

最新苏教版一年级数学教学设计 苏教版 一年级认一认教学设计(优质16篇)

典礼往往伴随着各种仪式动作和礼仪规定，使参与者能更好地体现出尊重和敬意。为典礼准备合适的装饰和道具，以营造出庄重而庄重的氛围。以下是一些公众典礼的典型范例，让我们一同品味其中的精彩瞬间。

苏教版一年级数学教学设计篇一

国标本苏教版一年级上册“认一认5”第一课时的内容是：认识“刀、戈、弓、矢、牛、马、车、舟”8个字，教材给这8个字配以形象的画面，辅以拼音，便于学生读准字音，初步了解字义。这8个字都是基本字，其中有的是古代兵器的名称，有的是牲畜和交通工具的名称。

教学要求：能够正确认识8个生字，能够读准字音，分清字形；能够根据图画初步了解这些字的意思。

教学重点：读准字音，认清字形。

教学难点：认识“戈”、“弓”“矢”

二、说学生

学生已经有一定的识字基础，本课的生字很多已认得，大部分学生已经能根据拼音来认读生字。一年级学生入学才一个多月，各种行为习惯正在养成当中，注意力难以长时间集中。

三、说教法

结合新课程标准对“认一认”识字“只认不写，整体诵读”的要求，我力求让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；

想方设法引导学生能够正确认识这一课的8个新字，读准字音，认清字形，并且当新字在脱离图画及生活中出现时都能熟练认读；同时让他们根据图画初步了解字的意思，通过反复诵读，整体把握。在教学过程中，根据学生的识字特点和规律，认一认有一个复现的过程，因此采取层层递进、循序渐进的方式，让学生逐步加深印象。采取多种方式的小游戏调动学生认字的积极性，让学生在玩中学，学中记。

低年级的语文教学，要力求做到有情有趣；尤其对于这些入学才一个月的新生，教师更应创设丰富多彩的教学情境，诱发学生学习新字的饱满热情。如针对“弓、矢”这一教学的难点，我借助实物，通过演示，让学生更好的分辨识记。

“语文教学的外延等于生活”，新授生字时，不管是导学还是自学，始终与生活紧密联系。从广告、标语牌、物品名称以及词语、古诗、句子中找字圈字，都充分体现让学生在生活中巩固、在生活中认字这一思想，而且游戏比赛的形式，使学生最大程度地处于主体激活的状态，从而在学习过程中全身心投入，放飞思维，张扬个性，充分体验、享受到语文学习的快乐。

四、说学法

学生是学习和发展的主体，语文教学必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。因此，教学8个新字时，我分为两步：有一定难度的老师带着学，体现老师“导”的作用；轻松易学的就让他们以小组合作的形式，人人争当小老师，把认识的字介绍给小朋友。在群体的讨论、交流中，孩子们学会了思考、探究，学会了团结、协作，更得到了能力的培养。

五、说教学过程

- 一、复习旧知，导入新课。
- 二、观察图画，认读第一组生字。
- 三、合作探究，自学第二组生字。
- 四、整体诵读。
- 五、游戏巩固。

苏教版一年级数学教学设计篇二

双基目标：

- (1) 复习巩固汉语拼音，由拼音认汉字；

思维发展目标：

【教学重难点】

教学重点：

1. 认识9个生字：升、国、我、们、中、起、立、正、向，掌握正确的笔画笔顺；
2. 正确、流利、有感情的朗读课文和背诵课文；

教学难点：

2. 正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文；

【教学准备】

- 1、课前布置学生收集有关国旗的资料

2、生字卡片，升国旗的录像

【教学时间】两课时

【课前预习】

3. 给生字条里的认读生字注音, 然后记一记生字（注）；
4. 描一描课后田字格里的生字，笔顺要正确，书写要端正（描）。

【教学过程】

第一课时

一、录音导入：2分

播放录音，说一说你都在什么时候听到过这首歌？（在升旗时）那升旗时你们会怎么做？

看一看文中的小朋友是怎么做的？

二、初读课文6分

1、借助拼音来正确的读课文。

2、边读边画出要求认和要求写的字，在读这些字时要注意读音。

预设：有些学生在读时字与音对照不准确。

解决办法：要求学生来指读。

3、指着这些字给你的同桌读一读。

4、只看汉字不看拼音读一读，不认识的字看一看拼音。

预设：学生们会依旧照着拼音读。

解决办法：教师写在小黑板上让学生们看着读，不会的再看书。

三、再读课文理解课文内容。5分

读课文，说一说你读懂了什么？

预设：学生会说出好多种答案，只要是与课文有关就可以。也有可能说的与课文内容不符。

解决办法：教师引导，你能试着说一说与国旗有关的内容吗？

四、精读课文，感悟课文内容。10分

1、读课文说一说这首儿歌中一共有几句话？

2、在小组内熟读这几句话。

预设：每个同学都读完整这首儿歌时间不够。

解决办法：由小组长布置一个同学读一句。

3、把你读的那一句读给你们的同学听。

预设：在小组有些同学读的不够准确。

解决办法：要求小组成员要指出同学们读的不足的地方并给予改正。

4、感悟课文内容。

(1) 在文中找一找在升旗中我们是怎么做的？

(2) 找出来在你们组内读一读。

(3) 谁能有感情的把这句读一读。

预设：由于学生的这种经历少，读的不够有感情。

解决办法：老师范读。

教师总结：是啊，国旗是我们国家的象征，它是老一辈们用鲜血换来的，今天的我们是幸福的一代，在国旗下茁壮成长，我们为此而自豪。

五、有感情朗读全文。5分

1、找出你喜欢的一句有感情的读一读（在小组内练读）

2、指名读一读。

六、背诵课文。7分

1、把你喜欢的那句话试着背一背。

2、试着背一背全文。

七、作业：把这首儿歌有感情的背给爸爸、妈妈听一听。1分

第二课时

一、回顾儿歌内容：5分

背诵这首儿歌。

二、学习生字。35分

1、学习会认的字。

出示生字卡片读一读。

游戏：找朋友。

明确：通过把要求认的字的音与字找到这个过程来巩固要求认的字。

2、学习会写的字。

(1) 开火车读一读这些字。

(2) 说一说你能用什么方法记住这些字。

(3) 用“我们”“国旗”各造一个句子。

预设：学生们大多数都会以组词的方式来记这些字。

解决办法：教师要在每节识字课中渗透记字方法。

3、指导书写。

国：指导要先写完里面的“玉”再封口。

我：要教师范写，重点指导笔顺。

歌：指导字的间架结构，左右大小要相等。

升、红：要指导熟字换偏旁的方法来写。

4、学生独立书写，教师指导。

预设：学生们在教师的指导下能够书写但离开教师就不会写。

解决办法：教师要有重点的指导，其余的字要让学生观察并掌握写字的规律。

[升国旗教案教学设计(苏教版一年级上册)]

苏教版一年级数学教学设计篇三

教材分析：

《升国旗》是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗。三句六行，押韵上口，好读易背。这篇课文让学生认识五星红旗是我们的国旗，以及升国旗时学生应该怎样做，激发学生热爱祖国思想感情。课文要求学生有热情的朗读，背诵课文以及学会本课生字、词，并且美观地书写。全篇课文共有三句话，第一句写五星红旗是我们的国旗；第二句写国旗升起的情景；第三句写升国旗时我们怎样做。整篇课文句字简洁明了，字里行间表达了对国旗的热爱之情。

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，其中田字格前方的几个生字只识不写；理解由生字组成的词语；认识一种笔画。
- 3、让学生感受到升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗、热爱祖国的思想感情。

教学重难点：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语；认识一种笔画。

教法学法：

(1) “情境教学法”，通过教师的引入，文中的插图展示以及学生对现实中红旗的描述，激活学生的学习欲望。

(2) “朗读促背法”，让学生通过个读、齐读、小组读等多种朗读方法，以读促背。并从读中领悟思想感情。

(3) “描红促写法”学习写字时，让学生先分析字的结构、笔顺，再动手描红、组词，养成勤动手的好习惯。

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、话揭题：

1、谈话，教师介绍国旗。

2、揭题，出示课题，认读生字。

二、初读指导：

1、投影插图，请小朋友边看图边听课文录音。

2、再听录音，要求看着课文，听清楚每个字的读音。

3、学生自由读课文，不认识的字看拼音多读几遍。

4、检查自学情况。

(1) 出示生字词：五星红旗我们国旗升起立正敬礼

指名认读，注意正音。齐读生字词。去掉拼音认读生字新词。

(2) 指名分句读。

(3) 齐读全文，说说你发现了什么？

三、指导写字：

1、记忆字形。

2、指导在田字格中书写，重点提醒学生“升”中两撇的不同写法，“我”中竖钩和斜钩的区别。

3、学生在《习字册》中描红，临写。教师巡回指导并纠正写字姿势。

第二课时

一、复习检查：

听写：开国大典中指名朗读课文。

二、探究学习：

a)指导看图，引读第一句。

什么是我们的国旗？

出示句子：五星红旗，我们的国旗。指名读。讲述。（略）

指导学生用骄傲、自豪语气读第一句话。

b)指导看图，引读第二句。

看，鲜艳的五星红旗已经高高地飘扬在祖国的蓝天，你知道

它是怎么升起的吗？

出示句子：国歌声中，高高升起。投影演示升国旗。

指导读出自豪、崇敬之情。

c)指导看图，引读第三句。

升国旗时，我们少先队员应该怎样做呢？

出示句子：我们立正，向您敬礼。

“您”在这里指谁？在生活中你喜欢用“您”称呼哪些人？

指导朗读第三句，读出对国旗的热爱之情。表演读第三句，评价。齐读。

d)有感情地朗读全文。

三、指导背诵：

a)教师指导引背。

b)学生看图自由背诵。

c)句子接龙背。边背诵边表演。

四、看图，启发想象：

五、指导写字：起立正向

a)记忆字形。

b)指导在田字格中书写。

观察生字在田字格中的位置。教师范写。学生描红、临写。

六、作业：

回家向家长介绍升国旗时的情况，要求边说边表演。

[《升国旗》教学设计(苏教版一年级上册)]

苏教版一年级数学教学设计篇四

在教学《认一认5》的过程中，有两个细节让我难忘。第一个细节是：认识“牛”的字形时，我首先出示了一张牛的图片，学生一眼就认出了是牛，而后我又出示了一个“牛”字，不过这个牛字是具有欣赏色彩的，第一笔是撇，我采用了牛的头形，那翘起的牛角连起来很像撇。

我就问学生：“谁来猜一下这个字读什么？”

许多学生一下子就叫了出来：“牛！牛！牛！”

我乘机问：“你们为什么认为这个字读牛呢？”

一位学生说：“因为这个字里有个牛头，所以读‘牛’！”

我说：“你观察得真仔细，说得很有道理。”

一生说：“因为老师刚刚给我们先看了牛的图片，所以我认为这个字读牛字”。

我说：“你讲得也很有道理。”

我立即表扬了他们很会动脑，很会观察，并肯定了他们的说法。随即，我教了牛字，学生很快记住了。

紧接着我问：“谁来说说牛的作用？”

一生说：“牛能耕田种地！”

一生说：“牛会拉车，拉磨。”

我说：“牛身上的东西有用吗？”

一生说：“牛的全身都有用处：肉可以吃，皮可以做衣服！”

一生说：“牛毛可以做刷子。”

第二个细节是：认识“马”时，我是这样设计的，我首先出示了马的图片，让学生感知马的样子，而后教学马的读音，紧接着我又出示了许多各种姿态的马的图片，其中有一张凌空腾起的骏马图，样子很像马字，我就问学生：“你们仔细观察一下这幅图和这个字有什么相似之处？”学生经过观察以后，纷纷举手发言。

一位学生说：“我觉得这个马的头很像马字上面的部分！”

我急忙描画出来，说：“你说得真不错，看得真仔细。”

一位学生说：“我觉得图片上的马拎起的前腿像马字的那一横！”

同样描画出来，说：“你真有一双慧眼。”

又一位学生说：“这个马字和图片上的马很像！”

……

学生情绪激动，发言积极，大有不说完不罢休的势头，当然这个马字也牢牢地刻在了学生的脑海中。

[分析和反思]

以上教学片段真可谓“一石激起千层浪”，也是我没有预料到的。但学生的回答却让我看到了学生的世界是充满无限想象力的，他们思维的发散性很强，并富有开拓性，他们有自己的独特的感受。结合现代语文教学的新理念和新思想，以上教学片段主要体现了两个方面的新观念：

一、以学生为主体，学生成了课堂的主人翁，而教师却成了课堂的发现者、开发者、欣赏者、组织者、和引导者。教学片段当中教师自始至终没有去干涉学生的学习行为，充分体现了以学生为主，让学生在课堂中交流、讨论……。教师只是在规范学生学习行为，维护课堂秩序方面，作了适当地引导。学生在课堂上尽情地发言，抒发感悟可以看出学生是思考了，是探究了，真正体现了以学生为主体，使课堂成了他们学习的演练场。

二、开放式教学思想的体现。新课程所提出的开放式教学思想的渗透，并不是放任学生，而是对教材的开放，对学生评价的开放，提倡多元化教学，这当中包括学生对教材的不同体验和感受。以上教学片段不仅仅是教会了学生认识了几个汉字，而是让学生把字和图紧紧地结合在一起，通过观察、欣赏，教师让学生畅所欲言，他们有发现的回答，教师都应给予肯定。对学生的评价不再是以教师一言定论，而是建立了生生、师生等交互网式的评价，还可以在评价空间上由课内延伸到课外。现代阅读观认为，学习者原有的经验是学习的基础，知识或信息的获得是学习者通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用和过程而建构成的，外部信息的输入如果没有主体已有的经验作为基础，这种信息对于学生来讲，是毫无意义的。学生积极参与到教师组织的教学活动中，在已有的知识基础上循序渐进加入新的知识内容，新知识的掌握就水到渠成了。

总之，新课程、新理念导引下的语文教学还有许多东西要我们去探究，去实践……

苏教版一年级数学教学设计篇五

教学要求：

- 1、练习有感情地朗读课文，体会华山的高与雄伟壮丽。
- 2、学习文中的古诗，图文结合读懂诗意，练习背诵。
- 3、随课文理解生字词语。

教学准备：

- 1、自制课件。
- 2、文中小人图片。

教学过程：

一、谈话激趣：

1、小朋友，你们平时都爬过哪些山？今天老师要带大家去

2□

激趣：华山是座怎样的山？（板书？）让我们带着这个问题登上山顶看一看。

二、细读品悟：

1、请小朋友自由读课文第二自然段，边读边想，华山是座怎样的山？

交流讨论。（根据学生的回答，教师板书高）

3、交流：

a□啊！华山真高哇！

□1□

教师板画山（故意画低一点）：画这样高行不行？（故意画低一点）画这样高呢？（板画高山）画这样高行了吧！

□2□

哇！真没想到华山这样高！真是让人大吃一惊！课文中连用了两个什么标点？（在原句中标出）怎样读才能把这个意思读出来呢？指名读，齐读。

b□除了蓝天，远远近近的山都在自己的脚下。

□1□

华山周围有许多山，哪些小朋友愿意上来帮老师在华山周围画些山？（请4-5名学生上台画）

□2□

小朋友画得真好！（边画边说）请看，这么多的山，有的离华山远，有的离华山近，这就是课文中说的远远近近的山。（在原句中加点）

□3□

师边画蓝天边述：站在华山顶上，只有蓝天比华山高，远远近近的山都在自己脚下，这是怎么回事呀？华山真是太高了！怎样读才能让人感受到华山的高？（自由练读，指名读，评价，齐读。）

c□太阳显得那么近，山腰间飘着朵朵白云。

□1□

(2) 读词：山腰间。山腰间是哪？谁上来在山腰间添上白云？
(指名上台画)

(3) 平时白云都飘在哪？现在怎么只飘到了山腰间？（华山高）

□4□

指导朗读：华山太高了！太阳看起来离我们那么近，白云只飘到山腰间。这句话该怎样读，才能让人感受到华山的高？
(指名读，齐读)

(5) 引读：啊！华山&&

4□

请小朋友把这三句话连起来读一读，想想你除了感受到华山的高，还感受到什么？（华山景色美）

5、这么美的景色，只有站在华山顶上才能看见。让我们把这三句话连起来读一读，一起感受一下华山的高，华山的美。

6□

小朋友读得真好！你能看着黑板上的画来介绍介绍华山吗？小朋友先准备一下，呆会我们来比一比，谁介绍的华山高，谁介绍的华山美。（指名上台介绍）

板画山路：小朋友看，这就是华山的山路。爬这样的山，容易吗？怎么不容易？（华山高、险）

(出示词语：艰难) 这么难就是艰难。谁能把这个词读好？

（指名读，齐读）

（指图）他们就是沿着这样的山路艰难地爬上山顶的。（出示句子）谁能读好这句话？

8、他们爬上山顶，看到了刚才小朋友介绍的美景。让我们看图一起说一说。（师引：啊！华山除了蓝天太阳）

9□

如果你也跟他们爬上了华山，看到了这样的景色，你想说些什么或者想做些什么？（请生自由说）小朋友都忍不住了，这就叫情不自禁（读一读）这个小孩也忍不住了，他情不自禁地吟诵起来（出示全诗）师配乐边做动作边吟诵。

（1）这首诗描绘了怎样的景色，请小朋友自己读读，想一想。

□2□

告诉小朋友一个小秘密，这首诗描绘的景色就藏在我们刚才学过的几句话中，请小朋友读读前面的句子，找一找。

（3）哪位小朋友找到了？指名说。

（4）小朋友真聪明，这首诗把爬上山顶看到的美景写了下来。我们做个游戏，老师读诗句，你们读相应的句子。

（5）同桌互做游戏。

（6）男女生互相考考对方。

（8）谁愿意再把这首诗吟诵给先生听？请小朋友自己试一试。看图试背。指名上台背。

10、听了大家的吟诵，这位先生也情不自禁地称赞起来。
(映示句子)请你读读想想，这位先生会怎样说?请生演演。

11□

这首诗写得太好了!把爬上华山山顶看到的奇妙景色写了下来，也写出华山的高，小孩用这首诗来赞美华山的高，赞美华山的美，就叫做咏华山，也是我们今天学习的课文的题目
(板书:咏)

12、这个小孩是谁?那一年他几岁?

13、读到这，你又想说什么?

三、赏读全文:

华山高，华山美，让我们拿起书本，一起来赞一赞华山的高，华山的美。(齐读课文)

四、结语:

今天回家，小朋友也来画画华山，画完后，看图试着背背第二自然段。

[一年级下册语文《咏华山》教学设计]

苏教版一年级数学教学设计篇六

社区--我的大“家”

目标要求:

1、认知目标:让学生认识社区，了解社区的情况。知道社区里各种设施的所在位置，了解它们的作用。

2、情感目标：培养学生爱社区的思想感情。

3、行为目标：通过访谈、调查等方法搜集自己社区变化的资料，感受社区日新月异的变化。

教学重点难点：

重点：了解社区的概况，知道各种设施的所在位置，了解它们的作用。

难点：培养学生热爱社区的思想感情。

教学准备：

教师准备：

1、社区各种机构和设施的相关图片。

2、有关农村社区的图片或录象带。

3、有关国外社区的图片或资料。

学生准备：

1、搜集有关农村和国外社区的照片和资料。

2、父辈小时候和自己以社区为背景的照片。

教学过程：

第1课时

一、导入。

1、出示社区全景图，问：这是什么地方？请你用自己的话简

单地介绍一下这个社区。

2、我们每个人都生活在社区中。你对社区的理解是怎么样的？

3、今天，我们就要走进社区，一起去看看社区，说说社区。

出示课题《社区——我的大“家”》

二、我生活的社区。

1、全班学习“我生活的社区”。

2、在学习“我生活的社区”后，让学生每个人了解自己社区的名称、社区里的主要机构和单位等。

三、认识社区的设施。

1、在我们的社区里有许多公共设施，你能说出其中的一些设施吗？

2、这些设施在我们的生活中有什么作用？

3、小组讨论：社区设施和我们的生活有什么关系？为我们的生活带来了什么影响？

4、调查社区中的主要设施。

第2课时

二、我们还调查了自己所在社区的概况。

1、小组交流。

2、各小组推荐一位同学全班发言。

3、其余同学可提问。

4、说说自己的调查感受。

三、你所在社区的辖区内哪几家单位给你留下的印象最深？

选最有特点的一家单位做具体介绍。

四、刚才，我们介绍的都是城市的社区。农村也有自己的社区，我们再到农村去看看，呼吸一下那里的新鲜空气。

1、看农村社区的录象或图片。

2、说说你对农村社区的了解。

3、谈谈你对农村社区建设的建议。

五、不同的国家的社区有不同的特色。国外的社区建设相对来说较早，也比较完善。我们去感受一下那里的风土人情。

1、看国外社区的录象或图片。

六、随着时间的推移，我们的社区也在不断发展变化，我们看看照片等资料就能明显感受到许多不同。

1、向相关人员搜集各种资料，了解社区的变迁。

2、看看你搜集到的社区以前的各种资料，再比较你现在生活的社区，说说你的感受。

七、总结。

[社区——我的大家(苏教版一年级教学设计)]

苏教版一年级数学教学设计篇七

案例：

师：学了这篇课文，下面请大家闭上眼睛，边听边想，眼前出现了什么情景？

（老师播放课文配乐朗读，学生闭上眼睛边听边想）

师：听完录音后，你们好象看到了什么？

生：我看到了雨点在池塘里睡觉，它睡得可香了。

生：我看到了雨点在江河里奔跑，它们有的还在进行比赛呢？

生：我看到了雨点在海洋里跳舞，它们跳的可开心了。

.....

生：雨点落在房顶上，在房顶上跳舞。

生：雨点落在在荷叶上，在荷叶上休息。

生：雨点落在雨伞上，在雨伞上唱歌。

生：雨点落在竹叶上，沙沙沙地在欢笑。

.....

生（兴高采烈地）会。

师：你准备采用什么方法呢？

生：我会把课文读给爸爸、妈妈听。

生：我会背给爸爸、妈妈听。

师：真不错，刚学完课文有的同学就会背了。那么谁还会用其他的方法介绍呢？

生：我会边说边做动作给爸爸、妈妈看。

生：我会把画点落下来的不同情形画出来给爸爸、妈妈看。

……

生：（兴奋地）好。

反思：

按照《语文课程标准》的理念，学生是学习的主体，发展的主体。语文学习是学生自主学习的实践过程。上述片段，根据课文特点，首先为学生提供了展示自己能力的舞台，学生成了课堂的主人翁而教师充当了课堂的开发者、欣赏者、组织者和引导者。学生在课堂中交流、讨论，在课堂上尽情的发言，发挥自己独特的感受。教师做好了适当的点拨、引导，使课堂真正成了学生学习的演练场。在理解课文内容的基础上教师有意识地增加了练说的难度和力度，让学生结合日常生活中所见到雨点进行练说。学生大胆想象，畅谈自己的想法，训练中充分尊重了学生的个性体验，倡导学生张扬个性，让学生发挥自己独特的想象。既培养了学生的创新意识，也培养了学生的创新思维和创造想象，同时对学生创新性人格塑造也起到了推动作用。最后教师又有目的地让学生运用所学自己回去在家长面前露一手，进一步激发了学生求知的欲望。学生在生活中巩固所学，融汇贯通自己所学，进行了知识的整合，他们分别采用说、画、演等不同方法在家长面前露一手。将课中所学内容淋漓尽致的呈现在家长面前。高涨的学习热情，突出的能力表现是教师所料不及的。这样的课堂教学重视了学生的参与，充分发挥了学生的想象力，激活

了他们创新意识，点燃他们智慧的火花，同时联系生活，使语文教学生活化，学生既学到了知识，又培养了能力。

总之，上述案例忠实地实践了“一切为了学生的发展”的课程理念。让学生在课内‘动’起来，使学生在生活中‘练’起来。在走进新课改的今天，这也正是我们广大一线教师在教学中应提倡的。

苏教版一年级数学教学设计篇八

庄春阳老师执教的《认一认5》，根据图画，初步了解这些字的意思。这节课的教学设计以情境故事的形式，采用多媒教学手段创造识字情境，根据学生实际情况以教材为依托，结合学生生活实际，拓展识字范围，实现语文教学工具性与人文性的统一。

在教学中，教师始终坚持尊重学生，让学生做学习主人的理念，充分发挥他们的主动性和创造性。本节课采用了大面积指名读、开火车读、同桌读等多种方式，使每一个学生课堂中都有展现自我的机会，使每个学生自觉活动，成为积极的参与者和探索者，运用已有的方法尝试新的问题，使学生在增长知识的同时提高了能力。

低年级的孩子活泼好动。颜色、声音、动作等会引起他们的注意，令他们产生浓厚的兴趣。他们在学习过程中，易受情感因素的影响。单纯的识字会使他们感到枯燥乏味，如果在教学中顺应儿童的心理，创设新奇有趣的识字情景，便能激发学生识字的兴趣，使他们尽快地全身心地投入到识字教学的过程中，在不知不觉中体验识字的乐趣。

1、体现新课标关于识字教学的要求

教学建议中的“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，

运用多种形象直观的教学手段，创设丰富的教学情境。”；教学建议中“关注学生识字兴趣，激发识字积极性”。

2、创设多样的教学情境，注意在复现中巩固。

儿童识记汉字的一个特点就是记得快，忘得也快，本案例注意采用让学生在玩中学，做中认，通过在书上圈划、给词语分类、你演我猜、找朋友等多次复现，达到巩固的目的。

3、倡导自主合作的学习方式，通过小组合作分类，进行初步的逻辑思维训练，体现“新课标”的合作精神。

在这次的高效课堂活动中，我学到了倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励质疑，引导发现，解放学生的头脑和嘴巴，使他们敢想，敢说，用自己的方式解决疑问。师生共同探讨，共同研究，老师给学生以指点，学生也给老师以启发，相互促进，共同发展，共同进入文本所营造的特定情境，接受感染和熏陶。

苏教版一年级数学教学设计篇九

1、小朋友们学了拼音，还学了很多字，老师来考考大家，好吗？

a□用小船的方式出示音节开火车。

b□用苹果树的方式出示认一认学过的字。

2、读得真好！这节课我们再来认识8位汉字朋友，好吗？

二、观察图画，认读第一组生字。

引导学生认真观察第一组的四幅图，指名说说图上分别画了什么？你在哪里见过？

1、相机出示“刀”，请小老师带读，你们都认识哪些刀？

（提醒用刀时要小心）

2、相机出示“戈”，小朋友在哪里见过？这是古代的兵器。

（闭上眼睛想这个字，记一记）

3、相机出示“弓”，弓是用来做什么的？

4、相机出示“矢”，弓要有箭才能射，箭在古时候还有个名字叫做“矢”。（提醒读好翘舌音，开火车读）

5、把“弓”和“矢”放在一起演示，区分。

6、整体诵读，识记。

老师读一遍，小朋友闭上眼睛想着字读一遍；连起来读一读，分组读，男女生读。

打乱顺序，开火车读。

三、合作探究，学习第二组生字。

1、刚才我们认识了这4位朋友，还有4位朋友，老师要请小朋友打开书读读拼音，看看图自己来认识。（提醒摆好姿势）

2、同桌互读；指名带读，评议正音。

3、贴图找朋友，再读一读。

4、小朋友想提醒大家读好哪个字呀？拓展“车”，理解“舟”。

5、分组读，男女生读。

四、小结回归，整体诵读课文

2、离开了图，小朋友还会读吗？指名读。

3、去掉拼音小朋友还会吗？开火车。

4、如果小朋友姿势正确，音又读得准，我们就来做游戏。打开课本，练习诵读课文

五、在游戏中巩固练习。

1、图和字，字和音的找朋友游戏。

2、小组分类，开火车读。

3、找认识的字。

六、课外延伸，注重实践

师：这堂课上，小朋友自己动脑筋，想办法，认识了8位新朋友。老师还发现许多小朋友在生活中注意观察，认识了好多字。我相信，小朋友们经常这样做，一定会交上更多的汉字朋友。

苏教版一年级数学教学设计篇十

能够正确认识16个汉字，读准音，认清字形。

能够根据图画内容，初步了解这些汉字的意思。

让学生感受汉字的奇妙，调动学生学习汉字的积极性，逐步培养识字的兴趣。

重难点

读准字音，分清字形，了解字义。

教学准备

多媒体课件 字卡 图片

教学过程

谈话导入，揭示课题

老师发现咱们班的同学特别喜欢认字，而且认起字来还特别的快。今天咱们再来一起认一认一些字好吗？评一评谁是今天的“识字大王”。

齐读课题

出示汉字，初步识记

大家看，你们认识这些字吗？自己试着拼一拼这些拼音。

请学生大声的拼读

你们真棒！在不知不觉中，我们都已经学会这么多的拼音了，真了不起！给自己一些掌声吧！

引导激趣，再记汉字

出示第一副图

今天呀沈老师还带来了一些图片，想给大家看一看，瞧！（出示刀的图）这是什么啊？

对，这是一把刀。哪位小老师愿意带读“刀”这个字。

小老师的声音响亮而且读的准确，把掌声送给他。给“刀”

这个字找些好朋友吧！

出示第二——四幅图

刚刚我们已经认识了“刀”这个字，并且给他找了许多朋友，下面的图片已经等不及了。瞧（出示戈弓矢的图片）

出示“戈弓矢的字

能做个拉“弓”的姿势吗？那“矢”是什么呢？

奥，就是箭的意思啊！你们观察的很仔细。那你们知道“戈”是什么意思吗？（出示几副戈的图片，教师作适当的解释）

同学们又认识了这三个字，谁愿意大声的读一读他们，请学生读字。

教师作小结

真了不起！读的既准确又好听。你们知道吗？“刀戈弓矢”是古时候战争的武器。现在两军交战，有位将军要去送信，但是路途很远，而且路上还有一条河，在路上准备四种工具（出示牛马车舟的图片）大家想一想将军该怎么样用这四种工具送信呢？请学生说以说。

4. 学习牛马车舟

（1）送信的任务成功完成，咱们可不能忘记送信的四种工具，它们是——（学生接）（出示牛马车舟的生字）咱们开火车来读读它们。

（2）齐读

（3）你想给谁找朋友？（口头组词）

5 教师小结

这门快我们就学习了八个字，真了不起！拿起书来，我们一起大声的读一读它们。

6 唱儿歌放松

读的真好听，咱们来放松一下吧，唱儿歌做游戏。

7 看图自己认一认“羽角齿革”

(1) 唱的好，火车也开得很好。那么这些你们都认识吗？

(出示图字——

(2) 请学生读这四个字

8 贴一贴

请学生把“瓜果麦豆”的字与图对应贴上。

四整体巩固

1. 读课本中的

2. 读不带拼音的字

3. 开火车读打乱顺序的字卡

五总结

1. 同学们，这节课大家一共认识了16个字，真能干！老师真为你们骄傲，希望大家继续努力。

2. 评出今天的“识字大王”

苏教版一年级数学教学设计篇十一

教学目的：

- 1、过学生的实践活动，进一步认识长方体、正方体、圆柱和球的特征。
- 2、让学生体会平面与曲面，培养初步的空间观念，观察能力和实践能力。
- 3、通过动手操作，培养学生与他人合作的意识和良好的情感体验。

教学过程：

一、激趣导入（请四位小朋友表演小猴、小狗、小猪、小熊）

1、小猴和小狗分别选择用乒乓板托正方体、长方体奔跑。小猪和小熊分别选择用乒乓板托圆柱和球奔跑。

提出问题：为什么圆柱、球这么快就掉下来？

2、揭题板书（有趣的拼搭）

二、实践操作

（一）滚一滚

2、提出活动要求，请一小组示范，强调从“同一高度”同时“往下滚”。

3、分组体验

4、交流验证。各小组汇报实验结果。

（二）摸一摸

1、示范摸；2、同桌互摸；3、组织评价。

（三）猜一猜

1、提出要求；2、学生互编互猜；3、师生评出最佳谜面。

三、拓展应用

（一）堆一堆

1、提出问题：把四种分别向上堆，想想哪一种物体最难堆？

2、分组体验

3、交流验证

4、总结归纳，引入生活

（二）搭一搭

1、提出问题；

2、分组体验；

3、汇报交流

4、师生评出最佳作品

（三）数一数

在搭的基础上数一数。左边两图中只含有正方体，容易数；右边一图中含有四种形体，要让学生认真观察，分别输出四种形体各用了几个，数好一种填一种。

四、活动小结

有趣的拼搭教学设计(苏教版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

苏教版一年级数学教学设计篇十二

本节课的设计以联系学生的生活实际，力求体现“以学生发展为本”的教学理念，在教师恰到好处地启发引导下，学生积极主动地参与知识形成、发展的全过程。

1、联系实际，从生活中切入。

从学生熟悉的校园运动会生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边，然后根据运动场上的比赛项目，提出数学问题，并加以解决，激发了学生对数学学习的兴趣，启发了思维，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

2、重视学生的情感体验。

本节课的整个教学过程，基本上是以学生自己“发现问

题——提出问题——解决问题”的模式来进行的，这充分体现了新课程标准的理念——学生是数学学习的主人。作为数学学习的组织者、引导者与合作者，我不仅让孩子们在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极地表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让他们获得一种积极的情感体验，以帮助孩子们认识自我，建立信心。

3、重视学生的学习过程。

《课程标准》在基本理念中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。本课教学中，注意把思考贯穿教学的全过程，将操作与思考有机的结合，让学生在操作、交流中思考，在思考中探索，获取新知。由于留给学生充分发表想法的时间与空间，学生的思维是生动活泼的，提出了多种9加几的计算方法，这些算法都是学生在动手操作自主探索、合作交流中动脑思考获得，还具有创造性。最大限度地拓宽他们的思维，使课堂充满了活力。

4、计算课到底该怎么上。

在课改的今天，关于计算教学如何上，仍有很多困惑。在课改初期，教师们认识到原有教学模式的局限，大张旗鼓地开展自主学习，发挥学生的主动性，在计算中过分提倡并强调计算方法的多样化，整节课都是“你喜欢哪种方法就用哪种方法”，导致学生计算能力不如以前娴熟，那么，在提倡算法多样化的今天，计算课如何扎实有效而又不失灵活的进行？怎样处理算法多样化与基本算理算法之间的关系？算法多样化怎样优化？何时优化？目前使一线教师们深感困惑。

我执教的《9加几》一课，也算抛砖引玉，供大家研讨。

苏教版一年级数学教学设计篇十三

教学目标：

情感目标：理解课文内容，让学生懂得祖国哺育我们成长，我们是祖国的未来，

激发学生热爱祖国的情感。

能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

认知目标：复习巩固汉语拼音，学会本课5个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语。

教学重点：看懂图意，并结合图理解字词。

教学难点：体会诗的第二句包含的意思。

教学准备：投影、课件、小卡片

第一课时

课时目标：

情感目标：理解课文内容，让学生懂得祖国哺育我们成长，我们是祖国的未来，激发学生热爱祖国的情感。

能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文。

认知目标：学习生字，指导书写“土、儿”。

教学重点：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、看懂图意，并结合图理解字词。

教学过程：

一、谈话导入

- 1、小朋友，你们喜欢自己的家吗？
- 2、你们喜欢在家里干什么？

二、看图了解图意

- 1、有四个小伙伴也想找到自己的家，他们是谁呢？
- 2、投影图片：白云小鸟鱼儿种子
- 4、揭示课题：家（正音，分析字形）

三、初读课文

- 1、听课文录音。要求听准课文里的每个字音。
- 2、自由读课文，一边读课文一边看看课文里有几句话？
- 3、检查自读情况：
 - （1）说说课文一共有几行？有几句话？
 - （2）分句指读，评议。
 - （3）齐读课文。
- 4、再自由读课文，把句子读通顺。

四、理解课文

- 1、刚才我们把白云、小鸟、鱼儿、种子送回了家。那么它们

在家里生活的好吗？生活的快乐吗？下面我们一起去问问它们。

2、多媒体演示：蓝天白云图。

(1) 白云在家里快乐吗？为什么？

(2) 指导朗读。

(3) 蓝天还是谁的家呢？

(4) 说话提示：蓝天是白云的家，也是的家。

3、多媒体演示：鸟儿在树林中飞翔、觅食、筑巢。说说鸟儿在家里快乐吗？

(1) 小鸟在树林里生活多么愉快，让我们把这种感觉读出来。

(2) 说话提示：树林是鸟儿的家，也是（ ）的家。

4、引导学生观看动画，自读三、四行，读后交流。

(1) 为什么说小河是鱼儿的家，泥土是种子的家？

(2) 练习说话。朗读。

5、刚才老师和大家一起学习了第一句话，这一句话比较长，我们连起来把它来读好，注意连贯和停顿。

(2) 自由背诵，指背。

6、我们每个小朋友也有一个共同的家，那就是——（出示：祖国）

(1) 什么叫祖国？

(2) 我们祖国的名字叫什么？

(3) 投影：中华人民共和国地形图，地形图里有景色。

(4) 看了之后，你想说什么？

(5) 引导交流：祖国是一个巨大的花园，我们就是花园里的花朵。

7、祖国大花园里有温暖的阳光，有清新的雨露，有肥沃的土壤。我们都生活在祖国这块土地上，所以祖国就是我们的一家。

8、齐读第二句话。

五、学习生字

1、出示：土儿

2、指导书写。

3、学生描红，临写。

第二课时

课时目标：

认知目标：复习巩固汉语拼音，读准生字的音，学写剩余的生字。

能力目标：朗读课文，背诵课文。能自己试着编诗歌。

情感目标：通过背诵诗歌、编诗歌，激发学生学习诗歌的兴趣。

教学过程：

一、朗读课文

1、指读课文，评议。

2、说说白云、小鸟……的家分别在哪儿？什么是我们共同的家？

3、这首诗歌写的多美呀！现在，让我们也试着做一个小诗人，用“什么是谁的家”的句式来作诗。

4、学生作诗。

二、背诵课文

1、自由背诵课文。

2、指名背诵。配上音乐，加上动作背诵。

3、齐背课文。

三、学习生字

1、出示生字。

2、说说哪些字，我们可以很容易就能记住？

3、学生交流记识方法。

4、着重强调：“泥”是左窄右宽，右边的撇和竖弯钩要舒展。“种”是左窄右宽，第五笔是点。“家”是上下结构，上小下大，最后一笔是捺。

5、学生描红，临写。

四、完成写字作业。

[《家》教学设计(苏教版一年级上册)]

苏教版一年级数学教学设计篇十四

设计意图

本课共四个小节，通过每一小节不同的内容展示出四幅不同的画面。所以，设计时就创设了一个“红领巾”出发春游的情境，采用变序教学法，直接切入第四节的学习，再让学生选择景点“海边、乡村、公园”，进行前三节的学习。

在识字教学上，重视词语的教学，让学生在游戏中学，在轻松有趣的玩耍中学，增加参与的积极性。

在指导写字上，注重学生学姿势、执笔方法，并进行笔画笔顺、偏旁部首、间架结构的书写指导，培养学生良好的写字习惯。

教学目标

- 1、知识与能力：会认读带有生字的词语，会写“海、沙”两个字。知道“海鸥、秧苗、小溪、队旗”等12种事与之搭配的量词，能读“一”的变音。
- 2、过程与方法：创设情境，主动识字，看图认识事物，在语言环境中掌握量词的用法。
- 3、情感、态度、价值观：从内心感受识字的快乐，愿意主动识字，能认真书写要写的字。

课前准备

多媒体课件、田字格黑板、词语卡片。

教学流程

一、激趣导入

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？这节课我们中队进行一次春游活动好吗？就让我们高举队旗，吹响铜号，高高兴兴出发吧！同学们，你们看：（以录像形式出现少先队员举旗、吹号、春游的活动场面，并伴随悦耳轻松的铜号声及孩子们的欢笑声）

二、随情境学文、识字

（一）学习第四小节

1、你看到了什么了？（出示：一面队旗，一把铜号，一群红领巾，一片欢笑。）少先队员是多么高兴啊！你能把这一小节读好吗？（互相读，指名读，齐读）

（巧妙地用变序法处理教材，以韵文最后一节为突破口，精心创设以春游为主线的大情境，激发学生学习的兴趣）

2、师：要想参观，得先拿参观券啊！（出示：“铜号”、“红领巾”）读对了，这张参观卷就送给你了。

（二）学习第一、二、三小节

师：出发喽！有位小导游来迎接我们，（出示小导游的动画声音）小朋友先去哪一站呢？（出示：海边、乡村、公园的按钮）

（让学生自己选择，激发了学生的参与性，体现了学生的主体地位。）

1、预设学路1

(1) 师：（出示海边景色），你看到什么了？（引导学生说出事物与量词的搭配）

（这一环节的设计让学生借助老师提供的句式把看到的景物说出来，既培养了学生的观察力，有规范了学生的语言表达。）

(2) 师：蔚蓝的大海上行驶着一艘威武的大军舰，岸边停靠着一艘小帆船。海鸥在大海上空自由飞翔，海滩上有许多美丽的贝壳，好美丽的海边景色啊！（出示：一只海鸥，一片沙滩，一艘军舰，一条帆船。）你想读吗？（自由读，指名读，男女生赛读）

(3) 小朋友读得真棒！想继续参观吗？咱们就去拿参观券！（出示卡片：海鸥、沙滩、军舰、帆船），读对了就送给你。（同桌读，开火车读）

2、预设学路2

(1) （出示小导游的动画声音），接下来，小朋友想去哪一站呢？

(2) 师：（出示：乡村景色），你看到什么了？（尽量引导学生说出事物与量词的搭配）。

(3) 师：太阳暖暖地照着稻田，一畦畦秧苗神气地挺直了腰，稻田的旁边是一方鱼塘，小鱼们在快乐地游来游去。小村子美吗？谁想用朗读来表现它。（出示：一畦秧苗，一块稻田，一方鱼塘，一座果园。）（自由读、指名读、四人小组赛读）。

(4) 同学们还想参观吗，那我们再去拿参观券！（出示：秧

苗、稻田、鱼塘）谁要？（指名读、同桌读、齐读）

3、预设学路3

（1）（出示小导游的动画声音），我们已经到了最后一站。（出示：公园景色），你看到了什么？（尽量引导学生说出事物与量词的搭配）。

（2）师：瞧，一竿竿翠竹修长挺拔，一孔石桥横跨小溪，溪水哗啦啦地唱着歌，歌声引来了一群快乐的飞鸟。老师把看到的写了下来（出示：一道小溪，一孔石桥，一竿翠竹，一群飞鸟。）你会读这两个词语吗？（出示：小溪、竹竿）

三、诵读全文

1、师：小朋友，你知道吗？（故作神秘）把我们今天旅游时看到的景色写下来，就是一篇优美的韵文。也就是我们今天学的一篇课文《识字6》。（板书课题）赶快翻到课本第95页。我读给你听好吗？（师范读）你想读吗？用你自己喜欢的方式读一读。

2、谁愿意读给大家听？（指生读，评价）

3、师：让我们伴着音乐，想象着刚才看到的美景，尽情地读一读。（配乐齐读）

（追求个性化和多样化的朗读，伴着音乐读，培养学生的美感和想象力。）

四、指导写字

1、师：在我们回来的路上，小导游还送给大家一份礼物（田字格出示：海、沙）。（播放小导游的声音）只要你们能把字写好，姿势正确，就欢迎大家再去玩。

2、师在田字格中指导并范写“海”、“沙”。

（让学生通过比较了解字形特点，并发挥老师的示范作用，培养良好的写字习惯）

五、巩固识字。

1、玩“双响炮”的游戏。（同桌一人读词语，一人说出与之搭配的数量词）

2、把教室里的物品用数量词说一说。

（对文中的数量词进行巩固，同时规范学生的语言）

六、总结

七、作业

师：请同学们回家后，把家里的物品用上数量词，说给父母听，让父母也高兴高兴。

（让学生能够学有所用，既是对原有知识的巩固，也是一项课外扩展活动。）

板书设计

识字6

海、沙（田字格）

课后反思

本课是我校开展一年级新课程教研活动中的一节研究课。本课运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，引导学生学词读文，感受大自然的美丽，体验幸福生活。同

时，我设计了小导游的形象，激发了学生的兴趣，活跃了课堂气氛，达到了预期的效果。

教学第一、二、三节时，我设计让学生自己选择景点，这虽然从一定程度上体现了学生的主体性，但也发现这三小节的教学方法雷同，如能“教给方法，培养能力”可能效果会更好。

[《识字6》(网友来稿)教案教学设计]

苏教版一年级数学教学设计篇十五

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文二、三两段。
2. 会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，了解人们喜爱菊花，不仅是因为菊花好看，更因为它有不怕寒冷的精神。

教学重、难点：

识字、写字、朗读、背诵。

教学准备：

多媒体课件

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课，揭示课题

1、教师谈话。

2、板书：看菊花。齐读。

二、初读指导

1、范读课文。

2、学生练读课文。

1)借助拼音，自读课文，要求读准字音，读顺句子。

2)画出不认识，不理解的字词。

3)用学过的方法自学田字格里的生字，会读田字格上面的生字。

3、检查自学效果。

1)出示词语。

2)点名朗读。注意平翘舌音，前后鼻音，多音字。

3)了解词语掌握情况，重点理解下列词语。(略)

4)齐读。

4、各自轻声试读课文。

5、分自然段指名朗读课文，相机正音。

6、自读，想想每个自然段写了什么，交流。

三、指导书写

1、认识新笔画。分析字形，指导书写。

2、学生描红。

第二课时

一、复习

1、读生字。

2、分段读课文。

二、精读训练

1、分段读第一自然段。

1) 点名读。

2) 这段告诉我们是什么时候?有谁?

3) 指导读。

2、学习第二自然段。

1) 自读。

2) “公园里的菊花好看极了。”这句话讲了什么?齐读。

3) 看图。菊花怎样好看，你能用自己的话说说吗?

4) 课文中哪句话是具体写菊花好看的?

出示：黄的，白的，淡绿的，紫红的，一朵朵，一丛丛，一片片，它们正迎着深秋的寒风开放呢。

分析

三、练习朗读

3、学习第三自然段。

1) 自读，找出人们舍不得离去的另一个原因。

2) 课文是怎样写菊花不怕冷的呢？

3) 指导读。用亲切的语气，速度慢些，齐读。

4、背诵二、三自然段。

看图连起来背诵，不记得的可以看书。配乐，指名背。

5、学习第三自然段。

1) 点名读。

2) “更好看”是什么意思？

3) “我”为什么会觉得菊花更好看了？

四、总结课文

板书设计：

8看菊花

好看

不怕冷

苏教版一年级数学教学设计篇十六

教学目标：

- 1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 3、知道粮食来之不易，培养爱惜粮食的习惯和热爱劳动人民的思想感情。

教学过程

谈话导入

- 1、同学们，还记得我们以前学过的古诗吗？谁能把学过的古诗背出来？（指名背）

根据情况表扬孩子的声音大，或是有感情，很投入等。

- 2、今天我们再来学习两首古诗。板书：古诗两首。解释：“古诗”就是古体诗。诗歌以“首”为单位。

- 3、我们先学《锄禾》，这首古诗是唐代诗人李绅写的。还有谁了解李绅这个人。同学们的课外知识可真丰富。

学习古诗《锄禾》

- 1、出示小黑板。

a领读“锄禾”。纠正读音：锄：翘舌音。

b解释题意。锄头，农具，可以松土锄草。禾：指禾苗。“锄

禾”就是用锄头给禾苗锄草。

2、请同学们听老师范读一遍。想想这首诗有几句。

3、现在请同学们自由读古诗，要求读准字音，读通诗句，画出生字词。

4、检查自读情况。

出示词板：锄禾当午粒粒辛苦盘皆

小老师带读。

指名认读，提醒学生“辛、盘”是前鼻音。

怎么记住这些生字？

禾：“木”字上面加一撇；

午：“牛”字不出头；

粒：“米”加“立”；

辛：“立、十”，老农夫锄草在田里站立十个小时是多么辛苦呀！

苦：“廿、古”成“苦”。

过渡：记住了这些字形，读准了字音看谁能把这首诗读通顺，读准确。

（指名读，齐读）根据情况表扬（同学读得很准确，真响亮等）

5、看图

(1) 这幅图上，天空中，地面上各画的是什么？自由说图意。

看图理解：“日当午”是太阳当头的意思。

“汗”：汗水。

理解“锄禾日当午，汗滴禾下土”。烈日炎炎，太阳当空照，农夫在农田里锄草，汗水滴到禾苗下的泥土里去了。

第一句诗说明了什么？农民伯伯种田很（辛苦）

谁能读出农民劳动的辛苦。指名读，分组读。

这一句诗描写了农民顶着烈日在田间辛勤劳动的情景。

(2) 那第二句诗告诉我们什么？根据字面意思给大家说说。

（每一粒粮食都是劳动人民辛勤劳动的成果）

每一粒粮食都来之不易，我们要读出珍惜的语气。

谁是最珍惜粮食的孩子，你来读一读第二句。

6、指导朗读，注意重音和停顿。

标出重音，划出停顿符。

再读，指名读，男生读，女生读。

7、指导背。

大家已经明白了，我们每一粒粮食都来之不易，因此我们要珍惜粮食。

指导写字

- 1、出示要求书写的四个生字：“禾、午、辛、苦”。
- 2、认读，口头扩词。
- 3、学生分析字形。
- 4、重点指导辛、苦：这两个字的第二笔横，都要写得长而稳。
- 5、生描红，书写，师巡视指导。

[《锄禾》教学设计(苏教版一年级下册)]

文档为doc格式