩万谢、还要拿出二百元钱来表达谢意，但服务员却说，不用谢，要谢得谢谢大家。这简单的一个谢字，多么温馨，也让我们感到丢钱人的谢是诚挚的，因为他没有想到，这丢失的钱能失而复得。而捡钱人的拒绝谢意也是诚挚的，因为他们都深深地知道，帮助别人，快乐自己！

七、同学们，就让这散落的钞票，幻化成那首经典的老歌，再次温暖我们的心房吧！（播放《一分钱》）

同学们，这都是发生在我们身边的真实故事，而这样真实的

故事还有很多很多。此刻，我想你的心中也一定有所感动，有所感悟吧，那现在就让我们把自己最想说的一句话写在书上吧。（写完就可以大声读出来）

八、总结全文，升华提高。

同学们，钱可以买到钟表，但买不到时间；钱可以买到书籍，但买不到知识。所以，我想说：“美德如花，绽放如春，暖人暖己，我们何乐不为！”

板书：

挤车飞钱

散落的钞票拾金不昧

拾钱交钱提醒——感谢